

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Руководитель ШМО

В.В. Сидорова
« 31 » августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
О.В. Николаева

О.В. Николаева
« 30 » августа 2022 г.

УТВЕРЖАЮ

Директор

01 СЕН 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

10 класс(а)ов

на 2022-2023 учебный год

Составил(а):

учитель Антощенкова Л.Т.

Хорошово 2022г.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- 8) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 9) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) владение основами самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 5) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) смысловое чтение;

- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 11) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Предметные

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Ученик научится:

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

Ученик получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических задач человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике

II. Содержание тем учебного предмета

Введение. Современные методы географических исследований. Источники географической информации (1ч)

Экономическая и социальная география в системе географических наук. Методы, подходы и концепции экономической и социальной географии

Раздел 1. Общий обзор современного мира (15ч)

Политическое устройство мира (2ч)

Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в Новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география. Международные организации

Практические работы:

П.р. № 1. Составлении классификации стран мира по различным признакам

Природа и человек в современном мире (3 ч)

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли.

П.р. № 2. Оценка по картам и статистическим материалам ресурсообеспеченности одной из стран мира

П.р. № 3. Составление картосхемы размещения ресурсов и районов их наиболее выгодного территориального сочетания. Сравнительная характеристика обеспеченности ресурсами отдельных регионов и стран

Проектная деятельность: Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций. Источники загрязнения.

Население мира (3ч)

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Численность, динамика и размещение населения мира. Состав и структура населения. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

П.р. № 4.», Характеристика половозрастного состава населения одной из стран мира (по выбору). Сравнение средней плотности населения двух стран и объяснение причин различий

П.р. № 5. Сравнение и объяснение соотношения городского и сельского населения в разных регионах мира, обозначение на карте крупнейших агломераций и мегаполисов

Проектная деятельность:

Тема: «Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения современного мира»

География мирового хозяйства. Мировое хозяйство и география основных отраслей (7 ч)

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

География мировых валютно-финансовых отношений

Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля - основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

П.р. № 6. Анализ экономических карт мира. Определение основных направлений грузопотоков угля, нефти, природного газа. Составление сравнительной характеристики транспортных систем двух стран

Проектная деятельность:

Тема: «Международная специализация и интеграция стран современного мира»

Раздел 2. Региональная характеристика мира (16ч)

Тема «Регионы и страны мира» (2 ч)

Регионалистика и страноведение. Понятие «географический регион». Региональное деление мира (физико-географическое, историко - культурное, экономико-географическое).

Международные территориальные организации и группировки стран в современном мире, их функции и значение. Международные отношения. Понятие «геополитика

Зарубежная Европа (2ч)

Общая характеристика зарубежной Европы: природные условия и ресурсы, население, хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблемы региона. Географический рисунок расселения и хозяйства. ЕС и модели европейской интеграции. Природные, политические, этнические и экономические различия регионов Европы (Северная, западная, Южная и Восточная Европа). Изучение стран Европы (Франция, Польша, Германия, Великобритания, страны Балтии, Украина, Белоруссия).

П.р. № 7. Составление сравнительной характеристики двух промышленных районов Зарубежной Европы (двух стран (по выбору)) на основе различных источников информации

Зарубежная Азия (3ч)

Азиатский регион. Историко-географические области зарубежной Азии. Природно-ресурсный потенциал. «Азиатский» тип расселения и размещения населения. Хозяйство и развитие отдельных отраслей. Новые индустриальные страны. Основные типы сельского хозяйства. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии. Современные проблемы субрегионов: Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная, Центральная Азия.

Изучение стран Зарубежной Азии (Китай, Япония, Индия). Страны Азии – бывшие республики СССР: направление развития: Казахстан, Армения, Азербайджан.

П.р.№ 8. Составление сравнительной характеристики двух промышленных районов Китая

П.р.№ 9. Составление сравнительной характеристики размещения хозяйства Японии и Индии на основе различных источников информации

Северная Америка (2ч)

Америка – два материка, одна часть света. Понятие «Новый Свет».

Соединённые Штаты Америки. Историко-географические особенности формирования государства и их экономико- и социально- географические последствия. Оценка ГП. Население страны: этнический состав, миграции. Структура занятости и размещение.

Крупнейшие агломерации и мегаполисы. Природно-ресурсный потенциал. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Экономические районы США. Перспективы и проблемы развития.

Канада. Её место в мировом хозяйстве.

Интеграционная группировка НАФТА

П.р.№ 10 Сравнительная характеристика отраслей обрабатывающей промышленности США и Канады

Латинская Америка (3 ч)

Принципы выделения региона, его состав. Историко-географические особенности формирования региона. Основные черты размещения населения и географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Субрегионы Латинской Америки: Мезоамерика (Вест- Индия и Центральная Америка), Южная Америка (Андские и Приатлантические страны). Общая характеристика и внутренние различия.

Изучение стран Латинской Америки (Мексика, Бразилия, Венесуэла, Аргентина и др.)

Практические работы:

Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»

П.р. № 11. Определение по статистическим материалам тенденций изменения отраслевой структуры хозяйства Бразилии

Австралия и Океания (1 ч)

Географическое положение. Географические следствия изолированности региона. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.

Динамика развития, характеристика отраслей хозяйства. Внутрирегиональные контрасты. Перспективы развития. Новая Зеландия

Африка (2ч)

Африканские страны в современном мире. Особенности развития региона как следствие колониального прошлого. Природные условия и ресурсы. Общая характеристика населения и хозяйства африканских стран.

Субрегионы: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка. Изучение стран Африки: Египет, Нигерия, ЮАР.

Географические аспекты качества жизни. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран, их географические аспекты.

П.р.№ 12. Сравнительная характеристика стран/субрегионов Африки (по выбору)

Россия в современном мире (1 ч)

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России со странами мира.

Участие России в политических и экономических объединениях и группировках.

Основные направления в развитии внешнеэкономических связей России

Проектная деятельность:

Тема «Современный мир и глобальные проблемы человечества»

Промежуточная аттестация (1 ч)

Тестовая работа

III. Тематическое (календарно-тематическое) планирование

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Планируемые сроки		
			Личностные	Метапредметные	Предметные	Дата	Корректировка	
Введение (1 ч)								
1	Экономическая и социальная география в системе географических наук	1	Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<p>Познавательные Формировать первичные навыки использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём</p> <p>Регулятивные Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>	Знать традиционные и новые методы географических исследований			
Общий обзор современного мира (16 ч)								
Политическое устройство мира (2 ч)								
2	Многообразие стран современного мира П.р. № 1. Составлении классификации стран мира по различным признакам	1	определение своей личностной позиции в решении проблемы	<p>Познавательные: работать с разными источниками географической информации — текстом, картами;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно решать учебные задачи; создавать схемы и таблицы для решения учебных задач на основе текста параграфа и дополнительной информации</p> <p>Коммуникативные: строить логическое рассуждение и делать выводы; осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками; работать в группе.</p>	Знать общее количество стран современного мира и их типологию. Знать основные критерии выделения различных типов стран. Различия в географическом районировании мира. Понятие о географическом районировании мира.			

3	Этапы формирования современной политической карты мира Особенности современной политической карты мира	1	Определять личностный смысл учения	Познавательные: определять по карте и описанию географические объекты; Регулятивные: Анализировать политическую карту; Коммуникативные: работать с текстом и делать самостоятельные выводы.	Знать основные этапы формирования политической карты мира. Понятие о географическом регионе. Страны и народы как основные объекты изучения школьной географии		
Природа и человек в современном мире (3 ч)							
4	Географическая среда и человек Природно-ресурсный потенциал и ресурсообеспеченность П.р. № 2. Оценка по картам и статистическим материалам ресурсообеспеченности одной из стран мира	1	формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления,	Познавательные: Совершенствование работы с разными источниками информации Регулятивные: строить логическое рассуждение и делать выводы на основе анализа карт, таблиц, диаграмм; Коммуникативные: работать с текстом, картами и диаграммами	Объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социо-природного развития. Выявлять зависимость размещения населения от природных условий		
5	География исчерпаемых природных ресурсов П.р. № 3. Составление картосхемы размещения ресурсов и районов их наиболее выгодного территориального сочетания. Сравнительная характеристика обеспеченности ресурсами отдельных регионов и стран	1	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.	Знать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира		
6	География неисчерпаемых природных ресурсов Экологическая проблема — глобальная проблема	1	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполнению Определять причины и		

	человечества			решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.	следствия геоэкологических проблем контурных карт		
Население мира (3 ч)							
7	Изменение численности населения мира и воспроизводство населения Состав населения П.р. № 4. Характеристика половозрастного состава населения одной из стран мира (по выбору). Сравнение средней плотности населения двух стран и объяснение причин различий	1	освоение социальных ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, решении моральных проблем на основе личностного выбора,	Познавательные: работать с текстом и картами учебника; извлекать информацию из различных источников и преобразовывать её в таблицу; Регулятивные: работать самостоятельно Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; осуществлять совместную деятельность с учителем и сверстниками;	Знать: численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, Уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения		
8	Этнический и религиозный состав населения мира	1	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Знать этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения,		
9	Размещение и миграции населения Городское и сельское население П.р. № 5. Сравнение и объяснение соотношения городского и сельского населения в разных регионах мира, обозначение на карте	1	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и	Знать и уметь показать на карте основные направления миграций; проблемы современной урбанизации. Проектная деятельность: Тема: «Проблемы населения современного мира»		

	крупнейших агломераций и мегаполисов			умозаключения.			
Мировое хозяйство и география основных отраслей (8 ч)							
10	Мировое хозяйство, этапы его развития Научно-техническая революция (НТР) и мировое хозяйство	1	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	Познавательные: выявление особенностей и признаков объектов; приводить примеры. Коммуникативные: взаимодействие в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	Знать: географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий		
11	Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства	1	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Познавательные: построение логической цепи рассуждений; установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: умение с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: владение монологической и диалогической формами речи.	Научно-техническая революция. Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством		
12	Топливная промышленность и энергетика мира П.р. № 6. Анализ экономических карт мира. Определение основных направлений грузопотоков угля, нефти, природного газа. Составление сравнительной характеристики транспортных систем	1	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на успешное изучение предмета. Постепенно выстраивать собственное целостное представление	Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Уметь анализировать особенности географии отраслевых и межотраслевых комплексов, принципы экономико - географического районирования территории, и экономическую географию крупных и экономически наиболее значимых стран мира.		

	двух стран					
13	Мировая металлургия и машиностроение	1	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на успешное изучение предмета. Постепенно выстраивать собственное целостное представление	<p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.</p> <p>Коммуникативные: планировать цели и способы взаимодействия, понимать позицию другого, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу</p>	Знать: размещение основных отраслей мирового хозяйства Уметь: устанавливать взаимосвязь между размещением населения, хозяйства и природными условиями. Определять международные специализации крупнейших стран и регионов мира	
14	Мировая химическая промышленность Производство строительных материалов, лесная промышленность лёгкая и пищевая промышленность мира	1	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на успешное изучение предмета. Постепенно выстраивать собственное целостное представление	<p>Познавательные: умение организовывать свою деятельность, выбирать средства для реализации целей.</p> <p>Коммуникативные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Регулятивные: формирование и развитие умений вести самостоятельный поиск, отбор информации</p>	Знать: размещение основных отраслей мирового хозяйства Уметь: устанавливать взаимосвязь между размещением населения, хозяйства и природными условиями. Определять международные специализации крупнейших стран и регионов мира	
15	Сельское хозяйство. Растениеводство и животноводство мира. Сельское хозяйство и окружающая среда	1	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на успешное изучение предмета. Постепенно выстраивать собственное целостное представление	<p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p>	Знать: размещение основных отраслей мирового хозяйства Уметь: устанавливать взаимосвязь между размещением населения, хозяйства и природными условиями. Определять международные специализации крупнейших стран и регионов мира	
16-17	Мировой транспорт, торговля и сфера услуг	2	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	<p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: умение определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной</p> <p>Регулятивные: прогноз результата уровня усвоения</p>	Знать: размещение основных отраслей мирового хозяйства Уметь: устанавливать взаимосвязь между размещением населения, хозяйства и природными условиями. Определять международные специализации крупнейших стран и регионов мира Проектная деятельность: Тема: «Международная специализация и интеграция	

				изучаемого материала; принятие учебной задачи.	стран современного мира»		
Раздел 2. Региональная характеристика мира (16 ч)							
Тема 1. Регионы и страны мира (2ч)							
18	Региональное деление мира. Международные отношения и геополитика	1	Осознание своей принадлежности к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину	Познавательные: выявлять особенности и признаки объектов; приводить примеры в качестве выдвигаемых положений.	составлять комплексную географическую характеристику отражающую закономерности территориальных взаимодействий		
19	Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира	1	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	Коммуникативные: взаимодействовать в ходе групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии; принимать другое мнение и позиции, допускать существование разных точек зрения. Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция	Объяснять основные географические понятия и термины: «политическая география», «регионалистика», «страноведение», «районирование». Выделять их существенные признаки. Обсуждать целостность географического пространства как иерархию взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем. Обсуждать взаимосвязи между районированием и региональной политикой государства. Определять набор признаков, используемых для выделения физико-географических, историко-культурных, социально-экономических регионов		
Тема 2. Зарубежная Европа (2 ч)							
20	Особенности территории и населения зарубежной Европы Географические особенности хозяйства	1	Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Познавательные Формировать первичные навыки использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро	Определять границы и состав зарубежной Европы, географическое положение региона. Оценивать экономико-географическое, транспортное,		

				<p>изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём</p> <p>Регулятивные Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>	<p>геополитическое положение региона, обсуждать особенности региона в составе ЕС.</p> <p>Выявлять и обсуждать особенности природно-ресурсного потенциала зарубежной Европы, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории зарубежной Европы на основании текста учебника.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие население зарубежной Европы: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций</p>		
21	<p>Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы П.р. № 7. Составление сравнительной характеристики двух промышленных районов зарубежной Европы (двух стран (по выбору)) на основе различных источников информации)</p>	1	<p>определение своей личностной позиции в решении проблемы</p>	<p>Познавательные: работать с разными источниками географической информации — текстом, картами;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно решать учебные задачи; создавать схемы и таблицы для решения учебных задач на основе текста параграфа и дополнительной информации</p> <p>Коммуникативные: строить логическое рассуждение и делать выводы; осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками; работать в группе.</p>	<p>Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства зарубежной Европы на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации зарубежной Европы, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа.</p> <p>Обсуждать перспективы социально-экономического</p>		

					развития региона на основании дополнительных источников информации		
Зарубежная Азия (3 ч)							
22	Население и природные ресурсы зарубежной Азии Сравнительная характеристика отдельных субрегионов	1	формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления,	<p>Познавательные: Совершенствование работы с разными источниками информации</p> <p>Регулятивные: строить логическое рассуждение и делать выводы на основе анализа карт, таблиц, диаграмм;</p> <p>Коммуникативные: работать с текстом, картами и диаграммами</p>	<p>Определять состав и площадь зарубежной Азии, показатели, характеризующие роль региона в мировом географическом разделении труда, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов.</p> <p>Показывать субрегионы и страны, входящие в их состав, по картам.</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа карт атласа и материалов учебника.</p> <p>Определять особенности ПРП региона на основе анализа текста, карт атласа.</p> <p>Выявлять этапы заселения региона, основные показатели, характеризующие современное население региона.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы, обсуждать религиозный и этнический состав, условия проживания населения на основе анализа текста учебника, карт атласа</p>		
23	Китай П.р.№ 8. Составление сравнительной характеристики двух	1	формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления,	<p>Познавательные: Совершенствование работы с разными источниками информации</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>Составлять страноведческое описание Китая, выявлять наиболее типичные характеристики.</p>		

	промышленных районов Китая			строить логическое рассуждение и делать выводы на основе анализа карт, таблиц, диаграмм; Коммуникативные: работать с текстом, картами и диаграммами	Составлять картосхему Китая с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства		
24	Индия Япония П.р.№ 9. Составление сравнительной характеристики размещения хозяйства Японии и Индии на основе различных источников информации	1	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.	Составлять страноведческое описание Индии, выявлять наиболее типичные характеристики. Составлять картосхему Индии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства Составлять страноведческое описание Японии, выявлять наиболее типичные характеристики. Составлять картосхему Японии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства		
Тема 3. Северная Америка (2 ч)							
25	Территория, население и природно-ресурсный потенциал Канады и США	1	освоение социальных ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, решении моральных проблем на основе личностного выбора,	Познавательные: работать с текстом и картами учебника; извлекать информацию из различных источников и преобразовывать её в таблицу; Регулятивные: работать самостоятельно Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; осуществлять совместную деятельность с учителем и сверстниками;	Определять состав и площадь региона на основе анализа текста, статистических материалов учебника. Сравнивать показатели, характеризующие роль региона в мировом хозяйстве. Показывать территории региона на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа карт атласа. Характеризовать историю освоения территории Северной Америки на основе текста учебника и дополнительных материалов. Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения		

					региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона.		
26.	Промышленность и внешнеэкономические связи США и Канады П.р.№ 10 Сравнительная характеристика отраслей обрабатывающей промышленности США и Канады	1	освоение социальных ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, решении моральных проблем на основе личностного выбора,	Познавательные: работать с текстом и картами учебника; извлекать информацию из различных источников и преобразовывать её в таблицу; Регулятивные: работать самостоятельно Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; осуществлять совместную деятельность с учителем и сверстниками;	Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства США и Канады. Сравнивать отрасли специализации США и Канады на основе материалов учебника, карт атласа. Называть и показывать на карте районы развития новейших отраслей в США и Канаде		
Тема 4. Латинская Америка (3 ч)							
27	Состав региона Латинская Америка. Вест-Индия, Центральная Америка	1	освоение социальных ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, решении моральных проблем на основе личностного выбора,	Познавательные: работать с текстом и картами учебника; извлекать информацию из различных источников и преобразовывать её в таблицу; Регулятивные: работать самостоятельно Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; осуществлять совместную деятельность с учителем и сверстниками;	Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки выделения субрегионов Латинской Америки. Выделять группировки стран Латинской Америки, составлять их краткие характеристики. Выявлять существенные социальные, экономические, экологические характеристики отдельных субрегионов. Составлять страноведческое описание отдельных стран островной Мезоамерики, выявлять наиболее типичные характеристики на основе текста и иллюстративного материала учебника, карт атласа. Составлять картосхему Вест-Индии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения		

					населения и хозяйства		
28	Природно-ресурсный потенциал и население Южной Америки	1	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	<p>Определять границы и состав Южной Америки, географическое положение региона.</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона.</p> <p>Выявлять и обсуждать особенности природно-ресурсного потенциала Южной Америки, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Южной Америки на основании текста учебника.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие население зарубежной Южной Америки: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций</p>		
29	Экономическое пространство Южной Америки. Бразилия П.р. № 11. Определение по статистическим материалам тенденций изменения отраслевой структуры хозяйства	1	освоение социальных ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, решении моральных проблем на основе личностного выбора,	<p>Познавательные: работать с текстом и картами учебника; извлекать информацию из различных источников и преобразовывать её в таблицу;</p> <p>Регулятивные: работать самостоятельно</p> <p>Коммуникативные: формулировать, аргументировать и</p>	Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства Южной Америки на основе анализа текста учебника и карт атласа. Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации Южной		

	Бразилии			отстаивать своё мнение; осуществлять совместную деятельность с учителем и сверстниками;	Америки, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа. Обсуждать перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации Составлять страноведческое описание Бразилии, выявлять наиболее типичные характеристики. Составлять картосхему Бразилии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства		
Тема 5. Австралия и Океания (1 ч)							
30	Географические особенности Австралии и Океании как единого региона. Динамика развития хозяйства	1	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.	Определять географическое положение Австралии и Океании, состав Океании Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона. Выявлять и обсуждать особенности природно-ресурсного потенциала региона, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения, историю освоения территории на основе анализа текста учебника и карт атласа. Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации Австралии и Океании, особенности развития транспорта и внешнеэкономических связей, внутрирегиональные различия на основе анализа текста,		

					статистических материалов, карт атласа. Обсуждать перспективы социально-экономического развития региона		
Тема 6. Африка (2 ч)							
31	Особенности территории и населения Африки Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства	1	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	<p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p>	<p>Определять границы и состав субрегионов Африки, географическое положение региона.</p> <p>Характеризовать историю освоения материка.</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать особенности региона в составе различных интеграционных экономических и политических группировок.</p> <p>Выявлять и обсуждать особенности природно-ресурсного потенциала Африки, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Африки на основании текста учебника.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие население Африки и внутрирегиональные различия: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления</p>		

					миграций		
32	Сравнение субрегионов Африки П.р.№ 12. Сравнительная характеристика стран/субрегионов Африки (по выбору)	1	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	<p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p>	<p>Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки выделения субрегионов Африки</p> <p>Выделять группировки стран Африки, составлять их краткие характеристики на основе текста, Составлять страноведческие описания отдельных стран Африки, выявлять наиболее типичные характеристики.</p> <p>Составлять картосхему страны с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения</p>		
Промежуточная аттестация (1 ч)							
33	Тестовая работа	1	Воспитание стремление к коррекции и упрочению знаний Ориентация обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности по предмету «Экономическая и социальная география мира».	<p>Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция</p>			

География 10 класс		
№ п/п	Тема урока	
1	Экономическая и социальная география в системе географических наук	
2	Многообразие стран современного мира П.р. № 1. Составлении классификации стран мира по различным признакам	
3	Этапы формирования современной политической карты мира Особенности современной политической карты мира	
4	Географическая среда и человек Природно-ресурсный потенциал и ресурсообеспеченность П.р. № 2. Оценка по картам и статистическим материалам ресурсообеспеченности одной из стран мира	
5	География исчерпаемых природных ресурсов П.р. № 3. Составление картосхемы размещения ресурсов и районов их наиболее выгодного территориального сочетания. Сравнительная характеристика обеспеченности ресурсами отдельных регионов и стран	
6	География неисчерпаемых природных ресурсов Экологическая проблема — глобальная проблема человечества	
7	Изменение численности населения мира и воспроизводство населения Состав населения П.р. № 4. Характеристика половозрастного состава населения одной из стран мира (по выбору). Сравнение средней плотности населения двух стран и объяснение причин различий	
8	Этнический и религиозный состав населения мира	
9	Размещение и миграции населения. Городское и сельское население П.р. № 5. Сравнение и объяснение соотношения городского и сельского населения в разных регионах мира, обозначение на карте крупнейших агломераций и мегаполисов	
10	Мировое хозяйство, этапы его развития Научно-техническая революция (НТР) и мировое хозяйство	
11	Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства	
12	Топливная промышленность и энергетика мира П.р. № 6. Анализ экономических карт мира. Определение основных направлений грузопотоков угля, нефти, природного газа. Составление сравнительной характеристики транспортных систем двух стран	
13	Мировая металлургия и машиностроение	
14	Мировая химическая промышленность Производство строительных материалов, лесная промышленность лёгкая и пищевая промышленность мира	
15	Сельское хозяйство. Растениеводство и животноводство мира. Сельское хозяйство и окружающая среда	
16-17	Мировой транспорт, торговля и сфера услуг	
18	Региональное деление мира. Международные отношения и геополитика	
19	Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира	
20	Особенности территории и населения зарубежной Европы Географические особенности хозяйства	
21	Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы П.р. № 7. Составление сравнительной характеристики двух промышленных районов зарубежной Европы (двух стран (по выбору) на основе различных источников информации)	
22	Население и природные ресурсы зарубежной Азии Сравнительная характеристика отдельных субрегионов	
23	Китай П.р.№ 8. Составление сравнительной характеристики двух промышленных районов Китая	
24	Индия. Япония. П.р.№ 9. Составление сравнительной характеристики размещения хозяйства Японии и Индии на основе различных источников информации	
25	Территория, население и природно-ресурсный потенциал Канады и США	
26.	Промышленность и внешнеэкономические связи США и Канады П.р.№ 10 Сравнительная характеристика отраслей обрабатывающей промышленности США и Канады	
27	Состав региона Латинская Америка. Вест-Индия, Центральная Америка	
28	Природно-ресурсный потенциал и население Южной Америки	
29	Экономическое пространство Южной Америки. Бразилия П.р. № 11. Определение по статистическим материалам тенденций изменения отраслевой структуры хозяйства Бразилии	
30	Географические особенности Австралии и Океании как единого региона. Динамика развития хозяйства	
31	Особенности территории и населения Африки Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства	
32	Сравнение субрегионов Африки П.р.№ 12. Сравнительная характеристика стран/субрегионов Африки (по выбору)	

33	Тестовая работа	
----	-----------------	--

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Руководитель ШМО

Шеф. С.А. Шевченко
« 30 » августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
О.П. Пакостина
« 30 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по *информационному проекту*
10.11 класс

на 2022-2023 учебный год

Составил(а):
учитель *Шефенова С.А.*

Хорошово 2022г.

1. Планируемые результаты освоения индивидуального проекта

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).
- Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
 - Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:
 - сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
 - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
 - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
 - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
 - Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» обучающиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;
- выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;
- распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные(такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- работать с литературой, выделять главное;
- оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;
- грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;
- применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;
- реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;
- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;
- соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;
- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;
- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;
- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;

- подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;
- выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

2. Содержание индивидуального проекта

10 класс

Раздел 1. Введение (3 ч)

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Раздел 2. Инициализация проекта (23 ч)

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личноно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности (6 ч)

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Промежуточная аттестация (защита пробных проектов, исследовательских работ) (1 ч)

11 класс

Раздел 1. Введение (4ч)

Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.

Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов (24 ч)

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности (3 ч)

Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.

Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности (1 ч)

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

Промежуточная аттестация (защита проекта) (1 ч)

Тематическое планирование

Наименование раздела	10 класс	11 класс
Введение	3 часа	4 часа
Инициализация проекта	23 часа	

Оформление промежуточных результатов проектной деятельности	6 часов	
Управление оформлением и завершением проектов		24 часа
Защита результатов проектной деятельности	1 час	4 часов
Рефлексия проектной деятельности		1 час

Формы контроля за результатами освоение программы.

Формами отчетности проектной деятельности являются доклады, презентации, видеофильмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты и т.д.

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере;
- внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

Проект должен быть представлен на носителе информации вместе с описанием применения на бумажном носителе. В описании применения должна содержаться информация об инструментальном средстве разработки проекта, инструкция по его установке, а также описание его возможностей и применения.

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта.

Итоговая аттестация включает в себя основные этапы контроля над выполнением работы:

- защиту исследования (проекта);
- обсуждение исследовательской работы (проекта);
- предзащиту исследовательской работы (проекта).

Форма итоговой аттестации – зачет.

3. Тематическое (календарно-тематическое) планирование

10 класс

№ п/п	Темы разделов, уроков	Кол-во часов	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (УУД) по разделам	Дата проведения	Корректуровка
Раздел 1. Введение (3 ч.)						
1	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Стартовая диагностика	1	Иметь представление о том, что такое учебный проект, правила написания проекта, особенности проектных работ, чем отличаются монопроект от межпредметного проекта.	<p>Личностные: развивать положительное отношение к изучению различных наук.</p> <p>Регулятивные: развивать умение составлять план к текстам.</p> <p>Познавательные:развивать умение читать и слушать, извлекать их текста нужную информацию.</p> <p>Коммуникативные: развивать умение планировать сотрудничество с учителем.</p>		
2	Типология проектов	1				
3	Методология и технология проектной деятельности	1				
Раздел 2. Инициализация проекта (23 ч.)						
4,5	Тема и проблема проекта	2	Распознавать собственные ценности, интересы, желания и формировать на основе их личные цели; уметь планировать шаги к достижению целей. Развивать ответственность за собственный выбор и отвечать за последствия собственных поступков. Обозначить проблему,	<p>Личностные: развивать желание приобретать новые знания.</p> <p>Регулятивные: развивать умения составлять планы проектов.</p> <p>Познавательные: развивать умение оценивать достижения и успехи в планировании</p>		
6	Критерии оценивания проектов и исследовательских работ	1				
7,8	Методика презентации и защиты	2				

	проектов, курсовых и исследовательских работ		сформулировать цель на основании проблемы, сформировать план деятельности, провести опрос, интервью, исследование, эксперимент.	проектов. Коммуникативные: развивать умение в постановке вопросов и точно выражать свои мысли.		
9,10	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ	2	Самостоятельно использовать справочную литературу, каталоги для сбора нужной информации. В том числе с электронными. Уметь устранять ошибки, допущенные при поиске информации.			
11	Структура проектов, курсовых и исследовательских работ	1				
12, 13	Методы исследования: методы эмпирического исследования	2				
14, 15	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования	2				
16	Методы теоретического исследования	1				
17, 18	Виды переработки чужого текста	2				
19	Логика действий при планировании работы.	1				
20	Календарный график проекта	1				

21	Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе.	1				
22	Работа в сети Интернет	1				
23	Работа с научной литературой	1				
24	Методика работы в музеях, архивах	1				
25	Сбор и систематизация материалов	1				
26	Способы и формы представления данных.	1				
3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности (6 ч)						
27-29	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	3	Применять теоретические знания на практике. Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы. Развивать познавательные интересы,	<p>Личностные: развивать желание приобретать новые знания о планировании и работе над исследовательским проектом.</p> <p>Регулятивные: принимать учебную задачу, удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p>Познавательные: развивать умение извлекать нужную информацию из текстовых и</p>		
30	Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта»	1				
31	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	1				

32	Защита пробных проектов, исследовательских работ.	1	интеллектуальные и творческие способности. Оценить сильные и слабые стороны своей деятельности; представить продукт своей деятельности.	графических объектов Коммуникативные: оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество.		
4.Промежуточная аттестация (защита пробных проектов, исследовательских работ) (1 ч)						
33	Защита пробных проектов, исследовательских работ	1	Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности.			

11 класс

№ п/п	Темы разделов, уроков	Кол-во часов	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (УУД) по разделам	Дата проведен ия	Коррект ировка
Раздел 1. Введение (4 ч.)						
1	Анализ итогов проектов 10 класса. Стартовая диагностика	1	Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.	<p>Личностные: развивать положительное отношение к изучению различных наук.</p> <p>Регулятивные: развивать умение составлять план к текстам.</p> <p>Познавательные: развивать умение читать и слушать, извлекать их текста нужную информацию.</p> <p>Коммуникативные: развивать умение планировать сотрудничество с учителем.</p>		
2,3	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	2				
4	Планирование деятельности по проекту на 11 класс	1				
Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов (24 ч.)						
5,6	Применение информационных технологий, работа в сети Интернет	2	<p>Уметь собирать и обрабатывать нужную информацию по выбранной теме, с учетом своих личных взглядов, мнения или выдвинутой гипотезы, уметь составлять список использованных источников информации.</p> <p>Уметь создавать описание</p>	<p>Личностные: развивать желание приобретать новые знания.</p> <p>Регулятивные: развивать умения составлять планы проектов.</p> <p>Познавательные: развивать умение оценивать достижения и успехи в планировании проектов.</p>		
7,8	Компьютерная обработка данных исследования	2				
9,10	Библиография, справочная	2				

	литература, каталоги		<p>проекта в WORD по плану и слайд-презентации проекта а POWER POINT или видео- презентации;</p> <p>Уметь раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий; уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности. Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях</p>	<p>Коммуникативные: развивать умение в постановке вопросов и точно выражать свои мысли.</p>		
11, 12	Сбор и систематизация материалов по проектной работе	2				
13, 14	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	2				
15	Мониторинг выполняемых работ	1				
16, 17	Методы контроля исполнения	2				
18, 19	Управление завершением проекта	2				
20, 21	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта	2				
22	Архив проекта. Составление архива проекта	1				
23	Составление архива проекта: электронный вариант	1				
24	Главные предпосылки успеха публичного	1				

	выступления					
25	Навыки монологической речи.	1				
26	Аргументирующая речь	1				
27	Публичное выступление и личность.	1				
28	Подготовка авторского доклада	1				
3. Защита результатов проектной деятельности (3 ч)						
29, 30	Публичная защита результатов проектной деятельности	2	Уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	<p>Личностные: развивать желание приобретать новые знания о планировании и работе над исследовательским проектом.</p> <p>Регулятивные: принимать учебную задачу, удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p>Познавательные: развивать умение извлекать нужную информацию из текстовых и графических объектов</p> <p>Коммуникативные: оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером;</p>		
31	Экспертиза проектов	1				

				вступать в коллективное учебное сотрудничество.		
4.Рефлексия проектной деятельности(1 ч)						
32	Дальнейшее планирование осуществления проектов		Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности.			
5.Промежуточная аттестация (защита проекта) (1 ч)						
33	Защита пробных проектов, исследовательских работ	1	Уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.			

№ урока	Наименование раздела, темы	Дата	
		план	факт
	10 класс		
	Раздел 1. Введение 3		
1	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Стартовая диагностика		
2	Типология проектов		
3	Методология и технология проектной деятельности		
	Раздел 2. Инициализация проекта 23		
4	Тема и проблема проекта		
5	Тема и проблема проекта		
6	Критерии оценивания проектов и исследовательских работ		
7	Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ		
8	Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ		
9	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ		
10	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ		
11	Структура проектов, курсовых и исследовательских работ		
12	Методы исследования: методы эмпирического исследования		
13	Методы исследования: методы эмпирического исследования		
14	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования		
15	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования		
16	Методы теоретического исследования		

17	Виды переработки чужого текста		
18	Виды переработки чужого текста		
19	Логика действий при планировании работы.		
20	Календарный график проекта		
21	Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе.		
22	Работа в сети Интернет		
23	Работа с научной литературой		
24	Методика работы в музеях, архивах		
25	Сбор и систематизация материалов		
26	Способы и формы представления данных.		
Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности 7			
27	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов		
28	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов		
29	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов		
30	Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта».		
21	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов		
32	Защита пробных проектов, исследовательских работ.		
33	Защита пробных проектов, исследовательских работ. Промежуточная аттестация (защита проекта).		
11 класс			
Раздел 1. Введение 4			
1	Анализ итогов проектов 10 класса. Стартовая диагностика		
2	Корректировка проекта с учетом рекомендаций		

3	Корректировка проекта с учетом рекомендаций		
4	Планирование деятельности по проекту на 11 класс		
	Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов 24		
5	Применение информационных технологий, работа в сети Интернет		
6	Применение информационных технологий, работа в сети Интернет		
7	Компьютерная обработка данных исследования		
8	Компьютерная обработка данных исследования		
9	Библиография, справочная литература, каталоги		
10	Библиография, справочная литература, каталоги		
11	Сбор и систематизация материалов по проектной работе		
12	Сбор и систематизация материалов по проектной работе		
13	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта		
14	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта		
15	Мониторинг выполняемых работ		
16	Методы контроля исполнения		
17	Методы контроля исполнения		
18	Управление завершением проекта		
19	Управление завершением проекта		
20	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта		
21	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта		
22	Архив проекта. Составление архива проекта		
23	Составление архива проекта: электронный вариант		
24	Главные предпосылки успеха публичного выступления		

25	Навыки монологической речи.		
26	Аргументирующая речь		
27	Публичное выступление и личность.		
28	Подготовка авторского доклада		
	Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности 4		
29	Публичная защита результатов проектной деятельности		
30	Публичная защита результатов проектной деятельности.		
31	Публичная защита результатов проектной деятельности. Промежуточная аттестация (защита проекта).		
32	Экспертиза проектов		
	Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности 1		
33	Дальнейшее планирование осуществления проектов		

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМО

Руководитель ЦМО

Ольга В. Савинова
«31» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

О.В. Николаева
«31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике: алгебра и началы анализа
10 класс(а)ов

на 2022-2023 учебный год

учитель *Савинова О.В.* Составил(а):

Хорошово 2022г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Предметные:

- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

Элементы теории множеств и математической логики

Обучающийся научится:

- Свободно оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;
- задавать множества перечислением и характеристическим свойством;
- оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
- проверять принадлежность элемента множеству;
- находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;
- проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов

Обучающийся получит возможность научиться:

- оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;

- понимать суть косвенного доказательства;
- оперировать понятиями счетного и несчетного множества;
- применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа и выражения

Обучающийся научится:

- Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать действительные числа разными способами;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
- находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;
- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;
- выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
- записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов

Обучающийся получит возможность научиться:

- свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;
- понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;
- владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач
- свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;
- владеть формулой бинома Ньютона;

- применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;
- применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;
- применять при решении задач Малую теорему Ферма;
- уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;
- применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;
- применять при решении задач цепные дроби;
- применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;
- владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;
- применять при решении задач Основную теорему алгебры;

Уравнения и неравенства

Обучающийся научится:

- Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
- овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;
- применять теорему Безу к решению уравнений;
- применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;
- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
- владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
- владеть разными методами доказательства неравенств;
- решать уравнения в целых числах;
- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;
- свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;

- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
- составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;

использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств

Обучающийся получит возможность научиться:

- свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;
- свободно решать системы линейных уравнений;
- решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;
- применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;

Функции

Обучающийся научится:

- Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;
- владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;
- владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;
- владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;
- владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;
- владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;
- применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;
- применять при решении задач преобразования графиков функций;
- владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;
- применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);
- интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;

определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)

Обучающийся получит возможность научиться:

- владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;
- применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков

Элементы математического анализа

Обучающийся научится:

- Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;
- строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;

Геометрия

Обучающийся научится:

- Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;
- владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;

- иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;
- уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;
- иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;
- применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;
- уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;
- уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;
- владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;
- владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;
- владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;
- владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;

- иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;
- владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат

Обучающийся получит возможность научиться:

- Иметь представление об аксиоматическом методе;
- владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;
- уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;
- владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;
- иметь представление о двойственности правильных многогранников;
- владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;
- иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;
- уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;

Векторы и координаты в пространстве

Обучающийся научится:

- Владеть понятиями векторы и их координаты;
- уметь выполнять операции над векторами;
- использовать скалярное произведение векторов при решении задач;

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять векторы в пространстве при решении задач

2.Содержание учебного предмета

Глава I.Повторение курса алгебры 7-9 класса - 4 ч

Множества.Логика (4ч). Множества и его элементы. Подмножества. Разность множеств. Дополнение до множества. Числовые множества. Пересечение и объединение множеств.

Основные понятия и законы логики (высказывания; предложения с переменными; символы общности и существования). Принципы конструирования и доказательства теорем (прямая и обратная теоремы; необходимые и достаточные условия; противоположные теоремы).

Глава II.Делимость чисел (10 ч). Понятие делимости. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком. Признаки делимости. Решение уравнений в целых числах.

Глава III. Многочлены и системы уравнений (18 ч). Многочлены от одной переменной. Делимость многочленов. Схема Горнера. Многочлен $P(x)$ и его корень. Теорема Безу. Алгебраические уравнения. Следствия из теоремы Безу. Решение алгебраических уравнений разложением на множители. Делимость многочленов $x^m \pm a^m$ на $x \pm a$. Симметрические многочлены. Многочлены от нескольких переменных. Формулы сокращённого умножения для старших степеней. Бином Ньютона. Системы уравнений.

Аксиомы стереометрии и их следствия(5 ч). Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом.

Параллельность прямых и плоскостей (18 ч). Параллельные прямые в пространстве. Параллельность трёх прямых. Параллельность прямой и плоскости. Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми. Параллельность плоскостей. Тетраэдр и параллелепипед. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника. Изображение пространственных фигур.

Глава IV. Действительные числа. Степень с действительным показателем (11 ч). Действительные числа. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Арифметический корень натуральной степени. Степень с натуральным и действительным показателями, свойства степени с действительным показателем. Преобразование простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень.

Перпендикулярность прямых и плоскостей (19 ч). Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонные. Теорема о трёх перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между параллельными плоскостями, между скрещивающимися прямыми.

Глава V. Степенная функция (15 ч). Степенная функция, её свойства и график. Взаимно-обратные функции. Сложная функция. Дробно-линейная функция. Равносильные уравнения и неравенства. Иррациональные уравнения. Иррациональные неравенства.

Многогранники (12 ч). Понятие многогранника. Призма. Пирамида. Усечённая пирамида. Правильные многогранники (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Симметрия в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Сечения куба, призмы, пирамиды.

Глава VI. Показательная функция (11 ч). Показательная функция, её свойства и график. Показательные уравнения. Показательные неравенства. Системы показательных уравнений и неравенств.

Глава VII. Логарифмическая функция (17 ч). Логарифмы. Основное логарифмическое тождество. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы, число e . Формула перехода. Логарифмическая функция, её свойства и график. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства. Преобразование простейших выражений, включающих операцию логарифмирования.

Векторы в пространстве (6ч). Понятие векторов. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Компланарные векторы. Правило параллелепипеда.

Глава VIII. Тригонометрические формулы (24 ч). Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса угла (числа). Знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла. Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс, котангенс углов α и $-\alpha$. Формулы сложения. Синус, косинус и тангенс двойного угла. Синус, косинус и тангенс половинного угла. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Преобразование простейших тригонометрических выражений.

Глава IX. Тригонометрические уравнения (21 ч). Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$. Тригонометрические уравнения, сводящиеся к алгебраическим. Однородные и линейные уравнения. Методы замены неизвестного и разложения на множители. Метод оценки левой и правой частей тригонометрического уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства. Системы тригонометрических уравнений.

Итоговое повторение (2 ч). Решение иррациональных уравнений и неравенств. Решение показательных уравнений и неравенств. Решение логарифмических уравнений и неравенств.

Промежуточная аттестация (тестовая работа) – 1ч

3. Тематическое (календарно-тематическое) планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты				дата проведения	корректировка
			Личностные	Предметные Базовый уровень	Предметные Повышенный уровень	Метапредметные		
Глава I. Повторение курса алгебры 7-9 класса - 4 ч. Множества. Логика -4 ч.								
1.	Упрощение рациональных выражений	1	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самостоятельной и коллективной деятельности	Знают формулы сокращенного умножения; могут сокращать дроби и выполнять все действия с дробями. Используют для решения познавательных задач справочную литературу. (П)	Умеют доказывать рациональные тождества и упрощать выражения, применяя формулы сокращенного умножения. Умеют передавать, информацию сжато, полно, выборочно. (ТВ)	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Р: сравнивать свой способ действия с эталоном П: строить логические цепи рассуждений.		
2.	Решение уравнений	1	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самостоятельной и коллективной деятельности	Знают, как: решать рациональные, квадратные уравнения и простейшие иррациональные; составлять уравнения по условию задачи; использовать для приближенного решения уравнений графический метод (П)		К: уметь слышать и слушать друг друга Р: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата П: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации		

3.	Решение неравенств	1	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Учащиеся знают о решении рациональных, квадратных неравенств и простейших иррациональных. Могут составлять неравенства по условию задачи; использовать для приближенного решения неравенств графический метод. (П).	К: уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию Р предвосхищать результат и уровень усвоения (отвечать на вопрос «Какой будет результат?») П: понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации		
4.	Входная диагностическая работа	1	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции деятельности, способности к волевому усилию в преодолении препятствий	Учащиеся демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по основным темам курса математики 9 класса. (П)	К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи Р: оценивать достигнутый результат П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи		
5.	Множества	1	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	Учащиеся имеют представление о множестве как о неопределяемом понятии, умеют задавать множества всеми способами, отрабатывать навыки выполнения операции над множествами.	К: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; Р: осознавать качество и уровень усвоения П: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста		

6.	Множества	1	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию		<p>К: учиться управлять поведением партнёра – убеждать его, контролировать и корректировать его действия.</p> <p>Рсличать свой способ действия с эталоном</p> <p>П: выделять и формулировать проблему</p>		
7.	Логика	1	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности	<p>Знакомство учащихся с основными понятиями и законами логики, принципами конструирования и доказательства теорем. учащиеся должны уметь строить отрицание предложенного высказывания, находить множество истинности предложения с переменной; понимать смысл записей, использующих кванторы общности и существования; опровергать ложное утверждение, приводя контрпример); формулировать теорему, обратную данной; осмысленно использовать термины «необходимо» и «достаточно»; отвечать на вопросы, приведенные в конце параграфа.</p>	<p>К: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом</p> <p>Рставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p> <p>П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>		
8.	Логика	1	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		<p>К: разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его.</p> <p>Рвыделять и</p>		

					осознавать то, что уже усвоено, и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения П: анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки.		
Глава II. Делимость чисел - 10 ч							
9.	Понятие делимости. Делимость суммы и произведения.	1	Формирование познавательного интереса к предмету исследования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	учащиеся ознакомлены с методами решения задач теории чисел, связанных с понятием делимости, развитие представлений учащихся о делимости чисел, систематизация свойств делимости и применение их при решении задач.	К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта П: выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.		
10.	Понятие делимости. Делимость суммы и произведения.	1	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задачи		К: уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию Р: предвосхищать результат и уровень		

						усвоения (отвечать на вопрос «Какой будет результат?») <p>П: понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации</p>		
11.	Деление с остатком.	1	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Знают теорему о делении с остатком; Умеют работать с учебником, отбирать и структурировать материал. (П)		<p>К: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Р: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.</p> <p>П: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами</p>		
12.	Деление с остатком.	1	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.			<p>К: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;</p> <p>Р: осознавать качество и уровень усвоения</p> <p>П: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста</p>		

13.	Признаки делимости.	1	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Знают о делимости целых чисел; о деление с остатком. Умеют объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. (Р)		<p>К: интересоваться чужим мнением и высказывать свое.</p> <p>Р: осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>П: выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов.</p>		
14.	Признаки делимости.	1	Формирование навыков работы по алгоритму			<p>К: переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее, как задачу — через анализ условий.</p> <p>Р: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>П: выбирать обобщенные стратегии решения задачи.</p>		
15.	Решение уравнений в целых числах.	1	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Знают о делимости целых чисел; о деление с остатком. Могут решать задачи с целочисленными неизвестными. Умеют объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. (Р)		<p>К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Р: предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»).</p> <p>П: устанавливать</p>		

						причинно-следственные связи.		
16.	Решение уравнений в целых числах.	1	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию			<p>К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p>П: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.</p>		
17.	Обобщающий урок по теме: «Делимость чисел»	1	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	Учащиеся консультируются у учителя по вопросам данной темы, владеют навыками самоанализа и самоконтроля, готовятся к контрольной работе		<p>К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Р: оценивать достигнутый результат.</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p>		
18.	Контрольная работа №1 по теме: «Делимость чисел»	1	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Учащихся демонстрируют знания по теме. Владеют навыками самоанализа и самоконтроля. (П)	Учащиеся могут свободно пользоваться знаниями о делимости чисел, о методах решения уравнений в целых числах. (ТВ)	<p>К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Р: оценивать достигнутый результат.</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные спо-</p>		

						собы решения задачи.		
Глава III. Многочлены и системы уравнений - 18 ч								
19.	Многочлены от одной переменной. Делимость многочленов.	1	Формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой деятельности.	Учащиеся могут выполнять арифметические операции над многочленами от одной переменной, делить многочлен на многочлен с остатком, раскладывать многочлены на множители. (Р)	Учащиеся могут выполнять арифметические операции над многочленами от одной переменной, делить многочлен на многочлен с остатком, раскладывать многочлены на множители. (И)	<p>К:демонстрировать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.</p> <p>Р:выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то, что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>П:самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p>		
20.	Многочлены от одной переменной. Делимость многочленов	1	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Учащиеся могут выполнять арифметические операции над многочленами от одной переменной, делить многочлен на многочлен с остатком, раскладывать многочлены на множители. (И)	Учащиеся могут выполнять арифметические операции над многочленами от одной переменной, делить многочлен на многочлен с остатком, раскладывать многочлены на множители. (И)	<p>К: интересоваться чужим мнением и высказывать свое.</p> <p>Р: предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»).</p> <p>П: выделять количественные характеристики</p>		

						объектов, заданные словами.		
21.	Схема Горнера.	1	Формирование познавательного интереса.	Учащиеся могут выполнять арифметические операции над многочленами от одной переменной, делить многочлен на многочлен с остатком, раскладывать многочлены на множители, применять схему Горнера(Р)	Учащиеся могут выполнять арифметические операции над многочленами от одной переменной, делить многочлен на многочлен с остатком, раскладывать многочлены на множители, применять схему Горнера (И)	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р: составлять план и последовательность действий.</p> <p>П: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>		
22.	Схема Горнера.	1	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию.	Учащиеся могут выполнять арифметические операции над многочленами от одной переменной, делить многочлен на многочлен с остатком, раскладывать многочлены на множители. (П)	Учащиеся могут выполнять арифметические операции над многочленами от одной переменной, делить многочлен на многочлен с остатком, раскладывать многочлены на множители. (И)	<p>К: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.</p> <p>Р: выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то, что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>П: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов,</p>		

						имеющих общие свойства.		
23.	Многочлен $P(x)$ и его корень. Теорема Безу.	1	Формирование познавательного интереса к предмету исследования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Учащиеся могут выполнять арифметические операции над многочленами от одной переменной, делить многочлен на многочлен с остатком, раскладывать многочлены на множители, применять теорему Безу(II)	Учащиеся могут выполнять арифметические операции над многочленами от одной переменной, делить многочлен на многочлен с остатком, раскладывать многочлены на множители, применять теорему Безу (II)	К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Р: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. П: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.		
24.	Алгебраические уравнения. Следствия из теоремы Безу.	1	Формирование навыков работы по алгоритму.			К: учиться разрешать конфликты, выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его. Р: вносить коррективы и дополнения в составленные планы. П: выбирать вид графической модели, адекватный выделенным смысловым		

						единицам.		
25.	Решение алгебраических уравнений разложением на множители	1	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	Учащиеся знают методы решения уравнений высших степеней: метод разложения на множители и метод введения новой переменной; знают метод решения возвратных уравнений. (Р)	Учащиеся могут применять кроме метода разложения на множители и метода введения новой переменной, при решении уравнений высших степеней, используют различные функционально – графические приемы. (И)	<p>К: учиться управлять поведением партнёра, убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.</p> <p>Р: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p>П: выбирать знаково-символические средства для построения модели действий; решать системы линейных неравенств; определять промежутки у неравенств и функций; делать осознанные выводы о проделанной работе и применять полученные знания на практике.</p>		
26.	Решение алгебраических уравнений разложением на множители	1	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	Учащиеся знают методы решения уравнений высших степеней: метод разложения на множители и метод введения новой переменной; знают метод решения возвратных уравнений. (П)	Учащиеся могут применять кроме метода разложения на множители и метода введения новой переменной, при решении уравнений высших степеней, используют	<p>К: переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее, как задачу - через анализ условий.</p>		

					различные функционально – графические приемы. (И)	Р: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. П: выбирать обобщенные стратегии решения задачи.		
27.	Решение алгебраических уравнений разложением на множители. Самостоятельная работа №1 по теме: «Алгебраические уравнения»	1	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	Учащиеся знают методы решения уравнений высших степеней: метод разложения на множители и метод введения новой переменной; знают метод решения возвратных уравнений. (П)	Учащиеся могут применять кроме метода разложения на множители и метода введения новой переменной, при решении уравнений высших степеней, используют различные функционально – графические приемы. (ТВ)	К: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Р: выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то, что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. П: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.		
28.	Делимость многочленов $x^m \pm a^m$ на $x \pm a$. Симметрические многочлены. Многочлены от нескольких переменных.	1	Формирование устойчивой мотивации к проблемно поисковой деятельности.	Учащиеся могут различать однородные, симметрические многочлены от нескольких переменных и их системы, знают способы их решения. Умеют формулировать полученные результаты (Р)	Учащиеся могут решать различными способами задания с однородными и симметрическими многочленами от нескольких переменных. Умеют определять понятия,	К: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей		

					приводить доказательства (И)	позиции. Р: сличать свой способ действия с эталоном. П: строить логические цепи рассуждений.		
29.	Делимость многочленов $x^m \pm a^m$ на $x \pm a$. Симметрические многочлены. Многочлены от нескольких переменных.	1	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию			К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Р: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. П: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.		
30.	Формулы сокращённого умножения для старших степеней. Бином Ньютона.	1	Формирование познавательного интереса	Учащиеся знают формулы сокращённого умножения для старших степеней и умеют применять их при выполнении упражнений	Учащиеся знают формулы сокращённого умножения для старших степеней и умеют применять их при выполнении упражнений. Умеют записывать разложение бинома. Могут объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. (П)	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Р: осознавать качество и уровень усвоения. П: уметь заменять термины определениями, выбирать обобщенные стратегии решения задачи.		

31.	Формулы сокращённого умножения для старших степеней. Бином Ньютона.	1	Формирование навыков работы по алгоритму.			<p>К: учиться разрешать конфликты, выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его.</p> <p>Р: вносить коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p>П: выбирать вид графической модели, адекватный выделенным смысловым единицам.</p>		
32.	Системы уравнений.	1	Формирование целевых установок учебной деятельности.	<p>Умеют графически решать системы, составленные из двух и более уравнений. (Р)</p> <p>Умеют применять различные способы при решении систем уравнений. (П)</p>	<p>Умеют графически решать системы, составленные из двух и более уравнений. (Р)</p> <p>Умеют применять различные способы при решении систем уравнений. (П)</p>	<p>К: учиться управлять поведением партнёра, убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.</p> <p>Р: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p>П: выбирать знаково-символические средства для построения модели действий; решать системы линейных неравенств; определять промежутки y</p>		

						неравенств и функций; делать осознанные выводы о проделанной работе и применять полученные знания на практике.		
33.	Системы уравнений.	1	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения			<p>К: уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p> <p>Р: выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то, что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>П: выделять обобщённый смысл и формальную структуру задачи.</p>		
34.	Системы уравнений. Самостоятельная работа №2 по теме: «Многочлены»	1	Формирование навыков самодиагностики, самокоррекции.			<p>К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Р: предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»).</p> <p>П: устанавливать причинно-следственные связи.</p>		

35.	Обобщающий урок по теме: «Многочлены. Алгебраические уравнения»	1	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	Учащиеся консультируются у учителя по вопросам данной темы, владеют навыками самоанализа и самоконтроля, готовятся к контрольной работе		<p>К: уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p> <p>Р: выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то, что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>П: выделять обобщённый смысл и формальную структуру задачи</p>			
36.	Контрольная работа № 2 по теме «Многочлены. Алгебраические уравнения»	1	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Учащиеся демонстрируют: знания о многочленах от одной и нескольких переменных, о методах решения уравнений высших степеней. Владеют навыками самоанализа и самоконтроля. (П)	Учащиеся могут свободно пользоваться знаниями о многочленах от одной и нескольких переменных, о методах решения уравнений высших степеней. (ТВ)	<p>К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Р: оценивать достигнутый результат.</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.</p>			
Аксиомы стереометрии и их следствия. 5 ч									
37.	Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии.	1	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового	Имеют представление об аксиоматическом способе построения геометрии, знают основные фигуры в пространстве, способы их обозначения, знают формулировки аксиом стереометрии, умеют применять их для решения простейших задач (П)	Могут изображать все способы взаимного расположения точек, прямых и плоскостей в пространстве, иметь представление о параллельном проектировании, способах изображения пространственных тел (И)	<p>Р: составление плана действий, способность к волевому усилию в преодолении препятствий</p> <p>П: формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации</p> <p>К: научится точно</p>			

						выражать свои мысли вслух		
38.	Некоторые следствия из аксиом	1	Формирование устойчивой мотивации к изучению на основе алгоритма выполнения задачи	Знают формулировки следствий, умеют проводить доказательные рассуждения и применять их для решения задач, имеют представление об элементарных построениях в пространстве, знают три способа построения плоскостей (Р)	Умеют применять необходимую аксиому или следствие для обоснования взаимного расположения прямых и плоскостей в пространстве, выполняют простейшие геометрические построения (И)	Р: составление плана и последовательности действий, адекватное реагирование на трудности, не боятся сделать ошибку П: синтез, как составление целого из частей, подведение под понятие К: научиться работать в коллективе		
39.	Решение задач на применение аксиом стереометрии и их следствий	1	Формирование устойчивой мотивации к изучению на основе алгоритма выполнения задачи	Знают формулировки следствий, умеют проводить доказательные рассуждения и применять их для решения задач, имеют представление об элементарных построениях в пространстве, знают три способа построения плоскостей (П)	Умеют применять необходимую аксиому или следствие для обоснования взаимного расположения прямых и плоскостей в пространстве, выполняют простейшие геометрические построения (ТВ)	Р: планирование, контролирование и выполнение действий по образцу, владение навыками самоконтроля П: построение логической цепи рассуждений К: контроль действий партнера		
40.	Решение задач на применение аксиом стереометрии и их следствий	1	Формирование желания совершенствовать имеющиеся знания, способность к самооценке своих действий	Знают формулировки следствий, умеют проводить доказательные рассуждения и применять их для решения задач, имеют представление об элементарных построениях в пространстве, знают три способа построения плоскостей (П)	Умеют применять необходимую аксиому или следствие для обоснования взаимного расположения прямых и плоскостей в пространстве, выполняют простейшие геометрические построения (ТВ)	Р: определять последовательность действий, начинать и заканчивать свои действия в нужный момент. П: установление причинно-следственных связей, построение логической цепи К: научиться точно выражать свои мысли		

41.	Решение задач на применение аксиом стереометрии и их следствий. Самостоятельная работа №3 по теме: «Аксиомы стереометрии»	1	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		Умеют применять необходимую аксиому или следствие для обоснования взаимного расположения прямых и плоскостей в пространстве, выполняют простейшие геометрические построения (ТВ)	Р: контроль и выполнение действий по образцу, способность к волевому усилию в преодолении препятствий П: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи К: составлять план действий		
Параллельность прямых и плоскостей (18 ч)								
42.	Параллельные прямые в пространстве	1	Формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в творческой деятельности	Знают определение параллельных прямых в пространстве, формулировки основных теорем о параллельности прямых, умеют их доказывать и распознавать в конкретных условиях, применять теоремы к решению задач (П)	Могут использовать свойства пересекающихся, параллельных и скрещивающихся прямых при решении задач. Могут дать оценку информации, фактам, процессам, определять их актуальность. (И)	Р: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий) П: научиться воспроизводить по		

						памяти информацию, необходимую для решения математической задачи К: научится работать как самостоятельно, так и в группе		
43.	Параллельность прямой и плоскости	1	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	Знают определение параллельных прямых в пространстве, формулировки основных теорем о параллельности прямых, умеют их доказывать и распознавать в конкретных условиях, применять теоремы к решению задач (Р)	Могут использовать свойства пересекающихся, параллельных и скрещивающихся прямых при решении задач. Умеют объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах (И)	Р: оценивает собственные успехи в вычислительной деятельности, адекватно реагирует на трудности, не боится сделать ошибку П: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения К: научится работать как самостоятельно, так и в группе		
44.	Решение задач по теме «Параллельность прямой и плоскости»	1	Формирование умения осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	Знают определение параллельных прямых в пространстве, формулировки основных теорем о параллельности прямых, умеют их доказывать и распознавать в конкретных условиях, применять теоремы к решению задач (П)	Умеют доказывать теоремы и распознавать в конкретных условиях, применять их к решению проблемных задач	Р: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий) П: научится воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения математической		

						задачи К: научится работать как самостоятельно, так и в группе		
45.	Решение задач по теме «Параллельность прямой и плоскости» Самостоятельная работа обучающего характера	1				Р: оценивает собственные успехи в вычислительной деятельности, адекватно реагирует на трудности, не боится сделать ошибку П: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения К: научится работать как самостоятельно, так и в группе		
46.	Решение задач по теме «Параллельность прямой и плоскости» Самостоятельная работа №4 по теме: «Параллельность прямой и плоскости»	1	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Знают определение параллельных прямых в пространстве, формулировки основных теорем о параллельности прямых, умеют их доказывать и распознавать в конкретных условиях, применять теоремы к решению задач (П)	Могут использовать свойства пересекающихся, параллельных и скрещивающихся прямых при решении задач Могут собрать материал для сообщения по заданной теме. (ТВ)	Р: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала П: научится сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам К: научится слушать, научиться формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение		
47.	Скрещивающиеся прямые	1	Формирование желания приобретать новые знания, умения, осваивать новые виды	Могут различать пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые;	Могут использовать свойства пересекающихся, параллельных и скрещивающихся прямых	Р: формирование целевых установок учебной деятельности,		

			деятельности	угол между прямыми в пространстве. Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. (Р)	при решении задач, используя понятие угол между прямыми в пространстве. (И)	выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий) П: научится видеть актуальность изучаемого материала при решении математических задач К: научится работать в парах		
48.	Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми	1	Формирование умения понимать смысл поставленной задачи, находчивости, активности при решении задач	Могут различать пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые; угол между прямыми в пространстве. Могут излагать информацию, обосновывая свой собственный подход. Умеют проводить самооценку собственных действий. (П)	Могут использовать свойства пересекающихся, параллельных и скрещивающихся прямых при решении задач, используя понятие угол между прямыми в пространстве (И)	Р: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала П: научится приводить примеры в качестве выдвигаемых предположений К: научится разрешать конфликты, отстаивать свою точку зрения		
49.	Решение задач по теме «Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми»	1	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	Могут различать пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые; угол между прямыми в пространстве. Могут найти и устранить причины возникших трудностей (П)	Могут использовать свойства пересекающихся, параллельных и скрещивающихся прямых при решении задач, используя понятие угол между прямыми в пространствах (ТВ)	Р: оценивать собственные успехи в построении графиков, исправление найденных ошибок П: научится сравнивать различные объекты К: развитие способности организовывать учебное сотрудничество с учителем		

50.	Решение задач по теме «Параллельность прямых и плоскостей»	1	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	Могут различать пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые; угол между прямыми в пространстве Могут отделить основную информацию от второстепенной информации. (П)	Могут использовать свойства пересекающихся, параллельных и скрещивающихся прямых при решении задач, используя понятие угла между прямыми в пространстве (ТВ)	Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности П: применять методы информационного поиска К: развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга		
51.	Контрольная работа № 3 по теме«Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение прямых, прямой и плоскости»	1	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Учащиеся демонстрируют: понимание аксиом стереометрии, умеют решать задачи	Учащиеся могут свободно пользоваться аксиомами стереометрии при решении задач	Р: определение последовательности действий, адекватно реагируют на трудности, не боятся сделать ошибку П: научится выделять общее и различное в изучаемых объектах К: научится слушать другого, уважать его точку зрения		
52.	Параллельные плоскости	1	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового	Знают определение и признаки параллельности плоскостей. Поиск нескольких способов решения, аргументация рационального способа, проведение доказательных рассуждений. (Р)	Могут применять определение и признаки параллельности плоскостей при решении задач. Умеют участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение. (И)	Р: составление плана действий, способность к волевому усилию в преодолении препятствий П: формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации		

						К: научится точно выражать свои мысли вслух		
53.	Свойства параллельных плоскостей	1	Формирование устойчивой мотивации к изучению на основе алгоритма выполнения задачи	Знают определение и признаки параллельности плоскостей. Могут самостоятельно искать, и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию. (П)	Могут применять определение и признаки параллельности плоскостей при решении задач. Умеют формировать вопросы, задачи, создавать проблемную ситуацию. (ТВ)	Р: составление плана и последовательности действий, адекватное реагирование на трудности, не бояться сделать ошибку П: синтез, как составление целого из частей, подведение под понятие К: научится работать в коллективе		
54.	Тетраэдр	1	Формирование желания совершенствовать имеющиеся знания, способность к самооценке своих действий	Могут отличать тетраэдр от других видов пространственных тел. Знают определение тетраэдра, всех его элементов. Могут излагать информацию, интерпретируя факты, разясняя значение и смысл теории. (Р)	Могут решать простейшие задачи на нахождение элементов тетраэдра. Могут, аргументировано отвечать на поставленные вопросы, могут осмыслить ошибки и их устранить. (И)	Р: контроль и выполнение действий по образцу, способность к волевому усилию в преодолении препятствий П: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи К: составлять план действий		
55.	Параллелепипед	1	Формирование навыков конструктивного взаимодействия	Могут отличать тетраэдр от других видов пространственных тел. Знают определение тетраэдра, всех его элементов. Осуществляют проверку выводов, положений, закономерностей, теорем. (П)	Могут решать простейшие задачи на нахождение элементов тетраэдра. Адекватное восприятие устной речи, проведение информационно-смыслового анализа текста, приведение примеров. (И)	Р: определять последовательность действий, начинать и заканчивать свои действия в нужный момент. П: установление причинно-следственных связей,		

						построение логической цепи К: научится точно выражать свои мысли		
56.	Задачи на построение сечений	1	Формирование осознанного учения и личной ответственности, способности к самооценке своих действий	Могут узнавать параллелепипед среди множества многогранников, знают определение параллелепипеда, основных его элементов, знать свойства параллелепипеда. Умеют проводить самооценку собственных действий. (Р)	Умеют применять их при решении задач все свойства параллелепипеда. Формирование умения составлять конспект, проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать. (ТВ)	Р: научится внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости П: анализировать результаты преобразований К: контроль своих действий		
57.	Задачи на построение сечений	1						
58.	Свойства параллелепипеда.	1	Формирование умения понимать смысл поставленной задачи, находчивости, активности при решении задач, приводить примеры	Могут узнавать параллелепипед среди множества многогранников, знают определение параллелепипеда, основных его элементов, знать свойства параллелепипеда. Восприятие устной речи, участие в диалоге, запись главного, приведение примеров. (П)	Умеют применять их при решении задач все свойства параллелепипеда. Воспроизведение теории прослушанной с заданной степенью свернутости, участие в диалоге, подбор аргументов для объяснения ошибки. (ТВ)	Р: учитывать ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки. П: выявлять особенности (признаки) объекта в процессе его рассмотрения К: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета		
59.	Контрольная работа №4 по теме «Параллельные плоскости.	1	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Учащиеся демонстрируют: понимания основных элементов стереометрии, пространственных фигур,	Учащиеся могут свободно пользоваться свойствами параллельности прямых и плоскостей.	Р: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия		

	Тетраэдр. Параллелепипед»			параллельности прямых в пространстве, параллельности прямой и плоскости; параллельности двух плоскостей.		в нужный момент П: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи К: научиться самостоятельно оценивать и корректировать свои действия.		
Глава IV. Действительные числа. Степень с действительным показателем (11ч).								
60.	Действительные числа..	1	Формирование познавательного интереса	Имеют представление об определении модуля действительного; могут применять свойства модуля. Умеют составлять текст научного стиля. Могут критически оценить информацию адекватно поставленной цели. (Р)	Могут доказывать свойства модуля и решать модульные неравенства. Могут составить набор карточек с заданиями. Умеют использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа. (И)	Р: учитывать ориентиры данные учителем, при освоении нового учебного материала П: научится строить выводы, научиться находить нужную информацию в различных источниках К: умения слушать партнера, отстаивать свою точку зрения		
61.	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	1	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Учащиеся имеют представление о бесконечно убывающей геометрической прогрессии, умеют находить сумму этой прогрессии. Умеют составлять текст научного стиля. Могут критически оценить информацию адекватно поставленной цели. (Р)		Р: проверять результаты вычислений, оценивать собственные успехи П: применять схемы для получения информации и решения задач К: развитие способности организовывать учебное сотрудничество с учителем и		

						одноклассниками		
62.	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	1	Формирование умения понимать смысл поставленной задачи, находчивости, активности при решении задач	Применяют формулы геометрической прогрессии при решении задач. (Тв. П) Понимают, что формальный математический аппарат создает возможности для решения задач, возникающих в повседневной практической деятельности человека.			<p>Р: оценивать собственные успехи, адекватно воспринимать указания на ошибки</p> <p>П: научиться создавать, применять и преобразовывать знакосимволические средства</p> <p>К: определять цели, распределять функции и роли в группе</p>	
63.	Арифметический корень натуральной степени.	1	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Имеют представление об определении корня n -ой степени, его свойствах; умеют выполнять преобразования выражений, содержащих радикалы. Умеют вступать в речевое общение. Умеют находить и использовать информацию (Р)	Умеют применять определение корня n -ой степени, его свойства; умеют выполнять преобразования выражений, содержащих радикалы. Используют компьютерные технологии для создания базы данных. (И)		<p>Р: планировать, контролировать и выполнять действия по заданному образцу</p> <p>П: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними</p> <p>К: проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к личности другого</p>	
64.	Арифметический корень натуральной степени. Самостоятельная работа №5 по теме: «Геометрическая прогрессия».	1	Формирование положительного отношения к познавательной деятельности, критичности мышления, инициативы				<p>Р: составление плана и последовательности действий, планировать шаги по устранению пробелов</p> <p>П: формирование учебной компетенции</p>	

	Арифметический корень натуральной степени.»					в области ИКТ К: научится работать в группах		
65.	Степень с рациональным и действительным показателем. Преобразование выражений.	1	Формирование осознанного учения и личной ответственности, способности к самооценке своих действий	Имеют представление, как выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения степени с рациональным показателем; проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени. (Р)	Знают и умеют обобщать понятие о показателе степени, выполняя преобразование выражений, содержащих радикалы. Умеют объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. (И)	Р: определение плана действий, навыки самоконтроля П: научится применять средства наглядности для решения учебных задач К: слушать партнера, уважать его мнение		
66.	Степень с рациональным и действительным показателем. Преобразование выражений.	1	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения			Р: адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки П: применять таблицы, графики выполнения математической задачи К: научится отстоять свою точку зрения, работать в группе		
67.	Степень с рациональным и действительным показателем. Преобразование выражений.	1	Формирование умения осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	Знают, как находить значения степени с рациональным показателем; проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени. Умеют, развернуто обосновывать суждения (П)	Умеют обобщать понятие о показателе степени, выполняя преобразование выражений, содержащих радикалы. Умеют обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, примеры (И)	Р: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций П: научится сравнивать различные объекты, выявлять их особенности К: научится отстаивать своё мнение при решении		

						конкретных задач		
68.	Степень с рациональным и действительным показателем. Самостоятельная работа №6 по теме: «Преобразование выражений»	1	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	Могут находить значения степени с рациональным показателем; проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени. Умеют проводить самооценку собственных действий. (П)	Обобщают понятие о показателе степени, вычисляя сложные задания, содержащие радикалы. Могут самостоятельно искать, и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию. (ТВ) Использование различной литературы для создания презентации своего проекта обобщения материала	Р: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий) П: научится применять графические модели для получения информации К: развитие способности организовать учебное сотрудничество		
69.	Обобщающий урок по теме: «Действительные числа. Степень с действительным показателем»	1	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	Учащихся консультируются у учителя по вопросам данной темы, владеют навыками самоанализа и самоконтроля, готовятся к контрольной работе		Р: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий) П: научится применять графические модели для получения информации К: развитие способности организовать учебное сотрудничество		
70.	Контрольная работа № 5 по теме	1	Формирование навыков самоанализа и	Учащихся демонстрируют знания по изученным темам.	Учащиеся могут свободно пользоваться знаниями о	Р: формирование внутреннего плана		

	« Действительные числа. Степень с действительным показателем »		самоконтроля	Владеют навыками самоанализа и самоконтроля. (П)	действительных числах(ТВ)	действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент П: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения конкретной математической задачи К: научится работать самостоятельно		
Перпендикулярность прямых и плоскостей (19ч).								
71.	Перпендикулярные прямые в пространстве. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости	1	Формирование желания приобретать новые знания, умения, осваивать новые виды деятельности	Могут найти угол между прямыми различно расположенных в пространстве. Могут выделить и записать главное, могут привести примеры. (Р)	Могут находить углы между элементами многогранника. Воспроизведение прослушанной и прочитанной информации с заданной степенью свернутости. (И)	Р: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Познавательные: развитие способности видеть актуальность математической задачи в жизни Коммуникативные: развитие способности совместной работы с учителем и одноклассниками		
72.	Признак перпендикулярности прямой и плоскости	1	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Могут найти угол между прямыми различно расположенных в пространстве. Составление плана выполнения построений, приведение примеров, формулирование выводов. (Р)	Могут находить углы между элементами многогранника. Владение умением предвидеть возможные последствия своих действий. (И)	Р: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности и необходимых операций (алгоритм		

						действий) П: научится выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения К: научится находить общее решение и разрешать конфликты		
73.	Теорема о прямой , перпендикулярной к плоскости	1	Формирование умения совершенствовать имеющиеся умения, осознавать свои трудности	Знают признак перпендикулярности прямой и плоскости; понятие ортогональное проектирование. Умеют добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа. (П)	Могут решать задачи, используя ортогональное проектирование. Используют для решения познавательных задач справочную литературу. (И)	Р: проверять результаты вычислений, способность к волевому усилию в преодолении препятствий П: различать методы познания окружающего мира по его целям (опыт и вычисление) К: научится аргументировать и отстаивать своё мнение		
74.	Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости	1	Формирование умения понимать смысл поставленной задачи, находчивости, активности при решении задач	Знают признак перпендикулярности прямой и плоскости; понятие ортогональное проектирование. Могут заполнять и оформлять таблицы, отвечать на вопросы с помощью таблиц. (П)	Могут решать задачи, используя ортогональное проектирование. Умеют выполнять и оформлять задания программированного контроля. (ТВ)	Р: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности и необходимых операций (алгоритм действий) П: научится воспроизводить по		

						памяти информацию, необходимую для решения математической задачи К: научится работать как самостоятельно, так и в группе		
75.	Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости.	1	. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, познавательного интереса	Знают признак перпендикулярности прямой и плоскости; понятие ортогональное проектирование. Умеют пользоваться энциклопедией, математическим справочником, записанными правилами. (ТВ)	Могут решать задачи, используя ортогональное проектирование. Умеют работать по заданному алгоритму, аргументировать ответ или ошибку. (ТВ)	Р: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала П: научится сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам К: научится слушать, научиться формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение		
76.	Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости. Самостоятельная работа №7 по теме: «Перпендикулярность прямой и плоскости»	1						
77.	Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трёх перпендикулярах	1	Формирование умения ясно и точно излагать свои мысли, активности при решении практических задач	Знают понятие перпендикуляр и наклонная; теорему о трех перпендикулярах. Восприятие устной речи, проведение информационно-смыслового анализа текста и лекции, приведение и разбор примеров. (Р)	Могут решать задачи, зная понятие перпендикуляра и наклонной, а также теорему о трех перпендикулярах. Проведение информационно-смыслового анализа прочитанного текста, участие в диалоге, приведение примеров. (И)	Р: контроль в форме сравнения способа действия и его результата эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесение необходимых корректив П: научитсывоспро		

						изводить по памяти алгоритм для решения поставленной задачи К: слушать партнера, отстаивать свое мнение		
78.	Угол между прямой и плоскостью	1	Формирование осознанного учения и личной ответственности, способности к самооценке своих действий	Знают понятие перпендикуляр и наклонная; теорему о трех перпендикулярах. Участие в диалоге, отражение в письменной форме своих решений, работа с математическим справочником, формирование умения выполнения и оформления тестовых заданий (Р)	Могут решать задачи, зная понятие перпендикуляра и наклонной, а также теорему о трех перпендикулярах. Восприятие устной речи, участие в диалоге, формирование умения составлять и оформлять таблицы, приведение примеров. (И)	Р: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала П: научиться приводить примеры в качестве выдвигаемых предположениях К: научиться разрешать конфликты, отстаивать свою точку зрения		
79.	Повторение теории. Решение задач на применение теоремы о трёх перпендикулярах, на угол между прямой и плоскостью	1	Формирование желания приобретать новые знания, умения, стремления к преодолению трудностей	Знают понятие перпендикуляр и наклонная; теорему о трех перпендикулярах. Могут е работать по заданному алгоритму, доказывать правильность решения с помощью аргументов. (П)	Могут решать задачи, зная понятие перпендикуляра и наклонной, а также теорему о трех перпендикулярах. Подбор аргументов для ответа на поставленный вопрос, приведение примеров. (И)	Р: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала П: научиться сравнивать различные объекты, сопоставлять характеристики объектов К: научиться работать в парах		
80.	Решение задач на применение теоремы о трёх перпендикулярах, на угол между прямой и плоскостью	1						

81.	Решение задач на применение теоремы о трёх перпендикулярах, на угол между прямой и плоскостью	1	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Знают понятие перпендикуляр и наклонная; теорему о трех перпендикулярах. Восприятие устной речи, участие в диалоге, понимание точки зрения собеседника. (П)	Могут решать задачи, зная понятие перпендикуляра и наклонной, а также теорему о трех перпендикулярах. Умеют, аргументировано отвечать на поставленные вопросы, участие в диалоге. (ТВ)	Р: научится применять алгоритм действий, способен к волевому усилию П: научитсявоспро изводить по памяти алгоритм К: научится взаимодействовать , находить общее решение		
82.	Угол между прямой и плоскостью (повторение)	1	. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве	Знают понятие перпендикуляр и наклонная; теорему о трех перпендикулярах. Участие в диалоге, отражение в письменной форме своих решений, работа с математическим справочником, формирование умения выполнения и оформления тестовых заданий (Р)	Могут решать задачи, зная понятие перпендикуляра и наклонной, а также теорему о трех перпендикулярах. Восприятие устной речи, участие в диалоге, формирование умения составлять и оформлять таблицы, приведение примеров. (И)	Р: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности и необходимых операций (алгоритм действий): П: научится устанавливать причинно-следственные связи в зависимости между объектами К: научится уважать точку зрения другого		
83.	Двугранный угол	1	Формирование умения понимать смысл поставленной задачи	Знают понятие двугранный угол; признак перпендикулярности двух плоскостей. Формировать умение выбрать и выполнить задание по своим силам	Могут решать задачи, зная понятие двугранный угол и признак перпендикулярности двух плоскостей. Отражение в письменной форме своих решений, формирование умения рассуждать. (И)	К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Р: ставить учебную		

				и знаниям, применить знания для решения практических задач. (Р)		задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. П: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.		
84.	Признак перпендикулярности двух плоскостей	1	Формирование положительного отношения к учению, личной ответственности за результат	Знают понятие двугранный угол; признак перпендикулярности двух плоскостей. Восприятие устной речи, участие в диалоге, умеют аргументировано отвечать, приведение примеров. (И)	Могут решать задачи, зная понятие двугранный угол и признак перпендикулярности двух плоскостей. Проведение информационно-смыслового анализа прочитанного текста, составление конспекта, участие в диалоге. (И)	К: уметь слышать и слушать друг друга Р: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата П: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации		
85.	Прямоугольный параллелепипед	1	Формирование личной ответственности за результат			Р: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала		
86.	Решение задач на применение свойств прямоугольного	1	Формирование навыка организации анализа своей деятельности					

	параллелепипеда					<p>П:научится сравнивать различные объекты, сопоставлять характеристики объектов</p> <p>К: научится работать в парах</p>		
87.	Перпендикулярность прямых и плоскостей (повторение)	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию	<p>Знают понятие двугранный угол; признак перпендикулярности двух плоскостей. Подбор аргументов, соответствующих решению, формирование умения работать по заданному алгоритму, сопоставлять. (ТВ)</p>	<p>Могут решать задачи, зная понятие двугранный угол и признак перпендикулярности двух плоскостей. Могут рассуждать, аргументировать, обобщать, выступать с решением проблемы, умение вести диалог. (ТВ)</p>	<p>Р: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности и необходимых операций (алгоритм действий):</p> <p>П:научится устанавливать причинно-следственные связи в зависимости между объектами</p> <p>К:научится уважать точку зрения другого</p>		
88.	Решение задач по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей»				<p>Могут решать задачи, зная понятие двугранный угол и признак перпендикулярности двух плоскостей. Могут рассуждать, аргументировать, обобщать, выступать с решением проблемы, умение вести диалог. (ТВ)</p>	<p>К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p>Р: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и</p>		

						усвоено, и того, что еще неизвестно. П: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи		
89.	Контрольная работа № 6 по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей»	1	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Учащихся обобщают и систематизируют знания о перпендикулярности прямых, перпендикуляре и наклонных, известные им из курса планиметрии.	Учащиеся могут свободно рассмотреть ортогональное проектирование и его свойства, тем самым расширить знания о геометрических чертежах	Р: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент П: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения конкретной математической задачи К: научиться работать самостоятельно		
Глава V. Степенная функция. (15 ч).								
90.	Степенная функция, её свойства и график.	1	Формирование умения понимать смысл поставленной задачи	Имеют представление, как строить графики степенных функций при различных значениях показателя; описывают по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находят по графику функции наибольшие и наименьшие значения. (Р)	Знают свойства функций. Умеют исследовать функцию по схеме, выполнять построение графиков, используя геометрические преобразования. Могут самостоятельно искать, и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию. (И)	К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Р: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще		

						неизвестно. П: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.		
91.	Степенная функция, её свойства и график.	1	Формирование умения понимать смысл поставленной задачи	Знают, как строить графики степенных функций при различных значениях показателя; описывают по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находят по графику функции наибольшие и наименьшие значения. (П)	Знают свойства функций. Умеют исследовать функцию по схеме, выполнять построение графиков сложных функций. Умеют обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, примеры. (И)	Р: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала П: научиться приводить примеры в качестве выдвигаемых предположениях К: научиться разрешать конфликты, отстаивать свою точку зрения		
92.	Степенная функция, её свойства и график Самостоятельная работа №8 по теме: «Степенная функция»	1	Формирование навыка организации анализа своей деятельности	Могут строить графики степенных функций при различных значениях показателя; описывают по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находят по графику функции наибольшие и наименьшие значения. Умеют, развернуто обосновывать суждения (П)	Знают свойства функций. Умеют исследовать функцию по схеме, выполнять построение графиков сложных функций. Умеют объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. (ТВ)	Р: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент П: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения конкретной математической задачи К: научиться работать		

						самостоятельно		
93.	Взаимно обратные функции. Сложные функции.	1	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве	Понимают об обратимости функции и могут строить функции обратные данной. Могут собрать материал для сообщения по заданной теме. (Р)	Понимают об обратимости функции и могут строить функции обратные данной. Используют для решения познавательных задач справочную литературу. (И)	<p>К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p>Р: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>П: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.</p>		
94.	Взаимно обратные функции. Сложные функции	1	Формирование умения понимать смысл поставленной задачи, находчивости, активности при решении задач	Понимают об обратимости функции и могут строить функции обратные данной. Умеют объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. (П)	Понимают об обратимости функции и могут строить функции обратные данной. Умеют определять понятия, приводить доказательства. (ТВ)			
95.	Взаимно обратные функции. Сложные функции.	1	Формирование умения осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, положительного отношения к учению			<p>Р: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p> <p>П: научится приводить примеры в качестве выдвигаемых предположений</p>		

						К: научится разрешать конфликты, отстаивать свою точку зрения		
96.	Дробно-линейная функция.	1	Формирование умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	Учащиеся имеют представление о дробно-линейной функции, Умеют строить график дробно-линейной функции, знают и умеют применять свойства данной функции.				
97.	Равносильные уравнения и неравенства.	1	Формирование самооценки своих действий	Имеют представление о равносильности уравнений и неравенств. Знают основные теоремы равносильности. Умеют объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Могут составить набор карточек с заданиями. (Р)	Умеют производить равносильные переходы с целью упрощения уравнения и неравенства. Умеют доказывать равносильность уравнений и неравенств на основе теорем равносильности. Могут самостоятельно искать, и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию. (И)	К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Р: предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»). П: устанавливать причинно-следственные связи.		
98.	Иррациональные уравнения.	1	Формирование критичности мышления, умения распознать логически некорректные высказывания	Знакомы со способами решения иррациональных уравнений и систем уравнений. (Р)	Решают иррациональные уравнения и системы уравнений. (П)	К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Р: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и		

						усвоено, и того, что еще неизвестно. П: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.		
99.	Иррациональные уравнения.	1	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Решают, простые иррациональные системы уравнений. (П)	Решают, иррациональные системы уравнений. (П). Учащиеся знают и умеют применять алгоритм решения иррациональных систем уравнений; четко представляют, в каких случаях необходима проверка найденных корней.			
100.	Иррациональные уравнения. Самостоятельная работа № 9 по теме: «Иррациональные уравнения»	1				К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Р: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. П: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.		
101.	Иррациональные неравенства.	1	Формирование желания приобретать новые знания и умения, совершенствовать имеющиеся.	Знакомы со способами решения иррациональных неравенств и систем неравенств. (Р)	Решают иррациональные неравенства и системы неравенств. (П)			
102.	Иррациональные неравенства.	1	Формирование адекватного самовосприятия, адекватной оценки других					

103.	Обобщающий урок по теме: «Степенная функция»	1	Формирование умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	Учащихся консультируются у учителя по вопросам данной темы, владеют навыками самоанализа и самоконтроля, готовятся к контрольной работе		<p>Р: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p> <p>П: научиться приводить примеры в качестве выдвигаемых предположениях</p> <p>К: научиться разрешать конфликты, отстаивать свою точку зрения</p>		
104.	Контрольная работа №7 по теме: «Степенная функция»	1	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Учащихся демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по данной теме (П)	Учащиеся могут свободно пользоваться умением обобщения и систематизации знаний по задачам повышенной сложности. (ТВ)	<p>Р: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент</p> <p>П: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения конкретной математической задачи</p> <p>К: научиться работать самостоятельно</p>		
Многогранники (12ч)								
105.	Понятие многогранника	1	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Знают, как распознавать на чертежах и моделях пространственные формы. Умеют соотносить трехмерные	Знают, как распознавать на чертежах и моделях пространственные формы. Умеют соотносить трехмерные объекты с их описаниями,	<p>К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать</p>		

				объекты с их описаниями, изображениями. Могут рассуждать, обобщать, аргументировать решение и ошибки, участие в диалоге (Р)	изображениями;выполнять чертежи по условиям задач (И)	решение и делать выбор. Р: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. П: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.		
106.	Призма. Площадь поверхности призмы	1	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических задач и решений	Имеют представление о многогранниках, различают виды многогранников, знают определение призмы, ее элементов, различают виды призм (П)	Имеют представление о теореме Эйлера, Эйлеровой характеристике. Могут оформлять решения или сокращать решения, в зависимости от ситуации. (И)	К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Р: предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»). П: устанавливать причинно-следственные связи.		
107.	Повторение теории, решение задач на вычисление площади поверхности призмы	1	Формирование умения понимать смысл поставленной задачи, находчивости, активности при решении задач	Имеют представление о площади поверхности призмы (боковой и полной), знают формулу вычисления площади	Отличают наклонную призму от других видов призм, знают основные ее свойства, формулу для вычисления площади боковой поверхности, умеют ее	Р: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного		

		1		поверхности призмы задач. Владеют основными видами публичных выступлений. (П)	использовать при решении (ТВ)	материала П: научится приводить примеры в качестве выдвигаемых предположениях К: научится разрешать конфликты, отстаивать свою точку зрения		
108.	Решение задач на вычисление площади поверхности призмы					Р: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент П: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения конкретной математической задачи К: научится работать самостоятельно		
109.	Пирамида	1	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Имеют представление о виде многогранников – пирамиде, знают определение и виды пирамиды, умеют характеризовать правильные пирамиды, знают и описывают их свойства (Р)	Знают дополнительные свойства пирамид, имеющих равные боковые ребра, равные апофемы. Ведение диалога, могут, аргументировано отвечать на поставленные вопросы. (И)	К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Р: предвосхищать временные характеристики достижения		

						результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»).		
						П: устанавливать причинно-следственные связи.		
110.	Правильная пирамида	1	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Имеют представление о виде многогранников – пирамиде, знают определение и виды пирамиды, умеют характеризовать правильные пирамиды, знают и описывают их свойства. Умеют вступать в речевое общение, участвовать в диалоге. (П)	Знают дополнительные свойства пирамид, имеющих равные боковые ребра, равные апофемы. Могут правильно оформлять работу, отражение в письменной форме своих решений, выступать с решением проблемы. (И)	К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Р: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. П: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.		
111.	Решение задач по теме «Пирамида»	1	Формирование умения понимать смысл поставленной задачи, находчивости, активности при решении задач	Имеют представление о виде многогранников – пирамиде, знают определение и виды пирамиды, умеют характеризовать правильные пирамиды, знают и описывают их свойства (П)	Знают дополнительные свойства пирамид, имеющих равные боковые ребра, равные апофемы. Могут рассуждать, обобщать, аргументировано отвечать на вопросы собеседников, вести диалог. (ТВ)			

112.	Решение задач по теме «Пирамида». Самостоятельная работа №10 по теме: «Призма. Пирамида»	1	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Имеют представление о виде многогранников – пирамиде, знают определение и виды пирамиды, умеют характеризовать правильные пирамиды, знают и описывают их свойства (П)	Знают дополнительные свойства пирамид, имеющих равные боковые ребра, равные апофемы. Могут оформлять решения, выполнять задания по заданному алгоритму, участие в диалоге. (ТВ)	Р: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент П: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения конкретной математической задачи К: научиться работать самостоятельно		
113.	Усечённая пирамида. Площади поверхности усечённой пирамиды	1	Формирование умения совершенствовать имеющиеся знания, осознавать свои трудности	Имеют представление об усечённой пирамиде. Воспроизведение изученных правил и понятий, подбор аргументов, соответствующих решению, могут работать с чертежными инструментами. (Р)	Воспроизведение изученной информации с заданной степенью свернутости, подбор аргументов, соответствующих решению. (И)			
114.	Симметрия в пространстве. Понятие правильного многогранника. Элементы симметрии правильных многогранников	1	Формирование желания приобретать новые знания и умения, совершенствовать имеющиеся.	Имеют представление о правильных многогранниках, знают виды правильных многогранников. Воспроизведение изученных правил и понятий, подбор аргументов, соответствующих решению, могут работать с чертежными инструментами. (Р)	Могут объяснить ограниченное количество видов правильных многогранников. Воспроизведение изученной информации с заданной степенью свернутости, подбор аргументов, соответствующих решению. (И)			

115.	Обобщающий урок по теме « Многогранники»	1	Формирование умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	Учащихся консультируются у учителя по вопросам данной темы, владеют навыками самоанализа и самоконтроля, готовятся к контрольной работе		<p>Р: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент</p> <p>П: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения конкретной математической задачи</p> <p>К:научится работать самостоятельно</p>		
116.	Контрольная работа №8 по теме: «Многогранники»	1	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Учащиеся демонстрируют: систематические сведения о многогранных углах, о выпуклых многогранниках и правильных многогранники на практической работе.		<p>Р: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент</p> <p>П: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения конкретной математической задачи</p> <p>К:научится работать самостоятельно</p>		
Глава VI. Показательная функция. (11 ч).								
117.	Показательная функция, её свойства и график.	1	Формирование познавательного интереса	Имеют представление о показательной функции, ее свойствах и графике. Умеют определять	Зная свойства показательной функции, умеют применять их при решении практических задач творческого уровня.	<p>К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде</p>		

				значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; строить график функции. Умеют вступать в речевое общение. (Р)	Умеют описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства. Умеют добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа. (И)	чем принимать решение и делать выбор. Р: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. П: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.		
118.	Показательная функция, её свойства и график.	1	Формирование осознанного учения и личной ответственности, способности к самооценке своих действий	Знают определения показательной функции, умеют формулировать ее свойства, строить схематический график любой показательной функции. Умеют составлять текст научного стиля. (П)	Могут свободно использовать график показательной функции, для решения уравнений и неравенств графическим методом. Умеют работать с учебником, отбирать и структурировать материал. (И)			
119.	Показательные уравнения	1	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Имеют представление о показательном уравнении и умеют решать простейшие показательные уравнения, их системы; использовать для приближенного решения уравнений графический метод. Умеют обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, примеры. (Р)	Умеют решать показательные уравнения, применяя комбинацию нескольких алгоритмов. Умеют изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений, и их систем. Могут собрать материал для сообщения по заданной теме. (И)			

120.	Показательные уравнения	1	Формирование коммуникативной компетентности в творческой деятельности, преодоление трудностей	нают показательные уравнения и умеют решать простейшие показательные уравнения, их системы	использовать для приближенного решения уравнений графический метод. Умеют передавать, информацию сжато, полно, выборочно. (П) Умеют решать показательные уравнения, применяя комбинацию нескольких алгоритмов. Умеют изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений, и их систем. Умеют, развернуто обосновывать суждения. (И)	Р: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент П: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения конкретной математической задачи К: научится работать самостоятельно		
121.	Показательные уравнения Самостоятельная работа №11 по теме: «Показательные уравнения»	1	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Имеют представление о показательном уравнение и умеют решать простейшие показательные уравнения, их системы; использовать для приближенного решения уравнений графический метод. Умеют добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа. Умеют, развернуто обосновывать суждения (П)	Умеют решать показательные уравнения, применяя комбинацию нескольких алгоритмов. Умеют изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений, и их систем. Могут самостоятельно искать, и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию. (ТВ)	Р: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент П: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения конкретной математической задачи К: научится работать самостоятельно		
122.	Показательные неравенства	1	Формирование умения понимать смысл поставленной задачи, находчивости, активности при решении задач	Имеют представление о показательном неравенстве и умеют решать простейшие показательные	Умеют решать показательные неравенства, применяя комбинацию нескольких алгоритмов. Умеют изображать на координатной плоскости			

				неравенства, их системы; использовать для приближенного решения неравенств графический метод. Могут составить набор карточек с заданиями (Р)	множества решений простейших неравенств и их систем. Умеют проводить самооценку собственных действий. (И)			
123.	Показательные неравенства	1	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Имеют представление о показательном неравенстве и умеют решать простейшие показательные неравенства, их системы; использовать для приближенного решения неравенств графический метод (П)	Умеют решать показательные неравенства, применяя комбинацию нескольких алгоритмов. Умеют изображать на координатной плоскости множества решений простейших неравенств и их систем. (И)	<p>К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p>Р: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>П: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.</p>		
124.	Системы показательных уравнений и неравенств.	1	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Имеют представление о показательном неравенстве и умеют решать простейшие показательные неравенства, их системы использовать для приближенного решения неравенств				

125.	Системы показательных уравнений и неравенств. Самостоятельная работа №12 по теме: «Системы показательных уравнений и неравенств»	1	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	графический метод (П) Умеют решать показательные неравенства, применяя комбинацию нескольких алгоритмов. Умеют изображать на координатной плоскости множества решений простейших неравенств и их систем. (ТВ)		Р: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент П: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения конкретной математической задачи К: научиться работать самостоятельно		
126.	Обобщающий урок по теме: «Показательная функция»	1	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану	Учащиеся консультируются у учителя по вопросам данной темы, владеют навыками самоанализа и самоконтроля, готовятся к контрольной работе				
127.	Контрольная работа № 9 по теме: «Показательная функция»	1	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Учащиеся демонстрируют: систематические сведения о многогранных углах, о выпуклых многогранниках и правильных многогранниках на практической работе.	Учащиеся могут свободно применять производную для исследования функций на монотонность и экстремумы, а так же для отыскания наибольших и наименьших значений величин на практической работе.	Р: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент П: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения конкретной математической задачи К: научиться работать самостоятельно		

Глава VII. Логарифмическая функция. (17 ч).

128.	Логарифмы. Основное логарифмическое тождество.	1	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового	Умеют устанавливать связь между степенью и логарифмом, понимают их взаимно противоположное значение, умеют вычислять логарифм числа по определению. Могут выделить и записать главное, могут привести примеры. (Р)	Зная понятие логарифма и некоторые его свойства, выполняют преобразования логарифмических выражений и умеют вычислять логарифмы чисел. (И) Приобретают умения самостоятельной и коллективной деятельности.			
129.	Логарифмы. Основное логарифмическое тождество.	1	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового					
130.	Свойства логарифмов.	1	Формирование устойчивой мотивации к изучению на основе алгоритма выполнения задачи	Умеют устанавливать связь между степенью и логарифмом, понимают их взаимно противоположное значение, умеют вычислять логарифм числа по определению. Умеют, развернуто обосновывать суждения. (П)	Зная понятие логарифма и некоторые его свойства, выполняют преобразования логарифмических выражений и умеют вычислять логарифмы чисел. (ТВ) Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства			
131.	Свойства логарифмов. Самостоятельная работа № 13 по теме: «Логарифмы»	1	Формирование умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности					Р: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент П: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения конкретной математической задачи К: научиться работать самостоятельно
132.	Десятичные и натуральные логарифмы. Число e . Формула перехода.	1	Формирование желания совершенствоваться имеющиеся знания, способность к самооценке своих действий	Учащиеся знают определение десятичных и натуральных логарифмов, их свойства. Знают и умеют применять формулу перехода. Умеют проводить самооценку	Умеют применять свойства десятичных и натуральных логарифмов. Умеют на творческом уровне применять эти свойства. Владеют приемами построения и исследования математических моделей. (И)			
133.	Десятичные и натуральные логарифмы. Число e . Формула перехода.	1	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности					

134.	Десятичные и натуральные логарифмы. Число e . Формула перехода.	1	Формирование навыков конструктивного взаимодействия	собственных действий. (Р)		<p>К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p>Р: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>П: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.</p>		
135.	Логарифмическая функция, её свойства и график. Преобразование простейших выражений, включающих операцию логарифмирования.	1	Формирование осознанного учения и личной ответственности, способности к самооценке своих действий	Учащиеся знают определение логарифмической функции, ее свойства в зависимости от основания. Умеют определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции. Умеют проводить самооценку собственных действий. (Р)	Умеют применять свойства логарифмической функции. Умеют на творческом уровне исследовать функцию по схеме. Владеют приемами построения и исследования математических моделей. (И)			
136.	Логарифмическая функция, её свойства и график. Преобразование простейших выражений, включающих операцию логарифмирования.	1	Формирование адекватной оценки других, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества					

137.	Логарифмические уравнения.	1	Формирование познавательного интереса	Имеют представление о логарифмическом уравнении. Умеют решать простейшие логарифмические уравнения по определению. Умеют определять понятия, приводить доказательства. Могут самостоятельно искать, и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию (Р)	Умеют решать логарифмические уравнения на творческом уровне, применяя комбинирование нескольких алгоритмов. Умеют объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. (И)	К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Р: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Л: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.		
138.	Логарифмические уравнения.	1	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Знают о методах решения логарифмических уравнений. Умеют решать простейшие логарифмические уравнения, используют метод введения новой переменной для сведения уравнения к рациональному виду. Умеют воспринимать устную речь, участвуют в диалоге (П)	Умеют решать логарифмические уравнения на творческом уровне, умело используют свойства функций (монотонность, знакопостоянство). Могут собрать материал для сообщения по заданной теме. (И)			
139.	Логарифмические уравнения. Самостоятельная работа №14 по теме: «Логарифмические уравнения»	1	Формирование умения осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению			Р: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент П: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения конкретной математической задачи К: научится работа		

						ть самостоятельно		
140.	Логарифмические неравенства.	1	Формирование желания приобретать новые знания, умения, осваивать новые виды деятельности	Знают алгоритм решения логарифмического неравенства в зависимости от основания. Умеют решать простейшие логарифмические неравенства, применяя метод замены переменных для сведения логарифмического неравенства к рациональному виду. Умеют проводить самооценку собственных действий. (Р)	Умеют решать простейшие логарифмические неравенства устно, применяют свойства монотонности логарифмической функции при решении более сложных неравенств. Умеют использовать для приближенного решения неравенств графический метод. (И) Умеют решать простейшие логарифмические неравенства устно, применяют свойства монотонности логарифмической функции при решении более сложных неравенств. Умеют использовать для приближенного решения неравенств графический метод. (И)			
141.	Логарифмические неравенства.	1	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Знают алгоритм решения логарифмического неравенства в зависимости от основания. Умеют решать простейшие логарифмические неравенства, применяя метод замены переменных для сведения логарифмического неравенства к рациональному виду. Могут излагать информацию, обосновывая свой собственный подход. (П)				
142.	Логарифмические неравенства. Самостоятельная работа №15 по теме: «Логарифмические неравенства»	1	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля			К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р: оценивать достигнутый результат. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач		
143.	Обобщающий урок по теме: «Логарифмическая	1	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Учащиеся консультируются у учителя по вопросам данной темы, владеют навыками самоанализа и самоконтроля, готовятся к контрольной работе				

	функция»							
144.	Контрольная работа №10 по теме «Логарифмическая функция»	1	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Учащиеся демонстрируют: систематические сведения о многогранных углах, о выпуклых многогранниках и правильных многогранниках на практической работе.	Учащиеся могут свободно применять производную для исследования функций на монотонность и экстремумы, а так же для отыскания наибольших и наименьших значений величин на практической работе.	К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р: оценивать достигнутый результат. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач		
Векторы в пространстве (6ч)								
145.	Понятие векторов. Равенство векторов.	1	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Знают определение вектора, способ его изображения и названия, умеют определять равные вектора. Осуществляют проверку выводов, положений, закономерностей, теорем. (Р)	Знают определение вектора, способ его изображения и названия, умеют определять равные вектора. Умеют решать проблемные задачи и ситуации. (П)			
146.	Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов	1	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Знают правила нахождения суммы и разности векторов, применяют законы сложения и вычитания для упрощения выражений, находят сумму нескольких векторов. Умеют формировать вопросы, задачи, создавать проблемную ситуацию. (Р)	Знают правила нахождения суммы и разности векторов, применяют законы сложения и вычитания для упрощения выражений, находят сумму нескольких векторов. Умеют формулировать полученные результаты (И)	К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Р: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще		

						неизвестно. П: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.		
147.	Умножение вектора на число	1	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Знают правила нахождения суммы и разности векторов, применяют законы сложения и вычитания для упрощения выражений, находят сумму нескольких векторов (П)	Знают правила нахождения суммы и разности векторов, применяют законы сложения и вычитания для упрощения выражений, находят сумму нескольких векторов (ТВ)	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Р: сравнивать свой способ действия с эталоном П: строить логические цепи рассуждений.		
148.	Компланарные векторы. Правило параллелепипеда	1	Формирование умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	Знают определение компланарных векторов, умеют выполнять действия сложения некопланарных векторов и уметь раскладывать любой вектор по трем некопланарным векторам (Р)	Применяют векторный метод при решении геометрических задач, прослеживают связь между элементами многогранников и векторами в пространстве. Владеют основными видами публичных выступлений. (И)	К: уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию Р предвосхищать результат и уровень усвоения (отвечать на вопрос «Какой будет результат?») П: понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации		
149.	Разложение вектора по трём некопланарным векторам. Решение задач по теме	1	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Знают определение Компланарные вектора, умеют выполнять действия сложения некопланарных	Применяют векторный метод при решении геометрических задач, прослеживают связь между элементами многогранников и векторами в			

	«Векторы в пространстве»			векторов и уметь раскладывать любой вектор по трем некопланарным векторам (П)	пространстве. Умеют решать проблемные задачи и ситуации. (ТВ)				
150.	Контрольная работа №11 по теме «Векторы в пространстве»	1	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Учащиеся обобщают и систематизируют сведения о векторах на плоскости и действиях над ними, известные учащимся из планиметрии.	Учащиеся могут свободно расширить понятие вектора на пространство, ввести правила действий над векторами в пространстве.	К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р: оценивать достигнутый результат. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач			
Глава VIII. Тригонометрические формулы. (24 ч).									
151.	Радианная мера угла.	1	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Имеют представление о радианной мере угла. Знают формулы перевода градусной меры в радианную меру и наоборот. Умеют приводить примеры, подбирают аргументы, формулируют выводы. (Р)	Могут, используя числовую окружность, находить все числа, которым на числовой окружности соответствуют точки, принадлежащие дугам. Могут записать формулу бесконечного числа точек. Умеют применять формулы перевода градусной меры в радианную меру и наоборот. Могут критически оценить информацию адекватно поставленной цели. (И)				
152.	Поворот точки вокруг начала координат.	1	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового			К: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Р: сличать свой способ действия с эталоном. П: строить логические цепи рассуждений.			
153.	Поворот точки вокруг начала координат.	1	Формирование осознанного учения и личной ответственности, способности к самооценке своих действий			К: уметь с помощью вопросов добывать недостающую			

						информацию <i>P</i> предвосхищать результат и уровень усвоения (отвечать на вопрос «Какой будет результат?») <i>П</i> : понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации		
154.	Определение синуса, косинуса, тангенса угла.	1	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	Знают понятие синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла; радианную меру угла; могут вычислить синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Могут вывести некоторые свойства синуса, косинуса, тангенса. (P)	Могут, используя числовую окружность определять синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла в радианной и градусной мере. Могут решать простейшие уравнения и неравенства. (И)			
155.	Определение синуса, косинуса, тангенса угла.	1	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания					
156.	Знаки синуса, косинуса и тангенса.	1	Формирование умения понимать смысл поставленной задачи, находчивости, активности при решении задач			<i>K</i> : представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>P</i> : сравнивать свой способ действия с эталоном <i>П</i> : строить логические цепи рассуждений.		
157.	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла.	1	Формирование умения понимать смысл поставленной задачи, находчивости, активности при решении задач	Знают понятие синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла; радианную меру угла; могут вычислить синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Могут вывести некоторые свойства синуса, косинуса, тангенса. (П)	Могут, используя числовую окружность определять синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла в радианной и градусной мере. Могут решать простейшие уравнения и неравенства. (И)			
158.	Тригонометрические тождества.	1	Формирование умения ясно и точно излагать свои мысли, активности при решении практических задач			<i>K</i> : адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.		

						Р: сличать свой способ действия с эталоном. П: строить логические цепи рассуждений.		
159.	Тригонометрические тождества.	1	Формирование осознанного учения и личной ответственности, способности к самооценке своих действий					
160.	Тригонометрические тождества.	1	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания			К: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Р: сличать свой способ действия с эталоном. П: строить логические цепи рассуждений.		
161.	Синус, косинус и тангенс углов α и $-\alpha$.	1	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	Зная основные тригонометрические тождества, могут совершать	Зная основные тригонометрические тождества, могут совершать			
162.	Синус, косинус и тангенс углов α и $-\alpha$	1	Формирование умения ясно и точно излагать свои мысли, активности при решении практических задач	преобразования простых тригонометрических выражений (Р)	преобразования сложных тригонометрических выражений (И)	К: уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию Р предвосхищать результат и уровень усвоения (отвечать на вопрос «Какой будет результат?») П: понимать и адекватно оценивать язык		

						средств массовой информации		
163.	Формулы сложения.	1	Формирование умения понимать смысл поставленной задачи, находчивости, активности при решении задач	Зная основные тригонометрические тождества, могут совершать преобразования простых тригонометрических выражений. Умеют составлять текст научного стиля (П)	Зная основные тригонометрические тождества, могут совершать преобразования сложных тригонометрических выражений. Могут собрать материал для сообщения по заданной теме (ТВ)			
164.	Формулы сложения.	1	Формирование умения понимать смысл поставленной задачи, находчивости, активности при решении задач					
165.	. Синус, косинус и тангенс двойного угла.	1	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Зная основные тригонометрические тождества, могут совершать преобразования простых тригонометрических выражений. Умеют составлять текст научного стиля (П)	Зная основные тригонометрические тождества, могут совершать преобразования сложных тригонометрических выражений. Могут собрать материал для сообщения по заданной теме (ТВ)			
166.	Синус, косинус и тангенс половинного угла.	1	Формирование желания приобретать новые знания, умения, стремления к преодолению трудностей			К: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Р: сравнивать свой способ действия с эталоном П: строить логические цепи рассуждений.		
167.	Формулы приведения.	1	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Зная основные тригонометрические тождества, могут совершать преобразования простых тригонометрических выражений. Умеют составлять текст научного стиля (П)	Зная основные тригонометрические тождества, могут совершать преобразования сложных тригонометрических выражений. Могут собрать материал для сообщения по заданной теме (ТВ)			
168.	Формулы приведения.	1	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового					
169.	Сумма и разность синусов, сумма и разность косинусов.	1	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	Зная основные тригонометрические тождества, могут	Зная основные тригонометрические тождества, могут совершать			

170.	Сумма и разность синусов, сумма и разность косинусов.	1	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	совершать преобразования простых тригонометрических выражений. Умеют составлять текст научного стиля (П)	преобразования сложных тригонометрических выражений. Могут собрать материал для сообщения по заданной теме (ТВ)	К: уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию Р предвосхищать результат и уровень усвоения (отвечать на вопрос «Какой будет результат?») П: понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации		
171.	Произведение синусов и косинусов.	1	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Зная основные тригонометрические тождества, могут совершать преобразования простых тригонометрических выражений. Умеют составлять текст научного стиля (П)	Зная основные тригонометрические тождества, могут совершать преобразования сложных тригонометрических выражений. Могут собрать материал для сообщения по заданной теме (ТВ)			
172.	Произведение синусов и косинусов.	1	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Зная основные тригонометрические тождества, могут совершать преобразования простых тригонометрических выражений. Умеют составлять текст научного стиля (П)	Зная основные тригонометрические тождества, могут совершать преобразования сложных тригонометрических выражений. Могут собрать материал для сообщения по заданной теме (ТВ)	К: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Р: сличать свой способ действия с эталоном. П: строить логические цепи рассуждений.		
173.	Обобщающий урок по теме: «Тригонометрические формулы»	1	Формирование умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	Учащихся консультируются у учителя по вопросам данной темы, владеют навыками самоанализа и самоконтроля, готовятся к контрольной работе				
174.	Контрольная работа №12 по теме: «Тригонометрические формулы»	1	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Учащихся демонстрируют систематические сведения на практической работе.	Учащиеся могут свободно применять теоретические знания и умения на практической работе.	К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.		

						<i>P:</i> оценивать достигнутый результат. <i>П:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач		
Глава IX. Тригонометрические уравнения. (21 ч).								
175.	Уравнение $\cos x = a$.	1	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Имеют представление об арккосинусе, арксинусе и могут решать простейшие уравнения $\cos t = a$. Умеют объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. (P)	Могут строить график арккосинуса, арксинуса и решать неравенства $\cos t = a$. Умеют работать с учебником, отбирать и структурировать материал. (И)			
176.	Уравнение $\cos x = a$.	1	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Могут решать простейшие тригонометрические уравнения по формулам. Могут объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. (П)		<i>K:</i> адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. <i>P:</i> сличать свой способ действия с эталоном. <i>П:</i> строить логические цепи рассуждений.		
177.	Уравнение $\cos x = a$.	1	Формирование умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности			<i>K:</i> уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <i>P</i> предвосхищать		

						результат и уровень усвоения (отвечать на вопрос «Какой будет результат?») П: понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации		
178.	Уравнение $\sin x = a$.	1	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Могут решать простейшие тригонометрические уравнения по формулам. Могут объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. (П)				
179.	Уравнение $\sin x = a$.	1	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи					
180.	Уравнение $\sin x = a$. Самостоятельная работа №16 по теме: «Решение простейших тригонометрических уравнений»	1	Формирование навыка организации анализа своей деятельности			К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р: оценивать достигнутый результат. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач		
181.	Уравнение $\operatorname{tg} x = a$. Уравнение $\operatorname{ctg} x = a$.	1	Формирование умения понимать смысл поставленной задачи	Знают определение арктангенса, арккотангенса и могут решать простейшие уравнения $\operatorname{tg} t = a$ и $\operatorname{ctg} t = a$. Умеют определять понятия, приводить доказательства. (П)	Могут строить график арктангенса, арккотангенса и решать неравенства $\operatorname{tg} t = a$ и $\operatorname{ctg} t = a$. Умеют передавать, информацию сжато, полно, выборочно. (И)			

182.	Уравнение $\operatorname{tg}x=a$. Уравнение $\operatorname{ctg}x=a$.	1	Формирование активности при решении математических задач, участие в созидательном процессе	Могут решать простейшие тригонометрические уравнения по формулам. Могут объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. (II)		K: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. P: сравнивать свой способ действия с эталоном II: строить логические цепи рассуждений.		
183.	Тригонометрические уравнения, сводящиеся к алгебраическим. Однородные и линейные уравнения.	1	Формирование умения понимать сущность усвоения, адекватное самовосприятие	Могут решать простейшие тригонометрические уравнения по формулам. Могут объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. (II)				
184.	Тригонометрические уравнения, сводящиеся к алгебраическим. Однородные и линейные уравнения.	1	Формирование умения понимать смысл поставленной задачи, находчивости, активности при решении задач	Могут решать простейшие тригонометрические уравнения по формулам. Могут объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. (II)		K: уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию P предвосхищать результат и уровень усвоения (отвечать на вопрос «Какой будет результат?») II: понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации		
185.	Тригонометрические уравнения, сводящиеся к алгебраическим. Однородные и линейные уравнения.	1	Формирование умения понимать смысл поставленной задачи, находчивости, активности при решении задач	Знают, как решать простейшие тригонометрические уравнения по формулам. Умеют извлекать необходимую				

				информацию из учебно-научных текстов. Могут найти и устранить причины возникших трудностей. (Р)				
186.	Тригонометрические уравнения, сводящиеся к алгебраическим. Самостоятельная работа №17 по теме: «Однородные и линейные уравнения»	1	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Могут решать однородные тригонометрические уравнения первой степени. Могут привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы. Могут излагать информацию, интерпретируя факты, разясняя значение и смысл теории. (П)		К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р: оценивать достигнутый результат. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач		
187.	Методы замены неизвестного и разложения на множители. Метод оценки левой и правой частей тригонометрического уравнения.	1	Формирование умения понимать смысл поставленной задачи	Знают, как решать тригонометрические уравнения данными методами. Умеют извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов. Могут найти и устранить причины возникших трудностей. (Р) Могут привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы. Могут излагать информацию, интерпретируя факты, разясняя значение и смысл теории. (П)		К: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Р: сравнивать свой способ действия с эталоном П: строить логические цепи рассуждений.		
188.	Методы замены неизвестного и разложения на множители. Метод оценки левой и правой частей тригонометрического уравнения.							

189.	Методы замены неизвестного и разложения на множители. Метод оценки левой и правой частей тригонометрического уравнения.	1	Формирование умения понимать сущность усвоения, адекватное самовосприятие			К: уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию Р предвосхищать результат и уровень усвоения (отвечать на вопрос «Какой будет результат?») П: понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации		
190.	Системы тригонометрических уравнений.	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности учащихся к преодолению трудностей	Могут решать системы тригонометрических уравнений первой степени. Могут привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы. Могут излагать информацию, интерпретируя факты, разъясняя значение и смысл теории. (П)				
191.	Системы тригонометрических уравнений.	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности учащихся к преодолению трудностей	Могут решать системы тригонометрических уравнений первой степени. Могут привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы. Могут излагать информацию, интерпретируя факты, разъясняя значение и смысл теории. (П)		К: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Р: сравнивать свой способ действия с эталоном П: строить логические цепи рассуждений.		
192.	Тригонометрические неравенства.	1	Формирование активности при решении задач, адекватной оценки других	Знают, как решать тригонометрические неравенства. Умеют извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов. Могут найти и устранить причины возникших				
193.	Тригонометрические неравенства.	1	Формирование активности при решении задач, адекватной оценки других	Знают, как решать тригонометрические неравенства. Умеют извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов. Могут найти и устранить причины возникших				

				<p>трудностей. (Р)</p> <p>Могут привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы. Могут излагать информацию, интерпретируя факты, разъясняя значение и смысл теории. (П)</p>				
194.	Обобщающий урок по теме: «Тригонометрические уравнения»	1	Формирование навыка организации анализа своей деятельности	Учащиеся консультируются у учителя по вопросам данной темы, владеют навыками самоанализа и самоконтроля, готовятся к контрольной работе		<p>Р: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент</p> <p>П: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения конкретной математической задачи</p> <p>К: научиться работать самостоятельно</p>		
195.	Контрольная работа №13 по теме: «Тригонометрические уравнения и неравенства»	1	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Учащиеся демонстрируют умение расширять и обобщать сведения о видах тригонометрических уравнений; умение решения разными методами тригонометрических уравнений (П)	Могут самостоятельно выбрать метод решения тригонометрического уравнения. Владеют навыками самоанализа и самоконтроля. (ТВ)	<p>К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Р: оценивать достигнутый результат.</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные спо-</p>		

						собы решения задач		
Итоговое повторение- 2 ч								
196.	Решение иррациональных уравнений и неравенств.	1	Формирование навыка организации анализа своей деятельности	Решают простые иррациональные уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств (II)	Решают иррациональные уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств. (II). Учащиеся знают и умеют применять алгоритм решения иррациональных систем уравнений и неравенств; четко представляют, в каких случаях необходима проверка найденных корней.	K: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. P: сравнивать свой способ действия с эталоном II: строить логические цепи рассуждений.		
197.	Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств.	1	Формирование навыка организации анализа своей деятельности	Решают простые показательные и логарифмические уравнения и неравенства. (II)	Решают показательные и логарифмические уравнения и неравенства. (II). Учащиеся знают и умеют применять алгоритм решения показательных уравнений и неравенств; четко представляют, в каких случаях необходима проверка найденных корней.	K: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. P: оценивать достигнутый результат. II: выбирать наиболее эффективные способы решения задач		
Промежуточная аттестация (тестовая работа) -1ч								
198.	Промежуточная аттестация (тестовая работа)	1	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Учащихся демонстрируют: систематические сведения на практике.	Учащиеся могут свободно применять теоретические знания и умения на практике	P: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент II: воспроизводить		

						по памяти информацию, необходимую для решения конкретной математической задачи К: научится работать самостоятельно		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Условные обозначения :П – продуктивный ; Р – репродуктивный ; ТВ – творческий ; И – исследовательский

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

Руководитель ШМО
В. В. Савинова
« 31 » августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
О.В.Николаева
« 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
А. А. ...
01 СЕН 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ НИЗНЕОБЯТЕЛЬНОСТИ

10 класс(а)ов

на 2022-2023 учебный год

Составил(а):

учитель

Рейзен Е.А.

Хорошово 2022г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения

- усвоение и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных, экстремальных и опасных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной, готовности служить ей и защищать ее;
- уважение к государственным символам Российской Федерации — гербу, флагу и гимну;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира, осознание своего места в этом мире;
- осознание себя в качестве активного и ответственного гражданина, уважающего закон и правопорядок, правильно понимающего и выполняющего свои конституционные права и обязанности, принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, обладающего чувством собственного достоинства;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, сформированность коммуникативных навыков общения и сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- готовность и способность к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию, к осознанному выбору будущей профессии, успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, приобретение опыта бережного и ответственного отношения к природе;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к своему здоровью и здоровью других людей;
- принятие и реализация ценностей здорового и разумного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании и спортивно-оздоровительной деятельности, неприятие курения, употребления алкоголя и наркотиков;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, ответственный подход созданию семьи, уважительное и заботливое отношение членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения.

Метапредметные результаты обучения

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, формулировать и ставить перед собой задачи в учебной и внеучебной работе, составлять планы и контролировать их выполнение, использовать необходимые ресурсы для достижения целей, выбирать правильное решение в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, разрешать конфликты, находя решение на основе согласования позиций и учета интересов;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями в разрешении проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску способов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, достаточная компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;

- умение оценивать свои возможности и согласовывать действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, формулировать термины и понятия в области безопасности жизнедеятельности;
- владение приемами действий и способами применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты обучения

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования обучающийся 10 класса научится:

Основы комплексной безопасности

- понимать значение культуры безопасности жизнедеятельности, в том числе культуры экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как средства, повышающего защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;

- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- использовать знания основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- использовать знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму, наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции;
- понимать и комментировать необходимость отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения.

Элементы начальной военной подготовки

- комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убийного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;

- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготовку к стрельбе;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- описывать приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- описывать приемы по выносу раненых с поля боя;
- знать основы воинской службы: строевая, огневая и тактическая подготовка.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее;*
- *применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
- *применять основные знания мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;*
- *предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники.*
- *применять знание основ обороны государства и воинской службы;*
- *устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности;*
- *приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;*
- *определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;*
- *выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;*
- *выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;*
- *описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;*
- *снаряжать магазин патронами;*
- *выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;*
- *производить стрельбу;*
- *описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;*
- *различать наступательные и оборонительные гранаты;*
- *выполнять приемы и правила снаряжения ручных гранат;*
- *выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);*
- *выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).*

2. Содержание учебного предмета

Базовый уровень

Основы комплексной безопасности (11 часов)

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ. Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания (Смоленская область) и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков. Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков. Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций (9 часов)

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания (Смоленская область), и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации (4 часа)

Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Элементы начальной военной подготовки (8 часов)

Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения. Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры

безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами. Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.

Промежуточная аттестация (тестовая работа) 1 час

3. Тематическое (календарно-тематическое) планирование

№ урока	Тема урока.	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Домашнее задание	Дата проведения	
			Предметные		План	Корректировка

Основы комплексной безопасности (11 часов)

Метапредметные:

- Умение самостоятельно определять цели своей деятельности, формулировать и ставить перед собой задачи в учебной и внеучебной работе, составлять планы и контролировать их выполнение, использовать необходимые ресурсы для достижения целей, выбирать правильное решение в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, разрешать конфликты, находя решение на основе согласования позиций и учета интересов;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями в разрешении проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску способов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, достаточная компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- умение оценивать свои возможности и согласовывать действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, формулировать термины и понятия в области безопасности жизнедеятельности;
- владение приемами действий и способами применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Личностные:

- Усвоение и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных, экстремальных и опасных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- уважение к государственным символам Российской Федерации — гербу, флагу и гимну;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира, осознание своего места в этом мире;
- осознание себя в качестве активного и ответственного гражданина, уважающего закон и правопорядок, правильно понимающего и выполняющего свои конституционные права и обязанности, принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, обладающего чувством собственного достоинства;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, формирование коммуникативных навыков общения и сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- готовность и способность к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию, к осознанному выбору будущей профессии, успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, приобретение опыта бережного и ответственного отношения к природе;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, ответственный подход созданию семьи, уважительное и заботливое отношение членам своей семьи.

1	Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ.	1	Оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды; пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды; прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды. Понимать значение культуры безопасности жизнедеятельности, в том числе культуры экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как средства, повышающего защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора.	Конспект		
2	Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды.	1	Комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды; использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности.	Конспект		
3	Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них.	1	Опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости.	Конспект		
4	Неблагоприятные районы в месте проживания (Смоленская область) и факторы экориска.	1	Распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания; описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия; составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки.	Конспект		
5	Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.	1	Определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки; опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки.	Конспект		
6	Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Проверочная работа.	1	Оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения; комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения; пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте.	Конспект		
7	Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте.	1	Использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте; прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте.	Конспект		
8	Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки.	1	Распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой; пользоваться	Конспект		

			официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения.			
9	Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля).	1	Прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей); составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств).	Конспект		
10	Предназначение и использование дорожных знаков.	1	Объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством; действовать согласно указанию на дорожных знаках.	Конспект		
11	Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность. Проверочная работа.	1	Использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби; пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби; прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби; распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби; соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ; применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.	Конспект, стр. 34-45		

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций (9 часов)

Метапредметные:

- Умение самостоятельно определять цели своей деятельности, формулировать и ставить перед собой задачи в учебной и внеучебной работе, составлять планы и контролировать их выполнение, использовать необходимые ресурсы для достижения целей, выбирать правильное решение в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, разрешать конфликты, находя решение на основе согласования позиций и учета интересов;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями в разрешении проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску способов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, достаточная компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- умение оценивать свои возможности и согласовывать действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, формулировать термины и понятия в области безопасности жизнедеятельности;
- владение приемами действий и способами применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для

профессиональной ориентации.

Личностные:

- Усвоение и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных, экстремальных и опасных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- уважение к государственным символам Российской Федерации — гербу, флагу и гимну;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира, осознание своего места в этом мире;
- осознание себя в качестве активного и ответственного гражданина, уважающего закон и правопорядок, правильно понимающего и выполняющего свои конституционные права и обязанности, принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, обладающего чувством собственного достоинства;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, сформированность коммуникативных навыков общения и сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- готовность и способность к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию, к осознанному выбору будущей профессии, успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, приобретение опыта бережного и ответственного отношения к природе;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к своему здоровью и здоровью других людей;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, ответственный подход созданию семьи, уважительное и заботливое отношение членам своей семьи.

12	Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	1	Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций.	Конспект, стр. 58-71		
13	Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	1	Использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности.	Конспект		
14	Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	1	Раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.	Конспект		
15	Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания (Смоленская область).	1	Приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий; объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия.	Конспект		
16	Правила и рекомендации безопасного	1	Прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения	Конспект,		

	поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, для обеспечения личной безопасности.		личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время; составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	стр. 46-58		
17	Опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий.	1	Прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время; составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	Стр.80-99		
18	Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности.	1	Прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время; составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	Конспект, стр. 46-58		
19	Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации.	1	Действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации; вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи.	Конспект		
20	Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля. Проверочная работа.	1	Использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.	Стр. 103-119		

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации (4 часа)

Метапредметные:

- Умение самостоятельно определять цели своей деятельности, формулировать и ставить перед собой задачи в учебной и внеучебной работе, составлять планы и контролировать их выполнение, использовать необходимые ресурсы для достижения целей, выбирать правильное решение в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, разрешать конфликты, находя решение на основе согласования позиций и учета интересов;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями в разрешении проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску способов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, достаточная компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- умение оценивать свои возможности и согласовывать действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, формулировать термины и понятия в области безопасности жизнедеятельности;
- владение приемами действий и способами применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Личностные:

- Усвоение и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных, экстремальных и опасных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной, готовности служить ей и защищать ее;
- уважение к государственным символам Российской Федерации — гербу, флагу и гимну;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира, осознание своего места в этом мире;
- осознание себя в качестве активного и ответственного гражданина, уважающего закон и правопорядок, правильно понимающего и выполняющего свои конституционные права и обязанности, принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, обладающего чувством собственного достоинства;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, сформированность коммуникативных навыков общения и сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- готовность и способность к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию, к осознанному выбору будущей профессии, успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, приобретение опыта бережного и ответственного отношения к природе;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к своему здоровью и здоровью других людей;
- принятие и реализация ценностей здорового и разумного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании и спортивно-оздоровительной деятельности, неприятие курения, употребления алкоголя и наркотиков;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, ответственный подход созданию семьи, уважительное и заботливое отношение членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения.

21	Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.	1	Оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму наркотизму в Российской Федерации; характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации; объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма. Раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму; описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.	Конспект		
22	Права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму,	1	Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму,	Конспект		

	терроризму и наркотизму в Российской Федерации.		терроризму и наркотизму в Российской Федерации; использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности.			
23	Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств.	1	Распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность; распознавать симптомы употребления наркотических средств; описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств; использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью	Конспект		
24	Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции. Проверочная работа.	1	Описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности; описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции; составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции. Понимать и комментировать необходимость отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности.	Конспект		

Элементы начальной военной подготовки (8 часов)

Метапредметные:

- Умение самостоятельно определять цели своей деятельности, формулировать и ставить перед собой задачи в учебной и внеучебной работе, составлять планы и контролировать их выполнение, использовать необходимые ресурсы для достижения целей, выбирать правильное решение в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, разрешать конфликты, находя решение на основе согласования позиций и учета интересов;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями в разрешении проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску способов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, достаточная компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- умение оценивать свои возможности и согласовывать действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, формулировать термины и понятия в области безопасности жизнедеятельности;
- владение приемами действий и способами применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Личностные:

- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной, готовности служить ей и защищать ее;
- уважение к государственным символам Российской Федерации — гербу, флагу и гимну;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира, осознание своего места в этом мире;
- осознание себя в качестве активного и ответственного гражданина, уважающего закон и правопорядок, правильно понимающего и выполняющего свои конституционные права и обязанности, принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, обладающего чувством собственного достоинства;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, сформированность коммуникативных навыков общения и сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- готовность и способность к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию, к осознанному выбору будущей профессии, успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, приобретение опыта бережного и ответственного отношения к природе;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к своему здоровью и здоровью других людей;
- принятие и реализация ценностей здорового и разумного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании и спортивно-оздоровительной деятельности, неприятие курения, употребления алкоголя и наркотиков;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, ответственный подход созданию семьи, уважительное и заботливое отношение членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения.

25	Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия.	1	Оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ; комментировать назначение Строевого устава ВС РФ. Использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки; выполнять строевые приемы и движение без оружия.	Конспект, стр. 210-215		
26	Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения.	1	Использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки; выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении; приводить примеры команд управления строем с помощью голоса.	Конспект, стр. 215-216		
27	Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова.	1	Описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки; описывать порядок хранения автомата.	Конспект, стр. 217-226		
28	Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова	1	Различать составляющие патрона; выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Описывать явление	Конспект, стр. 226-		

	и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова.		выстрела и его практическое значение; объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника; объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела; выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям; объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы; выполнять подготовку к стрельбе.	230		
29	Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами. Современный общевойсковой бой.	1	Объяснять назначение и боевые свойства гранат; описывать устройство ручных осколочных гранат; выполнять приемы и правила метания ручных гранат; выполнять меры безопасности при обращении с гранатами. Объяснять предназначение современного общевойскового боя; характеризовать современный общевойсковой бой.	Конспект		
30	Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии.	1	Описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования. Описывать приемы «К бою», «Встать»; объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания. Определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов; передвигаться по азимутам.	Конспект		
31	Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения.	1	Описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1); применять средства индивидуальной защиты. Действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения.	Конспект, стр. 230-236		
32	Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.	1	Описывать состав и область применения аптечки индивидуальной. Раскрывать особенности оказания первой помощи в бою. Описывать приемы по выносу раненых с поля боя.	Конспект		
Промежуточная аттестация (тестовая работа) (1 час)						
33	Промежуточная аттестация (тестовая работа)	1		Не задано		

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Руководитель ШМО

С.М.В. / *Н.А. Серикова* /
« 31 » августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

О.В. Николаева
« 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

01 СЕН 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

обществознанию

10

класс(а)ов

на 2022-2023 учебный год

учитель

Составил(а):

Аурникова А.Г.

Хорошово 2022г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;
- мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственного патриотизма, гражданского мира.

Метапредметные результаты:

- умение на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;
- умение на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определённой местности; члена общественного объединения и т.п.);
- способность анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;
- навыки работы с информацией, ее поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;
- готовность к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение, для профессионального образования определённого профиля;
- сформированность ключевых компетенций, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации).

Предметные результаты

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;
- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);

- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать ее, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
- социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
- мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты, суждения и оценки, их связь с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*

- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

2. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Человек в обществе (19 ч.)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Особенности социальной системы. Социальные институты. Многовариативность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание. Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Особенности социального познания. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

Раздел 2. Общество как мир культуры (15 ч.)

Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Наука и ее функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания религиозного мира. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений (28 ч.)

Нормативный подход к праву. Естественный-правовой подход к праву. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Институт права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Что такое правоотношение. Правомерное поведение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав. Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья. Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Открытие своего дела. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Профессиональное образование. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Общая характеристика

экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Основные стадии конституционного судопроизводства. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму.

Заключение (2 ч.)

Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

Промежуточная аттестация (Тестовая работа) (1 час)

3. Тематическое (календарно-тематическое) планирование

№ урока	Название разделов и тем уроков	Кол-во часов	Дата урока	Коррек- тировка	Планируемые результаты
Человек в обществе (19 часов)					
1	Что такое общество	1			<p>Предметные: перечислять формы объединения людей, характеризовать особенности деятельности человека, ее отличия от любых форм активности животных; объяснять природу и характер общественных отношений; раскрывать соотношение понятий "природа" и "общество", "общество" и "культура"; устанавливать взаимосвязь общества и природы; исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу.</p> <p>Метапредметные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.</p> <p>Личностные: мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.</p>
2	Что такое общество	1			<p>Предметные: описывать общество как социальную систему; иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества; раскрывать смысл понятия социальный институт; объяснять роль социальных институтов в жизни общества.</p> <p>Метапредметные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p>Личностные: развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>
3	Общество как сложная система	1			<p>Предметные: раскрывать смысл понятий "глобализация", "общественный прогресс", "общественный регресс" и конкретизировать их примерами; высказывать суждения о причинах и последствиях глобализации; характеризовать сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных; иллюстрировать проявление различных глобальных проблем с помощью примеров, самостоятельно отобранных из СМИ; описывать противоречивость социального прогресса; конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала курса истории; извлекать из различных источников, систематизировать и оценивать социальную информацию о глобализации современного мира, использовать ее для написания эссе, реферата; выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений; оценивать тенденции и перспективы</p>
4	Социальные институты	1			
5	Динамика общественного развития	1			
6	Проблемы общественного	1			

	прогресса			<p>общественного развития, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ.</p> <p>Метапредметные: оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</p> <p>Личностные: экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</p>
7	Биологическое и социальное в человеке	1		<p>Предметные: описывать современные представления о природе человека и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни ее проявления; характеризовать человека как личность; раскрывать сущность процессов самопознания и самореализации; называть и конкретизировать примерами ориентиры достижения жизненного успеха, опираясь на личный опыт.</p> <p>Метапредметные: выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p> <p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</p>
8	Самосознание и самореализация	1		<p>Предметные: раскрывать смысл понятий "потребности" и "деятельность"; описывать представления о потребностях человека, подходы к их классификации; характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, ее мотивы и многообразие; выделять основания для различных классификаций и видов деятельности; находить информацию о деятельности людей в различных неадаптированных источниках и извлекать ее; сравнивать различные подходы к характеристике сознания; обосновывать единство сознания и деятельности.</p> <p>Метапредметные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p>Личностные: осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.</p>
9	Деятельность человека. Структура деятельности и ее мотивация	1		<p>Предметные: раскрывать смысл понятий "потребности" и "деятельность"; описывать представления о потребностях человека, подходы к их классификации; характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, ее мотивы и многообразие; выделять основания для различных классификаций и видов деятельности; находить информацию о деятельности людей в различных неадаптированных источниках и извлекать ее; сравнивать различные подходы к характеристике сознания; обосновывать единство сознания и деятельности.</p> <p>Метапредметные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p>Личностные: осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.</p>
10	Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность	1		<p>Предметные: раскрывать смысл понятий "потребности" и "деятельность"; описывать представления о потребностях человека, подходы к их классификации; характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, ее мотивы и многообразие; выделять основания для различных классификаций и видов деятельности; находить информацию о деятельности людей в различных неадаптированных источниках и извлекать ее; сравнивать различные подходы к характеристике сознания; обосновывать единство сознания и деятельности.</p> <p>Метапредметные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p>Личностные: осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.</p>

11	Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное	1			Предметные: излагать сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира; выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее; раскрывать смысл понятия "истина"; характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний; описывать особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы; объяснять связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания, роль коммуникаций в познавательной деятельности; исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя.
12	Истина и ее критерии. Особенности научного познания	1			Метапредметные: оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Личностные: принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению
13	Свобода и необходимость в деятельности человека	1			Предметные: излагать различные трактовки понимания свободы человека; раскрывать смысл понятий "свобода человека" и "свободное общество"; описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека; объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе; выявлять основания свободного выбора; анализировать различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом; характеризовать свободное общество. Метапредметные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.
14	Свобода и ответственность. Что такое свободное общество	1			Личностные: признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц.
15	Глобализация как явление современности	1			Предметные: называть и иллюстрировать примерами противоречия глобализации; раскрывать понятия "информация", "информатизация", "информационное общество"; описывать единое мировое информационное пространство; излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков; характеризовать информационную экономику современного общества; объяснять связь развития гражданского общества и информационных процессов; перечислять критерии развития информационного общества; выражать собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлений процесса информатизации.
16	Глобальная информационная экономика	1			Метапредметные: оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Личностные: мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и

					общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
17	Глобальная угроза международного терроризма	1			Предметные: раскрывать понятие "международный терроризм"; устанавливать связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом; характеризовать идеологические основы террористической деятельности; объяснять особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним; описывать антитеррористическую деятельность международного сообщества.
18	Противодействие международному терроризму	1			Метапредметные: выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Личностные: приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
19	Повторение по разделу «Человек в обществе»	1			Предметные: выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ЕГЭ); осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Метапредметные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Личностные: развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
Общество как мир культуры (15 часов)					
20	Духовная культура общества. Культурные ценности и нормы	1			Предметные: различать понятия "духовная культура" и "материальная культура"; раскрывать смысл понятия "духовная культура", опираясь на примеры; описывать основные духовные ценности; характеризовать институты культуры и их функции; распознавать формы культуры по их признакам; иллюстрировать примерами многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе.
21	Институты культуры. Многообразие культур	1			Метапредметные: оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Личностные: мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.

22	Духовный мир личности	1			<p>Предметные: раскрывать смысл понятий "духовная жизнь человека", "духовность", "мировоззрение"; выявлять составляющие духовного мира личности; описывать возможности самовоспитания в сфере нравственности; характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека; сравнивать мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности; показывать на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека; классифицировать типы мировоззрения; иллюстрировать примерами проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни.</p>
23	Мировоззрение и его роль в жизни общества	1			<p>Метапредметные: выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p> <p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>
24	Мораль	1			<p>Предметные: раскрывать смысл понятий "мораль", "нравственная культура личности"; называть моральные категории; характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе; давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям; иллюстрировать примерами ситуации морального выбора; аргументировать собственный моральный выбор.</p>
25	Что заставляет нас делать выбор в пользу добра	1			<p>Метапредметные: оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</p> <p>Личностные: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>
26	Наука и ее функции в обществе. Этика науки	1			<p>Предметные: раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования; описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами; объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду; выявлять связь науки и образования; характеризовать ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования РФ; выражать и аргументировать собственное отношение к роли самообразования в жизни человека; анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе.</p>
27	Образование в современном обществе.	1			<p>Метапредметные: оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</p>

	Образование как система				Личностные: мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
28	Религия как общественный институт	1			Предметные: раскрывать смысл понятий "религия", "религиозное сознание"; характеризовать религию как форму культуры, особенности религии как социального института; сравнивать светское и религиозное сознание; различать мировые и национальные религии; иллюстрировать примерами многообразие исторически сложившихся религиозно-нравственных систем; описывать отношения государства и религии в РФ; выявлять влияние религиозных объединений на общественную жизнь; анализировать факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию; объяснять смысл и значение свободы совести для развития человеческого общества. Метапредметные: оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Личностные: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
29	Религия и религиозные организации в современной России	1			Личностные: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
30	Искусство	1			Предметные: характеризовать искусство, его место в жизни общества; сравнивать искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты; описывать многообразие функций искусства; различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации; перечислять и конкретизировать с помощью фактов духовной жизни жанры искусства; показывать на конкретных примерах особенности современного искусства. Метапредметные: : организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Личностные: эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
31	Искусство	1			Метапредметные: : организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Личностные: эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
32	Массовая культура	1			Предметные: характеризовать массовую культуру, этапы ее становления; устанавливать связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества; выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры; раскрывать смысл понятия "средства массовой информации"; описывать СМИ и их функции; объяснять роль СМИ в условиях глобализации мира; излагать различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления.
33	Массовая культура как общественное явление	1			Метапредметные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор

					идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.). Личностные: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
34	Повторение по разделу «Общество как мир культуры»	1			Предметные: выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ЕГЭ); осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Метапредметные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Личностные: развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
Правовое регулирование общественных отношений (28 часов)					
35	Современные подходы к пониманию права	1			Предметные: излагать различные подходы к пониманию права; выявлять достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов; характеризовать особенности естественного права; перечислять естественные (неотчуждаемые) права человека; объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права; раскрывать гуманистический смысл естественного права. Метапредметные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.
36	Естественное и позитивное право	1			Личностные: признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность.
37	Право в системе социальных норм	1			Предметные: раскрывать смысл понятий "право", "система права", "отрасль права", "институт права"; различать понятия "право" и "закон", иллюстрировать различия права и закона на примерах; сопоставлять право с другими социальными нормами; перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы, и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм; классифицировать нормы и отрасли права; называть основные отрасли российского права и сферы общественных отношений, ими регулируемые; выявлять отличие института права от отрасли права; конкретизировать примерами понятие "институт права".
38	Система права	1			Метапредметные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий,

					<p>выявленных в информационных источниках; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p>Личностные: мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p>
39	Источники права	1			<p>Предметные: раскрывать понятие "источник права", "законодательная инициатива"; называть и характеризовать источники российского права; иллюстрировать примерами различные источники права; выявлять преимущества нормативного акта перед другими источниками права; различать юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать их иерархию; называть предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения; описывать законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов; перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции.</p> <p>Метапредметные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</p> <p>Личностные: гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни.</p>
40	Законотворческий процесс в Российской Федерации	1			<p>Предметные: раскрывать смысл понятий "правоотношение", "субъект права", "правонарушение", "юридическая ответственность"; показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений; перечислять и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни признаки правонарушения; выявлять специфику преступления как вида правонарушения; называть признаки юридической ответственности ее основные виды; описывать судебную систему РФ; объяснять основную цель деятельности судебной системы; характеризовать этапы развития права в России.</p> <p>Метапредметные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p>Личностные: признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность.</p>
41	Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность	1			<p>Предметные: раскрывать смысл понятий "правоотношение", "субъект права", "правонарушение", "юридическая ответственность"; показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений; перечислять и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни признаки правонарушения; выявлять специфику преступления как вида правонарушения; называть признаки юридической ответственности ее основные виды; описывать судебную систему РФ; объяснять основную цель деятельности судебной системы; характеризовать этапы развития права в России.</p> <p>Метапредметные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p>Личностные: признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность.</p>
42	Система судебной защиты прав человека	1			<p>Предметные: раскрывать смысл понятий "правоотношение", "субъект права", "правонарушение", "юридическая ответственность"; показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений; перечислять и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни признаки правонарушения; выявлять специфику преступления как вида правонарушения; называть признаки юридической ответственности ее основные виды; описывать судебную систему РФ; объяснять основную цель деятельности судебной системы; характеризовать этапы развития права в России.</p> <p>Метапредметные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p>Личностные: признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность.</p>
43	Предпосылки правомерного поведения	1			<p>Предметные: раскрывать смысл понятий "правосознание", "правовая культура", "правомерное поведение"; описывать структуру и уровни правосознания; называть элементы правовой культуры, показывать их взаимосвязь; перечислять функции правовой культуры; различать правовую культуру личности и правовую культуру общества; выявлять специфику современной</p>

				<p>правовой культуры; объяснять причины правового нигилизма и раскрывать способы его преодоления; классифицировать и иллюстрировать примерами виды правомерного поведения; характеризовать предпосылки формирования правомерного поведения.</p> <p>Метапредметные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.</p> <p>Личностные: готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.</p>
44	Гражданство Российской Федерации	1		<p>Предметные: раскрывать смысл понятия "гражданство"; называть основания приобретения гражданства в РФ; перечислять конституционные обязанности гражданина РФ; характеризовать воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков; обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту взаимосвязь примерами; выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей.</p>
45	Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика	1		<p>Метапредметные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p>Личностные: гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни.</p>
46	Гражданские правоотношения	1		<p>Предметные: раскрывать смысл понятий "гражданские правоотношения", "субъекты гражданского права", "юридические лица", "физические лица", "гражданская дееспособность"; называть участников гражданских правоотношений; раскрывать содержание гражданских правоотношений; объяснять как возникают гражданские правоотношения, когда и при каких условиях они прекращаются; классифицировать объекты имущественных гражданских правоотношений; приводить пример гражданского правоотношения, выделяя его субъект, объект, основание возникновения, содержание; перечислять и конкретизировать примерами имущественные и личные неимущественные права; характеризовать право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав; различать виды наследования; характеризовать способы защиты гражданских прав; описывать самого себя как субъекта гражданских прав.</p>
47	Наследование. Защита гражданских прав	1		<p>Метапредметные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; распознавать</p>

				<p>конфликтоспособные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p> <p>Личностные: признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность.</p>
48	Семейное право. Брачные правоотношения	1		<p>Предметные: раскрывать смысл понятия "семейные правоотношения"; определять субъекты и объекты семейных правоотношений; называть необходимые условия заключения и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ; объяснять причины имеющихся ограничений для заключения брака; раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей; характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.</p>
49	Права и обязанности родителей и детей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей	1		<p>Метапредметные: оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</p> <p>Личностные: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>
50	Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу	1		<p>Предметные: раскрывать смысл понятий "трудовые правоотношения", "работник", "работодатель", "занятость", "социальное обеспечение"; определять особенности трудовых правоотношений; характеризовать и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права; называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения; описывать возможности получения профессионального образования в государственных и негосударственных образовательных учреждениях; излагать и аргументировать собственное мнение относительно выбора путей профессионального образования.</p>
51	Правовое регулирование занятости. Социальное обеспечение. Профессиональное образование	1		<p>Метапредметные: : организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p>Личностные: готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>
52	Экологическое право	1		<p>Предметные: раскрывать смысл понятий "экологические отношения", "благоприятная окружающая среда", "экологическое правонарушение"; выявлять специфику экологических отношений; описывать структуру экологического права; перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан, закрепленные в Конституции РФ;</p>

					<p>характеризовать способы защиты экологических права; объяснять, почему право на благоприятную окружающую среду является одной из современных общечеловеческих ценностей; аргументировать важность соблюдения природоохранных и природоресурсных норм; приводить примеры экологических правонарушений; называть источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды.</p>
53	Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав	1			<p>Метапредметные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.</p> <p>Личностные: экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</p>
54	Гражданский и арбитражный процесс	1			<p>Предметные: раскрывать смысл понятий "процессуальное право", "судопроизводство", "гражданский процесс", "арбитражный процесс", "уголовный процесс", "административная юрисдикция"; описывать основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства; называть законодательные акты, представляющие правила гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства; перечислять участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях; характеризовать ход, стадии прохождения дела в суде при гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях; выявлять особенности уголовного процесса; раскрывать и обосновывать демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе; объяснять цель арбитражного процесса, возможности обжалования решений арбитражного суда; иллюстрировать примерами процессуальные средства установления истины.</p> <p>Метапредметные: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p>Личностные: интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации.</p>
55	Уголовный процесс. Административная юрисдикция	1			<p>Предметные: раскрывать содержание и объяснять цель конституционного судопроизводства в РФ; характеризовать требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции; описывать основные стадии конституционного судопроизводства; называть и иллюстрировать с помощью фактов социальной жизни принципы конституционного судопроизводства.</p> <p>Метапредметные: оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы,</p>
56	Конституционное судопроизводство	1			<p>Предметные: раскрывать содержание и объяснять цель конституционного судопроизводства в РФ; характеризовать требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции; описывать основные стадии конституционного судопроизводства; называть и иллюстрировать с помощью фактов социальной жизни принципы конституционного судопроизводства.</p> <p>Метапредметные: оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы,</p>

					необходимые для достижения поставленной цели; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.
57	Конституционное судопроизводство	1			Личностные: признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность.
58	Международная защита прав человека	1			Предметные: характеризовать функции и полномочия ООН и ее структурных подразделений в области прав человека; описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека, в рамках Совета Европы; перечислять международные соглашения по вопросам защиты прав человека; объяснять основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод; называть виды международных преступлений; выявлять особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений; выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу отмены смертной казни; объяснять зависимость успешности создания глобально-правового пространства от деятельности международных организаций. Метапредметные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.
59	Международная защита прав человека	1			Личностные: готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
60	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	1			Предметные: характеризовать российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму; описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму; называть и конкретизировать основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета; раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. Метапредметные: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.
61	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	1			Личностные: готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
62	Повторение по разделу «Правовое	1			Предметные: выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ЕГЭ); осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.

	регулирование общественных отношений»				<p>Метапредметные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p>Личностные: развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>
Заключение (3 часа)					
63	Человек в XXI веке	1			<p>Предметные: описывать влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современного общества; перечислять факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе; объяснять значимость формирования информационной культуры и информационной компетентности; называть позитивные и негативные стороны влияния на общество современных средств коммуникации; иллюстрировать примерами результаты воздействия информационных потоков, СМИ на сознание человека; характеризовать и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни фундаментальные ценности современного мира; выражать свою точку зрения по вопросу места каждого человека в глобальном обществе, ответственности отдельного человека за судьбу мира; раскрывать смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах; формулировать собственные суждения, конструировать собственный текст, используя самостоятельно найденную и отобранную информацию.</p> <p>Метапредметные: оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</p> <p>Личностные: мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p>
64	Итоговое повторение по курсу	1			<p>Предметные: выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ЕГЭ); осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.</p> <p>Метапредметные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p>Личностные: развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>
65	Итоговое повторение по курсу	1			<p>Предметные: выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ЕГЭ); осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.</p> <p>Метапредметные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p>Личностные: развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>
Промежуточная аттестация (Тестовая работа) (1 час)					
66	Промежуточная аттестация (Тестовая работа)	1			

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Руководитель ШМО

В.А.С. / *Н.А.С.* /
« 31 » августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

О.В. Николаева

« 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

04 СЕН 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русской родной литературе
класс

на 2022-2023 учебный год

Составил(а):
учитель Кузнецова С.М.

Хорошово 2022г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;

- формировать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- понимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- обеспечивать культурную самоидентификацию, осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

- аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

- понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- владеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух литературные произведения разных жанров, осмысленно читать и адекватно воспринимать;

- пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;

- писать изложения и сочинения на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;

- понимать образную природу литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

- понимать русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Судьбы русской литературы «золотого века» и новая эпоха европейской истории.

(2 ч)

Обзор основных тенденций европейской литературы 19 века, Представление о романтизме, сентиментализме, реализме. Специфика развития русской литературы, причины её «отставания» к 18 веку и особенности ускоренного развития.

Теория литературы: художественный метод, течение, направление, жанры и роды литературы.

А.С.Пушкин. (3 ч)

А.С.Пушкин и национальное своеобразие русской литературы. (1 ч)

Художественный мир писателя. А.С.Пушкин и европеизация русской культуры.

Белинский и Достоевский о Пушкине. (1 ч)

Русская история в прозе А.С.Пушкина. (1 ч)

Работа с текстом «История Пугачёвского бунта» и историческими документами, сопоставление реальных фактов и их изображения в художественном произведении.

Теория литературы: интерпретация, точка зрения автора, точка зрения героя.

Н.В.Гоголь (2 ч)

«Смех сквозь слёзы» в сатире Н.В.Гоголя. (1 ч)

Сквозные мотивы русской прозы: мотив дороги. (1 ч)

Понятие лирического отступления как традиционного средства художественной выразительности в русском романе.

Теория литературы: рассказчик-герой, лирические отступления, сатира

М.Ю.Лермонтов (2 ч)

Понятие поэтической преемственности в творчестве М.Ю.Лермонтова. (1 ч)

Лермонтов и Гейне. Анализ текста. «Молитва», «Сон».

Образ «лишнего человека» в творчестве Лермонтова как традиция в русской литературе 19 века. (1 ч)

(«Герой нашего времени», лирика)

Теория литературы: образ художественный, лиризм, понятие об архитектонике.

Литературное движение 1840-х годов и натуральная школа. (2 ч)

Основные тенденции европейской литературы второй пол. 19 века. Литературное движение в России. Споры западников и славянофилов. Теория литературы: детерминизм, натурализм, реализм, модернизм.

«Эстетическая», «органическая» и «реальная» критика.

А.Н.Островский. (2 ч)

Купеческая среда в драматургии А.Н.Островского. (1 ч)

Пьесы жизни. Сатирические образы купцов-самодуров в пьесе.

Иллюстрации русских художников и музыка великих композиторов к пьесам А.Н.Островского. (На примере сказки «Снегурочка») (1 ч)

Иллюстрация М.А. Врубеля и В.М. Васнецова. Сопоставление с фрагментами пьесы. Музыка П.А.Чайковского и Н.А.Римского- Корсакова.

Теория литературы: драматургический конфликт, экранизация.

И.А.Гончаров. (3 ч)

Художественный мир И.А. Гончарова. Обломов и представления автора о национальных идеалах. Споры об «обломовщине». (2 ч)

Роман И.А.Гончарова «Обыкновенная история». (1 ч)

Столкновение юного идеализма с буржуазно-прагматичным миром.

И.С.Тургенев. (3 ч)

Анализ статьи Тургенева «Гамлет и Дон Кихот» (1859 г.) (1 ч)

Любовь в повестях Тургенева Тургенев и европейская литература. (2 ч)

«Первая любовь», «Вешние воды». Г.Флобер.

Теория литературы: психологизм.

Ф.И.Тютчев. (1 ч)

Философия природы и человека в творчестве Тютчева. (1 ч)

Теория литературы: поэтический цикл

А.А.Фет. (1 ч)

Традиции и новаторство в поэзии. Философская лирика. Любовная лирика. (1 ч)

Н.А.Некрасов. (3 ч)

Романсы и песни на стихи Н.А.Некрасова о любви. (1 ч)

(Сопоставление произведений музыки и литературы)

Бурлаки в изображении Н.А.Некрасова И И.Е.Репина (1 ч)

(Сопоставление произведений живописи и литературы)

Родная природа в изображении Н.А. Некрасова. (1 ч)

Тема охраны природы в творчестве Некрасова.

М.Е.Салтыков- Щедрин. (1 ч)

«Сказки» М.Е.Салтыкова- Щедрина. Эзопов язык произведений сатирика. (1 ч)

«Презентация» сказок Салтыкова-Щедрина творческими группами. («Дикий помещик», «Премудрый пескар», «Самоотверженный заяц», «Медведь на воеводстве», «Карась-идеалист»)

Теория литературы: комическое, юмор, сатира, антитеза. гипербола, гротеск, сарказм, ирония, пародия, аллегория.

Ф.М.Достоевский. (2 ч)

Литературная философия Достоевского и христианские ценности. (1 ч)

Достоевский и Гоголь. Петербург Гоголя и Петербург Достоевского. Петербург как участник действия. (1 ч)

Теория литературы: художественное время, художественное пространство, психологизм.

Л.Н. Толстой. (2 ч)

Л.Н. Толстой - нравственные искания русской литературы и её место в литературе мировой. (1 ч)

Л.Н.Толстой- человек, мыслитель, писатель. Взгляды Толстого на смысл жизни.

Проблема гуманного отношения к врагу в романе Л.Н.Толстого «Война и мир» (1 ч)

Эпизоды Отечественной войны 1812 года в картинах В.В.Верещагина и в романе Л..Н. Толстого «Война и мир»

Теория литературы: мировая литература, литературный образ.

А.П.Чехов. (3 ч)

Особенности художественного мироощущения Чехова. Лермонтов и Чехов. Тема одиночества. (1 ч)

Литература и живопись. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А.П. Чехова. (1 ч)

А.П.Чехов- драматург. Новаторство в русской драматургии. Черты чеховской поэтики. (1 ч)

«Вишнёвый сад» в критике и отзывах театральных деятелей. «Время против безвременья-Чехов и современность»

Теория литературы: новаторство и традиционализм, пафос литературного произведения, рассказчик в малой прозе.

Промежуточная аттестация (тестовая работа) (1 ч)

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Руководитель ШМО

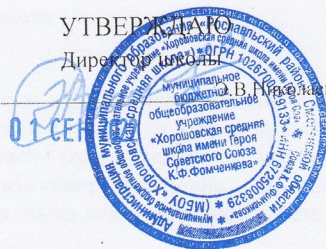
С.М. Луценкова
« 31 » *августа* 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
О.В. Николаева

« 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку _____
класс

на 2022-2023 учебный год

Составил(а):
учитель Луценкова С.М.

Хорошово 2022г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1) Осознание феномена русского языка как духовной, культурной, нравственной основы личности, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой науки и культуры через источники информации на русском языке, в том числе мультимедийные; понимание необходимости бережно хранить национальное культурно-языковое наследие России и ответственности людей за сохранение чистоты и богатства родного языка как культурного достояния нации.

2) Осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самопознания, самооценки, самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности.

3) Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.

4) Существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

5) Представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

6) Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

Метапредметные результаты

Регулятивные

1. Умение самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.

2. Умение ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели, овладение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления её результатов в различных формах: приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать её; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.

3. Способность выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные

1. Способность искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

2. Умение выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

• разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей;

умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию.

4. Способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение активно применять полученные знания, умения и навыки в повседневной речевой практике, в процессе учебно-познавательной деятельности в школе, а также в различных условиях межличностного и межкультурного общения.

Коммуникативные

1. Способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

2. Умение при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт ит.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

3. Умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

4. Способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

5. Владение нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметные результаты

требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

6) владение различными приемами редактирования текстов;

7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности.

Выпускник на углублённом уровне научится:

1) рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;

2) видеть взаимосвязь единиц и уровней языка;

3) характеризовать единицы языка того или иного уровня;

4) анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

5) анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах;

6) комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка;

7) анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания;

8) использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

9) иметь представление об истории русского языкознания;

10) выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

11) характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста;

- 12) опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи;
- 13) дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- 14) проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- 15) оценивать стилистические ресурсы языка;
- 16) создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю;
- 17) проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 18) владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- 19) создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст;
- 20) характеризовать основные аспекты культуры речи;
- 21) соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- 22) соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- 23) соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- 24) опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм;
- 25) осуществлять речевой самоконтроль;
- 26) оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи;
- 27) совершенствовать орфографические и пунктуационные умения о нормах русского литературного языка;
- 28) использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- 29) оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;
- 30) воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- 1) проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- 2) выделять и описывать социальные функции русского языка;
- 3) проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- 4) анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- 6) проводить лингвистический анализ форм существования русского языка на примере различных текстов;
- 7) проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- 8) проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- 9) критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- 10) создавать тексты определённого стиля в различных жанрах;
- 11) выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- 12) осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- 13) использовать языковые средства с учётом вариативности современного русского языка;
- 14) проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- 15) редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- 16) определять пути для совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык как средство общения. (28 ч + 4 ч)

Русский язык как хранитель духовных ценностей нации (10 + 1)

Речевое общение как социальное явление.

Устная и письменная речь как формы речевого общения.

Основные условия эффективного общения. **Входной контроль (тестирование)**

Основные признаки и нормы литературного языка.

Основные функции языка.

Повторение изученного в 5-9 кл. Лексикология, лексикография, фразеология. Орфография. Культура речи.

Работа с КИМами

Речевое общение как социальное явление. (6 ч + 1 ч к.р)

Социальная роль языка в обществе. Изучение разных аспектов речевого общения в лингвистике и т.д.

Невербальные средства общения. Виды жестов. Учет жестов как необходимое условие речевого общения.

Монолог, диалог, полилог – основные разновидности речи. Виды монолога.

Виды монологической речи по цели высказывания. Бытовой диалог и деловая беседа.

Р/Р Контрольное сочинение-анализ внутреннего (внешнего) монолога героя литературного произведения № 1

Работа с КИМами

Устная и письменная речь как формы речевого общения. (6 ч + 1 ч р.р)

Основные особенности устной речи. Анализ устного высказывания.

Основные жанры устной речи. Тестирование. Типичные недостатки устной речи.

Основные особенности письменной речи.

Основные жанры письменной речи. Основные требования к письменному тексту.

Р/Р Сочинение-отзыв на прочитанный текст В.М. Пескова .

Анализ письменных высказываний.

Работа с КИМами

Основные условия эффективного общения. (6 ч. + 1 к.р)

Необходимые условия эффективного общения. Понимание прецедентных текстов. Анализ речевых ситуаций.

Анализ речевого опыта, связанного с преодолением коммуникативных барьеров в процессе общения.

Виды вопросов и цель их использования в процессе общения .

Анализ и редактирование фрагментов сочинений.

Контрольная работа по теме «Язык как средство общения».

Работа с КИМами

Виды речевой деятельности и информационная переработка текста (99 ч)

Виды речевой деятельности. (6 ч)

Четыре этапа речевой деятельности.

Речь внешняя и речь внутренняя. Особенности внутренней речи.

Несобственно-прямая речь.

Работа с КИМами

Чтение как вид речевой деятельности. (10 ч + 1 ч к.р)

Чтение как процесс восприятия осмысления письменного высказывания. Чтение как процесс восприятия понимания письменного высказывания. Основные виды чтения. Основные этапы работы с текстом.

Маркировка фрагментов текста при изучающем чтении.

Гипертекст и его особенности.

Работа с текстом. Типичные недостатки чтения.

Работа с КИМами

Аудирование как процесс восприятия речи говорящего. (12 ч)

Аудирование как процесс осмысления и понимания речи говорящего. Нереплексивное аудирование.

Реплексивное аудирование.

Основные приемы рефлексивного слушания. Основные виды аудирования.

Типичные недостатки аудирования.

Повторение изученного в 5-9 классах Морфемика. Словообразование. Орфография. Культура речи.

Морфология. Орфография. Культура речи. Самостоятельные части речи. Тестирование. Служебные

части речи. Междометие и звукоподражание.

Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста. (16 ч + 1 к.р, + 4 р.р)

Информационная переработка прочитанного или прослушанного текста как процесс извлечения необходимой информации из текста-источника.

Основные способы сжатия исходного текста.

Самостоятельная работа.

Р/Р Сжатое изложение по тексту Д. Лихачева. Основные способы информационной переработки текста и преобразования его на основе сокращения. Виды плана. Тезисы как кратко

сформулированные основные положения исходного, первичного плана. Составление тезисов.
Аннотация как краткая характеристика печатного произведения. Анализ аннотаций и их составление.
Конспект как краткое связное изложение содержания исходного текста.

Основные рекомендации к сокращению слов при конспектировании. Составление конспекта.
Основные виды реферата. Реферат как письменный доклад, выступление по определенной теме или итог проведенного исследования. Типичные языковые конструкции, характерные для реферативного изложения.

Мультимедийная презентация как видео - и аудиосопровождение реферата и как синтез текста и наглядных материалов разных видов.

Рецензия как анализ и оценка произведения. Р/Р Сочинение-рецензия на текст А. Приставкина «Фотографии». Р/Р Сопоставительный анализ плана, тезисов, аннотации, конспекта и реферата, составленных на основе одного текста. Р/Р Составление плана, тезисов, аннотации, конспекта на основе одного текста.

Промежуточный контроль знаний. Тестовая работа за I полугодие

Контрольная работа по теме «Виды речевой деятельности и информационная переработка текста».

Работа с КИМами

Говорение как вид речевой деятельности. (15 ч + 1 к.р. + 1.р.р.)

Основные качества образцовой речи. Смыслоразличительная роль интонации в речевом устном высказывании. Критерии оценивания устного высказывания учащегося.

Овладение речевой культурой использования технических средств коммуникации.

Публичное выступление.

Р/Р Диспут «Красота или добродетель: что важнее?» Основные виды публичной речи. Определение разновидностей публичной речи. Ораторская речь известных людей.

Композиционно-содержательные особенности публичной речи.

«Повторение изученного в 5-9 классах» Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение. Сложное предложение. Прямая и косвенная речь. Цитирование.

Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-9 классах» (подготовка к ЕГЭ)

Работа с КИМами

Письмо как вид речевой деятельности, связанный с созданием письменного высказывания. (19 ч + 1 к.р + 2 р.р.)

Письмо как вид речевой деятельности, востребованный в сфере образования

Основные требования к письменной речи.

Критерии оценивания письменного высказывания.

Р/Р Сочинение-миниатюра « Нужны ли знаки препинания в Интернет-общении?»

Создание и редактирование письменных работ.

Р/Р Эпистолярный жанр. Письма русских писателей.

Культура письменного общения с помощью современных технических средств.

Р/Р Контрольное изложение № 2 по тексту В. Аверина

Роль орфографии и пунктуации в письменном общении.

Разделы русской орфографии и основные принципы написания.

Тестирование по теме «Орфография»

Разделы русской пунктуации и система правил. Знаки препинания, их функции. Тестирование.

Работа с КИМами

Повторение в конце учебного года. (9 ч + 1.к.р)

Русский язык как хранитель духовных ценностей нации. Защита проектов.

Р/Р Контрольное сочинение-рассуждение по прочитанному тексту И. Доброномова. Речевое общение как социальное явление. Устная и письменная речь как формы речевого общения. Основные условия эффективного общения. Виды речевой деятельности. Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста. Чтение и аудирование как вид речевой деятельности. Обобщение изученного за 10 класс.

Работа с КИМами

Промежуточная аттестация (тестовая работа). (1 ч)

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов (углубленный уровень)	Контрольные работы	Развитие речи
Язык как средство общения.				
1	Русский язык как хранитель духовных ценностей нации	10	1	
2	Речевое общение как социальное явление	6	1	
3	Устная и письменная речь как формы речевого общения	6		1
4	Основные условия эффективного общения	6	1	
Виды речевой деятельности и информационная переработка текста .				
5	Виды речевой деятельности	6		
6	Чтение как вид речевой деятельности	10	1	
7	Аудирование как вид речевой деятельности	12		
8	Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста	16	1	4
9	Говорение как вид речевой деятельности	15	1	1
10	Письмо как вид речевой деятельности	19	1	1
11	Повторение в конце учебного года.	9	1	
12	Промежуточная аттестация (тестовая работа)		1	
Итого: 132 ч		116	9	7

3. Тематическое (календарно-тематическое) планирование

Раздел, тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Д
		Предметные	Метапредметные	Личностные	
Язык как средство общения (28 ч+ 4 ч)					
Русский язык как хранитель духовных ценностей нации (10+1 к.р)					
как средство общения	1	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<p>Познавательные: определять взаимосвязь языка и мышления, осуществлять знаково-символическую переработку информации, проводить лингвистическое мини-исследование и оформлять результаты в жанре научной мини-статьи</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, выдвигая контраргументы в дискуссии, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; понимать позицию другого; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p>	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека	
ий язык как хранитель ных ценностей нации	1	Научиться видеть отражение в языке исторического опыта народа,	<p>Познавательные: определять взаимосвязь языка и мышления, осуществлять знаково-символическую переработку информации, проводить лингвистическое мини-исследование и оформлять результаты в жанре научной мини-статьи</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение</p>	Формирование навыков самоопределения	
ные формы существования национального языка	1	культурных достижений всего человечества			
льзование в художественных х диалектных слов, оречий, жаргонной лексики	1				

			урока, оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, выдвигая контраргументы в дискуссии, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; понимать позицию другого; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.		
ной контроль (рование)	1	Научиться выполнять контрольные задания и производить самопроверку по алгоритму	Познавательные: анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта; перерабатывать информацию. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
из контрольной работы. ные формы существования нального языка	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Познавательные: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

			взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач		
ные признаки и нормы литературного языка.	1	Знать основные признаки литературного языка	Познавательные: анализировать выделенные в тексте языковые единицы с точки зрения плана выражения и плана содержания, выделять языковые знаки, анализировать содержание текста, оценивать приведённое высказывание с точки зрения фактической точности, определять лексическое значение слова, объяснять орфограммы и пунктограммы, анализировать лексические, морфологические, синтаксические языковые средства, определять стилистическую принадлежность текста; осуществлять знаково-символическую переработку информации, составлять схемы, таблицы. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, выдвигая контраргументы в дискуссии, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; понимать позицию другого; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.	Формирование устойчивой мотивации творческой деятельности по алгоритму выполнения лингвистической задачи	к по
ные функции языка.	1	Знать основные функции языка	Формирование устойчивой мотивации творческой деятельности по алгоритму выполнения лингвистической задачи	к по	
ение изученного в 5-9 кл. орфография, лексикография, орфография. Орфография. Культура речи	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	Познавательные: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. Регулятивные: определять цель	Формирование устойчивой мотивации изучению и закреплению нового	к и

		изученных темах	учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач		
а с КИМами	2	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Познавательные: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	к и
Речевое общение как социальное явление (6 ч+1 ч к.р.)					
льная роль языка в стве. Изучение разных гов речевого общения в истике и т.д.	1	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Познавательные: анализировать диалог, различать внешнюю и внутреннюю речь, восстанавливать внутреннюю речь, создавать высказывания, в которых выражены разные значения термина «речь». Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели;	Формирование мотивации к самосовершенствованию	к
бальные средства общения.	1	Научиться	средства достижения цели;	Формирование	

<p>жестов. Учет жестов как одимое условие речевого ния.</p>		<p>использовать различные невербальные средства общения в устной речи</p>	<p>планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. Коммуникативные: излагать своё мнение по проблемному вопросу в форме мини-сочинения — письма к другу, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	<p>навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания</p>	
<p>лог, диалог, полилог – ные разновидности речи. монолога.</p>	<p>1</p>	<p>Научиться различать основные разновидности речи</p>	<p>Познавательные: характеризовать языковые и вне-языковые особенности, присущие монологическим и диалогическим формам речи, устным и письменным формам речи, осуществлять знаково-символическую переработку текста. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. Коммуникативные: создавать тексты с учётом разного типа коммуникативной ситуации, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	<p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>	
<p>монологической речи по высказывания. Бытовой г и деловая беседа.</p>	<p>1</p>	<p>Научиться различать виды диалога и полилога в соответствии с ситуацией общения</p>	<p>Познавательные: классифицировать монологические высказывания с точки зрения их основной цели, характеризовать особенности информационной, убеждающей, побуждающей речи, устанавливать принадлежность</p>	<p>Формирование мотивации к самоактуализации</p>	

			<p>текста к одной из разновидностей, структурировать тексты с учётом коммуникативной задачи, информационно перерабатывать текст, составлять схемы.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные: создавать тексты с учётом разного типа коммуникативной ситуации, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>		
рольная работа по теме «ое общение как социальное ие».	1	<p>Научиться выполнять контрольные задания и производить самопроверку по алгоритму</p>	<p>Познавательные: анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта; перерабатывать информацию.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
а с КИМами	2	<p>Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Познавательные: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

			<p>познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>		
Устная и письменная речь как формы речевого общения (6 ч+1 р.р)					
<p>ные особенности устной речи. Анализ устного высказывания.</p>	1	<p>Научиться использовать основные особенности устной речи при составлении собственных высказываний</p>	<p>Познавательные: осуществлять информационную переработку текста, составлять таблицы, определять особенности диалогической речи на примере текстов, разновидности диалогов, анализировать характер доводов и пояснений в диалогах, характеризовать аргументы с точки зрения их убедительности.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные: создавать тексты с учётом разного типа коммуникативной ситуации, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	<p>Формирование навыков самоанализа</p>	
<p>ные жанры устной речи. Формирование. Типичные недостатки устной речи.</p>	1	<p>Научиться строить устную речь, избегая ее типичных недостатков</p>	<p>Познавательные: анализировать речевую ситуацию, осуществлять выбор речевых средств, обусловленный специфическими чертами русского национального этикета, анализировать исторический текст с точки зрения специфики речевого этикета, наблюдать особенности в</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)</p>	

			<p>использовании форм этикета.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>		
ные особенности письменной речи.	1	<p>Научиться понимать основные особенности письменной речи</p>	<p>Познавательные: анализировать письменное высказывания с целью определения основных его особенностей, характерных для письменной речи.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	<p>формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	
ные особенности письменной речи. Основные требования к письменному тексту.	1	<p>Научиться использовать в письменной речи разнообразные жанры</p>	<p>Познавательные: наблюдать за использованием в письменной речи различных способов графического выделения важных для передачи смысла фрагментов печатного текста.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели;</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи</p>	

			<p>планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>		
<p>сочинение-отзыв на прочитанный текст В.М. Шукшина (упр.57,58). Из письменных высказываний.</p>	1	<p>Научиться применять основные нормы русского литературного языка при составлении письменных высказываний</p>	<p>Познавательные: анализировать письменный текст с точки зрения соответствия его основным требованиям, предъявляющимся к письменному высказыванию. Объяснять роли письма (написание письменных высказываний в виде сочинений-миниатюр, письменных ответов на поставленный вопрос, изложений и т.п.) для развития устной речи и речи внутренней, обращённой к самому себе и связанной с процессами мышления, самооценивания, регуляции своего поведения.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	к и
а с КИМами	2	<p>Научиться корректировать</p>	<p>Познавательные: осуществлять проверку учебных достижений,</p>	<p>Формирование устойчивой</p>	

		индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач	мотивации изучению закреплению нового	к и
Основные условия эффективного общения (6 ч+1 к.р)					
необходимые условия эффективного общения. Внимание прецедентных текстов. Из речевых ситуаций.	1	Научиться понимать условия успешного, эффективного общения	Познавательные: анализ речевых ситуаций с целью выявления нарушений основных условий эффективного общения. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование навыков конструирования предложений, устойчивой мотивации изучению закреплению нового	к и
Из речевого опыта, знания с преодолением коммуникативных барьеров в процессе общения.	1	Научиться понимать прецедентные тексты как одно из условий эффективности речевого общения	Познавательные: анализировать речевые ситуации, в которых причиной коммуникативной неудачи является недостаточный объём культурологических знаний собеседника. Регулятивные: определять цель	Формирование устойчивой мотивации творческой деятельности алгоритму выполнения	к по

			<p>учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	лингвистической задачи	
вопросов и цель их использования в процессе общения	1	<p>Научиться использовать вопросы для эффективного общения</p>	<p>Познавательные: анализ речевых ситуаций с целью выявления нарушений основных условий эффективного общения.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	<p>Формирование навыков конструирования предложений, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	к и
из и редактирование черновиков сочинений (98,99).	1	<p>Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Познавательные: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	и в

			урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.		
рольная работа по теме «Книга как средство общения»	1	Научиться выполнять контрольные задания и производить самопроверку по алгоритму	Познавательные: анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта; перерабатывать информацию. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
а с КИМами	2	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Познавательные: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

			ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач		
Виды речевой деятельности и информационная переработка текста (99ч)					
Виды речевой деятельности (6 ч)					
речевой деятельности.	1	Научиться характеризовать виды речевой деятельности	<p>Познавательные: характеризовать виды речевой деятельности, осуществлять выбор способа чтения в зависимости от цели, осуществлять сжатие текста, переводить его в нетекстовую форму.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	
е этапа речевой деятельности.	1	Научиться понимать особенности четырех этапов речевой деятельности		Формирование навыков самоанализа	
внешняя и речь внутренняя. Особенности внутренней речи.	1	Научиться понимать внешнюю и внутреннюю речь, отличать особенности внутренней речи		Формирование навыков самоанализа	
ственно - прямая речь.	1	Научиться отличать несобственно-прямую речь, выделять её особенности		Формирование навыков самоанализа	
а с КИМами	2	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Познавательные: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

			средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач		
Чтение как вид речевой деятельности (10 ч + 1 к.р.)					
Чтение как процесс восприятия содержания письменного сообщения.	1	Научиться выбирать вид чтения в зависимости от коммуникативной задачи	Познавательные: характеризовать виды речевой деятельности, осуществлять выбор способа чтения в зависимости от цели, осуществлять сжатие текста, переводить его в нетекстовую форму. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	
Чтение как процесс восприятия содержания письменного сообщения.	1	Знать основные виды чтения	Познавательные: маркировать фрагменты текста при изучающем чтении (закладки с пометками; подчёркивание карандашом; выделения с помощью маркера; использование специальных знаков и др.). Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	
Маркировка фрагментов текста при изучающем чтении.	1	Уметь использовать маркировку фрагментов текста	Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	
Чтение гипертекста и его особенности.	1	Знать, что такое гипертекст, выделять его особенности	Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе	Формирование навыков работы с текстом	

			совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения		
а с текстом.	1	Научиться применять основные этапы работы с текстом при составлении высказывания	Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности	
ные недостатки чтения.	1	Научиться определять недостатки текста	Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности	
вая работа за I полугодие	1	Научиться выполнять контрольные задания и производить самопроверку по алгоритму	Познавательные: анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта; перерабатывать информацию. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
из т.р. Работа над ошибками . решение изученного в 5-9 ах. Служебные части речи. ометие и звукоподражание.	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Познавательные: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

			<p>познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>		
а с КИМами	2	<p>Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Познавательные: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	к и
Аудирование как процесс восприятия речи говорящего (12 ч)					
ирование как процесс иятия речи говорящего.	1	<p>Научиться выбирать вид аудирования в зависимости от коммуникативной задачи</p>	<p>Познавательные: использование разных видов аудирования и чтения в зависимости от коммуникативной цели и в процессе подготовки собственного речевого высказывания; использовани на уроках по другим предметам коммуникативного опыта аудирования.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять</p>	<p>Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>	

			<p>познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>		
оование как процесс сления и понимания речи ящего.	1	Знать основные виды аудирования и научиться использовать их в зависимости от необходимой глубины восприятия исходного аудиотекста	<p>Познавательные: использование разных виды аудирования и чтения в зависимости от коммуникативной цели и в процессе подготовки собственного речевого высказывания.</p> <p>Использование на уроках по другим предметам коммуникативного опыта аудирования.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
лексивное аудирование.	1	Знать, что такое нерефлексивное аудирование, его особенности	<p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели;</p>		
ксивное аудирование.	1	Знать, что такое рефлексивное аудирование, его особенности	<p>планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p>		
ные приемы рефлексивного ния.	1	Знать основные приемы рефлексивного слушания	<p>Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>		
ные виды аудирования.	1	Знать основные виды аудирования и научиться использовать их в зависимости от необходимой глубины восприятия исходного аудиотекста			
ные недостатки ования.	1	Выявлять недостатки аудирования			
рение изученного в 5-9 ах Морфемика. образование. Орфография. тура речи	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Познавательные: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели;</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

			<p>планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>		
<p>решение изученного в 5-9 ах Морфология. Орфография. тура речи</p>	1	<p>Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Познавательные: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	к и
<p>решение изученного в 5-9 ах Самостоятельные части Тестирование.</p>	1	<p>Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Познавательные: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	к и

			анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач		
а с КИМами	2	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Познавательные: анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта; перерабатывать информацию. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста (16 ч+1к.р.+4 р.р.)					
Информационная переработка прочитанного или прослушанного текста как процесс извлечения необходимой информации из первоисточника полугодие».	1	Научиться извлекать необходимую информацию из текста-источника и передавать её разными способами	Познавательные: анализировать текст в функциональном, смысловом, лингвистическом аспектах. Уметь излагать текст. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	

			письменные тексты для решения разных задач общения		
Основные способы сжатия исходного текста. Самостоятельная работа.	1	Научиться применять основные способы сжатия исходного текста для передачи главной информации	<p>Познавательные: повторить основные способы сжатия исходного текста.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	
Сжатое изложение по тексту «Хачева».	1	Научиться выполнять контрольные задания и производить самопроверку по алгоритму	<p>Познавательные: анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта; перерабатывать информацию.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
Основные способы сжатия исходного текста. Самостоятельная работа.	1	Научиться применять основные способы сжатия исходного текста для передачи главной информации	<p>Познавательные: повторить основные способы сжатия исходного текста.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои</p>	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	

			ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения		
ные способы информационной переработки и преобразования его на е сокращения.	1	Научиться использовать способ сокращения как один из способов информационной переработки текста	Познавательные: совершенствовать навыки составления разных видов плана назывного, вопросного, тезисного, цитатного) прочитанного или прослушанного текста. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности	
плана.	1	Научиться составлять к письменным и устным высказываниям разные виды планов	Познавательные: совершенствовать навыки составления разных видов плана назывного, вопросного, тезисного, цитатного) прочитанного или прослушанного текста. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	

			<p>обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>		
<p>ы как кратко мулированные основные жения исходного, первичного . Составление тезисов.</p>	1	<p>Научиться выписывать тезисы и грамотно их применять в собственных высказываниях</p>	<p>Познавательные: Составлять тезисов прочитанного или прослушанного текста. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	<p>Формирование устойчивого интереса творческой деятельности, проявления исследовательских способностей</p>	к
<p>тация как краткая еристика печатного ведения. Анализ аннотаций и ставление.</p>	1	<p>Научиться применять алгоритм построения текстов аннотации, определять характерные признаки аннотации, составлять текст сочинения в жанре аннотации</p>	<p>Познавательные: создавать вторичные тексты: конспект, реферат, аннотацию, тезисы, рецензию. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и</p>	<p>Формирование навыков организации анализа деятельности составе группы</p>	и своей в

			коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения		
ект как краткое связное ление содержания исходного а.	1	Научиться составлять конспект	Познавательные: создавать вторичные тексты: конспект, реферат, аннотацию, тезисы, рецензию. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	
ные рекомендации к щению слов при ектировании. Составление екта.	1				
ные виды реферата.	1	Научиться	Познавательные: создавать вторичные тексты: конспект, реферат, аннотацию, тезисы, рецензию. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач	Формирование устойчивой мотивации творческой деятельности по алгоритму выполнения лингвистической задачи	
ат как письменный доклад, пление по определенной или итог проведенного дования.	1	выступать по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников			к по

			общения		
ные языковые конструкции, характерные для реферативного изложения.	1	Научиться строить текст в жанре реферата, применяя знания об его основных частях и особенностях использования сопроводительных материалов	Познавательные: изучить типичные языковые конструкции, характерные для реферативного изложения. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	
мультимедийная презентация как - и аудиосопровождение текста и как синтез текста и мультимедийных материалов разных типов.	1	Научиться применять знания об его основных частях и особенностях использования сопроводительных материалов	Познавательные: изучать типичные языковые конструкции, характерные для реферативного изложения. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	
Рецензия как анализ и оценка произведения.	1	Научиться применять алгоритм построения текстов рецензии, определять характерные признаки рецензии, составлять текст сочинения в жанре рецензии	Познавательные: создавать вторичные тексты: конспект, реферат, аннотацию, тезисы, рецензию. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	
Сочинение-рецензия на А. Приставкина	1	Научиться выполнять	Познавательные: определять средства выражения авторской	Формирование устойчивой	

«ографии»		контрольные задания и производить самопроверку по алгоритму	позиции, объяснять позицию автора, писать сочинение-рассуждение. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.	мотивации творческой деятельности по алгоритму выполнения лингвистической задачи	к
«опоставительный анализ текста, тезисов, аннотации, реферата, выделенных на основе одного а.»	1	Научиться определять жанры: аннотация, конспект, реферат, рецензия как жанры научного стиля речи, использовать речевые стандартные обороты (клише), характерные для текстов указанных жанров	Познавательные: создавать вторичные тексты: конспект, реферат, аннотацию, тезисы, рецензию. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование устойчивого интереса творческой деятельности, проявления исследовательских способностей	к
«оставление плана, тезисов, аннотации, конспекта на основе о текста.»	1	Научиться выполнять контрольные задания	Познавательные: определять средства выражения авторской позиции, объяснять позицию автора, писать сочинение-	Формирование устойчивой мотивации творческой	к
«рольная работа по теме	1	и			

<p>ы речевой деятельности и омационная переработка а».</p>		<p>производить самопроверку по алгоритму</p>	<p>рассуждение. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p>	<p>деятельности по алгоритму выполнения лингвистической задачи</p>	
<p>а с КИМами</p>	<p>2</p>	<p>Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Познавательные: анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта; перерабатывать информацию. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>	
<p>Говорение как вид речевой деятельности (15 ч+1к.р.+1 р.р.).</p>					
<p>ение как вид речевой льности. Основные качества цовой речи.</p>	<p>1</p>	<p>Понимать говорение вид речевой деятельности, посредством которого осуществляется устное общение, происходит обмен информацией</p>	<p>Познавательные: характеризовать виды речевой деятельности, осуществлять выбор способа чтения в зависимости от цели, осуществлять сжатие текста, переводить его в нетекстовую форму. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять</p>	<p>Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания</p>	

			<p>познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>		
<p>Различительная роль интонации в речевом устном высказывании.</p>	1	<p>Научиться применять в речевом высказывании правильность, ясность, точность, богатство, выразительность, чистота, вежливость, понимать смысловую роль интонации в речевом устном высказывании.</p>	<p>Познавательные: анализировать примеры образцовой аудиоречи с точки зрения соответствия ее основным качествам образцовой речи. Наблюдать за смысловую ролью интонации в устных высказываниях, а также в отрывках из художественных текстов.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности</p>	
<p>Критерии оценивания устного высказывания учащегося.</p>	1	<p>Научиться анализировать и оценивать устные высказывания в разных ситуациях общения:</p>	<p>Познавательные: аргументировать оценку устного высказывания учащихся на основе памятки «Как оценивать содержание и речевое оформление устного высказывания».</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи</p>	

		<p>выступление перед аудиторией, сообщение, доклад, ответ (краткий и развернутый) на уроке; дружеская беседа, диспут, дискуссия и т. п.</p>	<p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>		
<p>Формирование речевой культуры и использования технических средств коммуникации.</p>	1	<p>Научиться точно выражать мысли, использовать разнообразные грамматические конструкции; понимать соответствие языковых средств заданной речевой ситуации и стилю речи; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и стилистической окрашенностью</p>	<p>Познавательные: формулировать тему дискуссии, формулировать тезис выступления, подбирать аргументы, оценивать их с точки зрения убедительности, выстраивать стратегию речевого поведения в дискуссии.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные: создавать тексты с учётом разного типа коммуникативной ситуации, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; участвовать в дискуссии, выбирать речевую стратегию</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму выполнения лингвистической задачи</p>	к по
<p>Диспут «Красота или уродство: что важнее?»</p>	1	<p>Научиться уместно использовать в речевом высказывании выразительные</p>	<p>Познавательные: создавать вторичные тексты: конспект, реферат, аннотацию, тезисы, рецензию.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной</p>	к и

		языковые средства (интонационные, лексические, грамматические) в соответствии с заданной речевой ситуацией, коммуникативной целью речи и стилем речи; уместно использовать языковые средства привлечения и удерживания внимания слушателей; уместность и корректность использования невербальных средств общения - мимика, жесты	средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	учебно-познавательной деятельности	
публичное выступление.	1	Знать правила публичного выступления	Познавательные: осуществлять информационную переработку текста, составлять таблицы, определять особенности диалогической речи на примере текстов, разновидности диалогов, анализировать характер доводов и пояснений в диалогах, характеризовать аргументы с точки зрения их убедительности. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения. Коммуникативные: создавать тексты с учётом разного типа коммуникативной ситуации, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	
основные виды публичной речи.	1	Знать основные виды публичной речи			
ораторская речь известных людей.	1	Знать биографию знаменитых ораторов, особенности их речи			
определение разновидности публичной речи.	1	Уметь определять разновидности ораторской речи			
композиционно-содержательные особенности публичной речи.	1	Знать композиционно-содержательные особенности публичной речи			
определение изученного в 5-9 классах» Синтаксис и пунктуация. Простое предложение и простое предложение	1	Научиться корректировать индивидуальный	Познавательные: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты,	Формирование устойчивой мотивации к	

ождение.		маршрут	находить пути восполнения	изучению	и
торение изученного в 5-9 ах» Сложное предложение	1	восполнения	выявленных пробелов в знаниях.	закреплению	
торение изученного в 5-9 ах» Прямая и косвенная речь.	1	проблемных зон в	Регулятивные: определять цель	нового	
торение изученного в 5-9 ах» Цитирование.	1	изученных темах	учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач		
рольная работа по теме торение изученного в 5-9 ах» (подготовка к ЕГЭ)	1	Научиться выполнять контрольные задания и производить самопроверку по алгоритму	Познавательные: определять средства выражения авторской позиции, объяснять позицию автора, писать сочинение- рассуждение. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму выполнения лингвистической задачи	к по
а с КИМами	2	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	Познавательные: анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта; перерабатывать информацию. Регулятивные: определять цель	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствов анию	к

		изученных темах	учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией		
Письмо как вид речевой деятельности (19 ч+1 к.р.+2р.р.)					
о как вид речевой деятельности, связанный с прием письменного вызывания.	1	Научиться создавать письменное высказывание, понимать связь письма с другими видами речевой деятельности человека (говорением, чтением, аудированием)	Познавательные: формулировать тему дискуссии, формулировать тезис выступления, подбирать аргументы, оценивать их с точки зрения убедительности, выстраивать стратегию речевого поведения в дискуссии. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения. Коммуникативные: создавать тексты с учётом разного типа коммуникативной ситуации, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; участвовать в дискуссии, выбирать речевую стратегию	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	
о как вид речевой деятельности, востребованный в образовании	1	Знать виды письменных речевых высказываний школьника	Познавательные: совершенствовать работу над содержанием письменного высказывания, речевое оформление. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные	Формирование навыков самоанализа	

			<p>достижения.</p> <p>Коммуникативные: создавать тексты с учётом разного типа коммуникативной ситуации, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>		
ные требования к енной речи.	1	<p>Правильность, ясность, чистота, точность, богатство, выразительность речи</p>	<p>Познавательные: совершенствовать работу над содержанием письменного высказывания, речевое оформление.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные: создавать тексты с учётом разного типа коммуникативной ситуации, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	к и
рии оценивания енного высказывания.	1	<p>Совершенствовать работу над содержанием письменного высказывания, его речевым оформлением и выразительностью высказывания, соответствие его грамматическим, орфографическим и пунктуационным нормам</p>	<p>Познавательные: совершенствовать работу над содержанием письменного высказывания, речевое оформление.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные: создавать тексты с учётом разного типа</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму</p>	к по

			коммуникативной ситуации, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения		
очинение-миниатюра « ы ли знаки препинания в нет-общении?»»	1	Научиться применять алгоритм компрессии текста	Познавательные: выявлять стилеобразующие и языковые особенности языка художественной литературы. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму выполнения лингвистической задачи	
ние и редактирование енных работ.	1	Совершенствовать работу над содержанием письменного высказывания, его речевым оформлением и выразительностью высказывания, соответствие его грамматическим, орфографическим и пунктуационным нормам	Познавательные: совершенствовать работу над содержанием письменного высказывания, речевое оформление. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения. Коммуникативные: создавать тексты с учётом разного типа коммуникативной ситуации, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму	

			использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения		
пистолярный жанр. ма русских писателей.	1	Совершенствовать работу над содержанием письменного высказывания, его речевым оформлением и выразительностью высказывания, соответствие его грамматическим, орфографическим и пунктуационным нормам	Познавательные: совершенствовать работу над содержанием письменного высказывания, речевое оформление. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения. Коммуникативные: создавать тексты с учётом разного типа коммуникативной ситуации, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму	
ура письменного общения с цью современных ческих средств.	1	Правильность, ясность, чистота, точность, богатство, выразительность речи	Познавательные: совершенствовать работу над содержанием письменного высказывания, речевое оформление. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения. Коммуникативные: создавать тексты с учётом разного типа коммуникативной ситуации, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

			тексты для решения разных задач общения		
Контрольное изложение № 2 к тексту В. Аверина	1	Научиться применять алгоритм компрессии текста	Познавательные: выявлять стилеобразующие и языковые особенности языка художественной литературы. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование устойчивой мотивации творческой деятельности по алгоритму выполнения лингвистической задачи	к по
орфографии и пунктуации в письменном общении.	2	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Понимать орфографическое и пунктуационное правило как разновидность языковой нормы, обеспечивающей правильность письменной речи	Познавательные: совершенствовать соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	
Понимать принципы русской орфографии и основные принципы написания.	2	Знать разделы русской орфографии и основные	Познавательные: совершенствовать соблюдение орфографических и пунктуационных норм в	Формирование устойчивого интереса к творческой	к

		<p>принципы написания (обобщение на основе изученного)</p>	<p>письменной речи. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	<p>деятельности, проявления креативного мышления</p>	
<p>рование по теме «Графика»</p>	1	<p>Научиться выполнять контрольные задания и производить самопроверку по алгоритму</p>	<p>Познавательные: определять средства выражения авторской позиции, объяснять позицию автора, писать сочинение-рассуждение. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму выполнения лингвистической задачи</p>	к по
<p>ты русской пунктуации и ма правил. Знаки нания, их функции. рование.</p>	2	<p>Знать систему правил правописания предложений</p>	<p>Познавательные: совершенствовать соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать</p>	<p>Формирование навыков самоанализа</p>	

			<p>средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>		
очные и парные знаки препинания.	2	<p>Научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности, соблюдать пунктуационные нормы в письменной речи</p>	<p>Познавательные: анализировать условия постановки знаков препинания и осуществлять выбор знаков препинания при прямой, косвенной, несобственно-прямой речи, правильно оформлять цитаты, находить в тексте несобственно-прямую речь, объяснять её функциональное назначение в повествовании; осуществлять информационную переработку текста.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	к и
ание знаков препинания.	2	<p>Научиться корректировать индивидуальный</p>	<p>Познавательные: анализировать условия постановки знаков препинания и осуществлять выбор</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к</p>	

		маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах, проводить анализ трудных случаев применения пунктуационных норм	знаков препинания при прямой, косвенной, несобственно-прямой речи, правильно оформлять цитаты, находить в тексте несобственно-прямую речь, объяснять её функциональное назначение в повествовании; осуществлять информационную переработку текста. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	обучению на основе алгоритма выполнения задания	
а с КИМами	2	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Познавательные: анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта; перерабатывать информацию. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствов анию	
Повторение в конце учебного года (9 +1 к.р.)					
ий язык как хранитель ных ценностей нации. та проектов.	1	Научиться применять полученные знания по синтаксису и	Познавательные: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.	Формирование навыков самоопределения	

		морфологии практической деятельности	в	<p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.</p>		
Контрольное сочинение-эссе по прочитанному И. Доброномова (упр.307)	1	Научиться применять алгоритм компрессии текста		<p>Познавательные: использовать стилеобразующие и языковые особенности языка художественной литературы.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	
Устное общение как социальное явление	1	Научиться применять полученные знания	по	<p>Познавательные: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
Устная и письменная речь как формы речевого общения	1	синтаксису	и			
Условия эффективного общения	1	морфологии	в			
Средства речевой деятельности	1	практической деятельности				
Способы информационной переработки устного или прослушанного сообщения	1					

е и аудирование как вид ой деятельности. Обобщение нного за 10класс.	1		<p>познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.</p>		
а с КИМами	2	<p>Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Познавательные: анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта; перерабатывать информацию.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>	
Промежуточная аттестация (тестовая работа) (1 ч)					
ежуточная аттестация (тестовая работа)	1	<p>Научиться выполнять контрольные задания и производить самопроверку по алгоритму</p>	<p>Познавательные: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;</p>	<p>Формирование мотивации к само- и взаимопроверки</p>	

			осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач		
--	--	--	---	--	--