

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Руководитель ШМО

В.В. Савинова
«31» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

О.В. Николаева

«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖЕНО
Директор школы

01 СЕН 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

11 класс(а)ов

на 2022-2023 учебный год

Составил(а):

учитель

Антонова Л.Т.

Хорошово 2022г.

I. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- Воспитание российской гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования на базе ориентировки в мире профессии и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов
- знание основных принципов и правил отношений к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений, эстетического отношения к живым объектам
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов, толерантности и миролюбия
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни, участие в общественной жизни
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи
- умение работать с разными источниками биологической информации
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

Предметные результаты:

- характеризовать вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- характеризовать роль биологии в формировании научного мировоззрения;
- оценивать вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира;
- выделять основные свойства живой природы и биологических систем;
- иметь представление об уровне организации живой природы;
- приводить доказательства уровня организации живой природы; знать историю изучения клетки;
- иметь представление о клетке как целостной биологической системе; структурной, функциональной и генетической единице живого;
- приводить доказательства (аргументацию) единства живой и неживой природы, родства живых организмов сравнивать биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, эукариотические и прокариотические клетки, клетки растений, животных и грибов) и формулировать выводы на основе сравнения;
- представлять сущность и значение процесса реализации наследственной информации в клетке;
- проводить биологические исследования: ставить опыты, наблюдать и описывать клетки, сравнивать клетки, выделять существенные признаки строения клетки и ее органоидов;
- характеризовать содержание законов Г. Менделя и Х. Моргана и понимать их роль в формировании современной естественно-научной картины мира;
- решать элементарные генетические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания; пользоваться современной генетической терминологией и символикой;
- приводить доказательства родства живых организмов на основе положений генетики и эмбриологии;
- объяснять отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека;
- характеризовать нарушения развития организмов, наследственные заболевания, основные виды мутаций;
- обосновывать и соблюдать меры профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
- выявлять источники мутагенов в окружающей среде (косвенно);
- иметь представление об учении Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений;
- характеризовать основные методы и достижения селекции;
- оценивать этические аспекты некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома)

Выпускник научится:

- оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
- оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;
- устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;
- обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;
- проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию;
- проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;
- выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;
- устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;

- решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;
- делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза, в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;
- сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;
- выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;
- обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;
- определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;
- решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;
- раскрывать причины наследственных заболеваний,
- аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;
- сравнивать разные способы размножения организмов;
- характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;
- выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;
- обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
- обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;
- характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;
- устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;
- аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;
- обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;
- оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
- выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы,
 - планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты,
 - интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;
 - прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;
 - выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;
 - анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;

- аргументировать необходимость синтеза естественно- научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;
- моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;
- выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;
- использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни, для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в

I. Содержание учебного предмета

Раздел 1. БИОЛОГИЯ КАК НАУКА. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ (5 ч)

Тема 1.1

КРАТКАЯ ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ БИОЛОГИИ. СИСТЕМА БИОЛОГИЧЕСКИХ НАУК (2 ч)

Объект изучения биологии — живая природа. Краткая история развития биологии. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественно-научной системы мира. Система биологических наук. Демонстрация. Портреты ученых. Схемы: «Связь биологии с другими науками», «Система биологических наук».

Тема 1.2

СУЩНОСТЬ И СВОЙСТВА ЖИВОГО. УРОВНИ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ (3 ч)

Сущность жизни. Основные свойства живой материи. Живая природа как сложно организованная иерархическая система, существующая в пространстве и во времени. Биологические системы. Основные уровни организации живой материи. Методы познания живой природы. *Демонстрация*. Схемы: «Уровни организации живой материи», «Свойства живой материи».

Раздел 2. КЛЕТКА (20 ч)

Тема 2.1

ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ КЛЕТКИ. КЛЕТОЧНАЯ ТЕОРИЯ (2 ч)

Развитие знаний о клетке. Работы Р. Гука, А. ван Левенгука, К. Бэра, Р. Броуна, Р. Вирхова. Клеточная теория М. Шлейдена и Т. Шванна. Основные положения современной клеточной теории. Роль клеточной теории в формировании современной естественно-научной картины мира. *Демонстрация*. Схема «Многообразие клеток». *Основные понятия*. Клетка. Цитология. Основные положения клеточной теории.

Тема 2.2

ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ КЛЕТКИ (8 ч)

Единство элементного химического состава живых организмов как доказательство единства происхождения живой природы. Общность живой и неживой природы на уровне химических элементов. Органогены, макроэлементы, микроэлементы, ультрамикроэлементы, их роль в жизнедеятельности клетки и организма. Неорганические вещества. Вода как колыбель всего живого, особенности строения и свойства. Минеральные соли. Значение неорганических веществ в жизни клетки и организма.

Органические вещества — сложные углеродсодержащие соединения. Низкомолекулярные и высокомолекулярные органические вещества. Липиды. Углеводы: моносахариды, полисахариды. Белки. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК. Удвоение молекулы ДНК в клетке. Принципиальное строение и роль органических веществ в клетке и в организме человека.

Демонстрация. Диаграммы: «Распределение химических элементов в неживой природе», «Распределение химических элементов в живой природе». Периодическая таблица элементов. Схемы и таблицы: «Строение молекулы белка», «Строение молекулы ДНК», «Строение молекулы РНК», «Типы РНК», «Удвоение молекулы ДНК». Основные понятия. Органогены, макроэлементы, микроэлементы, ультрамикроэлементы. Свойства воды. Минеральные соли. Биополимеры. Липиды, липоиды, углеводы, белки, нуклеиновые кислоты (ДНК, РНК). Репликация ДНК.

Тема 2.3

СТРОЕНИЕ ЭУКАРИОТИЧЕСКОЙ И ПРОКАРИОТИЧЕСКОЙ КЛЕТОК (6 ч)

Клеточная мембрана, цитоплазма, ядро. Основные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть, аппарат Гольджи, лизосомы, митохондрии, пластиды, рибосомы. Функции основных частей и органоидов клетки. Основные отличия в строении животной и растительной клеток.

Хромосомы, их строение и функции. Кариотип. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Прокариотическая клетка: форма, размеры. Распространение и значение бактерий в природе. Строение бактериальной клетки.

Демонстрация. Схемы и таблицы: «Строение эукариотической клетки», «Строение животной клетки», «Строение растительной клетки», «Строение хромосом», «Строение прокариотической клетки».

Л.р.№ 1 Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых препаратах.

Тема 2.4

РЕАЛИЗАЦИЯ НАСЛЕДСТВЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ В КЛЕТКЕ (2 ч)

ДНК — носитель наследственной информации. Генетический код, его свойства. Ген. Биосинтез белка. *Демонстрация.* Таблица «Генетический код», схема «Биосинтез белка».

Основные понятия. Генетический код, триплет, ген. Транскрипция, трансляция, матричный синтез.

Тема 2.5

ВИРУСЫ (2 ч)

Вирусы — неклеточная форма жизни. Особенности строения и размножения. Значение в природе и жизни человека. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Профилактика СПИДа.

Демонстрация. Схема «Строение вируса», таблица «Профилактика СПИДа».

Раздел 3

ОРГАНИЗМ (39 ч)

Тема 3.1

ОРГАНИЗМ — ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ. МНОГООБРАЗИЕ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ (1 ч)

Многообразие организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Колонии одноклеточных организмов. *Демонстрация.* Схема «Многообразие организмов»

Тема 3.2

ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ПРЕВРАЩЕНИЕ ЭНЕРГИИ (4 ч)

Энергетический обмен — совокупность реакций расщепления сложных органических веществ. Особенности энергетического обмена у грибов и бактерий.

Типы питания. Автотрофы и гетеротрофы. Особенности обмена веществ у животных, растений и бактерий. Пластический обмен. Фотосинтез.

Демонстрация. Схема «Пути метаболизма в клетке»

Тема 3.3

РАЗМНОЖЕНИЕ (9 ч)

Деление клетки. Митоз — основа роста, регенерации, развития и бесполого размножения. Размножение: бесполое и половое. Типы бесполого размножения.

Половое размножение. Образование половых клеток. Мейоз. Оплодотворение у животных и растений. Биологическое значение оплодотворения. Искусственное опыление у растений и оплодотворение у животных.

Демонстрация. Схемы и таблицы: «Митоз и мейоз», «Гаметогенез», «Типы бесполого размножения», «Строение яйцеклетки и сперматозоида».

Тема 3.4

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ (ОНТОГЕНЕЗ) (4 ч)

Прямое и непрямое развитие. Эмбриональный и постэмбриональный периоды развития. Основные этапы эмбриогенеза. Причины нарушений развития организма. Онтогенез человека. Репродуктивное здоровье; его значение для будущих поколений людей. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека. Периоды постэмбрионального развития.

Демонстрация. Таблицы: «Основные стадии онтогенеза», «Прямое и не прямое развитие». Таблицы, фотографии, диаграммы и статистические данные, демонстрирующие последствия влияния негативных факторов среды на развитие организма.

Тема 3.5

НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ И ИЗМЕНЧИВОСТЬ (16 ч)

Наследственность и изменчивость — свойства организма. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости.

Г. Мендель — основоположник генетики. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя — закон доминирования. Второй закон Менделя — закон расщепления. Закон чистоты гамет. Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя — закон независимого наследования. Анализирующее скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование признаков.

Современные представления о гене и геноме. Взаимодействие генов.

Генетика пола. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование.

Закономерности изменчивости. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Модификационная изменчивость. Комбинативная и мутационная изменчивость. Мутации. Типы мутаций. Мутагенные факторы.

Значение генетики для медицины. Влияние мутагенов на организм человека. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Демонстрация. Схемы, иллюстрирующие моногибридные и дигибридные скрещивания; сцепленное наследование признаков; перекрест хромосом; наследование, сцепленное с полом. Примеры модификационной изменчивости. Материалы, демонстрирующие влияние мутагенов на организм человека.

Л.р. № 2 Составление простейших схем скрещивания

Л.р. № 3 Решение элементарных генетических задач

Л.р. № 4 Изучение изменчивости (изучение модификационной изменчивости на основе изучения фенотипа комнатных или сельскохозяйственных растений)

Л.р. № 5 Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на организм.

Тема 3.6

ОСНОВЫ СЕЛЕКЦИИ. БИОТЕХНОЛОГИЯ (5 ч)

Основы селекции: методы и достижения. Генетика — теоретическая основа селекции. Селекция. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор. Основные достижения и направления развития современной селекции.

Биотехнология: достижения и перспективы развития. Генная инженерия. Клонирование. Генетически модифицированные организмы. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Демонстрация. Карта-схема «Центры многообразия и происхождения культурных растений». Гербарные материалы и коллекции сортов культурных растений. Таблицы: «Породы домашних животных», «Сорта культурных растений». Схемы создания генетически модифицированных продуктов, клонирования организмов. Материалы, иллюстрирующие достижения в области биотехнологии.

Экскурсия Многообразие сортов растений и пород животных, методы их выведения

Л.р. № 6 Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

Заключение (1 ч)

Промежуточная аттестация (1 ч)

Тестовая работа

II. Тематическое (календарно – тематическое) планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения					Дата проведения	Корректировка
			Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Предметные		
Раздел 1. БИОЛОГИЯ КАК НАУКА. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ (5 ч)									
Тема 1.1. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ БИОЛОГИИ. СИСТЕМА БИОЛОГИЧЕСКИХ НАУК (2 ч)									
1-2	Краткая история развития биологии	2	Устойчивый учебно-познавательный интерес к учению	Познавательные Давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, строить классификацию	Учитывать разные мнения, уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Осуществлять целеполагание, принимать решения в проблемной ситуации	На уровне запоминания: <i>-называть</i> отдельные дисциплины, входящие в состав курса «Общая биология»; <i>-характеризовать</i> методы изучения биологических систем; <i>-воспроизводить</i> определения биологических понятий. <i>-воспроизводить</i> перечень химических, биологических и других дисциплин, представители которых занимаются изучением процессов жизнедеятельности на различных уровнях организации.		
Тема 1.2. СУЩНОСТЬ И СВОЙСТВА ЖИВОГО. УРОВНИ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ (3 ч)									
3	Уровни организации живой материи.	1	Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению	Давать определения понятиям, осуществлять логические операции, сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.	Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, основам коммуникативной рефлексии; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	Научиться самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;	На уровне запоминания: <i>_называть</i> компоненты биосферы, их состав; <i>_характеризовать</i> уровни организации живой материи; На уровне понимания: <i>_характеризовать</i> целостность живой природы, взаимосвязи и взаимозависимость всех компонентов биосферы;		
4	Биологические системы как	1	Нравственно-этическое	реализовывать теоретические	Уметь работать в группе,	Выполнять лабораторный	<i>_приводить примеры</i> взаимосвязей процессов,		

	предмет изучения биологии.		оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор	познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	опыт, наблюдать происходящие явления, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы	протекающих на разных уровнях организации; <i>объяснять</i> зависимость жизнедеятельности каждого организма от всеобщих физических и химических законов. На уровне применения в типичных ситуациях:		
5	Методы биологии	1	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор	реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;	Уметь работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Выполнять лабораторный опыт, наблюдать происходящие явления, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы	<i>уметь</i> соотносить биологические процессы с теориями, их объясняющими. На уровне применения в нестандартных ситуациях: <i>обобщать</i> полученные при изучении учебного материала сведения, представлять их в структурированном виде; <i>обобщать</i> наблюдаемые биологические явления и процессы на эмпирическом уровне.		

Раздел 2. КЛЕТКА (20 ч)

Тема 2.1. ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ КЛЕТКИ. КЛЕТОЧНАЯ ТЕОРИЯ (2 ч)

6	История изучения клетки	1	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор	Планировать и проводить наблюдения за объектом; соотносить различные компоненты объекта; классифицировать по нескольким признакам;	Уметь работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	Характеризуют особенности строения, свойства и роль неорганических и органических веществ, входящих в состав живых организмов. Устанавливают причинно-следственные связи между химическим строением, свойствами и функциями веществ на основе текстов и рисунков. Приводят примеры органических веществ (углеводов, липидов, белков, нуклеиновых кислот), входящих в состав		
7.	Клеточная	1	Сформировать признание высокой	Устанавливать причинно -	Научиться адекватно использовать речь	Устанавливать целевые			

	теория		ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению	следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение,	для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание	приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителей ориентиров действия в новом учебном материале	организмов, мест их локализации и биологической роли.		
--	--------	--	--	---	---	--	---	--	--

Тема 2.2. ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ КЛЕТКИ (8 ч)

8-9	Неорганические вещества клетки	2	Сформировать признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению	Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения	Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание	Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителей ориентиров действия в новом учебном материале	На уровне запоминания: <i>_называть</i> отдельные элементы, образующие молекулы живого вещества: макроэлементы, микроэлементы; их вклад в образование неорганических и органических молекул; <i>_характеризовать</i> неорганические молекулы живого вещества: вода (химические свойства и биологическая роль); соли неорганических кислот (их вклад в обеспечение процессов жизнедеятельности и поддержание гомеостаза);		
10-11	Органические вещества. Липиды	2	Сформировать признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению	Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения	Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание	Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителей ориентиров действия в новом учебном материале	<i>_описывать</i> роль жиров как основных компонентов клеточных мембран и источника энергии;		
12	Органические	2	Сформировать	Устанавливать	Научиться адекватно	Устанавливать	характеризовать углеводы		

- 13	вещества. Углеводы. Белки		признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению	причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения	использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание	целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителей ориентиров действия в новом учебном материале	в жизни растений, животных, грибов и микроорганизмов; Характеризовать биологические полимеры — белки; характеризовать структурную организацию белков: первичную, вторичную, третичную и четвертичную структуры; _описывать свойства и функции белков; _приводить примеры денатурации и ренатурации белков и значения этих процессов;		
14 - 15	Органические вещества. Нуклеиновые кислоты	2	Сформировать признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению	Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения	Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание	Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителей ориентиров действия в новом учебном материале	_ Характеризовать роль и значение нуклеиновых кислот		

Тема 2.3. СТРОЕНИЕ ЭУКАРИОТИЧЕСКОЙ И ПРОКАРИОТИЧЕСКОЙ КЛЕТКИ (6 ч)

16 - 17	Эукариотическая клетка. Цитоплазма, органоиды	2	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем.	Приводят аргументы, подтверждая их фактами. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности. Выдвигать версии	<i>характеризовать</i> органеллы цитоплазмы, их структуру и функции; На уровне применения в нестандартных ситуациях: _обобщать полученные при изучении учебного материала сведения и представлять их в структурированном виде; _обобщать наблюдаемые в клетке процессы.		
---------------	--	---	---	--	--	---	--	--	--

18 - 19	Клеточное ядро, хромосомы	2	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации. Применение методов информационного поиска	Приводят аргументы, подтверждая их фактами. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать результат.	характеризовать структуры клеточного ядра: ядерную оболочку, хроматин (гетерохроматин и эухроматин) и ядрышко; описывать кариотип; воспроизводить определения биологических понятий		
20	Л.р.№ 1 Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых препаратах	1	Понимать возможности познаваемости мира и объяснимости на основе достижений науки.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем	Приводят аргументы, подтверждая их фактами.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать результат.			
21	Прокариотическая клетка	1	Осознавать возможности познаваемости мира и объяснимости на основе достижений науки	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Представлять информацию в виде таблиц, схем. Структурирование знаний, Поиск и выделение необходимой информации.	Умение обсуждать проблему.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать результат	<i>_характеризовать</i> строение цитоплазмы бактериальной клетки; <i>_характеризовать</i> генетический аппарат бактерий; особенности реализации наследственной информации; <i>_характеризовать</i> спорообразование и <i>выделять</i> его биологическое значение; <i>_приводить примеры</i> бактерий; <i>выделять</i> их значение в живой природе. <i>_объяснять</i> особенности		

							жизнедеятельности бактерий. _уметь соотносить автотрофные и гетеротрофные бактерии; _различать аэробные и анаэробные микроорганизмы.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Тема 2.4. РЕАЛИЗАЦИЯ НАСЛЕДСТВЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ В КЛЕТКЕ (2 ч)

22	Генетический код	1	Понимать возможности познаваемости мира и объяснимости на основе достижений науки	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем.	Приводят аргументы, подтверждая их фактами.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать результат	объяснять механизм реализации наследственной информации		
----	------------------	---	---	--	---	--	---	--	--

23	Биосинтез белка	1	Понимать возможности познаваемости мира и объяснимости на основе достижений науки	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем.	Приводят аргументы, подтверждая их фактами.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать результат	_описывать механизм обеспечения синтеза белка		
----	-----------------	---	---	--	---	--	---	--	--

Тема 2.5. ВИРУСЫ (2 ч)

24 - 25	Неклеточная форма жизни: вирусы	2	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.	Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы	Соотносить, что уже известно и усвоено учащимся, с тем, что еще неизвестно	На уровне запоминания: _называть заболевания животных и растений, вызываемые вирусами; _характеризовать заболевания животных и растений, вызываемые вирусами; _характеризовать вирусы как внутриклеточных паразитов на генетическом уровне;		
---------	---------------------------------	---	---	---	---	--	---	--	--

							уметь обосновать меры профилактики распространения вирусных заболеваний.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 3. ОРГАНИЗМ (39 ч)

Тема 3.1. ОРГАНИЗМ — ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ. МНОГООБРАЗИЕ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ (1 ч)

26	Жизнедеятельность и регуляция функций организма	1	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.	Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы	Соотносить, что уже известно и усвоено учащимся, с тем, что еще неизвестно	Давать характеристику одноклеточных и многоклеточных организмов и их функций		
----	---	---	---	---	---	--	--	--	--

Тема 3.2. ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ПРЕВРАЩЕНИЕ ЭНЕРГИИ (4 ч)

27 - 28	Обмен веществ и превращение энергии	2	формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению	Давать определения понятиям, осуществлять логические операции, сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Получение представлений о логике построения контрольно – измерительных материалов ОГЭ	Научиться самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров	На уровне запоминания: <i>_описывать</i> структуру и <i>называть</i> функции АТФ; <i>_характеризовать</i> анаэробное и аэробное расщепление органических молекул; <i>_воспроизводить</i> определения биологических понятий. <i>_приводить примеры</i> анаэробного и аэробного расщепления органических молекул; <i>_объяснять</i> понятие гомеостаза;		
---------	-------------------------------------	---	---	--	---	---	---	--	--

29 - 30	Пластический обмен. Фотосинтез Хемосинтез	2	Понимать возможности познаваемости мира и объяснимости на основе достижений науки	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Представлять информацию в схеме.	Приводят аргументы, подтверждая их фактами.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать результат.	<i>Характеризовать</i> оперон: опероны индуцибельные и репрессибельные; <i>_воспроизводить</i> определения гена; структурной и регуляторной части гена; На уровне применения в нестандартных ситуациях: <i>_обобщать</i> полученные при изучении учебного материала сведения и представлять их в структурированном виде;		
---------	---	---	---	--	---	---	--	--	--

Тема 3.3. РАЗМНОЖЕНИЕ (9 ч)

31 - 32	Деление клетки Митоз	2	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Представлять информацию в виде таблиц, схем. Структурирование знаний, Поиск и выделение необходимой информации.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать результат	<i>_характеризовать</i> редупликацию ДНК; описывать механизмы удвоения ДНК; характеризовать митотический цикл: интерфазу — период подготовки клетки к делению, редупликацию ДНК; митоз; <i>_характеризовать</i> биологический смысл и биологическое значение митоза;		
33.	Бесполое размножение	1	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости	Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем.	Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы	Соотносить, что уже известно и усвоено учащимся, с тем, что еще неизвестно	На уровне запоминания: <i>_называть</i> формы бесполого размножения; <i>_характеризовать</i> митотическое деление клеток одноклеточных; спорообразование, почкование у одноклеточных и многоклеточных организмов; вегетативное размножение;		
34 - 35	Половое размножение растений	2	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем	Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы	Соотносить, что уже известно и усвоено учащимся, с тем, что еще неизвестно. Составлять план и последовательно выполнять действия.	На уровне применения в типичных ситуациях: <i>_уметь</i> соотносить особенности сперматогенеза и овогенеза с функциями яйцеклеток и сперматозоидов; <i>_уметь</i> выделять эволюционное значение полового размножения.		
36 - 37	Образование половых клеток мейоз	2	Понимать возможности познаваемости мира и объяснимости на основе достижений науки.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Представлять информацию в виде таблиц, схем. Структурирование знаний, умение	Выполнять лабораторный опыт, делать вывод по результатам опыта. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы,	<i>_приводить</i> примеры диплоидного и гаплоидного набора хромосом различных видов живых организмов; <i>демонстрировать</i> понимание понятия «гомологичные хромосомы»;		

				осознанно и произвольно строить речевое высказывание		осознавать результат.	<i>_объяснять</i> структуру хромосом в различные периоды жизненного цикла клетки. На уровне применения в типичных ситуациях: <i>_уметь</i> соотносить структуру хроматина с его биологической активностью.		
38 - 39	Оплодотворение	2	Понимать возможности познаваемости мира и объяснимости на основе достижений науки.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Представлять информацию в виде таблиц, схем. Структурирование знаний, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Выполнять лабораторный опыт, делать вывод по результатам опыта. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать результат.	Называть виды оплодотворения: двойное, искусственное. Разграничивать понятия оплодотворение и опыление		

Тема 3.4. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ (ОНТОГЕНЕЗ) (4 ч)

40 - 41	Индивидуальное развитие организмов	2	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	Представлять информацию в виде таблиц, схем. Работать с различными источниками информации. Выделять главное. Структурировать учебный материал. Давать определения понятиям. Представлять информацию в виде таблиц и схем	Учиться критично относиться к своему мнению	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать результат.	На уровне запоминания: <i>_называть</i> отдельные этапы постэмбрионального развития при прямом и непрямом развитии; <i>_характеризовать</i> не прямое развитие; полный и неполный метаморфоз; <i>_воспроизводить</i> определения биологических понятий. На уровне понимания: <i>_характеризовать</i> закономерности постэмбрионального периода развития; <i>_приводить примеры</i> развития с метаморфозом; <i>_объяснять</i> биологический смысл развития с метаморфозом.		
---------	------------------------------------	---	---	--	---	---	--	--	--

42 - 43	Онтогенез человека. Репродуктивное здоровье	2	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	Представлять информацию в виде таблиц, схем. Работать с различными источниками информации. Выделять главное. Структурировать учебный материал	Учиться критично относиться к своему мнению	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать результат	определения биологических понятий. На уровне понимания: _характеризовать целостность онтогенеза; _приводить примеры консервативности ранних стадий эмбрионального развития; _объяснять возникновение изменений в онтогенезе как преобразование стадий развития;		
---------------	--	---	---	---	---	--	---	--	--

Тема 3.5. НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ И ИЗМЕНЧИВОСТЬ (16 ч)

44 - 45	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости	2	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости	Умение работать с различными источниками информации, умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.	Организовывать и планировать работу в группе.	Умение ставить задачи, самостоятельно выделять ориентиры действия в новом учебном материале.	_называть основные понятия генетики; На уровне понимания: _характеризовать основные понятия генетики: признаки и свойства; гены, аллельные гены; гомозиготные и гетерозиготные организмы; _характеризовать генотип как систему взаимодействующих генов организма; генофонд; _характеризовать фенотип организма как результат взаимодействия генотипа и факторов окружающей среды;		
46	Г. Мендель – основоположник генетики	1	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости	Умение работать с различными источниками информации, умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.	Организовывать и планировать работу в группе	Умение ставить задачи, самостоятельно выделять ориентиры действия в новом учебном материале			
47 - 48	Закономерности наследования Моногибридное скрещивание	2	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости	Умение работать с различными источниками информации, умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.	Организовывать и планировать работу в группе	Умение ставить задачи, самостоятельно выделять ориентиры действия в новом учебном материале	На уровне запоминания: _называть методы изучения наследственности и изменчивости; _характеризовать понятия «чистая линия»: «гомозигота», «гетерозигота»		

49	Л.р № 2 Составление простейших схем скрещивания	1	формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению	Давать определения понятиям, осуществлять логические операции, сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания	Получение представлений о логике построения контрольно – измерительных материалов ОГЭ	Научиться самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров	<i>приводить примеры</i> моногибридного и дигибридного скрещивания; <i>приводить примеры</i> множественного аллелизма в природных и человеческих популяциях; <i>характеризовать</i> анализирующее скрещивание.		
50	Закономерности наследования Дигибридное скрещивание	1	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости	Умение работать с различными источниками информации, умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.	Организовывать и планировать работу в группе	Умение ставить задачи, самостоятельно выделять ориентиры действия в новом учебном материале	Раскрывать закономерности дигибридного скрещивания		
51	Л.р № 3 Решение элементарных генетических задач	1	формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению	Давать определения понятиям, осуществлять логические операции, сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания	Получение представлений о логике построения контрольно – измерительных материалов ОГЭ	Научиться самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров	<i>приводить примеры</i> моногибридного и дигибридного скрещивания; <i>приводить примеры</i> множественного аллелизма в природных и человеческих популяциях; <i>характеризовать</i> анализирующее скрещивание.		
52	Хромосомная теория наследственности	1	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости	Работать с различными источниками информации. Выделять главное. Структурировать учебный материал. Давать определения понятиям. Представлять информацию в виде схем	Приводить аргументы, подтверждая их фактами	Выделять и осознавать того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Осознавать качество и уровень усвоения.	На уровне запоминания: <i>называть</i> положения хромосомной теории наследственности; <i>воспроизводить</i> определения биологических понятий. На уровне применения в типичных ситуациях: <i>уметь</i> объяснять характер наследования генов, расположенных в одной хромосоме.		
53	Современные представления о гене и геноме	1	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его	Уметь давать определение понятиям, структурировать учебный материал,	Уметь аргументировать свою точку зрения.	Уметь определять цель работы, алгоритм ее выполнения,	<i>воспроизводить</i> определения биологических понятий. На уровне применения в типичных ситуациях:		

			познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.	разрабатывать схему объединения органов в системы.		представлять результаты.	<i>уметь</i> характеризовать генотип как целостную систему взаимодействующих генов организма.		
54 - 55	Генетика пола	2	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.	Уметь давать определение понятиям, структурировать учебный материал, разрабатывать схему объединения органов в системы.	Уметь аргументировать свою точку зрения.	Уметь определять цель работы, алгоритм ее выполнения, представлять результаты.	На уровне запоминания: <i>объяснять</i> механизм генетического определения пола; <i>называть</i> причины развития пола; <i>характеризовать</i> генетическую структуру половых хромосом;		
56	Изменчивость наследственная и ненаследственная	1	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости	Уметь давать определение понятиям, структурировать учебный материал, разрабатывать схему объединения органов в системы, давать логическое объяснение взаимосвязи расположения систем органов в организме	Уметь работать в составе творческих групп, овладевать навыками поиска, оказывать взаимопомощь.	Уметь определять цель работы, алгоритм ее выполнения, представлять результаты	На уровне запоминания: <i>называть</i> основные формы изменчивости; <i>характеризовать</i> генотипическую изменчивость: мутации и новые комбинации; <i>воспроизводить</i> определения биологических понятий.		
57	Л.р. № 4 Изучение изменчивости (изучение модификационной изменчивости на основе изучения фенотипа комнатных или сельскохозяйственных растений)	1	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	Работая с текстом и рисунками учебника, презентацией, оформляют полученные результаты, строить логическое рассуждение включающее установление причинно-следственных связей, преобразовывать информацию из одного вида в другой	отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы	Определять цель урока и ставить задачи для ее достижения, работать по самостоятельно составленному плану. Выдвигать версии решения проблемы			
58	Л.р. № 5 Выявление источников мутагенов в	1	Осознание общности рас, формирования морально – этического	Уметь давать определение понятиям, структурировать учебный материал,	Уметь работать в составе творческих групп, овладевать навыками поиска, оказывать	Уметь определять цель работы, алгоритм ее выполнения,			

	окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на организм.		отношение к представителям разных рас, недопустимость расистских теорий	разрабатывать схему объединения органов в системы, давать логическое объяснение взаимосвязи расположения систем органов в организме	взаимопомощь.	представлять результаты		
59	Генетика и здоровье человека	1	Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях		Уметь работать в составе творческих групп, овладевать навыками поиска, оказывать взаимопомощь.	Уметь определять цель работы, алгоритм ее выполнения, представлять результаты.	На уровне запоминания: <i>называть</i> отдельные факторы окружающей среды, негативно влияющие на развитие; –	

Тема 3.6. ОСНОВЫ СЕЛЕКЦИИ. БИОТЕХНОЛОГИЯ (5 ч)

60	Генетика и здоровье человека	1	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости	Уметь давать определение понятиям, структурировать учебный материал, разрабатывать схему объединения органов в системы.	Уметь работать в составе творческих групп.	Уметь определять цель работы, алгоритм ее выполнения, представлять результаты.	выявлять источники мутагенов в окружающей среде (косвенно);	
61	Доместикация и селекция: основные методы и достижения	1	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости	Уметь давать определение понятиям, структурировать учебный материал, разрабатывать схему объединения органов в системы.	Уметь работать в составе творческих групп.	Уметь определять цель работы, алгоритм ее выполнения, представлять результаты.	характеризовать основные методы и достижения селекции;	
62	<i>Экскурсия</i> Многообразие сортов растений и пород животных, методы их выведения	1	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости	Уметь давать определение понятиям, структурировать учебный материал, разрабатывать схему объединения органов в системы.	Уметь работать в составе творческих групп.	Уметь определять цель работы, алгоритм ее выполнения, представлять результаты.	иметь представление об учении Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; владеть умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснять их результаты;	
63	Л.р. № 6 Анализ	1	Осознавать	Уметь давать	Уметь работать в	Уметь	оценивать этические	

	и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.		единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости	определение понятиям, структурировать учебный материал, разрабатывать схему объединения органов в системы.	составе творческих групп.	определять цель работы, алгоритм ее выполнения, представлять результаты.	аспекты некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома); <i>_характеризовать</i> клонирование как метод современной селекционной практики; <i>_характеризовать</i> репродуктивное и терапевтическое клонирование; <i>_приводить примеры</i> клонирования;		
64	Биотехнология: достижения и перспективы развития	1	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости	Уметь давать определение понятиям, структурировать учебный материал, разрабатывать схему объединения органов в системы.	Уметь работать в составе творческих групп.	Уметь определять цель работы, алгоритм ее выполнения, представлять результаты.	<i>_называть</i> достижения и основные направления современной селекции; <i>_характеризовать</i> клонирование как метод современной селекционной практики		
Заключение (1 ч)									
65	Заключение	1	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости	Уметь давать определение понятиям, структурировать учебный материал, разрабатывать схему объединения органов в системы.	Уметь работать в составе творческих групп.	Уметь определять цель работы, алгоритм ее выполнения, представлять результаты.			
Промежуточная аттестация (1 ч)									
66.	Тестовая работа	1					Применять основные виды учебной деятельности при формулировке ответов к итоговым заданиям		

№ п/п	Тема урока	Дата
1-2	Краткая история развития биологии	
3	Уровни организации живой материи.	
4	Биологические системы как предмет изучения биологии.	
5	Методы биологии	
6	История изучения клетки	
7	Клеточная теория	
8-9	Неорганические вещества клетки	
10-11	Органические вещества. Липиды	
12-13	Органические вещества. Углеводы. Белки	
14-15	Органические вещества. Нуклеиновые кислоты	
16-17	Эукариотическая клетка. Цитоплазма, органоиды	
18-19	Клеточное ядро, хромосомы	
20	Л.р№ 1 Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых препаратах	
21	Прокариотическая клетка	
22	Генетический код	
23	Биосинтез белка	
24-25	Неклеточная форма жизни: вирусы	
26	Жизнедеятельность и регуляция функций организма	
27-28	Обмен веществ и превращение энергии	
29-30	Пластический обмен. Фотосинтез Хемосинтез	
31-32	Деление клетки Митоз	
33	Бесполое размножение	
34-35	Половое размножение растений	
36-37	Образование половых клеток мейоз	
38-39	Оплодотворение	
40-41	Индивидуальное развитие организмов	
42-43	Онтогенез человека. Репродуктивное здоровье	
44-45	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости	
46	Г. Мендель – основоположник генетики	
47-48	Закономерности наследования Моногибридное скрещивание	
49	Л.р № 2 Составление простейших схем скрещивания	
50	Закономерности наследования Дигибридное скрещивание	
51	Л.р № 3 Решение элементарных генетических задач	
52	Хромосомная теория наследственности	
53	Современные представления о гене и геноме	
54-55	Генетика пола	
56	Изменчивость наследственная и ненаследственная	
57	Л.р № 4 Изучение изменчивости (изучение модификационной изменчивости на основе изучения фенотипа комнатных или сельскохозяйственных растений)	
58	Л.р. № 5 Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на организм.	
59	Генетика и здоровье человека	
60	Генетика и здоровье человека	
61	Доместикация и селекция: основные методы и достижения	
62	Экскурсия Многообразие сортов растений и пород животных, методы их выведения	
63	Л.р. № 6 Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.	
64	Биотехнология: достижения и перспективы развития	
65	Заключение	
66.	Тестовая работа	

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Руководитель ШМО

Шуф. С.А. Шумова
« 30 » августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
О.П. Пакостина
« 30 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по информационному проекту
10.11 класс

на 2022-2023 учебный год

Составил(а):
учитель Шуф. С.А.

Хорошово 2022г.

1. Планируемые результаты освоения индивидуального проекта

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

- Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

- Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

- Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;

- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;

- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;

- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» обучающиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;
- выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;
- распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные(такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- работать с литературой, выделять главное;
- оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;
- грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;
- применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;
- реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;
- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;
- соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;
- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;
- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;
- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;

- подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;
- выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

2. Содержание индивидуального проекта

10 класс

Раздел 1. Введение (3 ч)

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Раздел 2. Инициализация проекта (23 ч)

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личноно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности (6 ч)

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Промежуточная аттестация (защита пробных проектов, исследовательских работ) (1 ч)

11 класс

Раздел 1. Введение (4ч)

Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.

Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов (24 ч)

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности (3 ч)

Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.

Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности (1 ч)

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

Промежуточная аттестация (защита проекта) (1 ч)

Тематическое планирование

Наименование раздела	10 класс	11 класс
Введение	3 часа	4 часа
Инициализация проекта	23 часа	

Оформление промежуточных результатов проектной деятельности	6 часов	
Управление оформлением и завершением проектов		24 часа
Защита результатов проектной деятельности	1 час	4 часов
Рефлексия проектной деятельности		1 час

Формы контроля за результатами освоение программы.

Формами отчетности проектной деятельности являются доклады, презентации, видеофильмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты и т.д.

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере;
- внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

Проект должен быть представлен на носителе информации вместе с описанием применения на бумажном носителе. В описании применения должна содержаться информация об инструментальном средстве разработки проекта, инструкция по его установке, а также описание его возможностей и применения.

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта.

Итоговая аттестация включает в себя основные этапы контроля над выполнением работы:

- защиту исследования (проекта);
- обсуждение исследовательской работы (проекта);
- предзащиту исследовательской работы (проекта).

Форма итоговой аттестации – зачет.

3. Тематическое (календарно-тематическое) планирование

10 класс

№ п/п	Темы разделов, уроков	Кол-во часов	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (УУД) по разделам	Дата проведения	Корректуровка
Раздел 1. Введение (3 ч.)						
1	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Стартовая диагностика	1	Иметь представление о том, что такое учебный проект, правила написания проекта, особенности проектных работ, чем отличаются монопроект от межпредметного проекта.	<p>Личностные: развивать положительное отношение к изучению различных наук.</p> <p>Регулятивные: развивать умение составлять план к текстам.</p> <p>Познавательные:развивать умение читать и слушать, извлекать их текста нужную информацию.</p> <p>Коммуникативные: развивать умение планировать сотрудничество с учителем.</p>		
2	Типология проектов	1				
3	Методология и технология проектной деятельности	1				
Раздел 2. Инициализация проекта (23 ч.)						
4,5	Тема и проблема проекта	2	Распознавать собственные ценности, интересы, желания и формировать на основе их личные цели; уметь планировать шаги к достижению целей. Развивать ответственность за собственный выбор и отвечать за последствия собственных поступков. Обозначить проблему,	<p>Личностные: развивать желание приобретать новые знания.</p> <p>Регулятивные: развивать умения составлять планы проектов.</p> <p>Познавательные: развивать умение оценивать достижения и успехи в планировании</p>		
6	Критерии оценивания проектов и исследовательских работ	1				
7,8	Методика презентации и защиты	2				

	проектов, курсовых и исследовательских работ		сформулировать цель на основании проблемы, сформировать план деятельности, провести опрос, интервью, исследование, эксперимент. Самостоятельно использовать справочную литературу, каталоги для сбора нужной информации. В том числе с электронными. Уметь устранять ошибки, допущенные при поиске информации.	проектов. Коммуникативные: развивать умение в постановке вопросов и точно выражать свои мысли.		
9,10	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ	2				
11	Структура проектов, курсовых и исследовательских работ	1				
12, 13	Методы исследования: методы эмпирического исследования	2				
14, 15	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования	2				
16	Методы теоретического исследования	1				
17, 18	Виды переработки чужого текста	2				
19	Логика действий при планировании работы.	1				
20	Календарный график проекта	1				

21	Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе.	1				
22	Работа в сети Интернет	1				
23	Работа с научной литературой	1				
24	Методика работы в музеях, архивах	1				
25	Сбор и систематизация материалов	1				
26	Способы и формы представления данных.	1				
3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности (6 ч)						
27-29	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	3	Применять теоретические знания на практике. Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы. Развивать познавательные интересы,	<p>Личностные: развивать желание приобретать новые знания о планировании и работе над исследовательским проектом.</p> <p>Регулятивные: принимать учебную задачу, удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p>Познавательные: развивать умение извлекать нужную информацию из текстовых и</p>		
30	Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта»	1				
31	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	1				

32	Защита пробных проектов, исследовательских работ.	1	интеллектуальные и творческие способности. Оценить сильные и слабые стороны своей деятельности; представить продукт своей деятельности.	графических объектов Коммуникативные: оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество.		
4.Промежуточная аттестация (защита пробных проектов, исследовательских работ) (1 ч)						
33	Защита пробных проектов, исследовательских работ	1	Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности.			

11 класс

№ п/п	Темы разделов, уроков	Кол-во часов	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (УУД) по разделам	Дата проведен ия	Коррект ировка
Раздел 1. Введение (4 ч.)						
1	Анализ итогов проектов 10 класса. Стартовая диагностика	1	Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.	<p>Личностные: развивать положительное отношение к изучению различных наук.</p> <p>Регулятивные: развивать умение составлять план к текстам.</p> <p>Познавательные: развивать умение читать и слушать, извлекать их текста нужную информацию.</p> <p>Коммуникативные: развивать умение планировать сотрудничество с учителем.</p>		
2,3	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	2				
4	Планирование деятельности по проекту на 11 класс	1				
Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов (24 ч.)						
5,6	Применение информационных технологий, работа в сети Интернет	2	<p>Уметь собирать и обрабатывать нужную информацию по выбранной теме, с учетом своих личных взглядов, мнения или выдвинутой гипотезы, уметь составлять список использованных источников информации.</p> <p>Уметь создавать описание</p>	<p>Личностные: развивать желание приобретать новые знания.</p> <p>Регулятивные: развивать умения составлять планы проектов.</p> <p>Познавательные: развивать умение оценивать достижения и успехи в планировании проектов.</p>		
7,8	Компьютерная обработка данных исследования	2				
9,10	Библиография, справочная	2				

	литература, каталоги		<p>проекта в WORD по плану и слайд-презентации проекта а POWER POINT или видео- презентации;</p> <p>Уметь раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий; уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности. Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях</p>	<p>Коммуникативные: развивать умение в постановке вопросов и точно выражать свои мысли.</p>		
11, 12	Сбор и систематизация материалов по проектной работе	2				
13, 14	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	2				
15	Мониторинг выполняемых работ	1				
16, 17	Методы контроля исполнения	2				
18, 19	Управление завершением проекта	2				
20, 21	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта	2				
22	Архив проекта. Составление архива проекта	1				
23	Составление архива проекта: электронный вариант	1				
24	Главные предпосылки успеха публичного	1				

	выступления					
25	Навыки монологической речи.	1				
26	Аргументирующая речь	1				
27	Публичное выступление и личность.	1				
28	Подготовка авторского доклада	1				
3. Защита результатов проектной деятельности (3 ч)						
29, 30	Публичная защита результатов проектной деятельности	2	Уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	<p>Личностные: развивать желание приобретать новые знания о планировании и работе над исследовательским проектом.</p> <p>Регулятивные: принимать учебную задачу, удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p>Познавательные: развивать умение извлекать нужную информацию из текстовых и графических объектов</p> <p>Коммуникативные: оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером;</p>		
31	Экспертиза проектов	1				

				вступать в коллективное учебное сотрудничество.		
4.Рефлексия проектной деятельности(1 ч)						
32	Дальнейшее планирование осуществления проектов		Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности.			
5.Промежуточная аттестация (защита проекта) (1 ч)						
33	Защита пробных проектов, исследовательских работ	1	Уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.			

№ урока	Наименование раздела, темы	Дата	
		план	факт
	10 класс		
	Раздел 1. Введение 3		
1	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Стартовая диагностика		
2	Типология проектов		
3	Методология и технология проектной деятельности		
	Раздел 2. Инициализация проекта 23		
4	Тема и проблема проекта		
5	Тема и проблема проекта		
6	Критерии оценивания проектов и исследовательских работ		
7	Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ		
8	Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ		
9	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ		
10	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ		
11	Структура проектов, курсовых и исследовательских работ		
12	Методы исследования: методы эмпирического исследования		
13	Методы исследования: методы эмпирического исследования		
14	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования		
15	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования		
16	Методы теоретического исследования		

17	Виды переработки чужого текста		
18	Виды переработки чужого текста		
19	Логика действий при планировании работы.		
20	Календарный график проекта		
21	Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе.		
22	Работа в сети Интернет		
23	Работа с научной литературой		
24	Методика работы в музеях, архивах		
25	Сбор и систематизация материалов		
26	Способы и формы представления данных.		
Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности 7			
27	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов		
28	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов		
29	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов		
30	Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта».		
21	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов		
32	Защита пробных проектов, исследовательских работ.		
33	Защита пробных проектов, исследовательских работ. Промежуточная аттестация (защита проекта).		
11 класс			
Раздел 1. Введение 4			
1	Анализ итогов проектов 10 класса. Стартовая диагностика		
2	Корректировка проекта с учетом рекомендаций		

3	Корректировка проекта с учетом рекомендаций		
4	Планирование деятельности по проекту на 11 класс		
	Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов 24		
5	Применение информационных технологий, работа в сети Интернет		
6	Применение информационных технологий, работа в сети Интернет		
7	Компьютерная обработка данных исследования		
8	Компьютерная обработка данных исследования		
9	Библиография, справочная литература, каталоги		
10	Библиография, справочная литература, каталоги		
11	Сбор и систематизация материалов по проектной работе		
12	Сбор и систематизация материалов по проектной работе		
13	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта		
14	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта		
15	Мониторинг выполняемых работ		
16	Методы контроля исполнения		
17	Методы контроля исполнения		
18	Управление завершением проекта		
19	Управление завершением проекта		
20	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта		
21	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта		
22	Архив проекта. Составление архива проекта		
23	Составление архива проекта: электронный вариант		
24	Главные предпосылки успеха публичного выступления		

25	Навыки монологической речи.		
26	Аргументирующая речь		
27	Публичное выступление и личность.		
28	Подготовка авторского доклада		
	Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности 4		
29	Публичная защита результатов проектной деятельности		
30	Публичная защита результатов проектной деятельности.		
31	Публичная защита результатов проектной деятельности. Промежуточная аттестация (защита проекта).		
32	Экспертиза проектов		
	Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности 1		
33	Дальнейшее планирование осуществления проектов		

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Руководитель ШМО

С.М.С. / *Н.А. Серикова* /
« 31 » августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

О.В. Николаева
« 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖЕНО

А.Г. Ауркикова
01 СЕН 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

11 класс(а)ов

на 2022-2023 учебный год

учитель

Составил(а):

Ауркикова А.Г.

Хорошово 2022г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;

- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
- *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
- *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;*
- *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;*
- *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
- *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
- *применять полученные знания при анализе современной политики России;*
- *владеть элементами проектной деятельности.*

2. Содержание учебного предмета

Введение (1 час)

Соревнование социальных систем (13 часов)

Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг. Начало «холодной войны». Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм – «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав – СССР и США. Ядерное оружие – равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. Доктрина Трумэна. План Маршала. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948 – 1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Советско-югославский конфликт. Создание Коминформа, Совета экономической взаимопомощи. Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны».

Гонка вооружений. Берлинский и карибский кризисы. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И.Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое сотрудничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н.Хрущева в США. Ухудшение советско-германских отношений в 1960-е гг. Д.Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрете ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40-70-е гг. Войны и революции. Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка». Причины «разрядки». Визиты Р.Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ – 1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинский акт. Договор ОСВ – 2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970-е гг. «Общество потребления». «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение.

Кризисы 1970 – 1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества. Причины и сущность экономических кризисов 1974 – 1975 и 1980 – 1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего все новых ресурсов индустриального типа развития. Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций. Индивидуализация производства. Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг. Переход к демократии в Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки.

Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути». Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов. Главные направления политики неоконсерваторов: приватизация, сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономики мировому рынку. Итоги неоконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации. Основания политики «третьего пути»: идеи социальной ответственности гражданского общества и государства перед малоимущими при поддержке частнопредпринимательской инициативы. Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства и бедности.

Достижения и кризисы социалистического мира. «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзедун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее.

Латинская Америка в 1950-1990-е гг. Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

Страны Азии и Африки в 1940-1990-е гг. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Обретение независимости странами южной Азии. Д.Неру и его преобразования.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо.

СССР в 1945 – 1953 гг. (4 часа)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успех и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля.

Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени.

Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И. В. Сталин в оценках современников и историков.

Восстановление хозяйства на Смоленщине (1945 – 1953). Материальные и людские потери Смоленщины в результате Великой Отечественной войны. Работа по восстановлению промышленности и транспорта. Помощь других областей и республик. Народные инициативы и трудовой героизм смолян. Положение деревни после войны. Причины кризиса в сельском хозяйстве в 1945 - 1953 гг. Влияние партийных решений и проводившихся кампаний на жизнь деревни. Раскрестьянивание.

СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. (6 часов)

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущёву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н. С. Хрущёва от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодёжи и студентов 1957 г. Популярны формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». Стиляги. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущёва и приход к власти Л. И. Брежнева. Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953—1964 гг.

Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг. (7 часов)

Приход к власти Л. И. Брежнева. Его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М. В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоёв. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе.

Дефицит и очереди. Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А. Д. Сахаров и А. И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряжённости. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъём антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964—1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985 – 1991 гг.) (7 часов)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о

госпредприятия и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

«Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Отношение к М.С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР.

Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачёва Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.

Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План автономизации – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огарёвский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР.

Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово- директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене.

Наш край в 1985 – 1991 гг.

Страны Европы и США в 1990-е гг. (4 часа)

Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX – начале XXI в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мировоззренческие основы главных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъем и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм. Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX – начале XXI в. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. Хиппи. Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движение гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтеры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические, лингвистические движения.

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. Кризис тоталитарного социализма. Революции 1989 - 1991 гг.

Реформы в странах Центральной и Восточной Европы. Основные направления социально-экономических преобразований. "Шоковая терапия". Последствия "шоковой терапии". Аграрный сектор. Социальное расслоение. Этнические конфликты. Страны Центральной и Восточной Европы и Европейский союз.

Становление новой России (1992– 1999 гг.) (6 часов)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Чёрный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина №1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992– 1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения

зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищённых слоёв. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ- 2 (1993). Вступление России в «большую семёрку». Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г.

Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Наш край в 1990-х гг.

Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации (8 часов)

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъём 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Начало конституционной реформы (2020).

Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции.

Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости.

Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет.

Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики РФ (2000) и её реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики.

Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.) Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Формирование Единого экономического пространства (ЕЭП) и Евразийского экономического союза (ЕАЭС).

Газовые споры с Украиной. Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы.

Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «большой двадцатки».

Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях.

Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия.

Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Реформа Академии наук. Модернизация образовательной системы.

Основные достижения российских учёных и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны.

Предоставление Церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Современный мир (7 часов)

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене.

Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. Рост международной напряженности в период 2014 – 2020 гг. Государственный переворот на Украине. Воссоединение Крыма с Россией. Политико-информационная война и экономические санкции. Борьба с международными террористическими организациями в Сирии. Конституционная реформа В России 2020 г. Наш край в 2000 – 2020 гг.

Культура второй половины XX – начала XXI в.

Наука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизма. Литература. Искусство кино. Изобразительное искусство. Гиперреализм. Концептуализм.

Начало информационной эпохи. Изменение картины мира. Культура и искусство. Постмодернизм. 1970 - 2000. Интернет и становление глобального информационного пространства. Последствия становления единого информационного пространства. На пути к новому объединению мира. На пути к формированию новых ценностей. Общая характеристика постмодернизма. Постмодернизм в архитектуре (1970 - 2000). Постмодернизм в кино (1960 - 2000). Постмодернизм в литературе (1960 - 2000).

Повторение и обобщение (2 часа)

Промежуточная аттестация (Тестовая работа) (1 час)

3. Тематическое (календарно-тематическое) планирование

№ урока	Название разделов и тем уроков	Кол-во часов	Дата урока	Коррек- тировка	Планируемые результаты
Введение (1 час)					
1	Итоги и последствия Второй мировой войны				<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать неприятие любых видов насилия, в т.ч. военных действий, понимание необходимости мирных путей решения социальных конфликтов, готовность противостоять попыткам решения социальных конфликтов силовым путем; - воспитывать гражданский патриотизм, чувство гордости за свою родину, внесшую решающий вклад в победу во Второй мировой войне. <p><i>Метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать текст учебника, выделять в нем главное, создавать на его основе синхронистическую и хронологическую таблицы, систематизирующие учебный материал о военных действиях в ходе Второй мировой войны и деятельности антигитлеровской коалиции; - осуществлять расширенный поиск информации о важнейших событиях Второй мировой войны с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - ставить цель, определять план <p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - давать аргументированную оценку статистическим данным по итогам Второй мировой войны с точки зрения гуманизма и человечности; - формулировать собственное мнение относительно роли СССР в победе над фашизмом, аргументировать его; - систематизировать исторический материал об итогах и значении Второй мировой войны, иллюстрировать теоретические положения историческими фактами; - объяснять итоги, значение и последствия Второй мировой войны для ее основных участников, характеризовать проблемы, возникшие в мире по итогам войны;
Соревнование социальных систем (13 часов)					
2	Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг.	1			<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать основы социально-критического мышления, ориентироваться в особенностях международных отношений второй половины 1940-х гг., понимать необходимость конструктивного решения международных проблем. <p><i>Метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать текст учебника, выделять в нем главное, создавать на его основе таблицы, схемы; - участвовать в коллективном обсуждении вопроса о неизбежности «холодной войны»,

3	Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы	1		<p>формулировать и аргументировать собственную позицию.</p> <p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать значение понятий «холодная война», гонка вооружений, маккартизм, двухполюсный (биполярный) мир, «железный занавес» и уметь применять их; - устанавливать и объяснять причины «холодной войны» в послевоенном мире, определять ее характерные черты и подбирать исторические факты их иллюстрирующие; - раскрывать характерные черты процесса установления коммунистических режимов в странах Восточной Европы, иллюстрировать их конкретными примерами.
4	Дальний Восток в 40-70-е гг. Войны и революции	1		<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уважать традиционные ценности народов, осознавать позитивные стороны процессов модернизации во второй половине XX <p><i>Метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать и сотрудничать в группе; - участвовать в обсуждении, формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения. <p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать значение понятий, отражающих события данного периода и уметь применять их; - анализировать информацию исторических источников; - сопоставлять исторические процессы в разных странах, видеть в них сходства и различия; - объяснять причины проблем современного развития стран.
5	«Разрядка»	1		<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать основы социально-критического мышления, ориентироваться в особенностях международных отношений второй половины 1940-х гг., понимать необходимость конструктивного решения международных проблем. <p><i>Метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать текст учебника, выделять в нем главное, создавать на его основе таблицы, схемы; - участвовать в коллективном обсуждении вопроса о неизбежности «холодной войны», формулировать и аргументировать собственную позицию. <p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать значение понятий «холодная война», гонка вооружений, «разрядка» и уметь применять их; - устанавливать и объяснять причины «разрядки», определять ее характерные черты и подбирать исторические факты их иллюстрирующие; - раскрывать характерные черты процесса, иллюстрировать их конкретными примерами.
6	Завершение эпохи индустриального общества. 1945 –	1		<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование социально-критического мышления, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями на примере возникновения государства благосостояния и «общества потребления» в странах Запада в 1950 – 1970-е гг.

	1970-е гг. «Общество потребления»			<p><i>Метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать текст учебника, выделять в нем факторы бурного экономического роста в послевоенные десятилетия, подбирать исторические факты, иллюстрирующие эти факторы; - осуществлять расширенный поиск информации нефти как главном двигателе экономической жизни послевоенного мира с использованием ресурсов Интернета. <p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать значение понятий экономическая интеграция, смешанная экономика, государство благосостояния, «общество потребления», неокейнсианство и уметь применять их; - анализировать статистические данные и исторические факты об особенностях экономического развития стран Запада в 1950 – 1970-е гг.; - анализировать исторические источники, извлекать из них информацию и использовать ее для анализа интеграционных процессов в послевоенной Европе; - оценивать преимущества и недостатки государства благосостояния и «общества потребления», формулировать собственную точку зрения и ее аргументировать.
7	Кризисы 1970 – 1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества	1		<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать демократические традиции и ценности современного постиндустриального информационного общества через знакомство с современными экономическими и политическими процессами в странах Запада. <p><i>Метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать текст учебника, преобразовывать его в логические схемы и таблицы; Участвовать в коллективном обсуждении, формулировать и аргументировать собственную позицию; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета. <p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать значение понятий экстенсивные и интенсивный типы производства, промышленно-технологическая революция, постиндустриальное (информационное) общество и уметь применять их; - сопоставлять индустриальное и постиндустриальное общества, выявлять их различия во всех сферах общественной жизни; - систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в конце XX в. в индустриальном обществе при переходе к постиндустриальному.
8	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»	1		<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать ценности рыночной экономики, гражданского общества, самоуправления через знакомство с экономической и социальной политикой неоконсерватизма и «третьего пути» в странах Запада. <p><i>Метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать текст учебника, выделять в нем главное, преобразовывать текст в логическую схему, составлять сложный план; - участвовать в совместном обсуждении. <p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать значение понятий неоконсерватизм, неоконсервативный поворот, политика «третьего пути» и уметь применять их; - сравнивать экономическую и социальную политику периодов государства благосостояния,

				неоконсервативного поворота и политики «третьего пути»; - анализировать информацию исторического источника.
9	Достижения и кризисы социалистического мира. Европа	1		<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать формированию российской гражданской идентичности путем изучения истории стран социалистического лагеря и роли СССР в их экономическом и политическом развитии; - формировать ценности рыночной экономики, прав человека, демократические традиции через знакомство с итогами «шоковой терапии». <p><i>Метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продуктивно сотрудничать и взаимодействовать на уроке; - структурировать текст учебника, составлять конспект; - формулировать собственное мнение и позицию. <p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать значение понятий тоталитарный политический режим, командная экономика, «бархатные революции», «шоковая терапия» и уметь применять их; - устанавливать логическую связь между установлением тоталитарного социализма и ростом недовольства населения стран Центральной и Восточной Европы; - анализировать информацию исторического источника; - использовать историческую карту для определения связи стран Центральной и Восточной Европы с Европейским союзом.
10	Достижения и кризисы социалистического мира. Китай и Корея	1		<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уважать традиционные ценности народов, осознавать позитивные стороны процессов модернизации во второй половине XX <p><i>Метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать и сотрудничать в группе; - участвовать в обсуждении, формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения. <p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать значение понятий модернизация, «экономическое чудо», «культурная революция», касты и уметь применять их; - анализировать информацию исторических источников; - сопоставлять процессы модернизации в разных странах, видеть в них сходства и различия; - объяснять причины проблем современного развития стран.
11	Латинская Америка в 1950-1990-е гг.	1		<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать демократические традиции и ценности; - уважать традиционные ценности других народов. <p><i>Метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение, владеть устной речью и строить монологическое высказывание; - эффективно взаимодействовать и сотрудничать в группе. <p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять термины: политика "нового государства", национал-реформизм и уметь

				<p>применять их, - давать оценку происходившим процессам; - анализировать исторические источники.</p>
12	Страны Азии в 1940-1990-е гг.	1		<p><i>Личностные</i> -уважать традиционные ценности народов, осознавать позитивные стороны процессов модернизации во второй половине XX <i>Метапредметные</i> - эффективно взаимодействовать и сотрудничать в группе; - участвовать в обсуждении, формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения. <i>Предметные</i> - знать значение понятий модернизация, «экономическое чудо», «культурная революция», касты и уметь применять их; - анализировать информацию исторических источников; - сопоставлять процессы модернизации в разных странах, видеть в них сходства и различия; - объяснять причины проблем современного развития стран.</p>
13	Страны Африки в 1940-1990-е гг.	1		<p><i>Личностные</i> - уважать традиционные ценности народов Азии и Африки, осознавать негативные стороны колониализма и позитивные процессы деколонизации и демократизации бывших колоний во второй половине XX в. <i>Метапредметные</i> -формулировать собственное мнение, владеть устной речью и строить монологическое высказывание; - эффективно взаимодействовать и сотрудничать в группе. <i>Предметные</i> - знать значение понятий деколонизация, модернизация, колониальная система, диктатура и уметь применять их; - сопоставлять процессы деколонизации в странах Азии и Африки, видеть в них сходства и различия; - давать оценку процессам, происходившим в странах Азии и Африки во второй половине XX в., видеть проблемы, предлагать пути их решения.</p>
14	Повторение по разделу «Соревнование социальных систем»	1		<p><i>Личностные</i> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. <i>Метапредметные</i> - выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности; - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. <i>Предметные</i> - систематизировать изученный исторический материал, анализировать статистические данные, уметь использовать историческую карту</p>
СССР в 1945 – 1953 гг. (4 часа)				

15	«Поздний сталинизм» и послевоенное возрождение страны	1			<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование российской идентичности, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
16	«Поздний сталинизм» и послевоенное возрождение страны	1			<ul style="list-style-type: none"> - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения;
17	Восстановление хозяйства на Смоленщине (1945 – 1953)	1			<ul style="list-style-type: none"> - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации.
18	Внешняя политика в послевоенные годы и начало «холодной войны»	1			<p><i>Метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. <p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уяснить первоочередную внутриполитическую задачу после окончания войны - восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства, 4 и 5 пятилетки; - уяснить причины внутрипартийной борьбы и репрессий после окончания войны; - определять основные направления послевоенного внешнеполитического курса; - раскрывать причины раскола в отношениях недавних союзников;
СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. (6 часов)					
19	«Оттепель»: смена политического режима	1			<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование российской идентичности, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
20	Социально-экономическое развитие СССР: новации и догмы	1			<ul style="list-style-type: none"> - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

21	Внешняя политика: в пространстве от конфронтации к диалогу. 1953 – 1964 гг.	1			<ul style="list-style-type: none"> - признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения; <ul style="list-style-type: none"> – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации.
22	Общественная жизнь в СССР. 1950-е – середина 1960-х гг.	1			<ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений;
23	Советская наука и культура	1			<ul style="list-style-type: none"> - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.
24	Наш край во второй половине 50-х – 60-е гг.	1			<ul style="list-style-type: none"> - формулировать решения XX съезда КПСС, краткое содержание новой программы КПСС, основные положения хрущевского «Курса на построение социализма»; - определять причины, условия и результаты преобразований в экономике; - формулировать причины ослабления политического диктата в духовной жизни, знать достижения в области культуры данного периода; - использовать знания для формирования собственных суждений о произошедших переменах
Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. (7 часов)					
25	Политическое развитие в 1960-х – начале 1980-х гг.	1			<ul style="list-style-type: none"> - формирование российской идентичности, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
26	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг.	1			<ul style="list-style-type: none"> - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
27	Национальная политика и национальные движения	1			<ul style="list-style-type: none"> - признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения; <ul style="list-style-type: none"> – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации.
28	Внешняя политика: между «разрядкой» и конфронтацией. 1965 – 1985 гг.	1			<ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; - использовать различные модельно-схематические средства для представления

29	Культурная жизнь в середине 1960-х – середине 1980-х гг.	1			<p>существенных связей и отношений;</p> <p>- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p><i>Предметные</i></p> <p>- знать понятия период стагнации, «развитой социализм», «кадровая революция», гласность, свобода слова, многопартийность, плюрализм, реабилитация, новое политическое мышление, рыночная экономика, гражданское общество, правовое государство и уметь применять их;</p> <p>- характеризовать основные процессы общественной жизни периода «застоя», понимать последствия к которым они привели для общества;</p> <p>- уметь ориентироваться в смене курсов внешней политики;</p> <p>- характеризовать изменения, произошедшие в разных областях общественной жизни в период перестройки.</p>
30	Наш край в 1964 - 1985 гг.	1			
31	Международные отношения в 1980-х гг.	1			
Политика «перестройки». Распад СССР (1985 – 1991 гг.) (7 часов)					
322	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ	1			<p><i>Личностные</i></p> <p>– формирование российской идентичности, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</p>
33	Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.	1			<p>- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения;</p> <p>– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>
34	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки	1			<p>- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации.</p> <p><i>Метапредметные</i></p>
35	Реформа политической системы	1			<p>- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;</p> <p>- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений;</p> <p>- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p><i>Предметные</i></p> <p>- использовать знания для формирования собственных суждений о произошедших</p>
36	Наш край в 1985 – 1991 гг.	1			
37	Международные отношения в 1980-х гг. Новое политическое мышление	1			

38	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР	1			<p>переменах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать понятия, <i>гласность, свобода слова, многопартийность, плюрализм, реабилитация, новое политическое мышление, рыночная экономика, гражданское общество, правовое государство</i> и уметь применять их; - уметь ориентироваться в смене курсов внешней политики; - характеризовать изменения, произошедшие в разных областях общественной жизни в период перестройки.
Страны Европы и США в 1990-е гг. (4 часа)					
39	Политическая борьба	1			<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать ценности прав человека, гражданского общества и активной гражданской позиции через знакомство с Всеобщей декларацией прав человека и деятельностью институтов гражданского общества в странах Запада во второй половине XX – начале XXI в. <p><i>Метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию в отношении роли гражданского общества;
40	Гражданское общество. Социальные движения	1			<p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать текст учебника, выделять в нем главное, преобразовывать текст в таблицу (конспект); - осуществлять поиск информации с привлечение дополнительных источников.
41	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	1			<p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать значение понятий Политическая идеология, социализм, консерватизм, либерализм, правый радикализм, национализм, новые левые, гражданское общество, волонтер и уметь применять их; - систематизировать учебный материал о политических идеологиях и их эволюции; - выявлять этапы развития гражданского общества в XX в., иллюстрировать их историческими примерами; - раскрывать существенные черты социальных движений молодежи и студентов, гражданских инициатив, экологического, национальных и этнических.
42	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	1			
Становление новой России (1992-1999 гг.) (6 часов)					
43	Российская экономика на пути к рынку	1			<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование российской идентичности, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
44	Политическое развитие РФ в 1990-е гг.	1			<ul style="list-style-type: none"> - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения;
45	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1			<ul style="list-style-type: none"> - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

					- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации.
46	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	1			<i>Метапредметные</i> - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
47	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	1			- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.
48	Наш край в 1992 – 1999 гг.	1			<i>Предметные</i> - разбираться в особенностях рыночной и плановой экономики, знать особенности рынка России; - понимать причины и сущность политических кризисов 1991 и 1993 гг. Уметь сравнивать политические системы РСФСР и СССР; - характеризовать межнациональные конфликты; - излагать суждения о причинно-следственных связях событий (окончание «холодной войны», распад СССР); - высказывать свое мнение о событиях периода.; - объяснять следующие понятия: <i>суверенитет, национальная независимость, федерация, конфедерация</i> и уметь применять их; - определять основные направления сотрудничества и противостояния во внешней политике страны.
Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации (8 часов)					
49	Политическая жизнь России в начале XXI в.	1			<i>Личностные</i> – формирование российской идентичности, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
50	Экономическое развитие и социальная политика в XXI в.	1			- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
51	Экономическое развитие и социальная политика в XXI в.	1			- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения; – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
52	Власть и общество в начале XXI в.	1			- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации.
53	Повседневная и	1			<i>Метапредметные</i> - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;

	духовная жизнь				- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений;
54	Внешняя политика в конце XX - начале XXI в.	1			- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.
55	Культура и наука в конце XX - начале XXI в.	1			<i>Предметные</i> - определять основные направления сотрудничества и противостояния во внешней политике страны;
56	Наш край в 2000 - 2020 гг.	1			- давать характеристику политической сфере общества; - характеризовать основные направления социальной политики государства; - объяснять причины изменения внешнеполитических отношений; - раскрывать роль России в борьбе с международным терроризмом; - анализировать влияние СМИ и Интернет на духовную жизнь общества.
Современный мир (7 часов)					
57	Глобализация и новые вызовы XXI в.	1			<i>Личностные</i> - формировать гуманистические и демократические ценности, уважительное и доброжелательное отношение к разным народам и их ценностям, понимание необходимости и ценности процесса глобализации, объединения усилий всего мирового сообщества для решения глобальных проблем.
58	Международные отношения в конце XX – начале XXI в.	1			<i>Метапредметные</i> - структурировать текст учебника, выделять в нем главное, создавать на его основе схему, систематизирующую учебный материал; - устанавливать и сравнивать различные точки зрения, формулировать собственное мнение и аргументировать его; - эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в группе;
59	Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты	1			- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета, в т.ч. электронных СМИ. <i>Предметные</i> - знать значение понятий глобализация, глобальные проблемы человечества, фундаментализм, самоидентификация, регионализация, «сетевое общество», четвертая промышленно-технологическая революция, и уметь применять их;
60		1			- систематизировать исторический материал о процессе глобализации, видеть противоречивость и последствия глобализации; - объяснять причины возникновения глобальных проблем и предлагать обоснованные пути их решения; - раскрывать существенные черты четвертой промышленно-технологической революции; - анализировать исторические источники по проблемам европейской интеграции и российско-американских отношений; - характеризовать различные региональные организации, возникшие на территории постсоветского пространства.

61	Культура во второй половине XX – начале XXI в.	1			<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений. <p><i>Метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. <p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать материал о достижениях культуры; - характеризовать различные направления искусства первой трети XX в.
62		1			<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. <p><i>Метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности; - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. <p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать изученный исторический материал, анализировать статистические данные, уметь использовать историческую карту
63	Повторение по разделу «Современный мир»	1			<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. <p><i>Метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности; - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. <p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать изученный исторический материал, анализировать статистические данные, уметь использовать историческую карту
Повторение и обобщение (2 часа)					
64	Россия и мир в XX – начале XXI в.	1			<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. <p><i>Метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности; - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. <p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать изученный исторический материал, анализировать статистические данные, уметь использовать историческую карту
65		1			<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
Промежуточная аттестация (Тестовая работа) (1 час)					
66	Промежуточная аттестация (Тестовая работа)	1			<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Руководитель ШМО

Медт М.А. Серкова
«30» *сентября* 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
О.В. Николаева
«31» *сентября* 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

литературе

11 класс

на 2022-2023 учебный год

Составил(а):
учитель *Серкова М.А.*

Хорошово 2022г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание своей российской гражданской идентичности, воспитание патриотизма, уважения к истории Отечества, гордости за свой край, свою родину, прошлого и настоящего многонационального народа России; знание истории, языка, культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе умения ориентироваться в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- демонстрировать знание ключевых произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух (или более) текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
 - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (скрытые в нём смыслы и подтексты);
 - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие 'проблемный характер и требующие анализа;
 - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

- анализировать жанрово-родовой выбор автора: раскрывать особенности композиции, развития сюжета и связи различных элементов в художественном мире произведения: места и времени действия, способов изображения действия и его развития, приёмов введения персонажей и средств раскрытия и/или развития их характеров;
- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых, в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
- анализировать авторский выбор определённых композиционных решений, раскрывая, как расположение и взаимосвязь определённых частей текста способствуют формированию всей структуры произведения и обуславливают эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определённого зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/ или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что действительно подразумевается (например, сатира, сарказм, ирония или гипербола);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- давать развёрнутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- выполнять проектные работы по литературе и искусству, предлагать собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);
- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией историей психологией и др.);
- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинопостановку или театральную постановку, запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая то, как интерпретируется исходный текст.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение языка художественной литературы. Мировая литература рубежа XIX-XX веков (1 ч)

Изучение языка художественной литературы. Анализ художественного текста. Мировая литература рубежа XIX-XX веков (1 ч)

Язык художественной литературы. Анализ художественного текста. Понятие поэтического языка. Дифференциация лингвистического и стилистического анализа художественного произведения.

Содержание понятия «мировая литература». Характерные черты мировой литературы рубежа XIX-XX веков.

Т.-С. Элиот. Жизнь и творчество. Стихотворение «Любовная песнь Дж. Альфреда Пруфрока». Идеиная сущность и основной конфликт произведения.

Э.-М. Ремарк. Судьба и творчество. Роман «На западном фронте без перемен». Образная система произведения. Сюжет и композиция. Человек и война в романе.

Русская литература начала XX века (1 ч)

Русская литература начала XX века (1 ч)

Литературные искания и направление философской мысли начала XX века. Золотой и Серебряный век русской литературы. Своеобразие реализма в русской литературе начала XX века. Человек и эпоха – основная проблема искусства. Направления философской мысли начала столетия, сложность отражения этих направлений в различных видах искусства. Реализм и модернизм, разнообразие литературных стилей, школ, групп.

Иван Алексеевич Бунин (5 ч)

Творчество И.А. Бунина. Изображение России в повести И.А. Бунина «Деревня» (1 ч)

Жизнь и творчество Бунина. Философская направленность творчества. Мотивы и образы бунинской лирики. Традиции русской классики в творчестве Бунина. Лирическая проза писателя.

Повесть «Деревня». Изображение России в повести. Тема русской деревни.

Образ греха в рассказе И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско» (1 ч)

Кризис цивилизации в рассказе И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско» (1 ч)

Рассказ «Господин из Сан-Франциско». Образ греха в рассказе. Философия жизни и смерти, вечное и «вещное» в произведении. Роль эпизодических персонажей. Кризис цивилизации в рассказе «Господин из Сан-Франциско». Проблема бездуховности буржуазного общества. Смысл финала произведения. Идеино-художественное своеобразие рассказа. Образы-символы. Прием контраста. Антропоцентризм литературы XIX века.

Тема любви в рассказах И.А. Бунина «Солнечный удар», «Тёмные аллеи», «Чистый понедельник» (1 ч)

Рассказы «Солнечный удар», «Тёмные аллеи», «Чистый понедельник». Тема любви в произведениях Бунина. Средства создания художественного образа. Поэтичность женских образов. Психологизм бунинской прозы и особенности внешней изобразительности. Роль предыстории в художественном произведении. Художественная деталь.

Новаторство романа И.А. Бунина «Жизнь Арсеньева» (1 ч)

Роман «Жизнь Арсеньева». Автобиографическая основа романа. Вечные темы в романе. Художественное время и пространство в произведении. Бунинская концепция жизни и смерти. Мотив памяти и тема России в бунинской прозе. Своеобразие художественной манеры Бунина. Новаторство романа Бунина.

Александр Иванович Куприн (4 ч)

А.И. Куприн. Мир духовный и мир цивилизованный в повести А.И. Куприна «Олеся» (1 ч)

А. И. Куприн: жизнь, творчество, личность писателя.

Повесть **«Олеся»**. Противопоставление мира природы и цивилизации в повести. Поэтизация природы в повести «Олеся», богатство духовного мира героини. Мечты Олеси и реальная жизнь деревни и её обитателей. Конфликт в произведении. Художественные особенности повести «Олеся». Композиция повести. Антитеза как приём композиции. Черты романтизма в произведении.

А.И. Куприн «Поединок»: автобиографический и гуманистический характер повести (1 ч)

Повесть **«Поединок»**: автобиографический и гуманистический характер произведения. Проблематика и антивоенный пафос повести. Основные сюжетные линии произведения. Смысл названия повести.

Талант любви и тема социального неравенства в повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет» (1 ч)

Рассказ **«Гранатовый браслет»**. Проблематика произведения. Любовь как талант и тема социального неравенства в произведении. Смысл названия рассказа. Образы главных героев. Роль второстепенных персонажей. Символизм детали в прозе Куприна. Роль сюжета в повестях и рассказах писателя. Традиции русской психологической прозы в творчестве Куприна.

Р.Р. Контрольное сочинение по творчеству И. А. Бунина и А. И. Куприна.

Леонид Николаевич Андреев (1 ч)

Жизнь и судьба Л. Н. Андреева. Рассказ «Большой шлем». (1 ч)

Жизнь и судьба Л. Н. Андреева. Реализм, модернизм, экспрессионизм в творчестве писателя. Особенности художественного восприятия мира.

Рассказ **«Большой шлем»**. Сюжет и композиция произведения. Концепция обезличенного человека. Трагический смысл финала рассказа.

Иван Сергеевич Шмелёв (1 ч)

Творчество И. С. Шмелёва. Повесть «Солнце мёртвых».

Творчество И. С. Шмелёва. Этапы жизни и творчества писателя. Национально-историческая проблематика произведений. Тема России в творчестве И. С. Шмелёва.

Повесть **«Солнце мёртвых»**. Специфика жанра и композиции произведения. Автобиографические черты в образе рассказчика. Конфликт и идейно-художественное своеобразие произведения.

Борис Константинович Зайцев (1 ч)

Жизнь и творчество Б. К. Зайцева. «Преподобный Сергей Радонежский», «Путешествие Глеба», «Уроки Зайцева». (1 ч)

Жизнь и творчество Б. К. Зайцева. Особенности религиозного сознания. Художественный мир писателя.

«Преподобный Сергей Радонежский», «Путешествие Глеба», «Уроки Зайцева». Беллетризованные биографии в творчестве Зайцева.

Аркадий Тимофеевич Аверченко (1 ч)

А.Т. Аверченко и Тэффи и «Сатирикон». (1 ч)

Жизнь и творчество А. Т. Аверченко. Аверченко и «Сатирикон».

Сборник «Дюжина ножей в спину революции». Рассказы «Короли у себя дома», «Черты из жизни рабочего Пантелея Грымзина», «Трава, примятая сапогом», «Роковой выигрыш». Темы и образы сатирической новеллистики Аверченко. Понятие «карнавальная смех». Развитие представлений об иронии и пародии.

Тэффи (Надежда Александровна Лохвицкая)

Жизнь, творчество, судьба писательницы. Тэффи и «Сатирикон».

Рассказы «**Неживой зверь**», «**Даровой конь**». Предмет сатиры и проблематика произведений.

Различие юмора и сатиры А. Т. Аверченко и Тэффи.

Владимир Владимирович Набоков (1 ч)

Основные этапы жизни и творчества В. В. Набокова. Роман «Машенька». (1 ч)

Основные этапы жизни и творчества В. В. Набокова. Англоязычное творчество, лирика Набокова. Литературное наследие.

Роман «**Машенька**». Два параллельных временных пространства в повествовании: прошлое и настоящее. Тема «эмигрантского небытия» в романе. Образная система романа. Россия глазами писателя-эмигранта. Феномен языка Набокова.

Особенности поэзии начала XX века (1 ч)

Серебряный век как литературно-эстетическая категория. Модернизм поэзии серебряного века (1 ч)

Серебряный век как историко-литературное и эстетическое явление. Модернизм в поэзии Серебряного века. Феномен серебряного века. Литературное течение и литературное направление. Дифференциация понятий «Серебряный век», «декаданс», «модернизм». Модернизм как литературное направление и его основные течения. Литературный авангард.

Русский символизм (3 ч)

Символизм как литературное течение. В.Я. Брюсов как основоположник русского символизма (1 ч)

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Предсимволизм.

В. Я. Брюсов — идеолог русского символизма. Символизм как миропонимание. Литературные манифесты символистов.

Символизм и русские поэты-символисты. «Старшие символисты»: Н. М. Минский, Д. С. Мережковский, З. Н. Гиппиус, В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. Сологуб. «Младосимволисты»: А. Белый, А. А. Блок, Вяч. И. Иванов. Влияние символизма на последующее развитие русской литературы XX века.

Валерий Яковлевич Брюсов

Основные этапы творческого пути и особенности поэтики В. Я. Брюсова.

Стихотворения «**Юному поэту**», «**Антоний**», «**Сумерки**», «**Я**». Основные мотивы лирики Брюсова. Сквозные темы поэзии Брюсова — урбанизм, история, смена культур, мотивы научной поэзии. Рационализм, отточенность образов и стиля.

Своеобразие художественного творчества К.Д. Бальмонта (1 ч)

Константин Дмитриевич Бальмонт

Основные этапы творческого пути и особенности поэтики К. Д. Бальмонта. Своеобразие художественного творчества Бальмонта. Бальмонт как представитель «старшего символизма».

Стихотворения «Сонеты солнца», «Придорожные травы», «Я не знаю мудрости», «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Лунный луч», «Фантазия». Лирический герой и основные черты символической поэзии Бальмонта.

Образно-стилевое богатство лирики Бальмонта. Цветопись и звукопись поэзии Бальмонта. Тема России в эмигрантской лирике Бальмонта. Понятия «эвфония», «аллитерация», «ассонанс».

Основные темы и мотивы лирики И.Ф. Анненского, Ф. Сологуба, А. Белого (1 ч)

Иннокентий Федорович Анненский, Федор Сологуб, Андрей Белый

Основные этапы жизни и творчества И. Ф. Анненского, Ф. Сологуба, А. Белого.

Стихотворения А. Белого «На горах», «Отчаянье», И. Ф. Анненского «Мучительный сонет», «Смычок и струны», Ф. Сологуба «В тихий вечер на распути двух дорог...», «Не трогай в темноте...». Основные темы и мотивы лирики поэтов.

Русский акмеизм (2 ч)

Русский акмеизм и его истоки. (1 ч)

Литературные манифесты акмеистов. Н. С. Гумилёв и А. А. Блок о поэтическом искусстве. Статья Н. С. Гумилёва «Наследие символизма и акмеизм» как декларация акмеизма. Эстетика акмеизма, основные принципы, отличительные черты. Западноевропейские и отечественные истоки акмеизма. Обзор раннего творчества Н. С. Гумилёва, С. М. Городецкого, А. А. Ахматовой, О. Э. Мандельштама, М. А. Кузмина и др. Кризис акмеизма. Влияние акмеизма на последующее развитие русской литературы XX века.

Проблематика и поэтика лирики Н.С. Гумилёва (1 ч)

Николай Степанович Гумилёв

Судьба и творчество Н. С. Гумилёва. Ранняя и зрелая лирика. Поэтические открытия сборника «**Огненный столп**».

Стихотворения Гумилёва «**Капитаны**», «**Канцона вторая**», «**Дон Жуан**», «**Мои читатели**», «**Шестое чувство**», «**Жираф**», «**Заблудившийся трамвай**». Проблематика и поэтика лирики Гумилёва. Романтический герой лирики Гумилёва. Яркость, праздничность восприятия мира. Активность, действенность позиции героя, неприятие серости, обыденности существования. Влияние поэтических образов и ритмов Гумилёва на русскую поэзию XX века. Понятия «лирический герой — маска», «неоромантизм».

Русский футуризм (2 ч)

Футуризм как литературное течение модернизма. «Манифест о футуризме» Ф. Т. Маринетти. Характерные черты эстетики футуристов. Отрицание литературных традиций, абсолютизация самоценного, «самовитого» слова. Урбанизм поэзии будетлян. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин и др.), кубофутуристы (В. В. Маяковский, Д. Д. Бурдюк, В. Хлебников, Вас. В. Каменский), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак, Н. Н. Асеев и др.). Западноевропейский и русский футуризм. Преодоление футуризма крупнейшими его представителями.

Лирика И. Северянина, В. Ф. Ходасевича (И. Северянин. «Я, гений Игорь Северянин...», «Ананасы в шампанском!..», В. Ф. Ходасевич. «Акробат», «Воспоминанье»). Основные темы и мотивы лирики поэтов.

Влияние футуризма на последующее развитие русской литературы XX века.

Р.р. Контрольное сочинение по произведениям авторов Серебряного века (анализ лирического произведения). (1 ч)

Максим Горький (6 ч)

М. Горький: жизнь, творчество, личность. Ранние романтические рассказы М. Горького (1 ч)

М. Горький: жизнь, творчество и личность. Ранние романтические рассказы М. Горького.

«Макар Чудра». Романтический пафос и реализм рассказа Горького. Новый романтический герой. Романтический пейзаж. Народно-поэтические истоки романтической прозы писателя.

Рассказ М. Горького «Старуха Изергиль». Проблематика и особенности композиции произведения (1 ч)

Рассказ «Старуха Изергиль». Проблематика и особенности композиции произведения. Проблема героя в рассказах Горького. Смысл противопоставления Данко и Ларры. Тема ответственности за свой жизненный выбор. Идея произведения. Героический пафос.

Пьеса М. Горького «На дне» как социально-философская драма. Система образов произведения (1 ч)

Спор о назначении человека в пьесе М. Горького «На дне»: «три правды» и их трагическое столкновение (1 ч)

Пьеса М. Горького «На дне» как социально-философская драма. Система образов произведения. Композиция и конфликт пьесы. Спор о назначении человека в пьесе. Три правды в пьесе и их трагическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Смысл названия драмы. Авторская позиция в произведении. Интерпретация драмы в критике. Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы.

Своеобразие публицистики и мемуарных очерков М. Горького (1 ч)

Своеобразие публицистики и мемуарных очерков Горького. Литературные портреты. Пафос «Несвоевременных мыслей» Горького.

Р.р. Контрольное сочинение по творчеству М. Горького. (1 ч)

Александр Александрович Блок (5 ч)

Жизнь, творчество, личность А.А. Блока. Темы и образы ранней лирики. «Стихи о Прекрасной Даме» (1 ч)

Жизнь, творчество, личность А. А. Блока. Романтический мир раннего Блока. Поэт и символизм. Основные темы лирики. Поэт и революция. Последние годы жизни поэта.

Сборник «Стихи о Прекрасной Даме». Стихотворения «Предчувствую Тебя...», «Ты горишь над высокой горою...», «Вхожу я в тёмные храмы...». Эволюция образа Прекрасной Дамы.

Тема «страшного мира» в лирике А.А. Блока (1 ч)

Стихотворения «Незнакомка», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...». Образы «страшного мира», идеал и действительность в художественном мире поэта. Лирический герой стихотворений. Деталь в лирическом произведении.

Тема Родины и исторического пути России в лирике А.А. Блока (1 ч)

Цикл стихотворений Блока **«На поле Куликовом»**. Тема Родины и исторического пути России. Стихотворения **«На железной дороге»**, **«Россия»**, **«Русь»**. Эволюция темы Родины в творчестве Блока.

Поэма А.А. Блока «Двенадцать»: жанр, стиль, композиция и проблематика произведения (1 ч)

Поэма **«Двенадцать»**. История создания поэмы и её восприятие современниками. Многоплановость, сложность художественного мира поэмы. Жанр, стиль, сюжет, композиция и проблематика произведения. Символика произведения. Рефрен. Авторская позиция и способы её выражения в поэме. Образ Христа в поэме. Многозначность финала. Неутихающая полемика вокруг поэмы. Влияние творчества Блока на русскую поэзию XX века.

Статья А. А. Блока **«Интеллигенция и революция»**.

Р.р. Контрольное сочинение по творчеству А. А. Блока. (1 ч)

НОВОКРЕСТЬЯНСКАЯ ПОЭЗИЯ (1 ч)

Новокрестьянская поэзия. Н.А. Клюев: истоки и художественный мир поэзии Н.А. Клюева (1 ч)

Николай Алексеевич Клюев

Жизнь и творчество Н. А. Клюева. Истоки новокрестьянской поэзии. Интерес к художественному богатству славянского фольклора. Н. А. Клюев и А. А. Блок. Н. А. Клюев и С. А. Есенин.

Стихотворения **«Изба — святилище земли»**, **«Голос народа»**, **«Рождество избы»**. Основная тематика и проблематика лирических произведений.

Полемика новокрестьянских поэтов с пролетарской поэзией. Художественные и идейно-нравственные аспекты этой полемики.

Сергей Александрович Есенин (5 ч)

С.А. Есенин. Жизнь, творчество, ранняя лирика поэта (1 ч)

Жизнь и творческая биография поэта. С. А. Есенин как национальный русский поэт.

Стихотворения **«Гой, ты, Русь, моя родная...»**, **«Письмо матери»**, **«Мой край задумчивый и нежный...»**, **«Край любимый, сердцу снятся...»**, **«Русь»**, **«Запели тёсаные дроги...»**, **«Учусь постигнуть в каждом миге...»**, **«О Русь, взмахни крылами...»**, **«Ветры, ветры, о снежные ветры...»**, **«Не жалею, не зову, не плачу...»**, **«Несказанное, синее, нежное...»**, **«Русь Советская»**, **«Русь уходящая»**, **«Спит ковыль...»**, **«Сорокоуст»**, **«Низкий дом с голубыми ставнями...»**. Мотивы ранней лирики.

Тема Родины и природы в поэзии С.А. Есенина (1 ч)

Тема Родины и природы в поэзии. Идеальное и реальное в изображении деревни. Есенин и имажинизм. Исповедальность стихотворных посланий родным и любимым людям. Образ голубой Руси. Библейские образы. Мотив странничества. Мифологическая и фольклорная основа поэзии.

Тема любви в лирике С.А. Есенина (1 ч)

Стихотворения **«Письмо к женщине»**, **«Собаке Качалова»**, **«Заметался пожар голубой...»**, **«Ты такая ж простая, как все...»**, **«Пуускай ты выпита другим...»**, **«Дорогая, сядем рядом...»**, **«Мне грустно на тебя смотреть...»**, **«Вечер чёрные брови насопил...»**. Любовная тема в лирике Есенина.

Поэма С.А. Есенина «Анна Снегина»: анализ лиро-эпического произведения (1 ч)

Поэма «Анна Снегина». Лирическое и эпическое в поэме. Образы лирических героев. Тема империалистической войны и братоубийственной Гражданской войны. Тема любви и революции в поэме. Язык произведения. Смысл финала поэмы.

Тема быстротечности человеческого бытия в лирике С.А. Есенина (1 ч)

Стихотворения «Не жалею, не зову, не плачу...», «Отговорила роща золотая...», «Мы теперь уходим понемногу...». Тема быстротечности человеческого бытия. Монолог лирического героя. Противоречивость лирического героя. Автобиографизм лирики. Образ-иероглиф. Психологический параллелизм. Полифония лирики. Авторские средства языковой выразительности. Поэтика цикла «Персидские мотивы».

Владимир Владимирович Маяковский (6 ч)

Жизнь и творчество В.В. Маяковского. Ранняя лирика поэта. Маяковский и футуризм (1 ч)

Жизнь и творчество Маяковского. Начало творческого пути: дух бунтарства и эпатажа. Маяковский и футуризм. Поэт и революция. Стихотворения Маяковского «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Нате!». Темы ранней лирики. Антибуржуазный бунт. Космическая масштабность образов. Поэтическое новаторство В. В. Маяковского (ритм, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, дерзкая метафоричность, необычность строфики, графики стиха). Рифма составная (каламбурная), рифма ассонансная.

Тема любви в поэзии В.В. Маяковского. Поэма В.В. Маяковского «Облако в штанах» (1 ч)

«Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Сергею Есенину», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой». Поэма «Флейта-позвоночник». Тема любви в поэзии Маяковского. Трагедия лирического героя. Метафоричность лирики. Стихотворение-исповедь.

Поэма Маяковского «Облако в штанах». Композиция и идея поэмы. «Четыре крика» в поэме. Смысл названия и смысл финала. Евангельские и богоборческие мотивы. Тема любви. Автобиографичность лирического героя. Трагическое содержание произведения.

Тема революции в творчестве В.В. Маяковского (1 ч)

Стихотворения Маяковского «Ода революции», «Левый марш». Поэмы Маяковского «Владимир Ильич Ленин», «Хорошо!». Пафос революционного переустройства мира. Образ революции и образ нового человека. Агитационная поэзия. Образ вождя революции. Эволюция революционной темы.

Сатира В.В. Маяковского. Пьесы «Клоп», «Баня» (1 ч)

Пьесы «Клоп», «Баня». Предмет сатиры в пьесах Маяковского. Комический эффект и приёмы сатирического изображения. Прием социальной типизации. Фантастика и гротеск, гиперболизация. Основной конфликт пьес. Феерическая комедия. Тема грядущего. Современность сатиры Маяковского.

Р.р. Контрольное сочинение по творчеству С. А. Есенина, В. В. Маяковского. (1 ч)

К.р. Тестовая работа за 1-е полугодие. (1 ч)

Литературный процесс 1920-х годов (5 ч)

Характеристика литературного процесса 1920-х годов. Обзор творчества А.М. Ремизова, Д.А. Фурманова, А.С. Серафимовича (1 ч)

Общая характеристика литературного процесса. Литературные объединения («Пролеткульт», «Кузница», ЛЕФ, «Перевал», конструктивисты, ОБЭРИУ. «Серапионовы братья» и др.). Идеино-эстетические расхождения литературных объединений. «Пролетарская» литература. Теория «социального заказа». Производственная тематика поэзии. «Литература факта», очерк и репортаж в литературе 1920-х годов.

Обзор творчества А. М. Ремизова, Д. А. Фурманова, А. С. Серафимовича.

Творчество А.А. Фадеева. Проблематика и идейная сущность романа А.А. Фадеева «Разгром» (1 ч)

Александр Александрович Фадеев

Жизнь и творчество писателя (обзор).

Роман «Разгром». Проблематика и идейно-художественное своеобразие романа. Особенности жанра и композиции. Проблемы гуманизма и нравственного выбора в произведении. Народ и интеллигенция. Образы Морозки, Мечика. Левинсона. Путь становления героев. Толстовская традиция в создании сложного психологического образа персонажей. Смысл названия произведения.

Тема революции и гражданской войны в прозе И.Э. Бабеля (1 ч)

Исаак Эммануилович Бабель

Жизнь и творчество писателя (обзор).

Сборник рассказов «**Конармия**». Тема революции и Гражданской войны. Особенности композиции цикла рассказов. Драматизм авторского восприятия действительности. Реалистическое изображение человека в потоке революционных событий. Сказовая форма и психологизм повествования.

Творчество Е.И. Замятина. Обзор романа-антиутопии «Мы» (1 ч)

Евгений Иванович Замятин

Жизнь и творчество писателя (обзор).

Роман «**Мы**». Специфика жанра и композиции романа-антиутопии. Смысл названия произведения. Образ автора. Образ Д-503. Женские образы в романе. Христианская символика и символика чисел. Роль художественной детали. Различные интерпретации произведения. Актуальность романа Замятина. «Мы» в ряду антиутопий XX века.

Творчество М.М. Зощенко (1 ч)

Михаил Михайлович Зощенко

Жизнь и творчество писателя (обзор).

Рассказы «**Аристократка**», «**Стакан**», «**История болезни**», «**Монтёр**», «**Баня**», «**Беспокойный старичок**», «**Нервные люди**», «**Жертва революции**». Автор и рассказчик в произведениях. Комический сказ. Зощенковский типаж. Индивидуальный стиль писателя. Юмор и сатира.

Общая характеристика литературы 1930-х годов (1 ч)

Общая характеристика литературы 1930-х годов (1 ч)

Общая характеристика литературы 1930-х годов. Исторические предпосылки возникновения литературы 1930-х годов. Жизнь и творчество Н. А. Островского (обзор). Сложность творческих поисков и писательских судеб в 1930-е годы.

Андрей Платонович Платонов (2 ч)

Жизнь, творчество, личность А.П. Платонова. Обзор повести «Сокровенный человек» (1 ч)

Жизнь, творчество, личность писателя (обзор).

Повесть «**Сокровенный человек**». Конфликт произведения. Образ Пухова. Поэтика Платонова. Смысл финала и названия произведения.

Герои и проблематика повести А.П. Платонова «Котлован» (1 ч)

Повесть «**Котлован**». Жанр и композиция произведения. Герой-мечтатель и проблема поиска истины в повести «Котлован».

Характеристика образа Вощёва и его места в сюжете и проблематике повести. Философские итоги повести «Котлован». Хронология повествования. Гротеск, комическое и трагическое. Символика произведения. Смысл названия и финала произведения.

Михаил Афанасьевич Булгаков (6 ч)

Жизнь, творчество, личность М.А. Булгакова. Обзор романа «Белая гвардия», пьесы «Дни Турбиных» (1 ч)

Жизнь, творчество, личность писателя.

Роман «**Белая гвардия**», пьеса «**Дни Турбиных**» (обзор). Жанр и композиция произведений. Герои и действующие лица произведений.

Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в эпоху смуты. Образ Дома, семейного очага в бурном водовороте исторических событий, социальных потрясений. Библейские мотивы. Автобиографичность произведений. Художественная деталь. Реминисценции. Смысл названия и финала произведений.

Сатира М.А. Булгакова. «Роковые яйца», «Собачье сердце» (обзор произведений) (1 ч)

Повести «**Роковые яйца**», «**Собачье сердце**» (обзор). Жанр и композиция произведений. Политическая позиция автора. Образы героев.

Реальное и фантастическое, комическое и трагическое. Сатира, юмор, сарказм, гиперболизм, гротескность, контраст. Смысл названия и финала произведений.

История создания, проблематика, жанр и композиция романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Москва и москвичи. Воланд и его свита (1 ч)

Три мира в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Система образов романа (1 ч)

Тема любви, творчества и вечности в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (1 ч)

Роман «**Мастер и Маргарита**». История создания, проблематика, жанр и композиция. Быт и нравы Москвы 1930-х годов в романе.

«Ершалаимские» и «московские» главы романа. Три мира в романе. Многожанровость и многоплановость романа. Изображение добра и зла.

Система образов романа. Сюжетные линии произведения. Темы любви, творчества и вечности в романе. Тема ответственности в романе.

Сочетание фантастики с философско-библейскими мотивами. Традиции европейской и отечественной литературы в романе Булгакова «Мастер и Маргарита» (И.-В. Гёте, Э. Т. А. Гофман, Н. В. Гоголь). Философский смысл романа.

Р.р. Контрольное сочинение по роману М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита». (1 ч)

Марина Ивановна Цветаева (2 ч)

М.И. Цветаева. Жизнь, творчество, личность. Основные темы творчества (1 ч)

Жизнь и творчество поэтессы.

Стихотворения «**Идёшь, на меня похожий...**», «**Моим стихам, написанным так рано...**», «**Стихи к Пушкину**», «**Тоска по родине! Давно...**», «**Мне нравится, что Вы больны не мной...**», «**Стихи о Москве**». Мотивы детства, дома, бессонности души, Москвы, любви, судьбы,

поэта и поэзии, творчества, природы, Родины в лирике Цветаевой. Лирическая героиня Цветаевой. Психологизм поэзии. Образ Поэта. Пророческое начало в лирике. Индивидуальный стиль поэтессы. Афористичность поэтической речи.

Поэмы М.И. Цветаевой (урок-обзор) (1 ч)

Поэмы «Царь-девица», «Поэма Горы», «Поэма Конца» (обзор). Автобиографичность поэм. Мифологические, античные, фольклорные мотивы. Тема поиска абсолюта в любви. Тема жизни и смерти. Цветаевский стих. Полифонизм. Сквозные образы. Новаторство поэм.

Осип Эмильевич Мандельштам (1 ч)

О.Э. Мандельштам. Жизнь, творчество, судьба поэта. Основные темы творчества (1 ч)

Жизнь, творчество, судьба поэта (обзор).

Стихотворения «Notre-Dame», «Умывался ночью на дворе...», «Куда как страшно нам с тобой...», «Как светотени мученик Рембрандт...», «Айя-София», «Мы живём, под собою не чуя страны...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слёз...». Основные темы и мотивы лирики. Гражданская лирика. Слово, словообраз в поэтике Мандельштама. Музыкальная природа эстетического переживания в стихотворениях. Описательно-живописная манера и философичность поэзии. Импрессионистическая символика цвета. Ритмико-интонационное многообразие. Поэзия Мандельштама в конце XX — начале XXI века.

Алексей Николаевич Толстой (2 ч)

А.Н. Толстой. Жизнь и художественное наследие писателя. Обзор автобиографической повести «Детство Никиты», романа-эпопеи «Хождение по мукам» (1 ч)

Жизнь и художественное наследие писателя (обзор).

Повесть «Детство Никиты», роман «Хождение по мукам» (обзор). Автобиографическая повесть. Традиции и новаторство в литературе. Роман-эпопея. Семейно-бытовая хроника. Тема трагедии русской интеллигенции и народа в годы Гражданской войны и революции.

Тема русской истории в романе А.Н. Толстого «Петр I» (1 ч)

Роман «Пётр I» (обзор). Тема русской истории. Реальные и вымышленные герои. Сюжетная основа и композиция произведения. Образ Петра I. Образ народа. Реальное и художественное время и пространство в произведении.

Михаил Михайлович Пришвин (1 ч)

М.М. Пришвин. Жизнь, творчество, личность М.М. Пришвина. Обзор художественного наследия писателя (1 ч)

Жизнь, творчество, личность писателя (обзор).

Повесть «Жень-шень». Дневниковая проза. Гармония человека и природы. Автобиографичность прозы. Смысл названия произведения. Своеобразие жанра произведения: повесть, поэма, философская сказка. Оригинальность образа пришвинского героя-рассказчика.

Борис Леонидович Пастернак (2 ч)

Жизнь и творчество Б.Л. Пастернака. Основные мотивы его поэзии (1 ч)

Жизнь и творчество писателя (обзор).

Стихотворения «**На ранних поездах**», «**Февраль. Достать чернил и плакать...**», «**Гамлет**», «**Быть знаменитым некрасиво**». Основные темы и мотивы лирики. Тема творчества, значимости художника. Своеобразие творческого метода. Философичность лирики. Лирический герой. Образы попутчиков. «Боготворение» простых людей. Лирический пейзаж.

Роман Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго». Человек, история и природа в произведении (1 ч)

Роман «**Доктор Живаго**» (обзор). Сюжет и композиция романа. Человек, история и природа в произведении. Автобиографичность образа главного героя. Христианские мотивы. Пейзаж. Образы-символы и сквозные мотивы в романе. Женские образы в романе.

Цикл «Стихотворения Юрия Живаго» и его органическая связь с проблематикой и поэтикой романа. Смысл названия романа.

Анна Андреевна Ахматова (3 ч)

Биография А.А. Ахматовой, основные вехи жизненного и творческого пути. Основные темы лирики (1 ч)

Биография, основные вехи жизненного и творческого пути поэтессы (обзор).

Стихотворения «**Сжала руки под тёмной вуалью...**», «**Песня последней встречи**». Основные темы лирики. Ранняя лирика Ахматовой. Женская поэзия. Доверительность, камерность, интимность поэзии. Лирическая героиня Ахматовой. Психологизм лирики. Вещи и лица в поэзии Ахматовой.

Поэзия женской души. Тема любви в лирике А.А. Ахматовой (1 ч)

Стихотворения «**Муж хлестал меня узорчатым...**», «**Я не любви твоей прошу...**», «**Ты письмо моё, милый, не комкай...**», «**Сколько просьб у любимой всегда...**», «**Есть в близости людей заветная черта...**», «**Я научилась просто, мудро жить...**». Тема любви в лирике Ахматовой. Автобиографичность лирики. Эволюция любовной темы. «Романность» в поэзии Ахматовой. Сюжетный принцип стиха. Афористичность поэзии.

Тема Родины в лирике А.А. Ахматовой. Поэмы А.А. Ахматовой «Реквием», «Поэма без героя». (1 ч)

Стихотворения «**Молитва**», «**Мне голос был...**», «**Мужество**», «**Родная земля**». Тема Родины в лирике. Гражданская и патриотическая поэзия. Тема революционной России. Мотив осиротевшей матери. Поэтический манифест русской интеллигенции. Тема бренности и вечности, жизни и смерти.

Поэмы «**Реквием**», «**Поэма без героя**» (обзор). Автобиографическая основа поэм. Сюжет и композиция. Смысл эпиграфов и предисловий. Основные темы и мотивы. Смысл названия поэм. Конфликт в произведениях. Символические образы. Принцип параллелизма. Библейский масштаб горя. Антигерой. Оптимизм финала «Поэмы без героя».

Николай Алексеевич Заболоцкий (1 ч)

Жизнь, творчество, личность Н.А. Заболоцкого. Основная тематика лирических произведений (1 ч)

Жизнь, творчество, личность поэта (обзор).

Стихотворения «**Завещание**», «**Я не ищу гармонии в природе...**», «**Гроза идёт**». Основная тематика лирических произведений. Философская лирика. Человек и природа в лирике Заболоцкого. Нравственно-эстетическая проблематика лирики. Социально-гуманистические мотивы. Традиции и новаторство. Эволюция поэтического стиля художника.

Михаил Александрович Шолохов (6 ч)

Жизнь, творчество, судьба М.А. Шолохова. «Донские рассказы» и «Лазоревая степь» как новеллистическая предыстория эпопеи «Тихий дон» (1 ч)

Жизнь и творчество писателя (обзор).

«Донские рассказы» и «Лазоревая степь» как новеллистическая предыстория эпопеи «Тихий Дон». Рассказы «Родинка», «Чужая кровь», «Шибалково семя». Правда Гражданской войны. Психологизм рассказов. Два уровня сознания героев. Народная стихия языка.

М.А. Шолохов. «Тихий Дон» как роман-эпопея о всенародной трагедии на стыке эпох. История создания произведения, специфика жанра (1 ч)

Первая мировая война в изображении М.А. Шолохова. Изображение Гражданской войны на страницах романа М.А. Шолохова «Тихий Дон» (1 ч)

Женские судьбы в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон» (1 ч)

Трагедий Григория Мелехова в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон» (путь поиска правды героем) (1 ч)

«Тихий Дон» как роман-эпопея о всенародной трагедии. История создания произведения, специфика жанра. Хронологические рамки романа. Вопрос об авторстве романа. Композиция произведения. Роль эпиграфов. Смысл названия романа. Система образов в произведении. Предыстория героев. Первая мировая война в изображении Шолохова. Антитеза, приём контраста в романе. Портретная характеристика героев. Понятие «антигерой». Авторские отступления в романе. Изображение Гражданской войны. Картины природы в романе. Женские судьбы в романе (образы Аксиньи, Натальи, Ильиничны). Идея дома и святости домашнего очага. Трагедия Григория Мелехова. Портретная характеристика, речевая характеристика, самохарактеристика героя. Смысл финала романа.

Р.р. Контрольное сочинение по роману-эпопее М. А. Шолохова «Тихий Дон». (1 ч)

ИЗ МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 1930-х ГОДОВ (1 ч)

О. Хаксли. «О дивный новый мир». О. Хаксли и Е.И. Замятин (1 ч)

Олдос Хаксли

Жизнь и творческий путь писателя (обзор).

Роман-антиутопия «О дивный новый мир». Специфика жанра и композиции произведения. Смысл эпиграфа и названия романа. Социально-философские воззрения О. Хаксли. Проблема дегуманизации общества в ходе технического прогресса. Модель будущего в произведении. Роман-предупреждение. Идею сходство и различие романа О. Хаксли «О дивный новый мир» и романа Е. И. Замятина «Мы».

Литература периода Великой Отечественной войны (обзор) (1 ч)

Проза, поэзия, драматургия периода Великой Отечественной войны (1 ч)

Литература «предгрозя»: два противоположных взгляда на неизбежно приближающуюся войну. Поэзия как самый оперативный жанр (поэтический призыв, лозунг, переживание потерь и разлук, надежда и вера). Лирика А. А. Ахматовой, Б. Л. Пастернака, Н. С. Тихонова, М. В. Исаковского, А. А. Суркова, А. А. Прокофьева, К. М. Симонова, О. Ф. Берггольц и др.; песни А. И. Фатьянова; поэмы «Зоя» М. И. Алигер, «Февральский дневник» О. Ф. Берггольц, «Пулковский меридиан» В. М. Ин-бер, «Сын» П. Г. Антокольского. Органическое сочетание патриотических чувств с глубоко личными, интимными переживаниями лирического героя. Активизация внимания к героическому прошлому народа в лирической и эпической поэзии, обобщённо-символическое звучание признаний в любви к родным местам, близким людям. Человек на

войне, правда о нём. Жестокая реальность и романтика в описании войны. Очерки, рассказы, повести **А. Н. Толстого, М. А. Шолохова, А. П. Платонова, В. С. Гроссмана** и др. Драматургия **К. М. Симонова, Л. М. Леонова**. Пьеса-сказка **Е. Л. Шварца «Дракон»**.

Александр Трифонович Твардовский (2 ч)

Биографические истоки творчества А.Т. Твардовского. Поэмы «Страна Муравия», «Василий Тёркин» (1 ч)

Жизнь и творческий путь поэта (обзор).

Поэма **«Страна Муравия»**. Тема коллективизации и судьбы русского крестьянства. Смысл заглавия поэмы. Собираемый образ русского крестьянина. Иносказательный смысл поэмы. Фольклорная основа произведения. Смысл финала произведения.

Поэма **«Василий Тёркин»**. Жанр, сюжет, композиция произведения. Смысл названия и подзаголовок поэмы. Собираемый образ русского солдата. Символика имени главного героя. Фольклорные черты в образе Тёркина. Автор и герой в поэме. Ритм, рифма, язык и стиль поэмы. Народный характер произведения.

Лирика А.Т. Твардовского (1 ч)

Стихотворения **«Под вражьем тяжким колесом», «Две строчки», «Земляку», «Я убит подо Ржевом»**. Основные темы и мотивы ранней и поздней лирики. Проблематика, идейная сущность стихотворений. Образы и герои лирических произведений. Трагизм лирического героя. Смысл названия стихотворений. Рифма, рифмовка, язык лирических произведений.

Александр Исаевич Солженицын (3 ч)

А.И. Солженицын. Жизнь и судьба писателя. Своеобразие раскрытия лагерной темы в повести «Один день Ивана Денисовича» (1 ч)

Жизнь и судьба писателя (обзор).

Повесть **«Один день Ивана Денисовича»**. Сюжет и композиция, жанровая специфика произведения. Своеобразие раскрытия лагерной темы в повести. Образ Ивана Денисовича Шухова. Нравственная прочность и устойчивость в трясине лагерной жизни. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи. Смысл названия произведения.

Малая проза А.И. Солженицына. Тема праведничества в рассказе «Матрёнин двор» (1 ч)

Рассказ **«Матрёнин двор»**. Сюжет, композиция, пролог. Нравственная проблематика произведения. Тема праведничества в рассказе. Образ Матрёны. Образы-символы в произведении. Смысл названия рассказа.

А.И. Солженицын. «Архипелаг ГУЛАГ» - летопись страданий (1 ч)

«Архипелаг ГУЛАГ» (обзор). Специфика жанра и композиции произведения. Подзаголовок, посвящение. Тема трагической судьбы личности в тоталитарном государстве. Проблема исторической памяти. Сюжетные линии, временные планы в романе. Образ автора-повествователя. Идеино-художественное своеобразие романа. Автобиографизм творчества А. И. Солженицына.

ИЗ МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (1 ч)

Символический смысл повести Э. Хемингуэя «Старик и море» (1 ч)

Эрнест Хемингуэй

Жизнь и творчество писателя (обзор).

Повесть **«Старик и море»**. Тема трагедии человеческого существования. Человек и природа, смертное и вечное, безобразное и прекрасное в повести. Мораль философской повести-притчи. Аллегорический характер произведения. «Старик и море» как художественное завещание писателя.

Полвека русской поэзии (3 ч)

«Поэтическая весна». Лирика поэтов-участников Великой Отечественной войны. (1 ч)

«Поэтическая весна». Лирика поэтов — участников Великой Отечественной войны. Поэзия Л. Н. Мартынова, С. П. Гудзенко, А. П. Межирова, Ю. В. Друниной, Е. М. Винокурова (обзор). Стихотворения **«Моё поколение» С. П. Гудзенко**, **«Ты вернёшься» Ю. В. Друниной**, **«Москвичи» Е. М. Винокурова**. Сюжет и композиция лирических произведений. Темы, образы, мотивы стихотворений.

Русская советская поэзия 1960-1970-х годов: время «поэтического бума», период после «поэтического бума» (урок-обзор) (1 ч)

Русская советская поэзия 1960—1970-х годов: время «поэтического бума», период после «поэтического бума» (обзор). Публицистичность и камерность лирики. Поэтическая стилизация и метафорические парадоксы. «Громкая», или «эстрадная», поэзия. «Тихая лирика». «Органичные поэты». «Книжная поэзия». Стихотворения **«Ностальгия по настоящему» А. А. Вознесенского**, **«Мне вспоминать сподручней, чем иметь» Б. А. Ахмадулиной**, **«Видения на холме» Н. М. Рубцова**. Поэтическая философия и поэтическая картина мира в лирике поэтов.

Общая характеристика русской поэзии 1980-1990-х годов. Лирика И.А. Бродского (1 ч)

Общая характеристика русской поэзии 1980—1990-х годов. «Новая волна» поэзии. «Возвращённая» поэзия. Постмодернизм. Новый тип языкового сознания. Диссидентская литература. Андеграунд.

Иосиф Александрович Бродский

Судьба и творчество поэта (обзор).

Стихотворения **«Я входил вместо дикого зверя в клетку...»**, **«Пилигримы»**, **«Рождественский романс»**. Основные темы и мотивы лирики. Новаторство поэзии И. А. Бродского.

ИЗ МИРОВОМ ЛИТЕРАТУРЫ (1 ч)

Современность и «постсовременность» в мировой литературе. (1 ч)

Экзистенциализм, постэкзистенциализм. Философия абсурда.

Обзор жизни и творчества Ф. Саган, Г.-Г. Маркеса, У. Эко.

Роман У. Эко **«Имя розы»** как постмодернистский роман (обзор).

Русская проза 1950-2000-х годов

«Лейтенантская проза» В.П. Некрасов. «В окопах Сталинграда» (1 ч)

Общая характеристика военной прозы 1960—1980-х годов. «Лейтенантская проза» как особое явление в военной прозе: определение понятия, основные представители, специфические черты. Автобиографичность «лейтенантской прозы» (обзор).

Обзор повести **В. П. Некрасова «В окопах Сталинграда»**. Своеобразие раскрытия военной темы в произведении. Образ Юрия Керженцева. Темы жизни и смерти в произведении. Мотив мужской дружбы. Принцип достоверности и «эффект присутствия». Роль пейзажа в повести.

«Деревенская проза. Обзор творчества Б.А. Можаяева, В.И. Белова, В.Г. Распутина (1 ч)

«Деревенская проза» как новое литературное направление в прозе второй половины XX века (причины возникновения и основные тенденции «деревенской прозы», основные представители, специфические черты). Значение «деревенской прозы» для русской литературы XX века.

Обзор повестей **Б. А. Можаяева «Живой», В. И. Белова «Привычное дело»**. Герой-крестьянин, поэтизация избы и народного уклада, типы простых людей. Философия человека из народа.

Валентин Григорьевич Распутин

Жизнь, творчество, личность писателя (обзор).

Повесть **«Прощание с Матёрой»**. Сюжетное начало, конфликт в повести В. Г. Распутина «Прощание с Матёрой». Экологическая тема, тема памяти в произведении. Тема смысла жизни и назначения человека. Проблема русского национального характера. Образ праведницы Дарьи Пинегиной. Проблема отцов и детей в повести. Сакрализация уходящих патриархальных миров. Смысл названия и финала произведения.

Космология В. Г. Распутина.

В.М. Шукшин: жизнь, творчество, личность. Обзор литературного творчества (1 ч)

Василий Макарович Шукшин

Жизнь, творчество, личность писателя (обзор).

Рассказы **«Чудик», «Алёша Бесконвойный», «Обида»**. Сюжет и композиция рассказов. Основная проблематика произведений. Русский национальный характер в рассказах. Типизация героев: «герои-чудики», «маргиналы». Речевая характеристика героев. Поэтика рассказов В. М. Шукшина.

Творчество А.В. Вампилова. Анализ пьесы «Утиная охота» (1 ч)

Александр Валентинович Вампилов

Жизнь, творчество, личность писателя (обзор).

Пьеса **«Утиная охота»**. Нравственная проблематика и основной конфликт произведения. Тема духовной деградации личности.

Психологические портретные зарисовки. Приём ретроспекции. Смысл финальной сцены и названия произведения. Понятие «зиловщина».

Традиции и новаторство в драматургии А. В. Вампилова.

Творчество Ф.А. Абрамова. Проблематика повестей «Деревянные кони», «Пелагея», «Алька» (1 ч)

Федор Александрович Абрамов

Жизнь, творчество, личность писателя (обзор).

Повести **«Деревянные кони», «Пелагея», «Алька»**. Композиция, идея, проблематика произведений. Судьба русской женщины в повестях.

Трагизм героини. Авторская позиция в произведениях. Смысл названия и финала повестей. Новаторство «деревенской прозы» Абрамова.

Анализ повестей К.Д. Воробьева «Убиты под Москвой», В. Кондратьева «Сашка», Е.И. Носова «Усвятские шлемоносцы» (1 ч)

Обзор повестей **К. Д. Воробьева «Убиты под Москвой», В. Л. Кондратьева «Сашка», Е. И. Носова «Усвятские шлемоносцы»**.

Автобиографичность и документальность произведений. Основная проблематика и конфликт повестей. Своеобразие развития военной темы.

Образы главных героев. Смысл названия и финала произведений.

«Городская» проза Ю.В. Трифонова, А.Г. Битова, Вл. С. Маканина. Анализ повести Ю.В. Трифонова «Обмен» (1 ч)

«Городская проза» в русской литературе 1960—1980-х годов. Особенности отражения действительности в «городской прозе» Ю. В. Трифонова, А. Г. Битова, В. С. Маканина. Концепция личности в «городской прозе».

Обзор повести **Ю. В. Трифонова «Обмен»**. Ретроспективная композиция. Нравственная проблематика произведения. Семейно-бытовой конфликт в повести. Смысл названия и финала повести.

Промежуточная аттестация (тестовая работа) (1 ч)

3. Тематическое (календарно-тематическое) планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата	Корректировка
			Предметные	Метапредметные	Личностные			
Изучение языка художественной литературы. Мировая литература рубежа XIX-XX веков (1 ч)								
1	Изучение языка художественной литературы. Анализ художественного текста. Мировая литература рубежа XIX-XX веков	1	Приобщить к духовно-нравственным ценностям литературы и культуры	<i>Познавательные:</i> уметь устанавливать аналогии; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу; планировать и регулировать свою деятельность. <i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Развитие уважительного отношения к русской литературе; осознание своей этнической принадлежности; формирование целостного мировоззрения	стр. 17-35		
Русская литература начала XX века (1 ч)								
2	Русская литература начала XX века	1	Понимать особую роль народа, укоренившейся в национальной жизни системы духовно-нравственных ценностей в формировании индивидуального облика литературы	<i>Познавательные:</i> уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; структурировать знания. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивать качество и уровень усвоения. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Конспект		

Иван Алексеевич Бунин (5 ч)

3	Творчество И.А. Бунина. Изображение России в повести И.А. Бунина «Деревня»	1	Понимать художественную индивидуальность писателя; научиться выявлять факты культурной и общественной жизни, повлиявшие на творческий процесс; понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание	<i>Познавательные:</i> уметь структурировать знания. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование целостного мировоззрения	Сообщения, пересказ		
4	Образ греха в рассказе И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»	1	Понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание	<i>Познавательные:</i> выделять и формулировать познавательную цель. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование целостного мировоззрения	Стр. 66-67		
5	Кризис цивилизации в рассказе И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»	1	Научиться понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать и сопоставлять его героев	<i>Познавательные:</i> уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. <i>Регулятивные:</i> выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивать качество и уровень усвоения. <i>Коммуникативные:</i> выявлять, идентифицировать проблему; искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Ответ на проблемный вопрос		
6	Тема любви в рассказах И.А. Бунина «Солнечный удар», «Тёмные	1	Научиться давать характеристику героев художественного произведения; понимать	<i>Познавательные:</i> уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.	Формирование готовности и способности вести диалог с другими	Конспект, пересказ рассказа (на выбор)		

	аллеи», «Чистый понедельник»		авторскую позицию и свое отношение к ней	<i>Регулятивные:</i> выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивать качество и уровень усвоения. <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	людьми и достигать в нем взаимопонимания			
7	Новаторство романа И.А. Бунина «Жизнь Арсеньева»	1	Понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание	<i>Познавательные:</i> уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Конспект		
Александр Иванович Куприн (4 ч)								
8	А.И. Куприн. Мир духовный и мир цивилизованный в повести А.И. Куприна «Олеся»	1	Понимать художественную индивидуальность писателя; научиться выявлять факты культурной и общественной жизни, повлиявшие на творческий процесс; понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, связь общественных изменений с формированием мировидения писателя	<i>Познавательные:</i> уметь структурировать знания. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование целостного мировоззрения	Сообщения, «Олеся»		
9	А.И. Куприн «Поединок»: автобиографический и гуманистический характер повести	1	Понимать связь литературных произведений с эпохой их написания; понимать проблематику художественного произведения; выявлять	<i>Познавательные:</i> выделять и формулировать познавательную цель. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать	Формирование целостного мировоззрения	Конспект, анализ эпизода		

			значение художественного текста в формировании мировоззрения читателей	рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации				
10	Талант любви и тема социального неравенства в повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет»	1	Научиться анализировать композицию романа; сопоставлять и характеризовать героев художественного произведения; понимать авторскую позицию и свое отношение к ней	<i>Познавательные:</i> уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. <i>Регулятивные:</i> уметь выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивать качество и уровень усвоения. <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Ответ на проблемный вопрос		
11	Р.р. Контрольное сочинение по творчеству И.А. Бунина и А.И. Куприна	1	Научиться писать сочинения на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений	<i>Познавательные:</i> уметь ставить и формулировать проблему; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого характера. <i>Регулятивные:</i> проявлять способность к волевому усилию. <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Развитие эстетического сознания через творческую деятельность эстетического характера	Л.Н. Андреев (биография)		
Леонид Николаевич Андреев (1 ч)								
12	Жизнь и судьба Л. Н. Андреева. Рассказ «Большой шлем».	1	Понимать художественную индивидуальность писателя; научиться выявлять факты культурной и общественной жизни, повлиявшие на творческий процесс; понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие	<i>Познавательные:</i> уметь структурировать знания. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование целостного мировоззрения	стр. 103 (вопросы)		

			нравственные ценности и их современное звучание					
Иван Сергеевич Шмелёв (1 ч)								
13	Творчество И. С. Шмелёва. Повесть «Солнце мёртвых».	1	Понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание	<i>Познавательные:</i> выделять и формулировать познавательную цель. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование целостного мировоззрения	стр. 111-112 (вопросы)		
Борис Константинович Зайцев (1 ч)								
14	Жизнь и творчество Б. К. Зайцева. «Преподобный Сергий Радонежский», «Путешествие Глеба», «Уроки Зайцева».	1	Научиться понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать и сопоставлять его героев; выявлять авторскую позицию	<i>Познавательные:</i> уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. <i>Регулятивные:</i> уметь выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивать качество и уровень усвоения. <i>Коммуникативные:</i> выявлять, идентифицировать проблему; находить и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта; уметь принимать решение и реализовывать его	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Пересказ произведения (на выбор)		
Аркадий Тимофеевич Аверченко. Тэффи (Надежда Александровна Лохвицкая) (1 ч)								
15	А.Т. Аверченко и Тэффи и «Сатирикон».	1	Понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание	<i>Познавательные:</i> уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. <i>Регулятивные:</i> уметь выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивать качество и уровень усвоения. <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Пересказ произведения (на выбор)		

				выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации				
Владимир Владимирович Набоков (1 ч)								
16	Основные этапы жизни и творчества В. В. Набокова. Роман «Машенька».	1	Понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание	<i>Познавательные:</i> уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Конспект, анализ эпизода (на выбор)		
Особенности поэзии начала XX века (1 ч)								
17	Серебряный век как литературно-эстетическая категория. Модернизм поэзии серебряного века	1	Понимать особую роль народа, укоренившейся в национальной жизни системы духовно-нравственных ценностей в формировании индивидуального облика литературы	<i>Познавательные:</i> уметь структурировать знания. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование целостного мировоззрения	Конспект		
Русский символизм (3 ч)								
18	Символизм как литературное течение. В.Я. Брюсов как основоположник русского символизма	1	Понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание	<i>Познавательные:</i> выделять и формулировать познавательную цель. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование целостного мировоззрения	Сообщения, стихотворение наизусть		

19	Своеобразие художественного творчества К.Д. Бальмонта	1	Понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание	<i>Познавательные:</i> уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. <i>Регулятивные:</i> уметь выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивать качество и уровень усвоения. <i>Коммуникативные:</i> уметь выявлять, идентифицировать проблему; находить и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта; принимать решение и реализовывать его	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Конспект, стихотворение наизусть (на выбор)		
20	Основные темы и мотивы лирики И.Ф. Анненского, Ф. Сологуба, А. Белого	1	Понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание	<i>Познавательные:</i> уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. <i>Регулятивные:</i> уметь выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивать качество и уровень усвоения. <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Анализ стихотворения (на выбор)		
Русский акмеизм (2 ч)								
21	Русский акмеизм и его истоки	1	Понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание	<i>Познавательные:</i> уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Конспект		

22	Проблематика и поэтика лирики Н.С. Гумилёва	1	Понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание	<i>Познавательные:</i> уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Стихотворение наизусть и его анализ (на выбор)		
Русский футуризм (2 ч)								
23	Футуризм как литературное течение модернизма. Лирика И. Северянина, В.Ф. Ходасевича	1	Понимать художественную индивидуальность писателя; научиться выявлять факты культурной и общественной жизни, повлиявшие на творческий процесс; понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание	<i>Познавательные:</i> уметь структурировать знания. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование целостного мировоззрения	Конспект, анализ стихотворения (на выбор)		
24	Р.р. Контрольное сочинение по произведениям авторов Серебряного века (анализ лирического произведения).	1	Научиться анализировать стихотворения, связанные с тематикой, проблематикой лирики поэта	<i>Познавательные:</i> уметь формулировать проблему; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого характера. <i>Регулятивные:</i> проявлять способность к волевому усилию. <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Развитие эстетического сознания через творческую деятельность эстетического характера	М. Горький (биография)		

Максим Горький (6 ч)

25	М. Горький: жизнь, творчество, личность. Ранние романтический рассказы М. Горького	1	Понимать художественную индивидуальность писателя; научиться выявлять факты культурной и общественной жизни, повлиявшие на творческий процесс; понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание	<i>Познавательные:</i> уметь структурировать знания. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование целостного мировоззрения	Пересказ рассказа (на выбор)		
26	Рассказ М. Горького «Старуха Изергиль». Проблематика и особенности композиции произведения	1	Понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание; понимать проблематику произведений; научиться выявлять авторскую позицию	<i>Познавательные:</i> выделять и формулировать познавательную цель. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование целостного мировоззрения; развитие эстетического вкуса	Ответ на проблемный вопрос		
27	Пьеса М. Горького «На дне» как социально-философская драма. Система образов произведения	1	Понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание; научиться понимать проблематику поэмы; выявлять авторскую позицию; характеризовать	<i>Познавательные:</i> выделять и формулировать познавательную цель. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование целостного мировоззрения	Составление таблицы «Обитатели ночлежки»		

			и сопоставлять героев поэмы					
28	Спор о назначении человека в пьесе М. Горького «На дне»: «три правды» и их трагическое столкновение	1	Уметь давать характеристику героев художественного произведения; понимать авторскую позицию и свое отношение к ней; понимать проблематику художественного произведения	<i>Познавательные:</i> уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. <i>Регулятивные:</i> уметь выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивать качество и уровень усвоения. <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Конспект, характеристика героя (на выбор)		
29	Своеобразие публицистики и мемуарных очерков М. Горького	1	Понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание; научиться понимать проблематику поэмы; выявлять авторскую позицию; характеризовать и сопоставлять героев поэмы	<i>Познавательные:</i> выделять и формулировать познавательную цель. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование целостного мировоззрения	Конспект		
30	Р.р. Контрольное сочинение по творчеству М. Горького.	1	Научиться анализировать стихотворения, связанные с тематикой, проблематикой лирики поэта	<i>Познавательные:</i> уметь формулировать проблему; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого характера. <i>Регулятивные:</i> проявлять способность к волевому усилию. <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Развитие эстетического сознания через творческую деятельность эстетического характера	А. Блок (биография)		

Александр Алесандрович Блок (5 ч)

31	Жизнь, творчество, личность А.А. Блока. Темы и образы ранней лирики. «Стихи о прекрасной Даме»	1	Понимать художественную индивидуальность писателя; научиться выявлять факты культурной и общественной жизни, повлиявшие на творческий процесс; понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание	<i>Познавательные:</i> уметь структурировать знания. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование целостного мировоззрения	Конспект, стихотворение наизусть		
32	Тема «страшного мира» в лирике А.А. Блока	1	Понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание; научиться понимать проблематику и художественные особенности лирических произведений; выявлять авторскую позицию	<i>Познавательные:</i> выделять и формулировать познавательную цель. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование целостного мировоззрения; развитие эстетического вкуса	Стихотворение наизусть и его анализ		
33	Тема Родины и исторического пути России в лирике А.А. Блока	1	Понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание; научиться понимать проблематику лирических	<i>Познавательные:</i> выделять и формулировать познавательную цель. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование целостного мировоззрения; развитие эстетического вкуса	Конспект, анализ стихотворения		

			произведений; выявлять авторскую позицию					
34	Поэма А.А. Блока «Двенадцать»: жанр, стиль, композиция и проблематика произведения	1	Понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание; научиться понимать проблематику лирических произведений; выявлять авторскую позицию	<i>Познавательные:</i> выделять и формулировать познавательную цель. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование целостного мировоззрения; развитие эстетического вкуса	Конспект, анализ эпизода		
35	Р.р. Контрольное сочинение по творчеству А. А. Блока.	1	Научиться анализировать стихотворения, связанные с тематикой, проблематикой лирики поэта	<i>Познавательные:</i> уметь формулировать проблему; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого характера. <i>Регулятивные:</i> проявлять способность к волевому усилию. <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Развитие эстетического сознания через творческую деятельность эстетического характера	Не задано		
НОВОКРЕСТЬЯНСКАЯ ПОЭЗИЯ (1 ч)								
36	Новокрестьянская поэзия. Н.А. Клюев: истоки и художественный мир поэзии Н.А. Клюева	1	Понимать художественную индивидуальность писателя; научиться выявлять факты культурной и общественной жизни, повлиявшие на творческий процесс; понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие	<i>Познавательные:</i> уметь структурировать знания. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование целостного мировоззрения	Сообщения, анализ стихотворения		

нравственные ценности и их современное звучание

Сергей Александрович Есенин (5 ч)

37	С.А. Есенин. Жизнь, творчество, ранняя лирика поэта	1	Понимать художественную индивидуальность писателя; научиться выявлять факты культурной и общественной жизни, повлиявшие на творческий процесс; понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание	<i>Познавательные:</i> выделять и формулировать познавательную цель. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование целостного мировоззрения; развитие эстетического вкуса	Сообщения, стихотворение наизусть		
38	Тема Родины и природы в поэзии С.А. Есенина	1	Понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание; научиться понимать проблематику лирических произведений; выявлять авторскую позицию	<i>Познавательные:</i> выделять и формулировать познавательную цель. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование целостного мировоззрения; развитие эстетического вкуса	Стихотворение наизусть и его анализ		
39	Тема любви в лирике С.А. Есенина	1	Понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание; научиться понимать проблематику и	<i>Познавательные:</i> выделять и формулировать познавательную цель. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование целостного мировоззрения; развитие эстетического вкуса	Сообщения, стихотворение наизусть		

			художественные особенности лирических произведений; выявлять авторскую позицию					
40	Поэма С.А. Есенина «Анна Снегина»: анализ лиро-эпического произведения	1	Понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание; научиться понимать проблематику и художественные особенности лирических произведений; выявлять авторскую позицию	<i>Познавательные:</i> выделять и формулировать познавательную цель. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование целостного мировоззрения; развитие эстетического вкуса	Анализ эпизода (на выбор)		
41	Тема быстротечности человеческого бытия в лирике С.А. Есенина	1	Понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание; научиться понимать проблематику и художественные особенности лирических произведений; выявлять авторскую позицию	<i>Познавательные:</i> выделять и формулировать познавательную цель. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование целостного мировоззрения; развитие эстетического вкуса	Стихотворение наизусть (на выбор)		
Владимир Владимирович Маяковский (6 ч)								
42	Жизнь и творчество В.В. Маяковского. Ранняя лирика поэта. Маяковский и футуризм	1	Понимать художественную индивидуальность писателя; научиться выявлять факты культурной и общественной жизни,	<i>Познавательные:</i> уметь структурировать знания. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно	Формирование целостного мировоззрения	Конспект, сообщения		

			повлиявшие на творческий процесс; понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации				
43	Тема любви в поэзии В.В. Маяковского. Поэма В.В. Маяковского «Облако в штанах»	1	Понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание; научиться понимать проблематику художественного произведения; выявлять художественные особенности текста	<i>Познавательные:</i> выделять и формулировать познавательную цель. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование целостного мировоззрения; воспитание уважительного отношения к русской литературе	Анализ эпизода (на выбор)		
44	Тема революции в творчестве В.В. Маяковского	1	Понимать художественную индивидуальность писателя; научиться выявлять факты культурной и общественной жизни, повлиявшие на творческий процесс; понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание	<i>Познавательные:</i> уметь структурировать знания. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование целостного мировоззрения	Конспект		

45	Сатира В.В. Маяковского. Пьесы «Клоп», «Баня»	1	Понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание; научиться понимать проблематику художественного произведения; выявлять художественные особенности текста	<i>Познавательные:</i> выделять и формулировать познавательную цель. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование целостного мировоззрения; воспитание уважительного отношения к русской литературе	Подготовка к сочинению		
46	Р.р. Контрольное сочинение по творчеству С. А. Есенина, В. В. Маяковского.	1	Научиться анализировать стихотворения, связанные с тематикой, проблематикой лирики поэта	<i>Познавательные:</i> уметь формулировать проблему; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого характера. <i>Регулятивные:</i> проявлять способность к волевому усилию. <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Развитие эстетического сознания через творческую деятельность эстетического характера	Подготовка к тестовой работе		
47	К.р. Тестовая работа за 1-е полугодие.	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Познавательные:</i> уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность. <i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать собственное мнение и свою позицию	Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий по алгоритму решения литературоведческой задачи	Не задано		
Литературный процесс 1920-х годов (5 ч)								
48	Характеристика литературного процесса 1920-х годов. Обзор	1	Понимать художественную индивидуальность писателя; научиться	<i>Познавательные:</i> уметь структурировать знания. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе	Формирование целостного мировоззрения; воспитание	Конспект, стр. 338-358		

	творчества А.М. Ремизова, Д.А. Фурманова, А.С. Серафимовича		выявлять факты культурной и общественной жизни, повлиявшие на творческий процесс; понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание; научиться понимать авторскую позицию	с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	уважительного отношения к мировому литературному процессу			
49	Творчество А.А. Фадеева. Проблематика и идейная сущность романа А.А. Фадеева «Разгром»	1	Понимать художественную индивидуальность писателя; научиться выявлять факты культурной и общественной жизни, повлиявшие на творческий процесс; понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание; научиться понимать проблематику художественного произведения	<i>Познавательные:</i> уметь структурировать знания. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование целостного мировоззрения; воспитание уважительного отношения к мировому литературному процессу	стр. 358-362, вопросы		
50	Тема революции и гражданской войны в прозе И.Э. Бабеля	1	Понимать художественную индивидуальность писателя; научиться выявлять факты культурной и общественной жизни, повлиявшие на творческий процесс;	<i>Познавательные:</i> уметь структурировать знания. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно	Формирование целостного мировоззрения; воспитание уважительного отношения к мировому	стр. 362-373, вопросы		

			<p>понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание</p>	<p>сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>литературному процессу</p>			
51	<p>Творчество Е.И. Замятина. Обзор романа-антиутопии «Мы»</p>	1	<p>Понимать художественную индивидуальность писателя; научиться выявлять факты культурной и общественной жизни, повлиявшие на творческий процесс; понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание</p>	<p><i>Познавательные:</i> уметь структурировать знания. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения</p>	<p>Конспект, ответ на проблемный вопрос</p>		
52	<p>Творчество М.М. Зощенко</p>	1	<p>Понимать художественную индивидуальность писателя; научиться выявлять факты культурной и общественной жизни, повлиявшие на творческий процесс; понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание</p>	<p><i>Познавательные:</i> уметь структурировать знания. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения</p>	<p>Конспект, пересказ рассказа (на выбор)</p>		

Общая характеристика литературы 1930-х годов

53	Общая характеристика литературы 1930-х годов	1	Приобщить к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры	<i>Познавательные:</i> выделять и формулировать познавательную цель. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование целостного мировоззрения; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре	Конспект		
----	--	---	--	---	--	----------	--	--

Андрей Платонович Платонов (2 ч)

54	Жизнь, творчество, личность А.П. Платонова. Обзор повести «Сокровенный человек»	1	Понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание	<i>Познавательные:</i> выделять и формулировать познавательную цель. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование целостного мировоззрения	стр. 16-25		
55	Герои и проблематика повести А.П. Платонова «Котлован»	1	Научиться понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; понимать проблематику художественного произведения; выявлять авторскую позицию	<i>Познавательные:</i> уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. <i>Регулятивные:</i> уметь выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивать качество и уровень усвоения. <i>Коммуникативные:</i> уметь выявлять, идентифицировать проблему; находить и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта; принимать решение и реализовывать его	Воспитание уважительного отношения к русской литературе	стр. 25-32, вопросы		

Михаил Афанасьевич Булгаков (6 ч)

56	Жизнь, творчество, личность М.А. Булгакова. Обзор романа «Белая гвардия», пьесы «Дни Турбиных»	1	Понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание	<i>Познавательные:</i> уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Конспект, сообщения		
57	Сатира М.А. Булгакова. «Роковые яйца», «Собачье сердце» (обзор произведений)	1	Понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание	<i>Познавательные:</i> выделять и формулировать познавательную цель. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование целостного мировоззрения	Пересказ и анализ эпизода (на выбор)		
58	История создания, проблематика, жанр и композиция романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Москва и москвичи. Воланд и его свита	1	Научиться понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать и сопоставлять его героев	<i>Познавательные:</i> уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. <i>Регулятивные:</i> выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивать качество и уровень усвоения. <i>Коммуникативные:</i> выявлять, идентифицировать проблему; искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Конспект, «Мастер и Маргарита»		
59	Три мира в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Система образов романа	1	Научиться давать характеристику героев художественного произведения; понимать авторскую позицию и свое отношение к ней	<i>Познавательные:</i> уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. <i>Регулятивные:</i> выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивать качество и уровень усвоения. <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Конспект, характеристика героя (на выбор)		

60	Тема любви, творчества и вечности в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»	1	Научиться давать характеристику героев художественного произведения; понимать авторскую позицию и свое отношение к ней	<i>Познавательные:</i> уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. <i>Регулятивные:</i> выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивать качество и уровень усвоения. <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Конспект, подготовка к сочинению		
61	Р.р. Контрольное сочинение по роману М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита».	1	Научиться писать сочинения на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений	<i>Познавательные:</i> уметь ставить и формулировать проблему; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого характера. <i>Регулятивные:</i> проявлять способность к волевому усилию. <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Развитие эстетического сознания через творческую деятельность эстетического характера	Не задано		
Марина Ивановна Цветаева (2 ч)								
62	М.И. Цветаева. Жизнь, творчество, личность. Основные темы творчества	1	Понимать художественную индивидуальность писателя; научиться выявлять факты культурной и общественной жизни, повлиявшие на творческий процесс; понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание	<i>Познавательные:</i> уметь структурировать знания. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование целостного мировоззрения	Сообщения, стихотворение наизусть (на выбор)		

63	Поэмы М.И. Цветаевой (урок-обзор)	1	Понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание	<i>Познавательные:</i> выделять и формулировать познавательную цель. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование целостного мировоззрения	Конспект, анализ поэмы (на выбор)		
Осип Эмильевич Мандельштам (1 ч)								
64	О.Э. Мандельштам. Жизнь, творчество, судьба поэта. Основные темы творчества	1	Понимать художественную индивидуальность писателя; научиться выявлять факты культурной и общественной жизни, повлиявшие на творческий процесс; понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание	<i>Познавательные:</i> уметь структурировать знания. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование целостного мировоззрения	Сообщения, стихотворение из уст		
Алексей Николаевич Толстой (2 ч)								
65	А.Н. Толстой. Жизнь и художественное наследие писателя. Обзор автобиографической повести «Детство Никиты», романа-эпопеи «Хождение по мукам»	1	Понимать художественную индивидуальность писателя; научиться выявлять факты культурной и общественной жизни, повлиявшие на творческий процесс; понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, связь общественных изменений	<i>Познавательные:</i> уметь структурировать знания. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование целостного мировоззрения	Конспект		

			с формированием мировидения писателя					
66	Тема русской истории в романе А.Н. Толстого «Петр I»	1	Понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание	<i>Познавательные:</i> уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; воспитание уважительного отношения к русской литературе	Ответ на проблемный вопрос		
Михаил Михайлович Пришвин (1 ч)								
67	М.М. Пришвин. Жизнь, творчество, личность М.М. Пришвина. Обзор художественного наследия писателя	1	Понимать художественную индивидуальность писателя; научиться выявлять факты культурной и общественной жизни, повлиявшие на творческий процесс; понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, связь общественных изменений с формированием мировидения писателя	<i>Познавательные:</i> уметь структурировать знания. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование целостного мировоззрения	Конспект, пересказ рассказа (на выбор)		
Борис Леонидович Пастернак (2 ч)								
68	Жизнь и творчество Б.Л. Пастернака. Основные мотивы его поэзии	1	Понимать художественную индивидуальность писателя; научиться выявлять факты культурной и общественной жизни, повлиявшие на творческий процесс; понимать связь	<i>Познавательные:</i> уметь структурировать знания. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно	Формирование целостного мировоззрения	Конспект, стихотворение наизусть		

			литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации				
69	Роман Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго». Человек, история и природа в произведении	1	Понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание; научиться понимать проблематику художественного произведения; давать характеристику героя художественного произведения; выявлять художественные особенности текста	<i>Познавательные:</i> выделять и формулировать познавательную цель. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование целостного мировоззрения; воспитание уважительного отношения к русской литературе	Конспект, характеристика героя		
Анна Андреевна Ахматова (3 ч)								
70	Биография А.А. Ахматовой, основные вехи жизненного и творческого пути. Основные темы лирики	1	Понимать художественную индивидуальность писателя; научиться выявлять факты культурной и общественной жизни, повлиявшие на творческий процесс; понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них	<i>Познавательные:</i> уметь структурировать знания. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование целостного мировоззрения; воспитание уважительного отношения к мировому литературному процессу	Сообщения, стихотворение наизусть		

			вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание; научиться понимать авторскую позицию					
71	Поэзия женской души. Тема любви в лирике А.А. Ахматовой	1	Понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание; научиться понимать проблематику лирических произведений; выявлять авторскую позицию	<i>Познавательные:</i> выделять и формулировать познавательную цель. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование целостного мировоззрения; развитие эстетического вкуса	Стихотворение наизусть и его анализ		
72	Тема Родины в лирике А.А. Ахматовой. Поэмы А.А. Ахматовой «Реквием», «Поэма без героя».	1	Понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание; понимать проблематику лирических произведений; научиться выявлять авторскую позицию	<i>Познавательные:</i> выделять и формулировать познавательную цель. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование целостного мировоззрения; развитие эстетического вкуса	«Реквием» (анализ эпизода)		
Николай Алексеевич Заболоцкий (1 ч)								
73	Жизнь, творчество, личность Н.А. Заболоцкого. Основная тематика лирических произведений	1	Понимать художественную индивидуальность писателя; научиться выявлять факты культурной и общественной жизни, повлиявшие на творческий процесс; понимать связь литературных произведений с эпохой их	<i>Познавательные:</i> уметь структурировать знания. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование целостного мировоззрения	Конспект, анализ стихотворения		

			написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание					
Михаил Александрович Шолохов (6 ч)								
74	Жизнь, творчество, судьба М.А. Шолохова. «Донские рассказы» и «Лазоревая степь» как новеллистическая предыстория эпопеи «Тихий дон»	1	Понимать художественную индивидуальность писателя; научиться выявлять факты культурной и общественной жизни, повлиявшие на творческий процесс; понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание	<i>Познавательные:</i> уметь структурировать знания. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование целостного мировоззрения	Конспект, пересказ рассказа (на выбор)		
75	М.А. Шолохов. «Тихий Дон» как роман-эпопея о всенародной трагедии на стыке эпох. История создания произведения, специфика жанра	1	Научиться понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; понимать проблематику художественного произведения; выявлять авторскую позицию; анализировать художественные особенности произведения	<i>Познавательные:</i> уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. <i>Регулятивные:</i> уметь выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивать качество и уровень усвоения. <i>Коммуникативные:</i> уметь выявлять, идентифицировать проблему; находить и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта; принимать решение и реализовывать его	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Конспект, сообщения		
76	Первая мировая война в изображении М.А. Шолохова. Изображение Гражданской войны на страницах романа	1	Научиться анализировать конфликт художественного произведения; характеризовать и сопоставлять героев художественного	<i>Познавательные:</i> уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. <i>Регулятивные:</i> уметь выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивать качество и	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Сообщения, анализ эпизода		

	М.А. Шолохова «Тихий Дон»		произведения; понимать авторскую позицию и свое отношение к ней	уровень усвоения. <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации				
77	Женские судьбы в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон»	1	Научиться характеризовать и сопоставлять героев художественного произведения; понимать авторскую позицию и свое отношение к ней	<i>Познавательные:</i> уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. <i>Регулятивные:</i> уметь выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивать качество и уровень усвоения. <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Характеристика героини (на выбор)		
78	Трагедий Григория Мелехова в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон» (путь поиска правды героем)	1	Научиться характеризовать и сопоставлять героев художественного произведения; понимать авторскую позицию и свое отношение к ней; понимать интерпретацию художественного произведения средствами киноискусства	<i>Познавательные:</i> уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. <i>Регулятивные:</i> уметь выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивать качество и уровень усвоения. <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Подготовка к сочинению		
79	Р.р. Контрольное сочинение по роману-эпосе М. А. Шолохова «Тихий Дон».	1	Научиться писать сочинения на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений	<i>Познавательные:</i> уметь формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого характера. <i>Регулятивные:</i> проявлять способность к волевому усилию. <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Развитие эстетического сознания через творческую деятельность эстетического характера	Не задано		

Из мировой литературы 1930-х годов (1 ч)

80	О. Хаксли. «О дивный новый мир». О. Хаксли и Е.И. Замятин	1	Понимать художественную индивидуальность писателя; научиться выявлять факты культурной и общественной жизни, повлиявшие на творческий процесс; понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание; научиться понимать проблематику художественного произведения	<i>Познавательные:</i> уметь структурировать знания. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование целостного мировоззрения; воспитание уважительного отношения к мировому литературному процессу	стр. 217-222, вопросы		
----	---	---	---	---	---	-----------------------	--	--

Литература периода Великой Отечественной войны (1 ч)

81	Проза, поэзия, драматургия периода Великой Отечественной войны	1	Понимать особую роль народа, укоренившейся в национальной жизни системы духовно-нравственных ценностей в формировании индивидуального облика русской классической литературы	<i>Познавательные:</i> уметь устанавливать аналогии; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу; планировать и регулировать свою деятельность. <i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Развитие уважительного отношения к русской классической литературе; осознание своей этнической принадлежности; формирование целостного мировоззрения	Конспект		
----	--	---	--	--	--	----------	--	--

Александр Трифонович Твардовский (2 ч)

82	Биографические истоки творчества А.Т. Твардовского. Поэмы «Страна Муравия», «Василий Тёркин»	1	Понимать художественную индивидуальность писателя; научиться выявлять факты культурной и общественной жизни,	<i>Познавательные:</i> уметь структурировать знания. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе	Формирование целостного мировоззрения	Отрывок из поэмы наизусть		
----	--	---	--	--	---------------------------------------	---------------------------	--	--

			повлиявшие на творческий процесс; понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание	с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации				
83	Лирика А.Т. Твардовского	1	Понимать художественную индивидуальность писателя; научиться выявлять факты культурной и общественной жизни, повлиявшие на творческий процесс; понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание	<i>Познавательные:</i> уметь структурировать знания. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование целостного мировоззрения	Конспект, стихотворение наизусть		
Александр Исаевич Солженицын (3 ч)								
84	А.И. Солженицын. Жизнь и судьба писателя. Своеобразие раскрытия лагерной темы в повести «Один день Ивана Денисовича»	1	Понимать художественную индивидуальность писателя; научиться выявлять факты культурной и общественной жизни, повлиявшие на творческий процесс; понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них	<i>Познавательные:</i> уметь структурировать знания. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование целостного мировоззрения	Конспект, характеристика героя		

			вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание					
85	Малая проза А.И. Солженицына. Тема праведничества в рассказе «Матрёнин двор»	1	Понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание	<i>Познавательные:</i> уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; воспитание уважительного отношения к русской литературе	Ответ на проблемный вопрос		
86	А.И. Солженицын. «Архипелаг ГУЛАГ» - летопись страданий	1	Понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание	<i>Познавательные:</i> уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; воспитание уважительного отношения к русской литературе	Конспект, пересказ и анализ эпизода (на выбор)		
Из мировой литературы (1 ч)								
87	Символический смысл повести Э. Хемингуэя «Старик и море»	1	Понимать художественную индивидуальность писателя; научиться выявлять факты культурной и общественной жизни, повлиявшие на творческий процесс; понимать связь литературных произведений с эпохой их	<i>Познавательные:</i> уметь структурировать знания. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование целостного мировоззрения; воспитание уважительного отношения к мировому литературному процессу	стр. 301-311, вопросы		

			написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание; научиться понимать авторскую позицию					
Полвека русской поэзии (3 ч)								
88	«Поэтическая весна». Лирика поэтов-участников Великой Отечественной войны.	1	Понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание	<i>Познавательные:</i> уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Конспект, стихотворение наизусть		
89	Русская советская поэзия 1960-1970-х годов: время «поэтического бума», период после «поэтического бума» (урок-обзор)	1	Понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание	<i>Познавательные:</i> уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Конспект, анализ стихотворения		
90	Общая характеристика русской поэзии 1980-1990-х годов. Лирика И.А. Бродского	1	Понимать художественную индивидуальность писателя; научиться выявлять факты культурной и общественной жизни, повлиявшие	<i>Познавательные:</i> уметь структурировать знания. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно	Формирование целостного мировоззрения	Конспект, анализ стихотворения		

			на творческий процесс; понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации				
Из мировой литературы (1 ч)								
91	Современность и «постсовременность» в мировой литературе.	1	Понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание	<i>Познавательные:</i> выделять и формулировать познавательную цель. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование целостного мировоззрения	стр. 370-385, вопросы		
Русская проза 1950-2000-х годов (7 ч)								
92	«Лейтенантская проза» В.П. Некрасов. «В окопах Сталинграда»	1	Научиться понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; понимать проблематику художественного произведения; выявлять авторскую позицию; характеризовать и сопоставлять героев художественного произведения	<i>Познавательные:</i> уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. <i>Регулятивные:</i> уметь выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивать качество и уровень усвоения. <i>Коммуникативные:</i> уметь выявлять, идентифицировать проблему; находить и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта; принимать решение и реализовывать его	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Конспект		
93	«Деревенская проза. Обзор творчества Б.А. Можаява, В.И. Белова, В.Г. Распутина	1	Понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные,	<i>Познавательные:</i> уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать	Конспект, пересказ произведения (на выбор)		

			непреходящие нравственные ценности и их современное звучание	числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	в нем взаимопонимания; воспитание уважительного отношения к русской литературе			
94	В.М. Шукшин: жизнь, творчество, личность. Обзор литературного творчества	1	Понимать художественную индивидуальность писателя; научиться выявлять факты культурной и общественной жизни, повлиявшие на творческий процесс; понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание	<i>Познавательные:</i> уметь структурировать знания. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование целостного мировоззрения	Конспект, пересказ рассказа (на выбор)		
95	Творчество А.В. Вампилова. Анализ пьесы «Утиная охота»	1	Понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание	<i>Познавательные:</i> уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; воспитание уважительного отношения к русской литературе	Конспект, анализ пьесы		
96	Творчество Ф.А. Абрамова. Проблематика повестей «Деревянные кони», «Пелагея», «Алька»	1	Понимать художественную индивидуальность писателя; научиться выявлять факты культурной и общественной жизни, повлиявшие на творческий	<i>Познавательные:</i> уметь структурировать знания. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно	Формирование целостного мировоззрения	Пересказ повести (на выбор)		

			процесс; понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации				
97	Анализ повестей К.Д. Воробьева «Убиты под Москвой», В. Кондратьева «Сашка», Е.И. Носова «Усвятские шлемоносцы»	1	Научиться понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; понимать проблематику художественного произведения; выявлять авторскую позицию; характеризовать и сопоставлять героев художественного произведения	<i>Познавательные:</i> уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. <i>Регулятивные:</i> уметь выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивать качество и уровень усвоения. <i>Коммуникативные:</i> уметь выявлять, идентифицировать проблему; находить и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта; принимать решение и реализовывать его	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Анализ повести (на выбор)		
98	«Городская» проза Ю.В. Трифонова, А.Г. Битова, Вл. С. Маканина. Анализ повести Ю.В. Трифонова «Обмен»	1	Научиться понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; понимать проблематику художественного произведения; выявлять авторскую позицию; характеризовать и сопоставлять героев художественного произведения	<i>Познавательные:</i> уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. <i>Регулятивные:</i> уметь выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивать качество и уровень усвоения. <i>Коммуникативные:</i> уметь выявлять, идентифицировать проблему; находить и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта; принимать решение и реализовывать его	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	«Обмен», характеристика главного героя		
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ТЕСТОВАЯ РАБОТА) (1 ч)								
99	Промежуточная аттестация (тестовая работа)	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Познавательные:</i> уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> формулировать и	Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий по	не задано		

			удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность. <i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать собственное мнение и свою позицию	алгоритму решения литературоведческой задачи			
--	--	--	--	--	--	--	--

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Предметные:

- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

Элементы теории множеств и математической логики

Выпускник научится:

- Свободно оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;
- задавать множества перечислением и характеристическим свойством;
- оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
- проверять принадлежность элемента множеству;
- находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;
- проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов

Выпускник получит возможность научиться:

- оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;

- понимать суть косвенного доказательства;
- оперировать понятиями счетного и несчетного множества;
- применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа и выражения

Выпускник научится:

- Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать действительные числа разными способами;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
- находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;
- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;
- выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
- записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов

Выпускник получит возможность научиться:

- свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;
- понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;
- владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач
- свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;
- владеть формулой бинома Ньютона;

- применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;
- применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;
- применять при решении задач Малую теорему Ферма;
- уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;
- применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;
- применять при решении задач цепные дроби;
- применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;
- владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;
- применять при решении задач Основную теорему алгебры;
- применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования

Уравнения и неравенства

Выпускник научится:

- Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
- овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;
- применять теорему Безу к решению уравнений;
- применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;
- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
- владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
- владеть разными методами доказательства неравенств;
- решать уравнения в целых числах;
- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;
- свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;

- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
 - составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
 - составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;
- использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств

Выпускник получит возможность научиться:

- свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;
- свободно решать системы линейных уравнений;
- решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;
- применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;

Функции

Выпускник научится:

- Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;
- владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;
- владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;
- владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;
- владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;
- владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;
- применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;
- применять при решении задач преобразования графиков функций;
- владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;
- применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);

- интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;
- определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)

Выпускник получит возможность научиться:

- владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;
- применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков

Элементы математического анализа

Выпускник научится:

- Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;
- строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;
- владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции; вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; исследовать функции на монотонность и экстремумы; строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;
- владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов;

Выпускник получит возможность научиться:

- свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;
- свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;
- оперировать понятием первообразной функции для решения задач;
- овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;
- оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;
- уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;
- уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;

- уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);
- уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;
- владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость

Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика

Выпускник научится:

- оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральной совокупности и выборкой из нее;
- оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;
- иметь представление об основах теории вероятностей;
- иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;
- выбирать методы подходящего представления и обработки данных

Выпускник получит возможность научиться:

- иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;
- уметь применять метод математической индукции;

Текстовые задачи

Выпускник научится:

- решать разные задачи повышенной трудности;
- анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;
- строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи и задачи из других предметов

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;

- анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
- переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.

Геометрия

Выпускник научится:

- Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;
- владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;
- иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;
- уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;
- иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;
- применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;
- уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;
- уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;
- владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;
- владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;
- владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;
- владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;

- владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач;
- иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;
- иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;
- уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;
- иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат

Выпускник получит возможность научиться:

- Иметь представление об аксиоматическом методе;
- владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;
- уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;
- владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;
- иметь представление о двойственности правильных многогранников;
- владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;
- иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;
- уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;
- иметь представление о конических сечениях;
- иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;
- применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;
- владеть различными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;
- применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;
- иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;
- применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;
- применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;

- иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о площади ортогональной проекции;
- иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;
- иметь представление о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;
- уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;
- уметь применять формулы объемов при решении задач

Векторы и координаты в пространстве

Выпускник научится:

- владеть понятиями векторы и их координаты;
- уметь выполнять операции над векторами;
- использовать скалярное произведение векторов при решении задач;
- применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;

Выпускник получит возможность научиться:

- находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;
- задавать прямую в пространстве;
- находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;
- находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат;
- применять векторы в пространстве при решении задач

История математики

Выпускник научится:

- иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать роль математики в развитии России

Методы математики

Выпускник научится:

- использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;

- применять основные методы решения математических задач;
- на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;
- пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов

Выпускник получит возможность научиться:

- применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)

2.Содержание учебного предмета

Глава I.Тригонометрические функции - 21 ч

Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Обратные тригонометрические функции.

Метод координат в пространстве. Движения -15 ч

Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора в прямоугольной системе координат. Связь между координатами векторов и координатами точек. Простейшие задачи в координатах. Уравнение сферы. Скалярное произведение векторов. Уравнение плоскости. Движения. Центральная симметрия. Осевая симметрия. Зеркальная симметрия. Параллельный перенос. Преобразования подобия.

Глава II. Производная и её геометрический смысл – 22 ч

Предел последовательности. Предел функции. Производная. Производная степенной функции. Правила дифференцирования. Производные некоторых элементарных функций. Геометрический смысл производной.

Глава III.Применение производной к исследованию функций – 16 ч

Возрастание и убывание функций. Экстремумы функции. Применение производной к построению графиков функций. Наибольшее и наименьшее значения функции. Выпуклость графика. Точки перегиба.

Цилиндр, конус и шар -16 ч

Цилиндр. Площадь поверхности цилиндра. Конус Площадь поверхности конуса. Усечённый конус. Сфера и шар. Площадь сферы.

Глава IV. Первообразная и интеграл -15 ч

Первообразная. Правила нахождения первообразных. Площадь криволинейной трапеции и интеграл. Вычисление интегралов. Вычисление площадей с помощью интегралов. Простейшие дифференциальные уравнения.

Объёмы тел -17 ч

Объём прямоугольного параллелепипеда. Объёмы прямой призмы и цилиндра. Объёмы наклонной призмы, пирамиды и конуса. Объём шара и площадь сферы.

Глава V. Комбинаторика – 13 ч

Математическая индукция. Правила произведения. Размещения с повторениями. Перестановки. Размещения без повторений. Сочетания без повторений и бином Ньютона. Сочетания с повторениями.

Глава VI. Элементы теории вероятностей – 11 ч

Вероятность события. Сложение вероятностей. Условная вероятность. Независимость событий. Вероятность произведения независимых событий. Формула Бернулли.

Глава VII. Комплексные числа -14 ч

Сложение и умножение комплексных чисел. Комплексно сопряжённые числа. Модуль комплексного числа. Геометрическая интерпретация комплексного числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. Умножение и деление комплексных чисел, записанных в тригонометрической форме. Формула Муавра. Квадратное уравнение с комплексным неизвестным. Извлечение корня из комплексного числа. Алгебраические уравнения.

Глава VIII. Повторение курса алгебры и начал математического анализа, геометрии –37 ч

Числа и алгебраические преобразования. Уравнения. Неравенства. Системы уравнений и неравенств. Производная функции и ее применение к решению задач. Функции и графики. Текстовые задачи на проценты, движение, прогрессии. Векторы. Многогранники. Тела вращения. Работа с контрольно-измерительными материалами.

Промежуточная аттестация (тестовая работа) – 1ч

3. Тематическое (календарно-тематическое) планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты				дата проведения	корректировка
			Личностные	Предметные Базовый уровень	Предметные Повышенный уровень	Метапредметные		
Глава I. Тригонометрические функции – 21 ч								
1.	Область определения и множество значений тригонометрических функций.	1	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самостоятельной и коллективной деятельности	<p>Знают область определения и множество значений элементарных тригонометрических функций;(П)</p> <p>Умеют находить область определения и множество значений тригонометрических функций;множество значений тригонометрических функций вида $kf(x) m$, где $f(x)$- любая тригонометрическая функция;</p>	Умеют находить область определения и множество значений тригонометрических функций сложного аргумента, представленного в виде корня и дроби, осуществлять проверку выводов, положений, теорем	<p>К:представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Р: сравнивать свой способ действия с эталоном</p> <p>П: строить логические цепи рассуждений.</p>		
2.	Область определения и множество значений тригонометрических функций.	1	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самостоятельной и коллективной деятельности	Знают, как: находить область определения и множество значений тригонометрических функций;множество значений тригонометрических функций вида $kf(x) m$, где $f(x)$ - любая тригонометрическая функция(П)	Умеют доказывать ограниченность функции в области её определения; самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию	<p>К: уметь слышать и слушать друг друга</p> <p>Р:определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата</p> <p>П: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи</p>		

						информации		
3.	Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций	1	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Учащиеся знают, как исследовать функцию на чётность и нечётность; Умеют проводить самооценку собственных действий (П).	Умеют доказывать, что $f(x)+f(-x)$ – чётная функция, а $f(x)-f(-x)$ нечётная функция; излагать информацию, обосновывая свой собственный подход	К: уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию Р предвосхищать результат и уровень усвоения (отвечать на вопрос «Какой будет результат?») П: понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации		
4.	Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций	1	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	Умеют доказывать, что данная функция является периодической с заданным периодом(П)	Умеют определять период сложно заданных тригонометрических функций; аргументировано рассуждать, обобщать, приводить примеры; оформлять решения, выполнять задания по алгоритму. (ТВ)	К: учиться управлять поведением партнёра – убеждать его, контролировать и корректировать его действия. Р сличать свой способ действия с эталоном П: выделять и формулировать проблему		
5.	Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций	1	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию	Умеют находить наименьший положительный период функции или доказывать, что данная функция не является периодической	Умеют доказывать, что данная функция является периодической, и находить её наименьший положительный период; обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, примеры (ТВ)	К: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; Р: осознавать качество и уровень усвоения П: создавать структуру взаимосвязей		

						смысловых единиц текста		
6.	Самостоятельная работа №1 по теме: «Тригонометрические функции». Решение задач	1	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции деятельности, способности к волевому усилию в преодолении препятствий	Учащиеся демонстрируют умение обобщения знаний по темам: «Область определения и область значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций». (П)		К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи Р: оценивать достигнутый результат П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи		
7.	Свойство функции $y = \cos x$ и её график	1	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности	Знают: тригонометрическую функцию $y = \cos x$, её свойства и график Умеют: объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах (Р)	Умеют: совершать преобразование графика функции, зная его свойства; решать графически простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. (ТВ)	К: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом Р: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера		
8.	Свойство функции $y = \cos x$ и её график	1	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Умеют исследовать функции на чётность и нечётность, находить области определения, области	Умеют свободно строить графики функций повышенной сложности и описывать их свойства;	К: разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать		

				значения функции	приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы. (ТВ)	проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его. Р: выделять и осознавать то, что уже усвоено, и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения П: анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки.		
9.	Свойство функции $y = \cos x$ и её график	1	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Умеют построить и исследовать график функции $y = \cos x$; находить все корни уравнения, принадлежащие промежутку; (П)	Умеют решать графически уравнения и неравенства; находить все принадлежащие промежутку решения неравенства; добывать информацию по заданной теме из различных источников (ТВ)			
10.	Свойство функции $y = \sin x$ и её график	1	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности	Знают: тригонометрическую функцию $y = \sin x$, её свойства и график. Умеют объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах (Р)	Умеют: строить график тригонометрической функции $y = \sin x$; совершать преобразование графика функции, зная его свойства; решать графически простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. (ТВ)	К: уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию Р: предвосхищать результат и уровень усвоения (отвечать на вопрос «Какой будет результат?») П: понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации		
11.	Свойство функции $y = \sin x$ и её график	1	Формирование навыков анализа, сопоставления,	Умеют исследовать функции на чётность и нечётность, нахождение области	Умеют: свободно строить графики функций повышенной сложности и	К: учиться управлять поведением партнёра – убеждать его,		

			сравнения	определения, области значения функции	описывать их свойства; приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы	контролировать и корректировать его действия. Р сличать свой способ действия с эталоном П : выделять и формулировать проблему		
12.	Свойство функции $y=\sin x$ и её график	1	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию	Умеют строить и исследовать график функции $y=\sin x$; находить все корни уравнения, принадлежащие промежутку;	Умеют: решать графически уравнения и неравенства; находить все принадлежащие промежутку решения неравенства;	К : уметь слышать и слушать друг друга Р : определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата П : восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации		
13.	Свойства и графики функций $y=\operatorname{tg}x$ и $y=\operatorname{ctg}x$	1	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Знают: тригонометрические функции $y=\operatorname{tg}x$ и $y=\operatorname{ctg}x$, свойства данных функций. Умеют строить графики; использовать для решения познавательных задач справочную литературу. (Р)	Умеют: совершать преобразование графиков функции $y=\operatorname{tg}x$ и $y=\operatorname{ctg}x$, зная их свойства; решать графически простейшие тригонометрические уравнения и неравенства; определять понятия, приводить доказательства; решать проблемные задачи и ситуации (П)	К : представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Р : сравнивать свой способ действия с эталоном П : строить логические цепи рассуждений.		

14.	Свойства и графики функций $y = \operatorname{tg}x$ $y = \operatorname{ctg}x$	1	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	<i>Умеют:</i> решать графически уравнения $y = \operatorname{tg}a$ и $y = \operatorname{ctg}a$; работать с учебником, отбирать и структурировать материал; формировать вопросы, задачи, создавать проблемную ситуацию. (П)	<i>Умеют:</i> находить все принадлежащие промежутку решения уравнения и неравенства; свободно строить графики функций повышенной сложности и описывать их свойства; передавать информацию сжато, полно, выборочно. (ТВ)	<i>К:</i> аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом <i>Р:</i> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно <i>П:</i> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера		
15.	Самостоятельная работа №2 по теме: «Тригонометрические функции». Решение задач.	1	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции деятельности, способности к волевому усилию в преодолении препятствий	Учащиеся демонстрируют умение обобщения знаний по теме: «Тригонометрические функции». (П)		<i>К:</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи <i>Р:</i> оценивать достигнутый результат <i>П:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи		
16.	Обратные тригонометрические функции	1	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового, к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности	<i>Знают:</i> обратные тригонометрические функции, их свойства, графики. <i>Умеют:</i> извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов. (Р)	<i>Умеют:</i> преобразовывать выражения, содержащие обратные тригонометрические функции; приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы; решать проблемные	<i>К:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Р:</i> вносить		

					задачи и ситуации. (П)	коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта П: выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.		
17.	Обратные тригонометрические функции	1	Формирование устойчивой мотивации к закреплению нового, к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности	<i>Умеют:</i> построить графики обратных тригонометрических функций, описывать их свойства;	<i>Умеют:</i> свободно доказывать тождества, содержащие обратные тригонометрические функции; составлять текст в научном стиле; приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы(ТВ)	К: уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию Р: предвосхищать результат и уровень усвоения (отвечать на вопрос «Какой будет результат?») П: понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации		
18.	Обратные тригонометрические функции	1	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Умеют: решать уравнения, содержащие обратные тригонометрические функции; использовать для решения познавательных задач справочную литературу; добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа. (П)	Умеют: преобразовывать выражения и решать уравнения, содержащие обратные тригонометрические функции сложногоаргумента; осуществлять проверку выводов, положений, закономерностей, теорем. (И)	К: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; Р: осознавать качество и уровень усвоения П: создавать структуру взаимосвязей		

						смысловых единиц		
19.	Обобщающий урок по теме: «Тригонометрические функции»	1	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	Совершенствуются умения исследования элементарных тригонометрических функций методами элементарной математики. При изучении данной темы у учащихся формируются ключевые компетенции: способность самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем, умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения		<p>К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Р: оценивать достигнутый результат.</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p>		
20.	Обобщающий урок по теме: «Тригонометрические функции». Подготовка к контрольной работе	1						
21.	Контрольная работа №1 по теме: «Тригонометрические функции»	1	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<i>Умеют:</i> оформлять решения, выполнять задания по заданному алгоритму; работать с чертежными инструментами; предвидеть возможные последствия своих действий. (П)	<i>Умеют:</i> классифицировать и проводить сравнительный анализ, рассуждать и обобщать, аргументированно отвечать на вопросы; контролировать и оценивать свою деятельность; находить и устранять причины возникших трудностей. (ТВ)-	<p>К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Р: оценивать достигнутый результат.</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.</p>		
Метод координат в пространстве. Движения -15 ч								
22.	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора	1	Формирование познавательного интереса к предмету исследования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	<i>Умеют:</i> объяснять, как вводится прямоугольная система координат в пространстве, как определяются координаты точки и как они называются, как определяются координаты	<i>Умеют:</i> формулировать и доказывать утверждения: о координатах суммы и разности двух векторов, о координатах произведения вектора на число; объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных	<p>К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р:вносить коррективы и дополнения в способ</p>		

				вектора; -	примерах (И)	своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта П: выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.		
23.	Связь между координатами векторов и координатами точек. Простейшие задачи в координатах	1	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задачи	Знают: о связи между координатами вектора и координатами его конца и начала; Умеют: использовать при решении задач формулы координат середины отрезка, длины вектора и расстояния между двумя точками;	Умеют: выводить и использовать при решении задач формулы координат середины отрезка, длины вектора и расстояния между двумя точками; формировать вопросы, задачи, создавать проблемную ситуацию. (ТВ)	К: уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию Р: предвосхищать результат и уровень усвоения (отвечать на вопрос «Какой будет результат?») П: понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации		
24.	Простейшие задачи в координатах	1	Формирование желания совершенствовать имеющиеся знания, способность к самооценке своих действий	Знают: о связи между координатами вектора и координатами его конца и начала; Умеют: использовать при решении задач формулы координат	Умеют: использовать формулы координат середины отрезка, длины вектора и расстояния между двумя точками при решении задач повышенного	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Р: сличать способ и		

				середины отрезка, длины вектора и расстояния между двумя точками;	уровня; формировать вопросы, задачи, создавать проблемную ситуацию. Могут собрать материал для сообщения по заданной теме. (ТВ)	результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. П: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами		
25.	Уравнение сферы	1	Формирование устойчивой мотивации к закреплению нового, к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности	Знают: уравнение сферы данного радиуса с центром в данной точке Умеют: использовать уравнение сферы при решении геометрических задач	Умеют: выводить уравнение сферы данного радиуса с центром в данной точке и использовать его при решении геометрических задач.	К: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; Р: осознавать качество и уровень усвоения П: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста		
26.	Самостоятельная работа №3 по теме: «Координаты точки и координаты вектора». Решение задач.	1	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Учащиеся демонстрируют умение обобщения знаний по теме: «Координаты точки и координаты вектора». (П)		К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р: оценивать достигнутый результат.		

						<i>П:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.		
27.	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.	1	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Умеют: объяснять, как определяется угол между векторами; формулировать определение скалярного произведения векторов;	Умеют: формулировать и доказывать утверждения о свойствах скалярного произведения векторов;	<i>К:</i> переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее, как задачу — через анализ условий. <i>Р:</i> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>П:</i> выбирать обобщенные стратегии решения задачи.		
28.	Скалярное произведение векторов.	1	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Умеют: применять определение скалярного произведения векторов при решении задач;	Умеют: применять свойства скалярного произведения векторов при решении задач повышенного уровня;	<i>К:</i> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. <i>Р:</i> предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»). <i>П:</i> устанавливать причинно-следственные связи.		
29.	Вычисление углов между прямыми и плоскостями	1	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию	Умеют: объяснять, как вычислить угол между двумя прямыми, а также угол между	Умеют: применять скалярное произведение векторов при решении задач; объяснить изученные	<i>К:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в		

				<p>прямой и плоскостью, используя выражение скалярного произведения векторов</p> <p>через их координаты</p>	<p>положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах</p>	<p>соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р:самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p>П:уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.</p>		
30.	Вычисление углов между прямыми и плоскостями	1	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задачи	<p>Умеют:вычислять угол между двумя прямыми, а также угол между прямой и плоскостью, используя выражение скалярного произведения векторов через их координаты</p>	<p>Умеют:применять скалярное произведение векторов при решении задач;</p>	<p>К:демонстрировать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.</p> <p>Р:выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то, что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>П:самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p>		
31.	Уравнение плоскости	1	Формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой деятельности.	<p>Умеют: применять уравнение плоскости при решении задач</p>	<p>Умеют: выводить уравнение плоскости, проходящей через данную точку и перпендикулярной к данному вектору, и</p>	<p>К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Р: оценивать до-</p>		

					формулу расстояния от точки до плоскости; применять векторно-координатный метод при решении задач	стигнутый результат. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач		
32.	Движения. Центральная симметрия	1	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию	Умеют:объяснять, что такое отображение пространства на себя и в каком случае оно называется движением пространства; объяснять, что такое центральная симметрия.	Умеют:обосновывать утверждения о том, что отображения пространства на себя являются движениями; выполняют простейшие геометрические построения (ТВ)	К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р: оценивать достигнутый результат. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.		
33.	Осевая симметрия. Зеркальная симметрия	1	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Умеют:объяснять, что такое осевая и зеркальная симметрия.	Умеют:обосновывать утверждения о том, что отображения пространства на себя являются движениями; выполняют простейшие геометрические построения (ТВ)	К: демонстрировать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Р: выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то, что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
34.	Параллельный перенос. Преобразование	1	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравне-	Умеют:объяснять, что такое параллельный перенос, центральное	Умеют:объяснять, как с помощью преобразования подобия вводится понятие	К: интересоваться чужим мнением и высказывать свое.		

	подобия		ния	подобие (гомотетия) и преобразование подобия	подобных фигур в пространстве; применять движения и преобразования подобия при решении геометрических задач	Р: предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»). П: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами.		
35.	Обобщающий урок по теме: «Метод координат в пространстве»	1	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	Учащиеся консультируются у учителя по вопросам данной темы, владеют навыками самоанализа и самоконтроля, готовятся к контрольной работе		К: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Р: выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то, что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. П: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.		
36.	Контрольная работа №2 по теме: «Метод координат в пространстве. Движения»	1	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<i>Умеют:</i> оформлять решения, выполнять задания по заданному алгоритму; работать с чертежными инструментами; предвидеть возможные последствия своих действий. (П)	<i>Умеют:</i> классифицировать и проводить сравнительный анализ, рассуждать и обобщать, аргументированно отвечать на вопросы; контролировать и оценивать свою деятельность; находить	К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р: оценивать достигнутый результат.		

					и устранять причины возникших трудностей. (ТВ)-	П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи		
Глава II. Производная и её геометрический смысл- 22 ч								
37.	Предел последовательности	1	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности	<i>Умеют:</i> изображать на числовой прямой несколько членов последовательности $\{x_n\}$ и выяснять, к какому числу они принадлежат; определять понятия, приводить доказательства. (Р)	<i>Умеют:</i> доказывать теоремы о пределе возрастающей и убывающей последовательности; самостоятельно готовить обзоры, конспекты, проекты, обобщая данные, полученные из различных источников. (П)	К: демонстрировать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Р: выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то, что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
38.	Предел последовательности	1	Формирование устойчивой мотивации к закреплению нового, к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности	<i>Знают:</i> определение предела числовой последовательности; свойства сходящихся последовательностей. <i>Умеют:</i> определять понятия, приводить доказательства; вступать в речевое общение, участвовать в диалоге. (П)	<i>Умеют:</i> находить предел числовой последовательности, используя свойства сходящихся последовательностей; составлять текст в научном стиле; вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; публично выступать. (П)	К: интересоваться чужим мнением и высказывать свое. Р: предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»).		

						П: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами.		
39.	Предел последовательности	1	Формирование познавательного интереса.	<i>Умеют:</i> находить пределы последовательностей, сумму бесконечной геометрической прогрессии (П)	<i>Умеют:</i> вычислять пределы последовательностей, элементами которой являются члены арифметической последовательности, развёрнуто обосновывать суждения (ТВ)	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: составлять план и последовательность действий. П: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.		
40.	Предел функции	1	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию.	<i>Умеют:</i> подсчитать приращение аргумента и функции; вычислять простейшие пределы; определять понятия, приводить доказательства. (Р)	<i>Умеют:</i> находить пределы функции слева и справа в точке; определять существование предела монотонной ограниченной последовательности; собирать материал для сообщения по заданной теме. (П)	К: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Р: выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то, что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. П: сравнивать различные объекты:		

						выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.		
41.	Предел функции	1	Формирование познавательного интереса к предмету исследования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	<i>Умеют:</i> вычислять предел в бесконечности; использовать свойства бесконечно малых величин для доказательства; раз-вернуто обосновывать сужде-ния;	<i>Умеют:</i> определять гори-зонтальную и вертикальную асимптоты функции; раз-вернуто обосновывать суж-дения; участвовать в диало-ге, понимать точку зрения собеседника; признавать право на иное мнение. (ТВ)	К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Р: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. П: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.		
42.	Непрерывность функции	1	Формирование навыков работы по алгоритму.	<i>Умеют:</i> построить график функции и выяснять, является ли эта функция непрерывной на всей числовой прямой, на каких промежутках функция не-прерывна; извлекать необходи-мую информацию из учебно-научных текстов. (Р)	<i>Умеют:</i> доказывать теоре-му о промежуточных значе-ниях функции и об обрат-ной функции; приводить примеры, подбирать аргу-менты, формулировать вы-воды; собирать материал для сообщения по заданной теме; осуществлять провер-ку выводов, положений, за-кономерностей, теорем. (П)	К: учиться разрешать конфликты, выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его. Р: вносить коррективы и дополнения в составленные планы. П: выбирать вид графической модели,		

						адекватный выделенным смысловым единицам.		
43.	Определение производной	1	Формирование познавательного интереса к предмету исследования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	<p><i>Знают:</i> понятия производной функции, скорости изменения функции, левой и правой производной.</p> <p><i>Умеют:</i> извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов. (Р)</p>	<p><i>Умеют:</i> использовать определение производной для нахождения производной простейших функций; приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы; собирать материал для сообщения по заданной теме. (П)</p>	<p>К: учиться управлять поведением партнёра, убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.</p> <p>Р: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p>П: выбирать знаково-символические средства для построения модели действий; решать системы линейных неравенств; определять промежутки у неравенств и функций; делать осознанные выводы о проделанной работе и применять полученные знания на практике.</p>		
44.	Определение производной	1	Формирование познавательного интереса к предмету исследования, устойчивой мотивации к закреплению нового.	<p><i>Умеют:</i> находить производные от функций вида $Kx + D; x^2; x^3$; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; развернуто обосновывать суж-</p>	<p><i>Умеют:</i> находить мгновенную скорость движения точки в каждый момент времени, если задан закон движения; объяснять изученные положения на само-</p>	<p>К: переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее, как задачу - через анализ</p>		

				дения. (П)	стоятельно подобранных конкретных примерах; составлять набор карточек с заданиями; выбирать и использовать знаковые системы. (ТВ)	условий. Р: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Л: выбирать обобщенные стратегии решения задачи.		
45.	Правиладифференцирования	1	Формирование познавательного интереса.	<i>Умеют:</i> находить производные суммы, разности, произведения, частного; производные основных элементарных функций; использовать для решения познавательных задач справочную литературу(Г)	<i>Умеют:</i> выводить формулы нахождения производной; вычислять скорость изменения функции в точке; работать с учебником, отбирать и структурировать материал (П)	К: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Р: выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то, что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Л: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.		
46.	Правиладифференцирования	1	Формирование устойчивой мотивации к проблемно поисковой деятельности.	<i>Умеют:</i> находить производные суммы, разности, произведения, частного; производные основных элементарных функций; записывать формулой	<i>Умеют:</i> записывать формулой функцию $f(g(x))$, находить её производную и выяснять, при каких значениях переменной производная принимает положительное и	К: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.		

				функцию $f(g(x))$, находить её область определения и множество значений	отрицательное значение. (ТВ)	P: сличать свой способ действия с эталоном. П: строить логические цепи рассуждений.		
47.	Самостоятельная работа №4 по теме: «Правила дифференцирования Решение задач.	1	Формирование навыков самодиагностики, самокоррекции.	Учащиеся демонстрируют умение обобщения знаний по теме: «Правила дифференцирования». (П)		K: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. P: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. П: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.		
48.	Производная степенной функции	1	Формирование познавательного интереса	Знают: понятия производной степени, корня. Умеют: объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. (P)	Умеют: использовать алгоритм нахождения производной степени и корня; решать уравнения вида $f'(x) = f(x)$; передавать информацию сжато, полно, выборочно. (П)	K: определять цели и функции участников, способы взаимодействия. P: осознавать качество и уровень усвоения. П: уметь заменять термины определениями, выбирать обобщенные стратегии решения задачи.		

49.	Производная степенной функции	1	Формирование навыков работы по алгоритму.	<i>Умеют:</i> вычислять производную степенной функции и корня; участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение; находить и использовать информацию. (П)	<i>Умеют:</i> по данному графику квадратичной функции написать формулы, задающие саму функцию и ее производную; проводить самооценку собственных действий. (ТВ)	К: учиться разрешать конфликты, выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его. Р: вносить коррективы и дополнения в составленные планы. П: выбирать вид графической модели, адекватный выделенным смысловым единицам.		
50.	Производные элементарных функций	1	Формирование целевых установок учебной деятельности.	<i>Умеют:</i> находить производные элементарных функций; осуществлять поиск нескольких способов решения, аргументировать рациональный способ, проводить доказательные рассуждения. (Р)	<i>Умеют:</i> выводить формулы производных элементарных функций; проводить информационно-смысловой анализ текста; выбирать главное и основное; работать с чертежными инструментами. (П)	К: учиться управлять поведением партнёра, убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Р: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. П: выбирать знаково-символические средства для построения модели действий; делать осознанные выводы о		

						проделанной работе и применять полученные знания на практике.		
51.	Производные элементарных функций	1	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	<i>Умеют:</i> находить производные элементарных функций сложного аргумента; самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию. (П)	<i>Умеют:</i> находить производную любой комбинации элементарных функций; воспроизводить прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости. (ТВ)	К: уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия. Р: выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то, что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. П: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.		
52.	Производные элементарных функций	1	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	<i>Умеют:</i> вычислять производные обратных тригонометрических функций; давать оценку информации, фактам, процессам, определять их актуальность; определять понятия, приводить доказательства. (П)	<i>Умеют:</i> решать неравенства вида $f(x) > 0$, $f'(x) < 0$; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; находить и устранять причины возникших трудностей. (ТВ)	К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Р: предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»). П: устанавливать причинно-следственные связи.		
53.	Геометрический смысл производной	1	Формирование познавательного интереса.	<i>Умеют:</i> составлять уравнения касательной к графику функции по алгоритму; извлекать необ-	<i>Умеют:</i> составлять уравнения касательной к графику функции при дополнитель-	Р: планирование, контролирование и выполнение действий		

				ходимую информацию из учебно-научных текстов;	ных условиях; приводить примеры, подбирать аргументы	по образцу, владение навыками самоконтроля П: построение логической цепи рассуждений К: контроль действий партнера		
54.	Геометрический смысл производной	1	Формирование навыков работы по алгоритму.	<i>Умеют:</i> определять, под каким углом пересекаются графики функций; работать с учебником, отбирать и структурировать материал; использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа. (П)	<i>Умеют:</i> находить точки, в которых касательная к графику функции параллельна графику функции $y = kx + b$; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. (ТВ)	К: уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия. Р: выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то, что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. П: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.		
55.	Геометрический смысл производной. Решение задач из материалов ЕГЭ	1	Формирование навыков работы по алгоритму.	<i>Умеют:</i> показать, что графики двух заданных функций имеют одну общую точку и в этой точке общую касательную, написать уравнение этой касательной; решать задачи из материалов ОГЭ; критически оценивать информацию адекватно поставленной цели. (П)	<i>Умеют:</i> находить точки, в которых касательные к кривым параллельны, написать уравнения этих касательных; излагать информацию, обосновывая свой собственный подход. (ТВ)	К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Р: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. П: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.		

56.	Обобщающий урок по теме: «Производная»	1	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	Совершенствуются умения в применении формул производных элементарных функций и правил дифференцирования, а также применение физического и геометрического смысла производной при решении задач. В результате изучения данной темы у учащихся формируются познавательные компетенции: сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям, а также определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов		<p>К: уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p> <p>Р: выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то, что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>П: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи</p>		
57.	Обобщающий урок по теме: « Производная». Подготовка к контрольной работе	1	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.					
58.	Контрольная работа № 3 по теме «Производная и её геометрический смысл»	1	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<i>Умеют:</i> оформлять решения, выполнять задания по заданному алгоритму; работать с чертежными инструментами; предвидеть возможные последствия своих действий. (П)	<i>Умеют:</i> классифицировать и проводить сравнительный анализ, рассуждать и обобщать, аргументированно отвечать на вопросы; контролировать и оценивать свою деятельность; находить и устранять причины возникших трудностей. (ТВ)	<p>К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Р: оценивать достигнутый результат.</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.</p>		
Глава III. Применение производной к исследованию функций - 16 ч								
59.	Возрастание и убывание функции	1	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового	<i>Умеют:</i> находить интервалы возрастания и убывания функций, заданных в виде многочлена одной переменной; использовать для решения позна-	<i>Умеют:</i> находить интервалы возрастания и убывания любой комбинации элементарных функций; формировать вопросы, задачи, созда-	<p>Р: составление плана действий, способность к волевому усилию в</p>		

				вательных задач справочную литературу. (Р)	вать проблемную ситуацию; публично выступать. (П)	преодоления препятствий П: формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации К: научиться точно выражать свои мысли вслух		
60.	Возрастание и убывание функции	1	Формирование устойчивой мотивации к изучению на основе алгоритма выполнения задачи	<i>Умеют:</i> строить эскиз графика непрерывной функции, определенной на отрезке; находить и использовать информацию;	<i>Умеют:</i> по графику производной определять промежутки возрастания и убывания функции; решать проблемные задачи и ситуации	Р: составление плана и последовательности действий, адекватное реагирование на трудности, не бояться сделать ошибку П: синтез, как составление целого из частей, подведение под понятие К: научиться работать в коллективе		
61.	Экстремумы функции	1	Формирование устойчивой мотивации к изучению на основе алгоритма выполнения задачи	<i>Умеют:</i> находить стационарные точки заданной функции в виде многочлена одной переменной; воспроизводить прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости; подбирать аргументы для объяснения решения. (Р)	<i>Умеют:</i> находить точки экстремума любой комбинации элементарных функций; проводить информационно-смысловой анализ; выбирать главное и основное, приводить примеры; работать с чертежными инструментами; самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию. (П)	Р: планирование, контролирование и выполнение действий по образцу, владение навыками самоконтроля П: построение логической цепи рассуждений К: контроль действий партнера		

62.	Экстремумы функции	1	Формирование желания совершенствовать имеющиеся знания, способность к самооценке своих действий	<i>Умеют:</i> строить эскиз графика функции, если задан отрезок, значения функции в концах этого отрезка и знак производной в некоторых точках функции; рассуждать, обобщать, аргументировать решение и ошибки, участвовать в диалоге. (П)	<i>Умеют:</i> доказывать теорему Ферма и теорему о достаточном условии экстремума; работать по заданному алгоритму, доказывать правильность решения с помощью аргументов; осуществлять проверку выводов, положений, закономерностей, теорем. (ТВ)	Р: определять последовательность действий, начинать и заканчивать свои действия в нужный момент. П: установление причинно-следственных связей, построение логической цепи К: научиться точно выражать свои мысли		
63.	Наибольшее и наименьшее значение функции	1	Формирование устойчивой мотивации к изучению на основе алгоритма выполнения задачи	<i>Умеют:</i> исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; находить и использовать информацию; отделять основную информацию от второстепенной. (Р)	<i>Умеют:</i> находить наименьшее и наибольшее значение функций на интервале; составлять текст в научном стиле; использовать данные правила и формулы, аргументировать решение; формировать умение правильно оформлять работу. (П)	Р: контроль и выполнение действий по образцу, способность к волевому усилию в преодолении препятствий П: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи К: составлять план действий		

64.	Наибольшее и наименьшее значение функции. Решение задач из открытого банка ФИПИ	1	Формирование навыков работы по алгоритму.	<i>Умеют:</i> исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; (П)	<i>Умеют:</i> решать геометрические задачи на нахождение наибольших и наименьших значений величин; использовать для решения познавательных задач справочную литературу; самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. (ТВ)	Р: определять последовательность действий, начинать и заканчивать свои действия в нужный момент. П: установление причинно-следственных связей, построение логической цепи К: научиться точно выражать свои мысли		
65.	Наибольшее и наименьшее значение функции. Самостоятельная работа №5 по теме: «Применение производной к исследованию функции»	1	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<i>Умеют:</i> находить наибольшие и наименьшие значения функций, заданных на отрезке, промежутке, интервале; работать с учебником, отбирать и структурировать материал; выбирать и использовать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. (П)	<i>Умеют:</i> решать алгебраические задачи на нахождение наибольших и наименьших значений величин; передавать информацию кратко, полно, выборочно; излагать информацию, обосновывая свой собственный подход; самостоятельно создавать алгоритм познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. (И)	Р: контроль и выполнение действий по образцу, способность к волевому усилию в преодолении препятствий П: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи К: составлять план действий		
66.	Производная второго порядка, выпуклость и точки перегиба	1	Формирование устойчивой мотивации к изучению на основе алгоритма выполнения задачи	<i>Знают:</i> производную второго порядка, выпуклость функции, точки перегиба; <i>Умеют:</i> описывать способы своей деятельности по данной теме; отделять основную информацию от второстепенной. (Р)	<i>Умеют:</i> излагать информацию, интерпретируя факты, разъясняя значение и смысл о выпуклости вверх, вниз, об интервалах выпуклости. (П)	К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Р: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что		

						еще неизвестно. П: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.		
67.	Производная второго порядка, выпуклость и точки перегиба	1	Формирование желания совершенствовать имеющиеся знания, способность к самооценке своих действий	<i>Умеют:</i> находить производную второго порядка комбинаций элементарных функций; правильно оформлять решения, умение выбирать из данной информации нужную информацию. (П)	<i>Умеют:</i> находить интервалы выпуклости вверх и вниз и точки перегиба функции, заданной комбинацией элементарных функций; заполнять и оформлять таблицы, отвечать на вопросы с помощью таблиц. (ТВ)	Р: определять последовательность действий, начинать и заканчивать свои действия в нужный момент. П: установление причинно-следственных связей, построение логической цепи К: научиться точно выражать свои мысли		
68.	Построение графиков функций	1	Формирование устойчивой мотивации к изучению на основе алгоритма выполнения задачи	<i>Умеют:</i> применять производную к исследованию функций и построению графиков; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; публично выступать. (Р)	<i>Умеют:</i> совершать преобразования графиков; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; выполнять и оформлять тестовые задания, аргументировать решение и найденные ошибки, обобщать. (П)	Р: планирование, контролирование и выполнение действий по образцу, владение навыками самоконтроля П: построение логической цепи рассуждений К: контроль действий партнера		
69.	Построение графиков функций	1	Формирование навыков работы по алгоритму	<i>Умеют:</i> применять производную к исследованию функций и построению графиков; использовать для решения познавательных задач справочную литературу. (П)	<i>Умеют:</i> строить график функции, проведя полное исследование через производную; приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы; находить и устранять причины возникших трудностей. (ТВ)	К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Р: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что		

						еще неизвестно. П: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.		
70.	Построение графиков функций	1	Формирование навыков работы по алгоритму	<i>Умеют:</i> строить график функции, придерживаясь заданного алгоритма построения; определять понятия, приводить доказательства; аргументированно отвечать на поставленные вопросы; осмысливать ошибки и их устранять. (П)	<i>Умеют:</i> осуществлять проверку выводов, положений, закономерностей, теорем, практических приложений ранее усвоенных знаний для решения жизненно-практических задач; описывать способы своей деятельности по данной теме. (ТВ)	Р: составление плана и последовательности действий, адекватное реагирование на трудности, не бояться сделать ошибку П: синтез, как составление целого из частей, подведение под понятие		
71.	Построение графиков функций	1		<i>Умеют:</i> излагать информацию, интерпретируя факты, разъясняя значение и смысл положений, теорий, обосновывая свой собственный подход и подходы других учащихся. (П)	<i>Умеют:</i> уверенно действовать в нетиповой, незнакомой ситуации, самостоятельно исправляя допустимые при этом ошибки или неточности; анализировать устную речь; участвовать в диалоге. (И)	К: научиться работать в коллективе		
72.	Обобщающий урок по теме: «Применение производной к исследованию функций». Решение задач из открытого банка ФИПИ	1	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	Совершенствуются умения в нахождении промежутков возрастания или убывания функции, нахождении точек максимума и минимума и построения графика функции. При изучении данной темы у учащихся формируются ключевые компетенции: способность самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем, умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения		К: уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия. Р: выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то, что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.		
73.	Обобщающий урок по теме: «Применение производной к исследованию функций». Подготовка к контрольной работе	1	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.			П: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи		

74.	Контрольная работа № 4 по теме: «Применение производной к исследованию функций»	1	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<i>Умеют:</i> оформлять решения, выполнять задания по заданному алгоритму; работать с чертежными инструментами; предвидеть возможные последствия своих действий. (П)	<i>Умеют:</i> классифицировать и проводить сравнительный анализ, рассуждать и обобщать, аргументированно отвечать на вопросы; контролировать и оценивать свою деятельность; находить и устранять причины возникших трудностей. (ТВ)	К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р: оценивать достигнутый результат. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.		
Цилиндр, конус и шар -16 ч								
75.	Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра.	1	Формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в творческой деятельности	<i>Умеют:</i> объяснять, что такое цилиндрическая поверхность, её образующие и ось, какое тело называется цилиндром и как называются его элементы, как получить цилиндр путём вращения прямоугольника; изображать цилиндр и его сечения плоскостью, проходящей через ось, и плоскостью, перпендикулярной к оси; объяснять, что принимается за площадь боковой поверхности цилиндра.	<i>Умеют:</i> выводить формулы для вычисления боковой и полной поверхностей цилиндра;	Р: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий) П: научиться воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения математической задачи К: научиться работать как самостоятельно, так и в группе		
76.	Решение задач по теме «Площадь поверхности цилиндра»	1	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	Знают: формулы для вычисления боковой и полной поверхностей цилиндра; Умеют: решать задачи на вычисление, связанные с	<i>Умеют:</i> решать задачи на доказательство, связанные с цилиндром, находить и устранять причины возникших	Р: оценивает собственные успехи в вычислительной деятельности,		

				цилиндром; осмысливать ошибки и их устранять. (П)	трудностей. (ТВ)	адекватно реагирует на трудности, не боится сделать ошибку П: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения К: научиться работать как самостоятельно, так и в группе		
77.	Решение задач по теме «Площадь поверхности цилиндра» из открытого банка заданий ФИПИ	1	Формирование умения осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	Знают: определение цилиндра, формулы площади поверхности цилиндра. Умеют: решать задачи на вычисление, связанные с цилиндром, из открытого банка заданий ФИПИ; осмысливать ошибки и их устранять. (П)	Умеют: решать задачи повышенного уровня, связанные с цилиндром, находить и устранять причины возникших трудностей. Могут собрать материал для сообщения по заданной теме. (ТВ)	Р: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий) П: научиться воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения математической задачи К: научиться работать как самостоятельно, так и в группе		
78.	Понятие конуса. Площадь поверхности конуса.	1	Формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в	Умеют: объяснять, что такое коническая поверхность, её образующие, вершина и ось, какое тело называется конусом и как называются его элементы, как получить конус путём вращения прямоугольного треугольника, изображать	Умеют: выводить формулы для вычисления площадей боковой и полной поверхностей конуса;	Р: оценивает собственные успехи в вычислительной деятельности, адекватно реагирует на трудности, не боится сделать ошибку П: выполнять		

			творческой деятельности	конус и его сечения плоскостью, проходящей через ось, и плоскостью, перпендикулярной к оси; объяснять, что принимается за площадь боковой поверхности конуса		учебные задачи, не имеющие однозначного решения К: научится работать как самостоятельно, так и в группе		
79.	Решение задач по теме: «Площадь поверхности конуса»	1	Формирование умения понимать смысл поставленной задачи, находчивости, активности при решении задач	Знают: формулы для вычисления площадей боковой и полной поверхностей конуса; Умеют: использовать формулы при решении задач (П)	Умеют: использовать формулы при решении задач повышенного уровня; проводить самооценку собственных действий. Могут найти и устранить причины возникших трудностей (П)	Р: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала П: научится сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам К: научится слушать, научиться формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение		
80.	Усечённый конус	1	Формирование желания приобретать новые знания, умения, осваивать новые виды деятельности	Умеют: объяснять, какое тело называется усечённым конусом и как его получить путём вращения прямоугольной трапеции; решать задачи на вычисление, связанные с усечённым конусом (П)	Умеют: выводить формулу для вычисления площади боковой поверхности усечённого конуса; решать задачи на вычисление и доказательство, связанные с усечённым конусом (И)	Р: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий) П: научится видеть актуальность изучаемого материала при решении математических задач К: научится работать в парах		

81.	Решение задач по теме: «Площадь поверхности конуса» из открытого банка заданий ФИПИ	1	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	Умеют: решать задачи на вычисление, связанные с конусом и усечённым конусом, из открытого банка заданий ФИПИ. Могут излагать информацию, обосновывая свой собственный подход. (П)	Умеют: решать задачи повышенного уровня на вычисление и доказательство, связанные с конусом и усечённым конусом, из открытого банка заданий ФИПИ. Владеют навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. (Р)	Р: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала П: научиться приводить примеры в качестве выдвигаемых предположений К: научиться разрешать конфликты, отстаивать свою точку зрения		
82.	Самостоятельная работа № 6 по теме: «Площадь поверхности цилиндра и конуса». Решение задач	1	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Учащиеся демонстрируют умение обобщения знаний по теме: «Площадь поверхности цилиндра и конуса». (П)		Р: оценивать собственные успехи, исправление найденных ошибок П: научиться сравнивать различные объекты К: развитие способности организовывать учебное сотрудничество с учителем		
83.	Сфера и шар. Уравнение сферы	1	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового	Умеют: формулировать определения сферы и шара, их центра, радиуса, диаметра;	Умеют: выводить уравнение сферы и применять его при решении задач. Умеют участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение. (И)	Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности П: применять методы информационного поиска К: развивать способность с помощью вопросов добывать		

						недостающую информацию; слушать и слышать друг друга		
84.	Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере	1	Формирование устойчивой мотивации к изучению на основе алгоритма выполнения задачи	Умеют: исследовать взаимное расположение сферы и плоскости, формулировать определение касательной плоскости к сфере. Поиск нескольких способов решения, аргументация рационального способа, проведение доказательных рассуждений. (Р)	Умеют: формулировать и доказывать теоремы о свойстве и признаке касательной плоскости; применять их при решении задач.	Р: определение последовательности действий, адекватно реагируют на трудности, не боятся сделать ошибку П: научится выделять общее и различное в изучаемых объектах К: научится слушать другого, уважать его точку зрения		
85.	Площадь сферы.	1	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового	Умеют: объяснять, что принимается за площадь сферы и как она выражается через радиус сферы; решать задачи на применение формулы. Могут самостоятельно искать, и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию (П)	Умеют: применять формулы при решении задач. Умеют формировать вопросы, задачи, создавать проблемную ситуацию. (ТВ)	Р: составление плана действий, способность к волевому усилию в преодолении препятствий П: формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации К: научится точно выражать свои мысли вслух		
86.	Взаимное расположение сферы и прямой	1	Формирование желания приобретать новые знания, умения, осваивать новые виды деятельности	Умеют: исследовать взаимное расположение сферы и прямой. Могут излагать информацию, интерпретируя факты, разъясняя значение и смысл теории. (Р)	Умеют: решать простейшие задачи на взаимное расположение сферы и прямой. Могут аргументировано отвечать на поставленные вопросы, могут осмыслить ошибки и	Р: составление плана и последовательности действий, адекватное реагирование на трудности, не боятся сделать ошибку П: синтез, как		

					их устранить. (И)	составление целого из частей, подведение под понятие К: научится работать в коллективе		
87.	Сфера, вписанная в цилиндрическую и коническую поверхность. Сечения.	1	Формирование желания приобретать новые знания, умения, осваивать новые виды деятельности	Умеют: объяснять, какая сфера называется вписанной в цилиндрическую (коническую) поверхность и какие кривые получаются в сечениях цилиндрической и конической поверхностей различными плоскостями. Осуществляют проверку выводов, положений, закономерностей, теорем. (П)	Умеют: решать простейшие задачи. Адекватное восприятие устной речи, проведение информационно-смыслового анализа текста, приведение примеров. (И)	Р: контроль и выполнение действий по образцу, способность к волевому усилию в преодолении препятствий П: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи К: составлять план действий		
88.	Решение задач на многогранники, цилиндр, конус и шар.	1	Формирование умения понимать смысл поставленной задачи, находчивости, активности при решении задач, приводить примеры	Умеют: решать задачи, в которых фигурируют комбинации многогранников и тел вращения. Умеют проводить самооценку собственных действий. (Р)	Умеют: применять при решении задач все свойства фигур; составлять конспект, проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать. (ТВ)	Р: определять последовательность действий, начинать и заканчивать свои действия в нужный момент. П: установление причинно-следственных связей, построение логической цепи К: научится точно выразить свои мысли		
89.	Решение задач на многогранники, цилиндр, конус и шар из открытого банка заданий ФИПИ	1	Формирование осознанного учения и личной ответственности, способности к самооценке своих действий	Умеют: решать задачи из материалов ЕГЭ, в которых фигурируют комбинации многогранников и тел вращения. Умеют проводить самооценку	Умеют: применять при решении задач все свойства фигур; составлять конспект, проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать. (ТВ)	Р: научится внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости		

				собственных действий. (Р)		П: анализировать результаты преобразований К: контроль своих действий		
90.	Контрольная работа № 5 по теме «Цилиндр, конус и шар»	1	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Учащиеся демонстрируют: понимания основных элементов стереометрии, пространственных фигур, <i>Умеют:</i> оформлять решения, выполнять задания по заданному алгоритму; работать с чертежными инструментами; предвидеть возможные последствия своих действий. (П)	<i>Умеют:</i> классифицировать и проводить сравнительный анализ, рассуждать и обобщать, аргументированно отвечать на вопросы; контролировать и оценивать свою деятельность; находить и устранять причины возникших трудностей. (ТВ)	Р: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент П: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи К: научиться самостоятельно оценивать и корректировать свои действия.		
Глава IV. Первообразная и интеграл (15 ч)								
91.	Первообразная	1	Формирование устойчивой мотивации к изучению на основе алгоритма выполнения задачи	<i>Умеют:</i> проводить информационно-смысловой анализ прочитанного текста в учебнике; участвовать в диалоге, приводить примеры; аргументированно отвечать на поставленные вопросы, осмысливать ошибки и их устранять. (Р)	<i>Умеют:</i> воспроизводить теорию с заданной степенью свернутости; участвовать в диалоге; подбирать аргументы для объяснения ошибки; выполнять и оформлять тестовые задания. (П)	Р: учитывать ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки. П: выявлять особенности (признаки) объекта в процессе его рассмотрения К: оформлять диалогическое высказывание в		

						соответствии с требованиями речевого этикета		
92.	Первообразная	1	Формирование познавательного интереса	<i>Умеют:</i> доказывать, что данная функция является первообразной для другой данной функции; рассуждать, обобщать, видеть несколько решений одной задачи; выступать с решением проблемы, аргументированно отвечать на вопросы собеседников. (П)	<i>Умеют:</i> находить для функции первообразную, график которой проходит через точку, заданную координатами; рассуждать и обобщать, подбирать аргументы, соответствующие решению, участвовать в диалоге. (ТВ)	Р: учитывать ориентиры данные учителем, при освоении нового учебного материала П: научиться строить выводы, научиться находить нужную информацию в различных источниках К: умения слушать партнера, отстаивать свою точку зрения		
93.	Правила нахождения первообразных	1	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<i>Умеют:</i> находить одну из первообразных для суммы функций и произведения функции на число, используя справочные материалы; приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы. (Р)	<i>Умеют:</i> пользоваться понятием первообразной; находить все первообразные для суммы функций и произведения функции на число в сложных творческих задачах; обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, примеры. (П)	Р: проверять результаты вычислений, оценивать собственные успехи П: применять схемы для получения информации и решения задач К: развитие способности организовывать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками		
94.	Правила нахождения первообразных	1	Формирование умения понимать смысл поставленной задачи, находчивости, активности при решении задач	<i>Умеют:</i> выводить правила отыскания первообразных; решать задачи физической направленности; самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию; работать с тестовыми заданиями; выде-	<i>Умеют:</i> находить первообразную, график которой проходит через данную точку; решать задачи физической направленности в сложных творческих задачах; использовать для решения познавательных задач спра-	Р: оценивать собственные успехи, адекватно воспринимать указания на ошибки П: научиться создавать, применять и преобразовывать		

				лять и записывать главное; приводить примеры. (П)	вочную литературу; оформлять решения или сокращать решения в зависимости от ситуации. (ТВ)	знакосимволические средства К: определять цели, распределять функции и роли в группе		
95.	Площадь криволинейной трапеции. Интеграл и его вычисление.	1	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	<i>Умеют:</i> вычислять площадь криволинейной трапеции; работать по заданному алгоритму; аргументировать решение и найденные ошибки, участвовать в диалоге (Р)	<i>Умеют:</i> находить площадь криволинейной трапеции, ограниченной прямыми $x = a$; $x = b$, осью Ox и графиком $y = f(x)$; сопоставлять окружающий мир и геометрические фигуры; аргументированно отвечать на вопросы собеседников. (П)	Р: планировать, контролировать и выполнять действия по заданному образцу П: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними К: проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к личности другого		
96.	Площадь криволинейной трапеции. Интеграл и его вычисление.	1	Формирование положительного отношения к познавательной деятельности, критичности мышления, инициативы	<i>Умеют:</i> изображать криволинейную трапецию, ограниченную графиками элементарных функций; правильно оформлять работу, отражать в письменной форме свои решения, выступать с решением проблемы. (П)	<i>Умеют:</i> находить площадь криволинейной трапеции, ограниченной графиками $y = f(x)$ и $y = g(x)$; воспринимать устную речь, участвовать в диалоге; аргументированно отвечать, приводить примеры по теме. (ТВ)	Р: составление плана и последовательности действий, планировать шаги по устранению пробелов П: формирование учебной компетенции в области ИКТ К: научиться работать в группах		
97.	Площадь криволинейной трапеции. Интеграл и его вычисление.	1	Формирование осознанного учения и личной ответственности, способности к самооценке своих действий	<i>Умеют:</i> вычислять интеграл по формуле Ньютона - Лейбница; добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа.	<i>Умеют:</i> изображать фигуру, площадь которой равна данному интегралу; давать оценку информации, фактам, процессам, определять их актуальность; развернуто	Р: определение плана действий, навыки самоконтроля П: научиться применять средства наглядности для		

					обосновывать суждения. (ТВ)	решения учебных задач К: слушать партнера, уважать его мнение		
98.	Вычисление площадей фигур с помощью интеграла	1	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	<i>Умеют:</i> вычислять площадь криволинейной трапеции, ограниченной прямыми $x = a$; $x = b$, осью Ox и графиком квадратичной функции; давать оценку информации, фактам, процессам, определять их актуальность. (Р)	<i>Умеют:</i> вычислять площадь криволинейной трапеции, ограниченной прямыми $x = a$; $x = b$, осью Ox и графиком любой элементарной функции; обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, примеры; определять понятия. (П)	Р: адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки П: применять таблицы, графики выполнения математической задачи К: научиться отстаивать свою точку зрения, работать в группе		
99.	Вычисление площадей фигур с помощью интеграла	1	Формирование умения осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	<i>Умеют:</i> находить площадь фигуры, ограниченной параболой; самостоятельно создавать алгоритм познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера; решать проблемные задачи и ситуации. (П)	<i>Умеют:</i> вычислять площадь криволинейной трапеции, ограниченной прямыми $x = a$; $x = b$ и графиками $y = f(x)$ и $y = g(x)$; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; отделять основную информацию от второстепенной информации. (ТВ)	Р: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций П: научиться сравнивать различные объекты, выявлять их особенности К: научиться отстаивать своё мнение при решении конкретных задач		
100.	Вычисление площадей фигур с помощью интеграла	1	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	<i>Умеют:</i> выводить формулу нахождения площади фигуры, ограниченную графиками любых непрерывных функций; находить и устранять причины возникших трудностей. (П)	<i>Умеют:</i> находить точку графика $y = f(x)$, через которую надо провести касательную к этому графику так, чтобы она отсекала от фигуры трапецию наибольшей площади; решать	Р: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых		

					проблемные задачи и ситуации. (ТВ)	операций (алгоритм действий) П: научится применять графические модели для получения информации К: развитие способности организовать учебное сотрудничество		
101.	Применение интегралов для решения физических задач	1	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	<i>Умеют:</i> вычислять интеграл от элементарной функции простого аргумента по формуле Ньютона - Лейбница с помощью таблицы первообразных и правил интегрирования; самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. (Р)	<i>Умеют:</i> вычислять интеграл от элементарной функции простого аргумента по формуле Ньютона - Лейбница с помощью таблицы первообразных и правил интегрирования; использовать для решения познавательных задач справочную литературу. (П)	Р: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий) П: научится применять графические модели для получения информации К: развитие способности организовать учебное сотрудничество		
102.	Простейшие дифференциальные уравнения	1	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	<i>Умеют:</i> решать дифференциальные уравнения; вычислять путь, пройденный телом от начала движения до остановки, если известна его скорость; выбирать и использовать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. (Р)	<i>Умеют:</i> решать геометрические и алгебраические задачи на применение первообразной и интеграла; находить решение дифференциального уравнения, удовлетворяющее условию; использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа. (П)	Р: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий) П: научится видеть актуальность изучаемого материала		

						при решении математических задач К: научится работать в парах		
103.	Обобщающий урок по теме: «Первообразная и интеграл»	1	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Совершенствуются умения в нахождении первообразной и интегрирования, а также решение задач математическим анализом. В результате изучения данной темы у учащихся формируются познавательные компетенции: сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям, а также определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов		К: уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия. Р: выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то, что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. П: выделять обобщённый смысл и формальную структуру задачи		
104.	Обобщающий урок по теме: «Первообразная и интеграл»	1						
105.	Контрольная работа № 6 по теме «Первообразная и интеграл»	1	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<i>Умеют:</i> оформлять решения, выполнять задания по заданному алгоритму; работать с чертежными инструментами; предвидеть возможные последствия своих действий. (П)-	<i>Умеют:</i> классифицировать и проводить сравнительный анализ, рассуждать и обобщать, аргументированно отвечать на вопросы; контролировать и оценивать свою деятельность; находить и устранять причины возникших трудностей. (ТВ)	Р: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент П: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения конкретной математической задачи К: научится работать самостоятельно		
Объёмы тел (17ч).								
106.	Понятие объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда.	1	Формирование желания приобретать новые знания, умения, осваивать новые виды деятельности	<i>Умеют:</i> объяснять, как измеряются объёмы тел, проводя аналогию с измерением площадей многоугольников; (П)	<i>Умеют:</i> формулировать основные свойства объёмов и выводить с их помощью формулу объёма прямоугольного	Р: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного		

					параллелепипеда(ТВ)	материала П: развитие способности видеть актуальность математической задачи в жизни К: развитие способности совместной работы с учителем и одноклассниками		
107.	Объём прямоугольного параллелепипеда.	1	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<i>Умеют.</i> решатьзадачи,связанные с вычислением объёма параллелепипеда (П)	<i>Умеют:</i> решать задачи повышенного уровня,связанные с вычислением объёма параллелепипеда ;работать по заданному алгоритму, аргументировать ответ или ошибку. (ТВ)	Р: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности и необходимых операций (алгоритм действий) П: научится выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения К: научится находить общее решение и разрешать конфликты		
108.	Объём прямой призмы	1	Формирование желания приобретать новые знания, умения, осваивать новые виды деятельности	<i>Умеют:</i> формулировать и доказывать теорему об объёме прямой призмы; добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа. (П)	<i>Умеют:</i> решать задачи, используя теорему об объёме прямой призмы;используют для решения познавательных задач справочную литературу. (И)	Р: проверять результаты вычислений, способность к волевому усилию в преодолении препятствий		

						<p>П: различать методы познания окружающего мира по его целям (опыт и вычисление)</p> <p>К: научиться аргументировать и отстаивать своё мнение</p>		
109.	Объём цилиндра	1	<p>Формирование умения понимать смысл поставленной задачи, находчивости, активности при решении задач</p>	<p><i>Умеют:</i> формулировать и доказывать теорему об объёме цилиндра; добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа. (П)</p>	<p><i>Умеют:</i> решать задачи, используя теорему об объёме цилиндра; используют для решения познавательных задач справочную литературу. (И)</p>	<p>Р: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p> <p>П: научиться сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам</p> <p>К: научиться слушать, научиться формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p>		
110.	Решение задач по теме: «Объём прямой призмы и цилиндра»	1	<p>Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения</p>	<p><i>Умеют:</i> решать задачи, связанные с вычислением объёмов данных тел(П)</p>	<p><i>Умеют:</i> применять формулы при решении задач; формировать вопросы, задачи, создавать проблемную ситуацию. (ТВ)</p>	<p>Р: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности и необходимых операций (алгоритм действий)</p> <p>П: научиться воспро</p>		

						изводить по памяти информацию, необходимую для решения математической задачи К: научится работать как самостоятельно, так и в группе		
111.	Вычисление объёмов тел с помощью интеграла	1	Формирование умения ясно и точно излагать свои мысли, активности при решении практических задач	<i>Умеют:</i> выводить интегральную формулу для вычисления объёмов тел. (Р)	<i>Умеют:</i> применять интегральную формулу для вычисления объёмов тел; аргументировано отвечать на поставленные вопросы, участие в диалоге. (ТВ)	Р: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала П: научится сравнивать различные объекты, сопоставлять характеристики объектов К: научится работать в парах		
112.	Объём наклонной призмы	1	Формирование желания приобретать новые знания, умения, стремления к преодолению трудностей	<i>Умеют:</i> доказывать интегральную формулу для вычисления объёмов тел с помощью теоремы об объёме наклонной призмы	<i>Умеют:</i> решать задачи, используя теорему об объёме наклонной призмы; используют для решения познавательных задач справочную литературу. (И)	Р: контроль в форме сравнения способа действия и его результата эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесение необходимых корректив П: научитсявоспро изводить по памяти алгоритм для решения		

						поставленной задачи К: слушать партнера, отстаивать свое мнение		
113.	Объём пирамиды	1	Формирование осознанного учения и личной ответственности, способности к самооценке своих действий	<i>Умеют:</i> доказывать интегральную формулу для вычисления объёмов тел с помощью теоремы об объёме пирамиды; решать задачи, связанные с вычислением объёма пирамиды(П)	<i>Умеют:</i> выводить формулу для вычисления объёма усечённой пирамиды и применять при решении задач. Умеют, развернуто обосновывать суждения (П)	Р: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала П: научится приводить примеры в качестве выдвигаемых предположениях К: научится разрешать конфликты, отстаивать свою точку зрения		
114.	Объём конуса.	1	Формирование желания приобретать новые знания, умения, стремления к преодолению трудностей	<i>Умеют:</i> доказывать интегральную формулу для вычисления объёмов тел с помощью теоремы об объёме конуса; решать задачи, связанные с вычислением объёма конуса(П)	<i>Умеют:</i> выводить формулу для вычисления объёма усечённого конуса и применять при решении задач. Могут рассуждать, аргументировать, обобщать, выступать с решением проблемы, умение вести диалог. (ТВ)	Р: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала П: научится сравнивать различные объекты, сопоставлять характеристики объектов К: научится работать в парах		
115.	Самостоятельная работа № 7 по теме: «Объёмы призмы,	1	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Учащиеся демонстрируют умение обобщения знаний по теме: «Объёмы призмы, пирамиды и конуса». (П)		Р: оценивать собственные успехи,		

	пирамиды и конуса». Решение задач					исправление найденных ошибок П: научится сравнивать различные объекты К: развитие способности организовывать учебное сотрудничество с учителем		
116.	Объём шара	1	Формирование умения понимать смысл поставленной задачи	<i>Умеют:</i> решать задачи с применением формулы объёма шара (П)	<i>Умеют:</i> формулировать и доказывать теорему об объёме шара; решать задачи с применением формулы объёма шара; аргументировано отвечать на поставленные вопросы, участие в диалоге. (ТВ)	Р: научится применять алгоритм действий, способен к волевому усилию П: научитсявоспро изводить по памяти алгоритм К: научится взаимодействовать находить общее решение		
117.	Объёмы шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора	1	Формирование желания приобретать новые знания, умения, стремления к преодолению трудностей	<i>Умеют:</i> решать задачи с применением формул объёмов шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора	<i>Умеют:</i> выводить формулу для вычисления объёмов шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора; решать задачи с применением формул объёмов различных тел.	Р: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности и необходимых операций (алгоритм действий): П: научится устанавливать причинно-следственные связи в		

						зависимости между объектами К: научится уважать точку зрения другого		
118.	Площадь сферы	1	Формирование умения понимать смысл поставленной задачи	<i>Умеют:</i> решать задачи с применением формулы площади сферы	<i>Умеют:</i> с помощью теоремы об объёме шара выводить формулу площади сферы; аргументировано отвечать на поставленные вопросы, участие в диалоге.(ТВ)	К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Р: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. П: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.		
119.	Решение задач с применением формул объёмов различных тел	1	Формирование навыка организации анализа своей деятельности	Учащиеся обобщают и систематизируют знания об объёмах различных тел.		К: уметь слышать и слушать друг друга Р: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата П: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирова		
120.	Решение задач с применением формул объёмов различных тел. Подготовка к контрольной работе	1	Формирование навыка организации анализа своей деятельности	Учащиеся обобщают и систематизируют знания об объёмах различных тел, готовятся к контрольной работе.				

						ния, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации		
121.	Контрольная работа № 7 по теме: «Объёмы тел»	1	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Учащиеся демонстрируют: понимания основных элементов стереометрии, пространственных фигур, <i>Умеют:</i> оформлять решения, выполнять задания по заданному алгоритму; работать с чертежными инструментами; предвидеть возможные последствия своих действий. (П)	<i>Умеют:</i> классифицировать и проводить сравнительный анализ, рассуждать и обобщать, аргументированно отвечать на вопросы; контролировать и оценивать свою деятельность; находить и устранять причины возникших трудностей. (ТВ)	Р: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент П: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения конкретной математической задачи К: научиться работать самостоятельно		
122.	Решение задач на вычисление объёмов тел из открытого банка заданий ФИПИ	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию	Умеют: решать задачи из материалов ЕГЭ, в которых фигурируют комбинации многогранников и тел вращения. Умеют проводить самооценку собственных действий. (Р)	Умеют: применять при решении задач все свойства фигур; составлять конспект, проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать. (ТВ)	Р: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности и необходимых операций (алгоритм действий): П: научиться устанавливать причинно-следственные связи в зависимости		

						между объектами К: научится уважать точку зрения другого		
Глава V. Комбинаторика. (13 ч).								
123.	Математическая индукция.	1	Формирование умения понимать смысл поставленной задачи	Знают: дедуктивный и индуктивный метод рассуждения, понятие полной и неполной индукции, принцип математической индукции(П)	<i>Умеют:</i> доказывать формулу суммы арифметической последовательности методом математической индукции; использовать для решения познавательных задач справочную литературу; оформлять решения или сокращать их в зависимости от ситуации; находить и устранять причины возникших трудностей (ТВ)	Р: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала П: научится приводить примеры в качестве выдвигаемых предположениях К: научится разрешать конфликты, отстаивать свою точку зрения		
124.	Математическая индукция.	1		<i>Умеют:</i> применять метод математической индукции при доказательстве числовых тождеств и неравенств; самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию; работать с тестовыми заданиями. (П)				
125.	Правило произведения. Размещение с повторением.	1	Формирование навыка организации анализа своей деятельности	<i>Умеют:</i> находить количество трехзначных чисел, не имеющих одинаковых цифр, записанных с помощью данных цифр; приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы. (Р)	<i>Умеют:</i> решать задачи практического содержания на нахождение количества способов задания; обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, примеры; проводить самооценку собственных действий. (П)	Р: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент П: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения конкретной математической		

						задачи К: научится работать самостоятельно		
126.	Правило произведения. Размещение с повторением.	1	Формирование навыка организации анализа своей деятельности	<i>Умеют:</i> находить количество трехзначных чисел, не имеющих одинаковых цифр, записанных с помощью данных цифр; приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы. (Р)	<i>Умеют:</i> решать задачи практического содержания на нахождение количества способов задания; обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, примеры; проводить самооценку собственных действий. (П)	К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Р: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. П: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.		
127.	Перестановки	1	Формирование умения понимать смысл поставленной задачи, находчивости, активности при решении задач	<i>Умеют:</i> находить значение перестановки чисел; приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы; излагать информацию, обосновывая свой собственный подход (Р)	<i>Умеют:</i> решать уравнения относительно n , содержащих выражение вида P_n ; обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, примеры; формулировать выводы. (П)	Р: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала П: научитсяприводить примеры в качестве выдвигаемых		
128.	Перестановки	1	Формирование умения осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, положительного отношения к учению	<i>Умеют:</i> упрощать формулу, в записи которой присутствует факториал; самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию; работать с тесто-	<i>Умеют:</i> решать практические задачи на перестановку; использовать для решения познавательных задач справочную литературу; оформлять решения или со-	предположениях К: научится разрешать конфликты, отстаивать свою точку зрения		

				выми заданиями. (П)	кращать их в зависимости от ситуации. (ТВ)			
129.	Размещение без повторений	1	Формирование умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	<i>Умеют:</i> подсчитать число размещений без повторений - A''_m : из m элементов по n элементов; формировать вопросы, задачи; создавать проблемную ситуацию. (Р)	<i>Умеют:</i> решать уравнение, содержащее выражение вида A''_m относительно m ; излагать информацию, интерпретируя факты, разъясняя значение и смысл теории; давать оценку информации, фактам, процессам, определять их актуальность. (П)	Р: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности и необходимых операций П: научиться сравнивать различные объекты, выявлять их особенности К: научиться отстаивать своё мнение при решении конкретных задач		
130.	Сочетания без повторений.	1	Формирование самооценки своих действий	<i>Умеют:</i> подсчитывать число сочетаний без повторений - C''_m : m элементов по n элементов; использовать для решения познавательных задач справочную литературу. (Р)	<i>Умеют:</i> решать уравнение, содержащее выражение вида C''_m относительно m ; выделять основную информацию от второстепенной; находить и использовать информацию. (П)	К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Р: предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»). Л: устанавливать причинно-следственные		

						связи.		
131.	Сочетания без повторений и бином Ньютона.	1	Формирование критичности мышления, умения распознать логически некорректные высказывания	<i>Умеют:</i> записывать разложение бинома вида $(kx + b)^n$; участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение; составлять текст в научном стиле. (П)	<i>Умеют:</i> доказывать свойства сочетаний и упрощать выражения с помощью этих свойств; осуществлять оценку информации, фактов, процессов, определять их актуальность, проводить самооценку собственных действий; передавать информацию сжато, полно, выборочно. (ТВ)	К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Р: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. П: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.		
132.	Сочетания без повторений и бином Ньютона.	1	Формирование критичности мышления	<i>Умеют:</i> решать задачу практического содержания на применение сочетаний без повторений; самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию. (П)	<i>Умеют:</i> находить член разложения бинома, содержащий x^* ; решать задачу на применение сочетания с повторениями; осуществлять поиск нескольких способов решения, аргументировать рациональный способ, проводить доказательные рассуждения; собирать материал для сообщения по заданной теме. (ТВ)			
133.	Сочетание с повторением.	1	Формирование желания приобретать новые знания и умения, совершенствовать имеющиеся.	<i>Умеют:</i> вычислять число сочетаний с повторениями; самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию. (П)	<i>Умеют:</i> решать задачу на применение сочетания с повторениями; осуществлять поиск нескольких способов решения, аргументировать рациональный способ, проводить доказательные рассуждения; собирать материал для сообщения	К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Р: ставить		

					по заданной теме. (ТВ)	учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. П: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.		
134.	Обобщающий урок по теме: «Комбинаторика». Подготовка к контрольной работе	1	Формирование умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	Совершенствуются умения в применении свойств перестановки, размещения и сочетания без повторения и с повторениями, а также использование метода математической индукции для доказательства тождеств. При изучении данной темы у учащихся формируются ключевые компетенции: способность самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем, умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения		К: уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия. Р: выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то, что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. П: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи		
135.	Контрольная работа №8 по теме: «Комбинаторика»	1	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<i>Умеют:</i> оформлять решения, выполнять задания по заданному алгоритму; предвидеть возможные последствия своих действий. (П)-	<i>Умеют:</i> классифицировать и проводить сравнительный анализ, рассуждать и обобщать, аргументированно отвечать на вопросы; контролировать и оценивать свою деятельность; находить и устранять причины возникших трудностей. (ТВ)	Р: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент П: воспроизводить по памяти		

						информацию, необходимую для решения конкретной математической задачи К: научится работать самостоятельно		
Глава VI. Элементы теории вероятностей- 11 ч								
136.	Элементы теории вероятностей. Вероятность события	1	Формирование устойчивой мотивации к обучению	<i>Умеют:</i> выяснять, каким событием (случайным, - достоверным или невозможным) может быть заданное высказывание; аргументированно отвечать на поставленные вопросы, осмысливать ошибки и их устранять. (Р)	<i>Умеют:</i> выяснять, при каких условиях события A и B являются несовместимыми; выполнять и оформлять тестовые задания; подбирать аргументы для обоснования найденной ошибки; осуществлять проверку выводов, положений, закономерностей, теорем. (П)	К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Р: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. П: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.		
137.	Вероятность события	1	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических задач и решений	<i>Умеют:</i> установить, что является событием, противоположным данному событию; рассуждать, обобщать, видеть не- сколько решений одной задачи; выступать с решением проблемы, аргументированно отвечать на вопросы собеседников. (П)	<i>Умеют:</i> для двух произвольных событий A и B записывать условия, если произошли оба события, произошло по крайней мере одно из событий, ни одно из событий не произошло; рассуждать и обобщать, подбирать аргументы, соответствующие решению,	К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Р: предвосхищать временные характеристики		

					участвовать в диалоге. (ТВ)	достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»).		
138.	Сложение вероятностей	1	Формирование умения понимать смысл поставленной задачи, находчивости, активности при решении задач	<i>Умеют:</i> вычислять вероятность суммы двух несовместимых событий; адекватно воспринимать устную речь, проводить информационно-смысловой анализ текста, приводить свои примеры. (Р)	<i>Умеют:</i> вычислять вероятность суммы двух произвольных событий; решать задачи на вычисление суммы двух несовместимых событий; вступать в речевое общение, участвовать в диалоге. (П)	Р: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала П: научиться приводить примеры в качестве выдвигаемых предположениях К: научиться разрешать конфликты, отстаивать свою точку зрения		
139.	Сложение вероятностей	1		<i>Умеют:</i> вычислять вероятность суммы двух несовместимых событий; адекватно воспринимать устную речь, проводить информационно-смысловой анализ текста, приводить свои примеры. (Р)	<i>Умеют:</i> вычислять вероятность суммы двух произвольных событий; решать задачи на вычисление суммы двух несовместимых событий; вступать в речевое общение, участвовать в диалоге. (П)	Р: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент П: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения конкретной математической		

						задачи К: научится работать самостоятельно		
140.	Условная вероятность. Независимость событий.	1	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<i>Умеют:</i> для характеристики зависимости одних событий от других вычислять условную вероятность события; предвидеть возможные последствия своих действий. (П)	<i>Умеют:</i> определять независимость событий; решать задачи на применение условной вероятности; составлять конспект, проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать. (ТВ)	К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Р: предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»). П: устанавливать причинно-следственные связи.		
141.	Вероятность произведения независимых событий	1	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<i>Умеют:</i> решать задачи на вычисление вероятности совместного появления независимых событий; воспроизводить прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости. (Р)	<i>Умеют:</i> решать задачи на вычисление вероятности произведения независимых событий или событий, независимых в совокупности; составлять план выполнения построений, приводить примеры, формулировать выводы. (П)	К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Р: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. П: выделять обобщенный		

						смысл и формальную структуру задачи.		
142.	Вероятность произведения независимых событий	1	Формирование умения понимать смысл поставленной задачи, находчивости, активности при решении задач	<i>Умеют:</i> решать задачи на вычисление вероятности совместного появления независимых событий; воспроизводить прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости. (Р)	<i>Умеют:</i> решать задачи на вычисление вероятности произведения независимых событий или событий, независимых в совокупности; составлять план выполнения построений, приводить примеры, формулировать выводы. (П)	К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Р: предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»). Л: устанавливать причинно-следственные связи.		
143.	Вероятность произведения независимых событий	1	Формирование умения совершенствовать имеющиеся знания, осознавать свои трудности	<i>Умеют:</i> решать задачи на вычисление вероятности совместного появления независимых событий; воспроизводить прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости. (Р)	<i>Умеют:</i> решать задачи на вычисление вероятности произведения независимых событий или событий, независимых в совокупности; составлять план выполнения построений, приводить примеры, формулировать выводы. (П)	Р: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент П: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения конкретной математической задачи К: научиться работать		

						самостоятельно		
144.	Формула Бернулли	1	Формирование желания приобретать новые знания и умения, совершенствовать имеющиеся.	<i>Умеют:</i> вычислять вероятность события B , заключающегося в том, что при n испытаниях событие A произойдет ровно L раз; воспроизводить прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости. (Р)	<i>Умеют:</i> доказывать и применять формулу Бернулли для решения вероятностных задач; принимать участие в диалоге, составлять и оформлять таблицы, приводить примеры; работать по заданному алгоритму, доказывать правильность решения с помощью аргументов. (П)	<p>К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Р: предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»).</p> <p>П: устанавливать причинно-следственные связи.</p>		
145.	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Элементы теории вероятностей»	1	Формирование умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	Учащиеся консультируются у учителя по вопросам данной темы, владеют навыками самоанализа и самоконтроля, готовятся к контрольной работе		<p>Р: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент</p> <p>П: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения конкретной математической задачи</p> <p>К: научится работать самостоятельно</p>		

146.	Контрольная работа №9 по теме: «Элементы теории вероятностей»	1	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<i>Умеют:</i> оформлять решения, выполнять задания по заданному алгоритму; предвидеть возможные последствия своих действий. (П)-	<i>Умеют:</i> классифицировать и проводить сравнительный анализ, рассуждать и обобщать, аргументированно отвечать на вопросы; контролировать и оценивать свою деятельность; находить и устранять причины возникших трудностей. (ТВ)	Р: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент П: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения конкретной математической задачи К: научится работать самостоятельно			
Глава VII. Комплексные числа – 14 ч									
147.	Комплексные числа. Определение комплексных чисел	1	Формирование познавательного интереса	<i>Знают:</i> понятие комплексных чисел. <i>Умеют:</i> определять действительную и мнимую часть, модуль и аргумент комплексного числа;	<i>Умеют:</i> находить действительную и мнимую часть, модуль и аргумент комплексного числа; выводить формулы действия сложения и умножения над комплексными числами в разных формах записи; работать с учебником, отбирать и структурировать матери ал. (П)	К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Р: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. П: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.			

148.	Сложение и умножение комплексных чисел	1	Формирование осознанного учения и личной ответственности, способности к самооценке своих действий	<i>Умеют:</i> выполнять действия сложения и умножения над комплексными числами; определять понятия, приводить доказательства. (Р)	<i>Умеют:</i> выводить формулы действия сложения и умножения над комплексными числами в разных формах записи; работать с учебником, отбирать и структурировать материал. (П)	К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Р: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. П: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.		
149.	Комплексно сопряжённые числа. Модуль комплексного числа	1	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	<i>Умеют:</i> записывать комплексное число, сопряженное или противоположное данному; подбирать аргументы для объяснения решения; участвовать в диалоге. (Р)	<i>Умеют:</i> решать уравнение комплексного переменного; воспроизводить теорию, прослушанную с заданной степенью свернутости, участвовать в диалоге, подбирать аргументы для объяснения ошибки. (П)	К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Р: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. П: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.		

150.	Операции вычитания и деления	1	Формирование коммуникативной компетентности в творческой деятельности, преодоление трудностей	<i>Умеют:</i> выполнять действия вычитания и деления комплексных чисел; принимать участие в диалоге, понимать точку зрения собеседника; подбирать аргументы для ответа на поставленный вопрос и приводить примеры. (П)	<i>Умеют:</i> доказывать тождества с комплексной переменной; анализировать устную речь; проводить информационно-смысловой анализ текста и лекции, приводить и разбирают примеры; работать с тестовыми заданиями; собирать материал для сообщения по заданной теме. (ТВ)	Р: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент П: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения конкретной математической задачи К: научиться работать самостоятельно		
151.	Решение задач по теме: «Модуль комплексного числа. Операции вычитания и деления»	1	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	<i>Умеют:</i> находить модуль комплексного числа, заданного алгебраической формой; воспринимать устную речь, участвовать в диалоге, выделять в записи главное, приводить примеры. (П)	<i>Умеют:</i> решать уравнение комплексного переменного, содержащее переменную величину под знаком модуля; воспроизводить прочитанную информацию с заданной степенью свернутости; работать по заданному алгоритму. (ТВ)	Р: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент П: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения конкретной математической задачи К: научиться работать самостоятельно		
152.	Геометрическая интерпретация	1	Формирование умения понимать смысл поставленной	<i>Знают:</i> геометрическую интерпретацию	<i>Умеют:</i> находить множество точек комплексной плос-	К: устанавливать и сравнивать		

	комплексного числа		задачи, находчивости, активности при решении задач	комплексных чисел, действительной и мнимой части комплексного числа. <i>Умеют:</i> находить модуль и аргумент комплексного числа; определять понятия, приводить доказательства. (Р)	кости, удовлетворяющих условию; заполнять и оформлять таблицы, отвечать на вопросы с помощью таблиц; выполнять и оформлять задания программированного контроля; пользоваться энциклопедией, математическим справочником, записанными правилами. (П)	разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Р: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. П: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.		
153.	Геометрическая интерпретация комплексного числа	1	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<i>Умеют:</i> на плоскости построить точки, заданные алгебраической комплексной записью; самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию; работать с тестовыми заданиями. (П)	<i>Умеют:</i> решать уравнение, систему уравнений и неравенство комплексного переменного; использовать для решения познавательных задач справочную литературу; оформлять решения или сокращать их в зависимости от ситуации. (ТВ)	К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Р: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. П: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.		

154.	Тригонометрическая форма комплексного числа	1	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<i>Умеют:</i> определять действительную и мнимую часть, модуль и аргумент комплексного числа; записывать комплексные числа в тригонометрической форме записи; излагать информацию, обосновывая свой собственный подход. (Р)	<i>Умеют:</i> определять действительную и мнимую часть, модуль и аргумент комплексного числа; записывать комплексные числа в тригонометрической форме записи; излагать информацию, интерпретируя факты, разъясняя значение и смысл теории. (П)	Р: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент П: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения конкретной математической задачи К: научится работать самостоятельно		
155.	Решение задач по теме: «Геометрическая интерпретация комплексного числа»	1	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<i>Знают:</i> геометрическую интерпретацию комплексных чисел, действительной и мнимой части комплексного числа. <i>Умеют:</i> находить модуль и аргумент комплексного числа; определять понятия, приводить доказательства. (Р)	<i>Умеют:</i> находить множество точек комплексной плоскости, удовлетворяющих условию; заполнять и оформлять таблицы, отвечать на вопросы с помощью таблиц; выполнять и оформлять задания программированного контроля; пользоваться энциклопедией, математическим справочником, записанными правилами. (П)	Р: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент П: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения конкретной математической задачи К: научится работать самостоятельно		
156.	Умножение и деление комплексных чисел. Тригонометрическая форма комплексного числа	1	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<i>Умеют:</i> вычислять произведение комплексных чисел и записывать результат в алгебраической форме;	<i>Умеют:</i> возводить в степень комплексное число; применяя формулу Муавра, доказывать равенство; участвовать в диалоге, пони-	Р: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать		

				излагать информацию, интерпретируя факты, разъясняя значение и смысл теории. (Р)	мать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение. (П)	действия в нужный момент П: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения конкретной математической задачи К: научится работать самостоятельно		
157.	Решение задач по теме: «Тригонометрическая форма комплексного числа»	1	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<i>Умеют:</i> записывать комплексные числа в тригонометрической форме записи; излагать информацию, обосновывая свой собственный подход. (Р)	<i>Умеют:</i> определять действительную и мнимую часть, модуль и аргумент комплексного числа; записывать комплексные числа в тригонометрической форме записи; излагать информацию, интерпретируя факты, разъясняя значение и смысл теории. (П)	Р: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент П: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения конкретной математической задачи К: научится работать самостоятельно		
158.	Квадратное уравнение с комплексным неизвестным. Извлечение корня из комплексного числа	1	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового	<i>Умеют:</i> вычислять корень из любого числа, используя тригонометрическую запись комплексного числа; самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию. (Р)	<i>Умеют:</i> решать уравнение комплексного переменного любой степени, квадратные уравнения с комплексными коэффициентами; аргументированно отвечать на поставленные вопросы; осмысливать ошибки и их устранять. (П)	К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Р: ставить учебную задачу на основе соотне-		

						сения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. П: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.		
159.	Обобщающий урок по теме: «Комплексные числа»	1	Формирование умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	Совершенствуются умения вычисления арифметических действий над комплексными числами, записанных в алгебраической и тригонометрической формах. Изучение данной темы позволяет учащимся овладеть конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, развития умственных способностей, умения извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа графиков, самостоятельно выполнять различные творческие работы		Р: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент П: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения конкретной математической задачи К: научится работать самостоятельно		
160.	Контрольная работа №10 по теме: «Комплексные числа»	1	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<i>Умеют:</i> оформлять решения, выполнять задания по заданному алгоритму; предвидеть возможные последствия своих действий. (П)-	<i>Умеют:</i> классифицировать и проводить сравнительный анализ, рассуждать и обобщать, аргументированно отвечать на вопросы; контролировать и оценивать свою деятельность; находить и устранять причины возникших трудностей. (ТВ)	Р: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент П: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения		

						конкретной математической задачи К: научится работать самостоятельно		
Глава VIII. Повторение курса алгебры и начал математического анализа, геометрии-37 ч								
Промежуточная аттестация (тестовая работа)- 1ч								
161.	Повторение изученного за курс средней школы. Решение задач из открытого банка заданий ФИПИ	1	Формирование желания совершенствовать имеющиеся знания, способность к самооценке своих действий	Систематизировать знания за курс средней школы, развивать умения решать задачи из открытого банка заданий ФИПИ		Р: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент П: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения конкретной математической задачи К: научится работать самостоятельно		
162.	Решение заданий №1 по материалам ЕГЭ	1	Формирование осознанного учения и личной ответственности, способности к самооценке своих действий	Совершенствуют умения выполнять вычисления и преобразования, развивают вычислительные навыки		К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Р: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще		
163.	Решение заданий №2 по материалам ЕГЭ	1						

					неизвестно. П: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.		
164.	Решение заданий №3 по материалам ЕГЭ	1	Формирование навыков конструктивного взаимодействия	Совершенствуют умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, решать задачи, связанные с процентами	К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Р: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. П: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.		
165.	Решение заданий №4 по материалам ЕГЭ	1					
166.	Решение заданий №5 по материалам ЕГЭ	1	Формирование адекватной оценки других, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	Совершенствуют умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Р: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности и необходимых операций (алгоритм действий) П: научиться выполнять		

					учебные задачи, не имеющие однозначного решения К: научится находить общее решение и разрешать конфликты		
167.	Решение заданий №6 по материалам ЕГЭ	1	Формирование познавательного интереса		К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Р: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. П: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.		
168.	Решение заданий №7 по материалам ЕГЭ	1	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Совершенствуют умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.			
169.	Решение заданий №8 по материалам ЕГЭ	1	Формирование умения осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению		Р: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент		

					П: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения конкретной математической задачи К: научиться работать самостоятельно		
170.	Решение заданий №9 по материалам ЕГЭ	1	Формирование желания приобретать новые знания, умения, осваивать новые виды деятельности	Совершенствуют умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.			
171.	Решение заданий №10 по материалам ЕГЭ	1	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи				
172.	Решение заданий №11 по материалам ЕГЭ	1	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р: оценивать достигнутый результат. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач		
173.	Решение заданий №12 по материалам ЕГЭ	1	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Совершенствуют умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.			
174.	Решение заданий №13 по материалам ЕГЭ	1	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Совершенствуют умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р: оценивать до-		

					стигнутый результат. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач		
175.	Решение заданий №14 по материалам ЕГЭ	1	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Совершенствуют умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Р: предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»). П: устанавливать причинно-следственные связи.		
176.	Решение заданий №15 по материалам ЕГЭ	1	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Р: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того,		

					что еще неизвестно. П: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.		
177.	Решение заданий №16 по материалам ЕГЭ	1	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Совершенствуют умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Р: сравнивать свой способ действия с эталоном П: строить логические цепи рассуждений.		
178.	Решение заданий №17 по материалам ЕГЭ	1	Формирование умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности		К: уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию Р предвосхищать результат и уровень усвоения (отвечать на вопрос «Какой будет результат?») П: понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации		
179.	Решение заданий №18 по материалам ЕГЭ	1	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Совершенствуют умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	К: уметь с помощью вопросов добывать		

					недостающую информацию Р предвосхищать результат и уровень усвоения (отвечать на вопрос «Какой будет результат?») П: понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации		
180.	Решение заданий №19 по материалам ЕГЭ	1	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Совершенствуют умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р: оценивать достигнутый результат. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач		
181.	Решение заданий №20 -21 по материалам ЕГЭ	1	Формирование навыков организации анализа своей деятельности				
182.	Решение заданий КИМ	1	Формирование осознанного учения и личной ответственности, способности к самооценке своих действий	Совершенствуют умения и навыки, готовятся к итоговой аттестации	К: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Р: сличать свой		

					способ действия с эталоном. П: строить логические цепи рассуждений.		
183.	Решение заданий КИМ	1	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	Совершенствуют умения и навыки, готовятся к итоговой аттестации	К: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Р: сличать свой способ действия с эталоном. П: строить логические цепи рассуждений.		
184.	Решение заданий КИМ	1	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	Совершенствуют умения и навыки, готовятся к итоговой аттестации	К: уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию Р предвосхищать результат и уровень усвоения (отвечать на вопрос «Какой будет результат?») П: понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации		
185.	Решение заданий КИМ	1	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	Совершенствуют умения и навыки, готовятся к итоговой аттестации	Р: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала П: научится		

					приводить примеры в качестве выдвигаемых предположениях К: научится разрешать конфликты, отстаивать свою точку зрения		
186.	Решение заданий КИМ	1	Формирование умения понимать смысл поставленной задачи, находчивости, активности при решении задач	Совершенствуют умения и навыки, готовятся к итоговой аттестации	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Р: сравнивать свой способ действия с эталоном П: строить логические цепи рассуждений.		
187.	Решение заданий КИМ	1	Формирование умения понимать смысл поставленной задачи, находчивости, активности при решении задач	Совершенствуют умения и навыки, готовятся к итоговой аттестации	Р: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала П: научится приводить примеры в качестве выдвигаемых предположениях К: научится разрешать конфликты, отстаивать свою точку зрения		

188.	Решение заданий КИМ	1	Формирование умения ясно и точно излагать свои мысли , активности при решении практических задач	Совершенствуют умения и навыки, готовятся к итоговой аттестации	К: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Р: сличать свой способ действия с эталоном. П: строить логические цепи рассуждений.		
189.	Решение заданий КИМ	1	Формирование осознанного учения и личной ответственности, способности к самооценке своих действий	Совершенствуют умения и навыки, готовятся к итоговой аттестации	Р: контроль и выполнение действий по образцу, способность к волевому усилию в преодолении препятствий П: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи К: составлять план действий		
190.	Решение заданий КИМ	1	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	Систематизировать знания и умения	К: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Р: сличать свой способ действия с эталоном. П: строить логические цепи рассуждений.		
191.	Решение заданий КИМ	1					

192.	Решение заданий КИМ	1	Формирование умения ясно и точно излагать свои мысли , активности при решении практических задач	Систематизировать знания и умения	К: уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию Р предвосхищать результат и уровень усвоения (отвечать на вопрос «Какой будет результат?») П: понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации		
193.	Решение заданий КИМ	1	Формирование умения понимать смысл поставленной задачи, находчивости, активности при решении задач	Совершенствуют умения и навыки, готовятся к итоговой аттестации	К: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Р: сличать свой способ действия с эталоном. П: строить логические цепи рассуждений		
194.	Решение заданий КИМ	1	Формирование умения понимать смысл поставленной задачи, находчивости, активности при решении задач	Совершенствуют умения и навыки, готовятся к итоговой аттестации			
195.	Решение заданий КИМ	1	Формирование устойчивой мотивации к обучению				

196.	Решение заданий КИМ	1	Формирование умения совершенствовать имеющиеся знания, осознавать свои трудности	Совершенствуют умения и навыки, готовятся к итоговой аттестации	Р: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент П: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения конкретной математической задачи К: научиться работать самостоятельно		
197.	Решение заданий КИМ	1	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	Совершенствуют умения и навыки, готовятся к итоговой аттестации	Р: контроль и выполнение действий по образцу, способность к волевому усилию в преодолении препятствий П: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи К: составлять план действий		
198.	Промежуточная аттестация (тестовая работа)	1	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Учащиеся могут свободно применять теоретические знания и умения на практике	Р: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент		

					П: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения конкретной математической задачи К: научиться работать самостоятельно		
--	--	--	--	--	--	--	--

Условные обозначения :П – продуктивный ; Р – репродуктивный ; ТВ – творческий ; И – исследовательский

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Руководитель ШМО

О. В. Николаева
« 31 » августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

О. В. Николаева
« 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖАЮ

Директор школы

01 СЕН 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

11 класс(а)ов

на 2022-2023 учебный год

Составил(а):
учитель *Рейсман Е. А.*

Хорошово 2022г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения

- усвоение и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных, экстремальных и опасных ситуациях;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к своему физиологическому и психологическому здоровью и здоровью других людей;
- принятие и реализация ценностей здорового и разумного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании и спортивно-оздоровительной деятельности, неприятие курения, употребления алкоголя и наркотиков;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, ответственный подход созданию семьи, уважительное и заботливое отношение членам своей семьи;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной, готовности служить ей и защищать ее;
- уважение к государственным символам Российской Федерации — гербу, флагу и гимну;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира, осознание своего места в этом мире;
- осознание себя в качестве активного и ответственного гражданина, уважающего закон и правопорядок, правильно понимающего и выполняющего свои конституционные права и обязанности, принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, обладающего чувством собственного достоинства;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, сформированность коммуникативных навыков общения и сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- готовность и способность к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию, к осознанному выбору будущей профессии, успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения.

Метапредметные результаты обучения

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, формулировать и ставить перед собой задачи в учебной и внеучебной работе, составлять планы и контролировать их выполнение, использовать необходимые ресурсы для достижения целей, выбирать правильное решение в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, разрешать конфликты, находя решение на основе согласования позиций и учета интересов;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями в разрешении проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску способов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, достаточная компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- умение оценивать свои возможности и согласовывать действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, формулировать термины и понятия в области безопасности жизнедеятельности;

- владение приемами действий и способами применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты обучения

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования выпускник 11 класса научится:

Основы здорового образа жизни

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья;
- уметь применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага;
- уметь применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Основы обороны государства

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ;

Правовые основы военной службы

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;

- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве;
- знать основы законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан: права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, порядок несения службы.

Военно-профессиональная деятельность

- раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности;*
- *готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах;*
- *объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*
- *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию;*
- *выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*
- *оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.*

2. Содержание учебного предмета

Базовый уровень

Основы здорового образа жизни (5 часов)

Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Демографическая ситуация в России. Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (8 часов)

Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами. Медико-психологическая помощь. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших. Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.

Основы обороны государства (9 часов)

Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. Военные гуманитарные миссии РФ в «горячих точках» мира. Военные операции на территории РФ: борьба с терроризмом. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. *Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.*

Правовые основы военной службы (6 часов)

Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.

Военно-профессиональная деятельность (4 часа)

Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Промежуточная аттестация (тестовая работа) 1 час

3. Тематическое (календарно-тематическое) планирование

№ урока	Тема урока.	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения		Домашнее задание	Дата проведения	
			Предметные			План	Корректировка
<p>Основы здорового образа жизни (5 часов)</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели своей деятельности, формулировать и ставить перед собой задачи в учебной и внеучебной работе, составлять планы и контролировать их выполнение, использовать необходимые ресурсы для достижения целей, выбирать правильное решение в различных ситуациях; • умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, разрешать конфликты, находя решение на основе согласования позиций и учета интересов; • владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями в разрешении проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску способов решения практических задач, применению различных методов познания; • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, достаточная компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности; • умение оценивать свои возможности и согласовывать действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки; • владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, формулировать термины и понятия в области безопасности жизнедеятельности; • владение приемами действий и способами применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; • формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоение и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных, экстремальных и опасных ситуациях; • бережное, ответственное и компетентное отношение к своему физиологическому и психологическому здоровью и здоровью других людей; • принятие и реализация ценностей здорового и разумного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании и спортивно-оздоровительной деятельности, неприятие курения, употребления алкоголя и наркотиков; • осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, ответственный подход созданию семьи, уважительное и заботливое отношение членам своей семьи; • формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира, осознание своего места в этом мире; • готовность и способность вести диалог с другими людьми, сформированность коммуникативных навыков общения и сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности; • формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения. 							

1	Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни.	1	Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни; использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав; оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни.	Конспект		
2	Факторы и привычки, разрушающие здоровье.	1	Описывать факторы здорового образа жизни; объяснять преимущества здорового образа жизни; объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства; описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека. <i>Использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.</i>	Конспект		
3	Демографическая ситуация в России.	1	Раскрывать сущность репродуктивного здоровья; распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье; пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.	Конспект		
4	Репродуктивное здоровье.	1	Раскрывать сущность репродуктивного здоровья; распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье; пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.	Конспект		
5	Индивидуальная модель здорового образа жизни. Проверочная работа.	1	Анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья; уметь применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.	Конспект		

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (8 часов)

Метапредметные:

- Умение самостоятельно определять цели своей деятельности, формулировать и ставить перед собой задачи в учебной и внеучебной работе, составлять планы и контролировать их выполнение, использовать необходимые ресурсы для достижения целей, выбирать правильное решение в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, разрешать конфликты, находя решение на основе согласования позиций и учета интересов;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями в разрешении проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску способов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, достаточная компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- умение оценивать свои возможности и согласовывать действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы,

контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, формулировать термины и понятия в области безопасности жизнедеятельности;
- владение приемами действий и способами применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Личностные:

- усвоение и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных, экстремальных и опасных ситуациях;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к своему физиологическому и психологическому здоровью и здоровью других людей;
- принятие и реализация ценностей здорового и разумного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании и спортивно-оздоровительной деятельности, неприятие курения, употребления алкоголя и наркотиков;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира, осознание своего места в этом мире;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, сформированность коммуникативных навыков общения и сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения.

6	Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи.	1	Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи; использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи; отличать первую помощь от медицинской помощи.	Конспект		
7	Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.	1	Распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию; оказывать первую помощь при неотложных состояниях; составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему; вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи. <i>Готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.</i>	Конспект		
8	Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами. Медико-психологическая помощь.	1	Распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию; оказывать первую помощь при неотложных состояниях; составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему; вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи. <i>Готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.</i>	Конспект		
9	Правила и способы переноски	1	Выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными	Конспект		

	(транспортировки) пострадавших.		способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления; составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему. <i>Готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.</i>			
10	Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	1	Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения; использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности.	Конспект		
11	Основные инфекционные заболевания и их профилактика.	1	Оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний; классифицировать основные инфекционные болезни; определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний.	Конспект		
12	Правила поведения в случае возникновения эпидемии.	1	Действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага; уметь применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.	Конспект		
13	Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения. Проверочная работа.	1	Действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения.	Конспект		

Основы обороны государства (9 часов)

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, формулировать и ставить перед собой задачи в учебной и внеучебной работе, составлять планы и контролировать их выполнение, использовать необходимые ресурсы для достижения целей, выбирать правильное решение в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, разрешать конфликты, находя решение на основе согласования позиций и учета интересов;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями в разрешении проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску способов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, достаточная компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- умение оценивать свои возможности и согласовывать действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы,

контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, формулировать термины и понятия в области безопасности жизнедеятельности;
- владение приемами действий и способами применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Личностные:

- Усвоение и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных, экстремальных и опасных ситуациях;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к своему физиологическому и психологическому здоровью и здоровью других людей;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной, готовности служить ей и защищать ее;
- уважение к государственным символам Российской Федерации — гербу, флагу и гимну;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира, осознание своего места в этом мире;
- осознание себя в качестве активного и ответственного гражданина, уважающего закон и правопорядок, правильно понимающего и выполняющего свои конституционные права и обязанности, принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, обладающего чувством собственного достоинства;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, сформированность коммуникативных навыков общения и сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- готовность и способность к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию, к осознанному выбору будущей профессии, успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения.

14	Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты.	1	Характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России. Описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты.	Конспект		
15	Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России.	1	Приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России.	Конспект		
16	Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях.	1	Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства; оперировать основными понятиями в области обороны государства; раскрывать основы и организацию обороны РФ.	Конспект		
17	Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности.	1	Раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности.	Конспект		

18	Военные гуманитарные миссии РФ в «горячих точках» мира. Военные операции на территории РФ: борьба с терроризмом.	1	Приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей; разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ; объяснять направление военной политики РФ в современных условиях.	Конспект		
19	Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи.	1	Раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны; описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время.	Конспект		
20	История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи.	1	Характеризовать историю создания ВС РФ. Описывать структуру ВС РФ. Характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи.	Конспект		
21	Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. Проверочная работа.	1	Распознавать символы ВС РФ; приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.	Конспект		
22	Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.	1	<i>Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ; приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.</i>	Конспект		

Правовые основы военной службы (6 часов)

Метапредметные:

- Умение самостоятельно определять цели своей деятельности, формулировать и ставить перед собой задачи в учебной и внеучебной работе, составлять планы и контролировать их выполнение, использовать необходимые ресурсы для достижения целей, выбирать правильное решение в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, разрешать конфликты, находя решение на основе согласования позиций и учета интересов;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями в разрешении проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску способов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, достаточная компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- умение оценивать свои возможности и согласовывать действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, формулировать термины и понятия в области безопасности жизнедеятельности;
- владение приемами действий и способами применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Личностные:

- Усвоение и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных, экстремальных и опасных ситуациях;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к своему физиологическому и психологическому здоровью и здоровью других людей;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной, готовности служить ей и защищать ее;
- уважение к государственным символам Российской Федерации — гербу, флагу и гимну;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира, осознание своего места в этом мире;
- осознание себя в качестве активного и ответственного гражданина, уважающего закон и правопорядок, правильно понимающего и выполняющего свои конституционные права и обязанности, принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, обладающего чувством собственного достоинства;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, сформированность коммуникативных навыков общения и сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- готовность и способность к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию, к осознанному выбору будущей профессии, успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения.

23	Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе.	1	Оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы; раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ. Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы; использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе. Характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе.	Конспект		
24	Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу.	1	Раскрывать организацию воинского учета. Знать основы законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан: права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, порядок несения службы.	Конспект		
25	Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы.	1	Знать основы законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан: права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, порядок несения службы. Комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ; использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту.	Конспект		
26	Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную	1	Знать основы законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан: права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, порядок несения службы. Описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы.	Конспект		

	гражданскую службу.				
27	Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ.	1	Объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания. Различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ.	Конспект	
28	Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв. Проверочная работа.	1	Описывать основание увольнения с военной службы; раскрывать предназначение запаса; объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе; раскрывать предназначение мобилизационного резерва; объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.	Конспект	

Военно-профессиональная деятельность (4 часа)

Метапредметные:

- Умение самостоятельно определять цели своей деятельности, формулировать и ставить перед собой задачи в учебной и внеучебной работе, составлять планы и контролировать их выполнение, использовать необходимые ресурсы для достижения целей, выбирать правильное решение в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, разрешать конфликты, находя решение на основе согласования позиций и учета интересов;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями в разрешении проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску способов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, достаточная компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- умение оценивать свои возможности и согласовывать действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, формулировать термины и понятия в области безопасности жизнедеятельности;
- владение приемами действий и способами применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Личностные:

- Усвоение и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных, экстремальных и опасных ситуациях;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к своему физиологическому и психологическому здоровью и здоровью других людей;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной, готовности служить ей и защищать ее;
- уважение к государственным символам Российской Федерации — гербу, флагу и гимну;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира, осознание своего места в этом мире;
- осознание себя в качестве активного и ответственного гражданина, уважающего закон и правопорядок, правильно понимающего и выполняющего свои конституционные права и обязанности, принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, обладающего чувством собственного достоинства;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, сформированность коммуникативных навыков общения и сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;

<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию, к осознанному выбору будущей профессии, успешной профессиональной и общественной деятельности; • формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения. 						
29	Цели и задачи военно-профессиональной деятельности.	1	Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности.	Конспект		
30	Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры.	1	Объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям.	Конспект		
31	Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.	1	Характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях. <i>Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России; оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.</i>	Конспект		
32	Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.	1	Характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях. Оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности; использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. <i>Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России; оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.</i>	Конспект		
Промежуточная аттестация (тестовая работа) (1 час)						
33	Промежуточная аттестация (тестовая работа)	1		Не задано		

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;
- мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственного патриотизма, гражданского мира.

Метапредметные результаты:

- умение на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;
- умение на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определённой местности; члена общественного объединения и т.п.);
- способность анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;
- навыки работы с информацией, ее поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;
- готовность к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение, для профессионального образования определённого профиля;
- сформированность ключевых компетенций, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации).

Предметные результаты

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;
- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);

- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать ее, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
- социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
- мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты, суждения и оценки, их связь с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Экономика

- *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
- *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
- *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
- *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
- *определять место маркетинга в деятельности организации;*
- *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
- *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
- *раскрывать фазы экономического цикла;*
- *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*
- *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

Социальные отношения

- *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
- *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*
- *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*
- *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*

- *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*
- *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*
- *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*
- *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*
- *анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

Политика

- *Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*
- *выделять основные этапы избирательной кампании;*
- *в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*
- *отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*
- *самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*
- *характеризовать особенности политического процесса в России;*
- *анализировать основные тенденции современного политического процесса.*

2. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Экономическая жизнь общества (27 часов)

Экономика как подсистема общества. Роль экономики в поддержании жизнедеятельности общества. Связь экономики с другими сферами общественной жизни. Экономика и уровень жизни.

Экономическая наука. Уровни изучения экономических проблем: макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика. Экономика как хозяйство. Экономические отношения и интересы.

Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономическая свобода и социальная ответственность участников экономической деятельности. Тенденции экономического развития современной России.

Экономический рост и пути его достижения. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Основные фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики.

Рыночная экономика. Механизм ценообразования в условиях рынка. Законы спроса и предложения. Конкуренция и монополия. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Многообразие рынков. Рынок труда. Безработица и занятость. Виды безработицы и ее социально-экономические последствия. Рынок капитала. Современный рынок.

Роль и функции предпринимательства в обществе. Организационно-правовые формы бизнеса. Фирма в экономике: источники финансирования, факторы производства и факторные доходы, издержки и прибыль. Основы маркетинга. Принципы менеджмента.

Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Фискальная и монетарная политики. Налоговая система РФ. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственная политика в области занятости.

Финансы и финансовые институты. Банковская система. Функции банков. Банковские операции. Инфляция: виды и причины. Последствия инфляции для экономики.

Экономическая культура личности. Экономические интересы людей как отражение их экономических отношений. Деловая этика.

Экономическая свобода и социальная ответственность личности. Рациональное поведение основных участников экономики.

Международные экономические отношения. Мировая экономика. Международная торговля. Экспорт и импорт. Внешнеторговая политика государства и методы ее регулирования. Протекционизм и свободная торговля: преимущества и недостатки. Глобальные экономические проблемы. Тенденции общемирового экономического развития.

Раздел 2. Социальная сфера (15 часов)

Структура общества. Социальная стратификация. Виды социальных групп. Этнические группы. Этнические отношения. Нация как социальная общность. Межнациональные конфликты и их причины. Основные признаки, присущие национализму.

Молодёжь как социальная группа. Молодёжная субкультура. Демографическая структура современного общества.

Социальное неравенство. Положение индивида в обществе. Виды социальных статусов. Социальные роли и ролевое поведение личности.

Социальная мобильность, ее виды. Социальные лифты. Миграционные процессы и связанные с ними проблемы. Социальные конфликты и пути их решения.

Социальные нормы. Отклоняющееся поведение и его виды. Социальный контроль, его элементы и формы. Типы социальных санкций.

Семья как социальный институт и малая группа. Исторические типы семьи. Роль семьи в жизни личности и в развитии общества. Тенденции развития семейных отношений. Воспитание детей в семье.

Гендер. Гендерные стереотипы и гендерное воспитание. Изменение роли женщины в современном обществе.

Раздел 3. Политическая жизнь общества (20 часов)

Политическая власть. Политические отношения. Политическая деятельность. Субъекты и объекты политической власти. Политическая система общества.

Институциональное измерение политики. Политические институты современного общества. Государство как центральный институт политической системы. Функции государства в условиях глобализации. Взаимодействие правового государства и гражданского общества.

Государственная власть в РФ: политическая роль и функции Президента, высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти.

Политическое многообразие демократического общества. Общественные объединения в политике (политические партии, общественно-политические движения). Демократические выборы. Типы избирательных систем. Избирательная кампания. СМИ как политический институт. Информационная война.

Ценностное измерение политики. Ценности в политике: факторы формирования и социальная роль. Демократические политические ценности российского общества: политические свободы, права человека, гражданственность, патриотизм. Политическая социализация в современном мире.

Политическая культура. Типы политической культуры. Политическая культура демократического общества. Политическое сознание как форма общественного сознания. Политическая идеология как отражение политических ценностей. Политическая психология.

Человек в мире политике. Политическое участие и его формы. Политическое поведение личности и социальной группы. Социальные регуляторы политического поведения. Политические движения социальных групп и общностей. Политический экстремизм и терроризм.

Политическое лидерство и политические элиты. Типы лидерства. Функции политического лидера в демократическом обществе. Политика и этика в деятельности политического лидера. Политическая элита и ее функции. Роль России в мировой политике.

Заключение (3 часа)

Промежуточная аттестация (1 час)

3. Тематическое (календарно-тематическое) планирование

№ урока	Название разделов и тем уроков	Кол-во часов	Дата урока	Коррек- тировка	Планируемые результаты
Раздел 1. Экономическая жизнь общества (27 часов)					
1	Экономика как подсистема общества. Уровень жизни	1			<p>Предметные: характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь; называть показатели уровня жизни населения; высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития; приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества; аргументированно обосновывать взаимовлияние экономики, социальной структуры, экономики и политики; использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни</p>
2	Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика	1			<p>Метапредметные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.</p> <p>Личностные: мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.</p>
3	Экономика как наука	1			<p>Предметные: характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения; различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины; раскрывать понятие "валовой внутренний продукт"; называть различные факторы, влияющие на производительность труда, приводить примеры;</p> <p>Метапредметные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p>
4	Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП	1			<p>Личностные: развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>

5	Экономический рост	1			<p>Предметные: раскрывать понятия "экономический рост", "экономическое развитие"; различать пути достижения экономического роста; объяснять сущность и причины циклического развития экономики" описывать фазы экономического цикла.</p> <p>Метапредметные: оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</p>
6	Экономический цикл	1			<p>Личностные: экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</p>
7	Рыночная экономика. Законы спроса и предложения	1			<p>Предметные: характеризовать рыночную экономическую систему; объяснять механизм действия свободного ценообразования на рынке; оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; находить информацию о тенденциях развития современной рыночной экономики.</p> <p>Метапредметные: выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>
8	Конкуренция и монополия. Современная рыночная система	1			<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</p>
9	Фирма в экономике. Факторы производства	1			<p>Предметные: называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; различать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль; приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; называть основные виды налогов на предприятие.</p>
10	Прибыль и издержки производства	1			<p>Метапредметные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p>
11	Налоги, уплачиваемые предприятием	1			<p>Личностные: осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.</p>
12	Правовые основы предпринимательской деятельности	1			<p>Предметные: раскрывать роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития; сравнивать организационно-правовые формы бизнеса; оценивать условия развития предпринимательства в стране.</p> <p>Метапредметные: оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы,</p>

13	Правовые основы предпринимательской деятельности	1			<p>необходимые для достижения поставленной цели; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</p> <p>Личностные: принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению</p>
14	Источники финансирования бизнеса	1			<p>Предметные: различать внешние и внутренние источники финансирования, характеризовать функции менеджмента, называть основные принципы маркетинга, описывать стратегию сбыта товаров и услуг на рынке</p> <p>Метапредметные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p>
15	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	1			<p>осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.</p> <p>Личностные: признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц.</p>
16	Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты	1			<p>Предметные: анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике; раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества; объяснять цели и инструменты монетарной и фискальной политики; высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества.</p> <p>Метапредметные: оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</p>
17	Денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политика	1			<p>Личностные: мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>
18	Банки и другие финансовые институты	1			<p>Предметные: характеризовать роль и значение финансов в структуре рыночных отношений; называть операции и услуги, предоставляемые банками; описывать формы и проявления инфляции; оценивать последствия инфляции для экономики в целом, для различных групп населения.</p> <p>Метапредметные: выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>
19	Инфляция: виды, причины, последствия	1			<p>Личностные: приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи</p>

					народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
20	Рынок труда. Безработица	1			Предметные: характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, различать виды и причины безработицы, объяснять значение понятия занятость, приводить примеры особенностей труда молодёжи. Метапредметные: выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
21	Государственная политика в области занятости	1			Личностные: осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.
22	Мировая экономика. Международная торговля				Предметные: объяснять предпосылки международного разделения труда; различать направления государственной политики в области международной торговли; Давать оценку последствиям глобализации экономики. : выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
23	Государственная политика в области международной торговли				распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
24	Глобальные проблемы экономики				Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
25	Экономическая культура. Экономические отношения и интересы				Предметные: Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; различать морально-нравственную сторону социально-экономических ситуаций; объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности; раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики. Метапредметные: оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.
26	Рациональное поведение участников экономической деятельности				Личностные: мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.
27	Повторение по разделу	1			Предметные: выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ЕГЭ); осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Метапредметные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее

	«Экономическая жизнь общества»				целью; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Личностные: развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
Раздел 2. Социальная сфера (15 часов)					
28	Социальное неравенство. Социальная стратификация	1			Предметные: называть виды социальных групп и их признаки; раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе; объяснять причины социального неравенства; называть критерии социальной стратификации; различать виды социальной мобильности. Метапредметные: оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Личностные: мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.
29	Социальная мобильность. Социальные интересы	1			Предметные: перечислять виды социальных норм; характеризовать виды социального контроля; различать санкции социального контроля; Называть причины негативного отклоняющегося поведения; объяснять меры борьбы с преступностью; оценивать роль толерантности в современном мире. Метапредметные: выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
30	Социальные нормы. Социальный контроль	1			Предметные: объяснять значение понятия "нация"; характеризовать особенности этнических отношений в России; называть причины и последствия межнациональных конфликтов; обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации. Метапредметные: оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Личностные: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и
31	Отклоняющееся (девиантное) поведение	1			Предметные: объяснять значение понятия "нация"; характеризовать особенности этнических отношений в России; называть причины и последствия межнациональных конфликтов; обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации. Метапредметные: оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Личностные: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и
32	Нации. Россия как многонациональное государство и единый народ	1			Предметные: объяснять значение понятия "нация"; характеризовать особенности этнических отношений в России; называть причины и последствия межнациональных конфликтов; обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации. Метапредметные: оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Личностные: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и
33	Межнациональные конфликты и пути их преодоления.	1			Предметные: объяснять значение понятия "нация"; характеризовать особенности этнических отношений в России; называть причины и последствия межнациональных конфликтов; обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации. Метапредметные: оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Личностные: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и

	Национальная политика России				способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
34	Семья как социальный институт	1			Предметные: характеризовать социальные институты семьи и брака; объяснять функции семьи; раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи; сравнивать различные типы семей; приводить примеры государственной поддержки семей; высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. Метапредметные: оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.
35	Семья и быт	1			Личностные: мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
36	Гендер. Гендерные стереотипы и роли	1			Предметные: объяснять значение понятий "гендерные стереотипы", "гендерная роль"; обосновывать изменение роли женщины в современном обществе; различать причины гендерных конфликтов. Метапредметные: оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.
37	Гендерные отношения в современном обществе	1			Личностные: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
38	Молодежь как социальная группа	1			Предметные: характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу; раскрывать на примерах социальные роли юношества; различать общие и особенные черты молодёжных субкультур; называть особенности молодёжных субкультур в России. Метапредметные: : организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; использовать различные модельно-схематические средства для
39	Молодежная субкультура	1			представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Личностные: эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

40	Демографическая ситуация в современной России	1			<p>Предметные: характеризовать состояние и динамику изменений численности населения; объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России; высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране; оценивать роль миграции в решении демографических проблем.</p> <p>Метапредметные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).</p> <p>Личностные: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>
41	Рождаемость и смертность. Миграция	1			<p>Предметные: выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ЕГЭ); осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.</p> <p>Метапредметные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p>Личностные: развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>
42	Повторение по разделу «Социальная сфера»	1			<p>Предметные: выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ЕГЭ); осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.</p> <p>Метапредметные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p>Личностные: развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>

Раздел 3. Политическая жизнь общества (20 часов)

43	Политическая сфера и политические институты	1			<p>Предметные: характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия; соотносить властные и политические отношения; объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия; устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; оценивать роль политических институтов в жизни общества; различать политическую и другие виды власти..</p> <p>Метапредметные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p>Личностные: признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность.</p>
44	Политические отношения. Политическая власть	1			<p>Предметные: характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия; соотносить властные и политические отношения; объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия; устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; оценивать роль политических институтов в жизни общества; различать политическую и другие виды власти..</p> <p>Метапредметные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p>Личностные: признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность.</p>

45	Политическая система общества: структура и функции	1			<p>Предметные: раскрывать роль и функции политической системы; характеризовать государство как центральный институт политической системы; различать типы политических режимов; давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России.</p> <p>Метапредметные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p>Личностные: мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p>
46	Политический режим. Демократические перемены в России	1			<p>Предметные: характеризовать сущность правового государства; объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества; отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления.</p> <p>Метапредметные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</p> <p>Личностные: гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни.</p>
47	Гражданское общество и правовое государство	1			<p>Предметные: характеризовать сущность правового государства; объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества; отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления.</p> <p>Метапредметные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</p> <p>Личностные: гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни.</p>
48	Местное самоуправление	1			<p>Предметные: характеризовать сущность правового государства; объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества; отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления.</p> <p>Метапредметные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</p> <p>Личностные: гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни.</p>
49	Демократические выборы	1			<p>Предметные: Объяснять значение понятий "избирательное право", "избирательный процесс"; различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы; характеризовать основные этапы избирательной кампании; высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя.</p> <p>Метапредметные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p>Личностные: признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность.</p>
50	Демократические выборы	1			<p>Предметные: Объяснять значение понятий "избирательное право", "избирательный процесс"; различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы; характеризовать основные этапы избирательной кампании; высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя.</p> <p>Метапредметные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p>Личностные: признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность.</p>

51	Политические партии и движения	1			<p>Предметные: перечислять существенные признаки политических партий; Характеризовать различные типы партий; раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.</p> <p>Метапредметные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.</p> <p>Личностные: готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.</p>
52	Типология и функции политических партий				<p>Предметные: объяснять значение понятий "политическая элита", "политическое лидерство"; конкретизировать примерами различные типы политического лидерства; характеризовать функции политической элиты и ее значение; находить и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории.</p> <p>Метапредметные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p>Личностные: гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни.</p>
53	Типы партийных систем	1			
54	Политическая элита	1			
55	Политическое лидерство	1			
56	Обыденное и теоретическое политическое сознание. Идеология	1			<p>Предметные: различать обыденное и идейно-теоретическое сознание; называть формы существования идеологии; сравнивать идейно-политические течения; давать оценку роли СМИ в современной политической жизни.</p> <p>Метапредметные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личных оценочных суждений.</p> <p>Личностные: признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность.</p>
57	Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание	1			

58	Политическое поведение	1			Предметные: различать формы политического поведения; приводить примеры политической активности личности; объяснять значение понятия экстремизм; называть причины, порождающие политический терроризм; давать оценку последствиям экстремизма и терроризма; характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение.
59	Политический терроризм. Регулирование политического поведения	1			Метапредметные: оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Личностные: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
60	Сущность и этапы политического процесса	1			Предметные: характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; называть факторы, влияющие на результаты политического процесса; различать непосредственное и опосредованное политическое участие; сравнивать типы политической культуры; анализировать основные тенденции современного политического процесса.
61	Политическая культура и политическое участие	1			Метапредметные: : организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Личностные: готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
62	Повторение по разделу «Политическая жизнь общества»	1			Предметные: выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ЕГЭ); осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Метапредметные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Личностные: развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
Заключение (3 часа)					
63	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века	1			Предметные: Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества; давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества; высказывать, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними. Метапредметные: оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.
64	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века	1			

					<p>Личностные: признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность.</p>
65	Повторительно-обобщающий урок по курсу	1			<p>Предметные: выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ЕГЭ); осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.</p> <p>Метапредметные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p>Личностные: развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>
Промежуточная аттестация (1 час)					
66	Промежуточная аттестация (тестовая работа)	1			

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Руководитель ШМО

М.В. Сериков
«30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

О.В. Николаева
О.В. Николаева

«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы №5

01 СЕН 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русской родной литературе
11 класс

на 2022-2023 учебный год

Составил(а):
учитель Сериков Ж.А.

Хорошово 2022г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;
- формировать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- понимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- обеспечивать культурную самоидентификацию, осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

- аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

- понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- владеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух литературные произведения разных жанров, осмысленно читать и адекватно воспринимать;
- пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
- писать изложения и сочинения на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;
- понимать образную природу литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимать русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Литература начала XX века (1 час)

Русская литература на рубеже веков. (1 ч)

Сложность и самобытность русской литературы XX века. Реалистические традиции и модернистские искания в литературе начала XX века.

Проза XX века. (2 часа)

И.А. Бунин. Жизнь и творчество. Рассказы И.А. Бунина о любви. (1 ч)

И.А. Бунин. Жизнь и творчество. «Окаянные дни». Рассказы И.А. Бунина о любви.

А.И. Куприн. Жизнь и творчество. Воплощение нравственного идеала в повести «Олеся». (1 ч)

Жизнь и творчество (обзор). «Олеся». Внутренняя цельность и красота «природного» человека. «Поединок». Мир армейских отношений как отражение духовного кризиса общества. «Гранатовый браслет». Нравственно-философский смысл истории о «невозможной» любви

Разнообразие творческих индивидуальностей в поэзии Серебряного века. (5 часов)

Русский символизм и его истоки. Поэзия В.Я. Брюсова. (1 ч)

В. Я. Брюсов — идеолог русского символизма. Символизм как миропонимание. Литературные манифесты символистов.

Символизм и русские поэты-символисты. «Старшие символисты»: Н. М. Минский, Д. С. Мережковский, З. Н. Гиппиус, В. Я. БрФсов, К. Д. Бальмонт, Ф. Сологуб. «Младосимволисты»: А. Белый, А. А. Блок, Вяч. И. Иванов. Влияние символизма на последующее развитие русской литературы XX века.

Лирика поэтов-символистов. К.Д. Бальмонт, А. Белый и др. (1 ч)

Основные этапы творческого пути и особенности поэтики К. Д. Бальмонта. Своеобразие художественного творчества Бальмонта. Бальмонт как представитель «старшего символизма». Лирический герой и основные черты символической поэзии Бальмонта.

Основные этапы жизни и творчества А. Белого. Основные темы и мотивы лирики поэта.

Акмеизм. Мир образов Николая Гумилева (1 ч)

Эстетика акмеизма, основные принципы, отличительные черты. Западноевропейские и отечественные истоки акмеизма. Влияние акмеизма на последующее развитие русской литературы XX века.

Судьба и творчество Н. С. Гумилёва. Ранняя и зрелая лирика. Проблематика и поэтика лирики Гумилёва. Романтический герой лирики Гумилёва. Яркость, праздничность восприятия мира. Влияние поэтических образов и ритмов Гумилёва на русскую поэзию XX века.

Футуризм. Русские футуристы. (1 ч)

Серебряный век русской поэзии как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Художественные открытия, поиски новых форм.

Р.р. Сочинение «Мой любимый поэт Серебряного века». (1 ч)

Литературный процесс 20-х годов. (5 часов)

Литература 20-х годов (обзор). (1 ч)

Общая характеристика литературного процесса. Литературные объединения («Пролеткульт», «Кузница», ЛЕФ, «Перевал», конструктивисты, ОБЭРИУ. «Серрапионовы братья» и др.). Идеино-эстетические расхождения литературных объединений.

Роман А.А. Фадеева «Разгром». Особенности жанра и композиции. (1 ч)

Проблематика и идейно-художественное своеобразие романа. Особенности жанра и композиции. Проблемы гуманизма и нравственного выбора в произведении. Народ и интеллигенция. Образы Морозки, Мечика. Левинсона. Путь становления героев.

Автор и повествователь в рассказах И. Бабеля «Конармия». (1 ч)

Тема революции и Гражданской войны. Особенности композиции цикла рассказов. Драматизм авторского восприятия действительности. Реалистическое изображение человека в потоке революционных событий

Развитие жанра антиутопии в романе Е.И. Замятина «Мы». (1 ч)

Смысл названия произведения. Образ автора. Образ Д-503. Женские образы в романе. Христианская символика и символика чисел. Роль художественной детали. Актуальность романа Замятина.

Сатира М.М. Зощенко. (1 ч)

Автор и рассказчик в произведениях. Комический сказ. Зощенковский типаж. Индивидуальный стиль писателя. Юмор и сатира.

Литература 30-х годов. (11 часов)

Характерные черты времени в повести А. Платонова «Котлован». (1 ч)

. Герой-мечтатель и проблема поиска истины в повести «Котлован». Характеристика образа Вощёва и его места в сюжете и проблематике повести. Философские итоги повести «Котлован».

М.А. Булгаков. Жизнь, творчество, личность. Сатира Булгакова (1 ч)

Политическая позиция автора. Образы героев. Реальное и фантастическое, комическое и трагическое. Сатира, юмор, сарказм, гиперболизм, гротескность, контраст. Смысл названия и финала произведений.

Поэтический мир М. Цветаевой. (1 ч)

Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по Родине! Давно...», «Идешь на меня похожий...», «Куст». Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Исповедальность, внутренняя самоотдача, максимальное напряжение духовных сил как отличительная черта поэзии М. Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Р.р. Анализ стихотворений М. Цветаевой «Молодость», «Тоска по Родине!». (1 ч)

О.Э. Мандельштам. Историзм поэтического мышления. Образы в поэзии Мандельштама. (1 ч)

Стихотворения: «Заснула чернь. Зияет площадь аркой...», «На развалинах, уложенных соломой...», «Эпиграмма», «За гремучую доблесть грядущих веков...» и др. Истоки поэтического творчества. Близость к акмеизму. Историческая тема в лирике Мандельштама. Осмысление времени и противостояние «веку-волкодаву». Художественное мастерство поэта.

Тема русской истории в творчестве А.Н. Толстого. (1 ч)

Панорама русской жизни в романе «Петр Первый». (1 ч)

Тема русской истории. Реальные и вымышленные герои. Сюжетная основа и композиция произведения. Образ Петра I. Образ народа. Реальное и художественное время и пространство в произведении.

М.А. Шолохов. Жизнь, творчество, личность. (1 ч)

Жизнь и творчество писателя.

Картины жизни донских казаков в романе «Тихий Дон». (1 ч)

«В мире расколотом надвое». Гражданская война в изображении Шолохова. (1 ч)

Смысл названия романа. Идея дома и святости домашнего очага. Изображение Гражданской войны. Смысл финала романа.

К.р. Тестовая работа по роману М.А. Шолохова «Тихий Дон». (1 ч)

Литература периода Великой Отечественной войны (1 час)

Поэзия и проза Великой Отечественной войны (обзор). (1 ч)

Отражение летописи военных лет в произведениях русских писателей.

Полвека русской поэзии (4 часа)

Новые темы, проблемы, образы поэзии периода «оттепели». (1 ч)

Лирика поэтов — участников Великой Отечественной войны. Сюжет и композиция лирических произведений. Темы, образы, мотивы стихотворений.

Авторская песня. (1 ч)

В. Высоцкий, Б.Ш. Окуджава и др. Судьба и творчество поэтов. Темы и мотивы лирики.

«Тихая лирика» и поэзия Н. Рубцова. (1 ч)

Стихотворения: «Русский огонек», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...», «В горнице», «Душа хранит» и др. Диалог поэта с Россией. Прошлое и настоящее через призму вечного. Образ скитальца и родного очага. Одухотворенная красота природы в лирике.

Задумчивость и музыкальность поэтического слова Рубцова.

Поэзия Иосифа Бродского. (1 ч)

Судьба и творчество поэта. «Возвращённая» поэзия. Постмодернизм. Основные темы и мотивы лирики. Новаторство поэзии И. А. Бродского.

Русская проза в 50-90 годы. (3 часа)

Правда о войне в повести В. Некрасова «В окопах Сталинграда». (1 ч)

Своеобразие раскрытия военной темы в произведении. Темы жизни и смерти в произведении. Принцип достоверности и «эффект присутствия».

Нравственное величие русской женщины в повести В.Г. Распутина «Последний срок». (1 ч)

Тема смысла жизни и назначения человека. Проблема русского национального характера. Сакрализация уходящих патриархальных миров.

«Деревенская проза»: истоки, проблемы, герои. Герои Шукшина. (1 ч)

Значение «деревенской прозы» для русской литературы XX века. Русский национальный характер в рассказах. Типизация героев: «герои-чудики», «маргиналы». Речевая характеристика героев. Поэтика рассказов В. М. Шукшина.

Промежуточная аттестация (тестовая работа) (1 ч)

3. Тематическое (календарно-тематическое) планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата	Корректировка
			Предметные	Метапредметные	Личностные			
Литература начала XX века (1 час)								
1	Русская литература на рубеже веков.	1	Приобщить к духовно-нравственным ценностям литературы и культуры	<i>Познавательные:</i> уметь устанавливать аналогии; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу; планировать и регулировать свою деятельность. <i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Развитие уважительного отношения к русской литературе; осознание своей этнической принадлежности; формирование целостного мировоззрения	стр. 17-35		
Проза XX века. (2 часа)								

2	Рассказы И.А. Бунина о любви.	1	Научиться давать характеристику героев художественного произведения; понимать авторскую позицию и свое отношение к ней	<i>Познавательные:</i> уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. <i>Регулятивные:</i> выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивать качество и уровень усвоения. <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Конспект, пересказ рассказа (на выбор)		
3	А.И. Куприн. Жизнь и творчество. Воплощение нравственного идеала в повести «Олеся».	1	Понимать художественную индивидуальность писателя; научиться выявлять факты культурной и общественной жизни, повлиявшие на творческий процесс; понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, связь общественных изменений с формированием мировидения писателя	<i>Познавательные:</i> уметь структурировать знания. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование целостного мировоззрения	Ответ на проблемный вопрос		
Разнообразие творческих индивидуальностей в поэзии Серебряного века. (5 часов)								
4	Русский символизм и его истоки. Поэзия В.Я. Брюсова.	1	Понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание	<i>Познавательные:</i> выделять и формулировать познавательную цель. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование целостного мировоззрения	Сообщения, стихотворение наизусть		
5	Лирика поэтов-символистов. К.Д. Бальмонт, А. Белый и др.	1	Понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять	<i>Познавательные:</i> уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. <i>Регулятивные:</i> уметь	Формирование готовности и способности вести диалог с другими	Конспект, стихотворение наизусть (на выбор)		

			заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание	выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивать качество и уровень усвоения. <i>Коммуникативные:</i> уметь выявлять, идентифицировать проблему; находить и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта; принимать решение и реализовывать его	людьми и достигать в нем взаимопонимания			
6	Акмеизм. Мир образов Николая Гумилева	1	Понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание	<i>Познавательные:</i> уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Конспект. Стихотворение наизусть и его анализ (на выбор)		
7	Футиризм. Русские футуристы.	1	Понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание	<i>Познавательные:</i> уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Конспект, анализ стихотворения (на выбор)		
8	Р.р. Сочинение «Мой любимый поэт Серебряного века».	1	Научиться анализировать стихотворения, связанные с тематикой, проблематикой лирики поэта	<i>Познавательные:</i> уметь формулировать проблему; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого характера. <i>Регулятивные:</i> проявлять способность к волевому усилию.	Развитие эстетического сознания через творческую деятельность эстетического характера	Не задано		

				<i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации				
Литературный процесс 20-х годов. (5 часов)								
9	Литература 20-х годов (обзор).	1	Приобщить к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры	<i>Познавательные:</i> выделять и формулировать познавательную цель. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование целостного мировоззрения; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре	Конспект		
10	Роман А.А.Фадеева «Разгром». Особенности жанра и композиции.	1	Понимать художественную индивидуальность писателя; научиться выявлять факты культурной и общественной жизни, повлиявшие на творческий процесс; понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание; научиться понимать проблематику художественного произведения	<i>Познавательные:</i> уметь структурировать знания. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование целостного мировоззрения; воспитание уважительного отношения к мировому литературному процессу	Цитатная характеристика героя (на выбор)		
11	Автор и повествователь в рассказах Бабеля «Конармия».	1	Понимать художественную индивидуальность писателя; научиться	<i>Познавательные:</i> уметь структурировать знания. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе	Формирование целостного мировоззрения; воспитание	Анализ эпизода (на выбор)		

			<p>выявлять факты культурной и общественной жизни, повлиявшие на творческий процесс; понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание</p>	<p>с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>уважительного отношения к мировому литературному процессу</p>			
12	<p>Развитие жанра антиутопии в романе Е.И. Замятина «Мы».</p>	1	<p>Понимать художественную индивидуальность писателя; научиться выявлять факты культурной и общественной жизни, повлиявшие на творческий процесс; понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание</p>	<p><i>Познавательные:</i> уметь структурировать знания. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения</p>	<p>Конспект.</p>		
13	<p>Сатира М.М. Зощенко.</p>	1	<p>Понимать художественную индивидуальность писателя; научиться выявлять факты культурной и общественной жизни, повлиявшие на творческий процесс; понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них</p>	<p><i>Познавательные:</i> уметь структурировать знания. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения</p>	<p>Конспект, пересказ рассказа (на выбор)</p>		

			вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание					
Литература 30-х годов. (11 часов)								
14	Характерные черты времени в повести А. Платонова «Котлован».	1	Понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание	<i>Познавательные:</i> выделять и формулировать познавательную цель. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование целостного мировоззрения	Анализ эпизода (на выбор)		
15	М.А. Булгаков. Жизнь, творчество, личность. Сатира Булгакова	1	Понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание	<i>Познавательные:</i> выделять и формулировать познавательную цель. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование целостного мировоззрения	Пересказ произведения (на выбор)		
16	Поэтический мир М. Цветаевой	1	Понимать художественную индивидуальность писателя; научиться выявлять факты культурной и общественной жизни, повлиявшие на творческий процесс; понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание	<i>Познавательные:</i> уметь структурировать знания. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование целостного мировоззрения	Сообщения, стихотворение наизусть (на выбор)		
17	Р.р. Анализ стихотворений М.	1	Научиться анализировать стихотворения,	<i>Познавательные:</i> уметь формулировать проблему; самостоятельно	Развитие эстетического сознания	Не задано		

	Цветаевой «Молодость», «Тоска по Родине!».		связанные с тематикой, проблематикой лирики поэта	создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого характера. <i>Регулятивные:</i> проявлять способность к волевому усилию. <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	через творческую деятельность эстетического характера			
18	О.Э. Манделъштам. Историзм поэтического мышления. Образы в поэзии Манделъштама.	1	Понимать художественную индивидуальность писателя; научиться выявлять факты культурной и общественной жизни, повлиявшие на творческий процесс; понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание	<i>Познавательные:</i> уметь структурировать знания. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование целостного мировоззрения	Сообщения, стихотворение наизусть		
19	Тема русской истории в творчестве А.Н. Толстого.	1	Понимать художественную индивидуальность писателя; научиться выявлять факты культурной и общественной жизни, повлиявшие на творческий процесс; понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, связь общественных изменений с формированием мировидения писателя	<i>Познавательные:</i> уметь структурировать знания. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование целостного мировоззрения	Конспект		

20	Панорама русской жизни в романе «Петр Первый».	1	Понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание	<i>Познавательные:</i> уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; воспитание уважительного отношения к русской литературе	Ответ на проблемный вопрос		
21	М.А. Шолохов. Жизнь, творчество, личность.	1	Понимать художественную индивидуальность писателя; научиться выявлять факты культурной и общественной жизни, повлиявшие на творческий процесс; понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание	<i>Познавательные:</i> уметь структурировать знания. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование целостного мировоззрения	Сообщения-презентации		
22	Картины жизни донских казаков в романе «Тихий Дон».	1	Научиться понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; понимать проблематику художественного произведения; выявлять авторскую позицию; анализировать художественные особенности произведения	<i>Познавательные:</i> уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. <i>Регулятивные:</i> уметь выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивать качество и уровень усвоения. <i>Коммуникативные:</i> уметь выявлять, идентифицировать проблему; находить и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта; принимать решение и реализовывать его	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Конспект, анализ эпизода (на выбор)		

23	«В мире расколотом надвое». Гражданская война в изображении Шолохова.	1	Научиться анализировать конфликт художественного произведения; характеризовать и сопоставлять героев художественного произведения; понимать авторскую позицию и свое отношение к ней	<i>Познавательные:</i> уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. <i>Регулятивные:</i> уметь выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивать качество и уровень усвоения. <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Ответ на проблемный вопрос		
24	К.р. Контрольное тестирование по роману М. А. Шолохова «Тихий Дон».	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Познавательные:</i> уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность. <i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать собственное мнение и свою позицию	Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий по алгоритму решения литературоведческой задачи	не задано		
Литература периода Великой Отечественной войны (1 час)								
25	Поэзия и проза Великой Отечественной войны (обзор).	1	Понимать особую роль народа, укоренившейся в национальной жизни системы духовно-нравственных ценностей в формировании индивидуального облика русской классической литературы	<i>Познавательные:</i> уметь устанавливать аналогии; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу; планировать и регулировать свою деятельность. <i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Развитие уважительного отношения к русской классической литературе; осознание своей этнической принадлежности; формирование целостного мировоззрения	Конспект, произведение (на выбор)		
Полвека русской поэзии (4 ч)								

26	Новые темы, проблемы, образы поэзии периода «оттепели».	1	Понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание	<i>Познавательные:</i> уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Конспект, стихотворение наизусть		
27	Авторская песня.	1	Понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание	<i>Познавательные:</i> уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Сообщения, стихотворение наизусть		
28	«Тихая лирика» и поэзия Н. Рубцова.		Понимать художественную индивидуальность писателя; научиться выявлять факты культурной и общественной жизни, повлиявшие на творческий процесс; понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание	<i>Познавательные:</i> уметь структурировать знания. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование целостного мировоззрения	Конспект, анализ стихотворения		
29	Поэзия Иосифа Бродского.	1	Понимать художественную индивидуальность	<i>Познавательные:</i> уметь структурировать знания.	Формирование целостного мировоззрения	Конспект, анализ		

			писателя; научиться выявлять факты культурной и общественной жизни, повлиявшие на творческий процесс; понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание	<i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		стихотворения		
Русская проза в 50-90 годы. (4 часа)								
30	Правда о войне в повести В. Некрасова «В окопах Сталинграда».	1	Научиться понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; понимать проблематику художественного произведения; выявлять авторскую позицию; характеризовать и сопоставлять героев художественного произведения	<i>Познавательные:</i> уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. <i>Регулятивные:</i> уметь выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивать качество и уровень усвоения. <i>Коммуникативные:</i> уметь выявлять, идентифицировать проблему; находить и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта; принимать решение и реализовывать его	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Конспект		
31	Нравственное величие русской женщины в повести В.Г. Распутина «Последний срок».	1	Понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание	<i>Познавательные:</i> уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; воспитание уважительного отношения к русской литературе	Конспект, пересказ произведения (на выбор)		

32	«Деревенская проза»: истоки, проблемы, герои. Герои Шукшина. Литература на современном этапе.	1	Понимать художественную индивидуальность писателя; научиться выявлять факты культурной и общественной жизни, повлиявшие на творческий процесс; понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание	<i>Познавательные:</i> уметь структурировать знания. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование целостного мировоззрения	Конспект, пересказ рассказа (на выбор)		
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ТЕСТОВАЯ РАБОТА) (1 ч)								
33	Промежуточная аттестация (тестовая работа)	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Познавательные:</i> уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность. <i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать собственное мнение и свою позицию	Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий по алгоритму решения литературоведческой задачи	не задано		

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Руководитель ШМО
Сирсова Н.А.
« 30 » августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
О.В. Николаева
« 31 » августа 2022 г.

01 СЕН 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
11 класс
на 2022-2023 учебный год

Составил(а):
учитель Сирсова Н.А.

Хорошово 2022г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1) Осознание феномена русского языка как духовной, культурной, нравственной основы личности, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой науки и культуры через источники информации на русском языке, в том числе мультимедийные; понимание необходимости бережно хранить национальное культурно-языковое наследие России и ответственности людей за сохранение чистоты и богатства родного языка как культурного достояния нации.

2) Осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самопознания, самооценки, самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности.

3) Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.

4) Существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

5) Представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

6) Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

Метапредметные результаты

Регулятивные

1. Умение самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.

2. Умение ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели, овладение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления её результатов в различных формах: приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать её; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.

3. Способность выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные

1. Способность искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

2. Умение выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

•разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

•умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

•умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию.

4.Способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение активно применять полученные знания, умения и навыки в повседневной речевой практике, в процессе учебно-познавательной деятельности в школе, а также в различных условиях межличностного и межкультурного общения.

Коммуникативные

1.Способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

2.Умение при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт ит.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

3.Умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

4.Способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

5.Владение нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметные результаты

требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

6) владение различными приемами редактирования текстов;

7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности.

Выпускник на углублённом уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;

- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе богатстве и выразительности русского языка);

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об истории русского языкознания;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить лингвистический анализ форм существования русского языка на примере различных текстов;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учётом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути для совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

2. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Язык и культура

Язык как составная часть национальной культуры. Лингвистика как наука о языке. Место лингвистики в кругу научных филологических дисциплин. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Язык и его основные функции: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная, эстетическая. Языки естественные и искусственные. Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков.

Раздел 2. Функциональная стилистика

Понятие о функциональных стилях

Различные трактовки понятия «стиль» и вопрос о функционально-стилистической дифференциации языка в современной русистике. Функциональные разновидности русского языка: функциональные стили.

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение

Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.

Официально-деловой стиль речи, сферы его использования, назначение

Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.

Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа.

Практическая работа по созданию текстов официально-делового стиля.

Научный стиль речи: сферы использования, назначение

Основные признаки научного стиля: логичность, точность, отвлеченность и обобщенность, объективность изложения. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.

Учебно-научный, научно-популярный стили. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия.

Культура учебно-научного общения (устная и письменная формы).

Защита реферата на предложенную тему. Практическая работа по созданию жанра научного стиля.

Публицистический стиль речи, сферы его использования, назначение

Основные признаки публицистического стиля: сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, репортаж).

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Сочинение по публицистическому тексту.

Дифференцированная работа над одним из четырех жанров: путевым очерком, портретным очерком, проблемным очерком, эссе (по выбору учащихся, с использованием материалов учебника)

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка

Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка. Тропы и фигуры речи.

Анализ стихотворного текста с точки зрения

употребления в нем изобразительно-выразительных средств

Сочинение об особенностях стиля писателя

Раздел 3. Культура речи как раздел лингвистики

Литературный язык и его признаки. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Речевая культура в бытовом, учебном и научном общении. Речевой этикет как правила речевого общения. Культура поведения, культура речи и речевой этикет. Выбор этикетных формул в зависимости от условий речевого общения.

Основные критерии хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Сочинение-рассуждение по художественному тексту.

Языковая норма, ее основные признаки и функции

Кодификация нормы. Основные виды языковых норм русского литературного языка.

Варианты норм.

Иметь представление о языковой норме, ее видах и вариантах.

Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы

Допустимые варианты произношения и ударения. Основные нормы литературного произношения и ударения.

Лексические нормы

Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств. Иноязычные слова в современной речи.

Практическая работа по анализу текста с точки зрения соблюдения лексических норм

Грамматические нормы

Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.

Орфографические нормы

Разделы русской орфографии и основные принципы написания. Трудные случаи орфографии.

Пунктуационные нормы.

Принципы русской пунктуации. Трудные случаи пунктуации.

Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы. Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки.

Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке.

Проблемы экологии русского языка. Речевые штампы и канцеляризмы. Жаргонизмы и языковые элементы, не допускаемые нормами речевого общения.

Раздел 4. Повторение изученного в 11 классе

Варианты языковых норм. Речевые штампы и канцеляризмы. Комплексный анализ текста.

Промежуточная аттестация (тестовая работа). (1 ч)

3. Тематическое планирование

№п./п.	Содержание	Кол-во часов (углублённый уровень)	Контрольные работы	Развитие речи
1	Язык и культура	6	1	
2	Функциональная стилистика	46	2	14
3	Культура речи	46	1	6
4	Повторение изученного в 11 классе	9		
5	Промежуточная аттестация		1	
	Итого 132	107	5	20

3. Тематическое (календарно-тематическое) планирование

1	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата	Корректровка
			Предметные	Метапредметные	Личностные			
Язык и культура (7ч)								
1-2	Язык и культура. Язык как составная часть национальной культуры	2	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<p>Познавательные: определять взаимосвязь языка и мышления, осуществлять знаково-символическую переработку информации, проводить лингвистическое мини-исследование и оформлять результаты в жанре научной мини-статьи</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, выдвигая контраргументы в дискуссии, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; понимать позицию другого; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p>	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека	Упр. 3 (задания 4, 5, 7) Упр. 5 (задания 2-6)		
3	Лингвистика как наука о языке. Место лингвистики в кругу научных филологических культур	1	Научиться видеть отражение в языке исторического опыта народа, культурных достижений всего человечества	<p>Познавательные: определять взаимосвязь языка и мышления, осуществлять знаково-символическую переработку информации, проводить лингвистическое мини-исследование и оформлять результаты в жанре научной мини-статьи</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, выдвигая контраргументы в дискуссии, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; понимать позицию другого; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p>	Формирование навыков самоопределения	Упр. 7 (задание 2)		
4-5	Язык и его основные	2	Рассматривать язык в качестве многофункционально	<p>Познавательные: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению	Упр. 10 Упр. 11		

	функции		й развивающейся системы	<p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>	и закреплению нового	(задание 4)			
6	Русский язык в современном мире	1	Рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;	<p>Познавательные: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму выполнения лингвистической задачи	Упр. 12			
7	Входной контроль (тестирование)	1	Научиться выполнять контрольные задания и производить самопроверку по алгоритму	<p>Познавательные: анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта; перерабатывать информацию.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Не задано	11.09		
Функциональная стилистика (62 ч)									
8	Различные трактовки понятия «стиль» и вопрос о функциональ	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Познавательные: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Упр. 25			

	но-стилистической дифференциации языка в современной русистике.			достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач				
9	Функциональные разновидности и русского языка: функциональные стили.	1	Знать основные функциональные разновидности языка	Познавательные: анализировать выделенные в тексте языковые единицы с точки зрения плана выражения и плана содержания, выделять языковые знаки, анализировать содержание текста, оценивать приведённое высказывание с точки зрения фактической точности, определять лексическое значение слова, объяснять орфограммы и пунктограммы, анализировать лексические, морфологические, синтаксические языковые средства, определять стилистическую принадлежность текста; осуществлять знаково-символическую переработку информации, составлять схемы, таблицы. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Упр. 33		
10-11	Разговорная речь. Основные признаки разговорной речи	2	Знать основные признаки разговорной речи	Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, выдвигая контраргументы в дискуссии, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; понимать позицию другого; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму выполнения лингвистической задачи	Стр. 70-77, упр. 47 Упр. 51 (задания 2, 3)		
12	Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Познавательные: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Упр.53 (задание 2)		

	речи.							
13	Культура разговорной речи	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Познавательные: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму выполнения лингвистической задачи	Упр. 61 (задание 7)		
14-15	Повторение орфографии и пунктуации	2	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Познавательные: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	Упр. 69 Упр. 71		
16-17	Работа с КИМами	2	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Познавательные: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Тесты ЕГЭ		
18	Р/р	1	Научиться выполнять	Познавательные: анализировать письменный текст с точки	Формирование	Не задано		

	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту		контрольные задания и производить самопроверку по алгоритму	<p>зрения соответствия его основным требованиям, предъявляющимся к письменному высказыванию. Объяснять роли письма (написание письменных высказываний в виде сочинений-миниатюр, письменных ответов на поставленный вопрос, изложений и т.п.) для развития устной речи и речи внутренней, обращенной к самому себе и связанной с процессами мышления, самооценивания, регуляции своего поведения.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	навыков самоанализа			
19-20	Основные признаки официально-делового стиля	2	Знать основные признаки официально-делового стиля	<p>Познавательные: определять взаимосвязь языка и мышления, осуществлять знаково-символическую переработку информации, проводить лингвистическое мини-исследование и оформлять результаты в жанре научной мини-статьи</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, выдвигая контраргументы в дискуссии, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; понимать позицию другого; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p>	Формирование навыков самоопределения	Стр. 108-115, упр. 75	Упр. 86 (задание 2)	
21	Жанры официально-делового стиля	1	знать жанры официально-делового стиля	<p>Познавательные: анализировать письменные высказывания с целью определения основных его особенностей, характерных для письменной речи.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и</p>	формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Упр. 91		

				взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения				
22-23	Форма делового документа	2	Научиться составлять деловые документы	<p>Познавательные: наблюдать за использованием в письменной речи различных способов графического выделения важных для передачи смысла фрагментов печатного текста.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Упр. 95		
24	Практическая работа по созданию текста официально-делового стиля	1	Научиться составлять текст официально-делового стиля	<p>Познавательные: анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта; перерабатывать информацию.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Упр. 97		
25	Р/р Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту	1	Научиться выполнять контрольные задания и производить самопроверку по алгоритму	<p>Познавательные: анализировать письменный текст с точки зрения соответствия его основным требованиям, предъявляющимся к письменному высказыванию. Объяснять роли письма (написание письменных высказываний в виде сочинений-миниатюр, письменных ответов на поставленный вопрос, изложений и т.п.) для развития устной речи и речи внутренней, обращенной к самому себе и связанной с процессами мышления, самооценивания, регуляции своего поведения.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;</p>	Формирование навыков самоанализа	Не задано		

				осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения				
26	Научный стиль. Сферы использования, назначения	1	Знать, что такое научный стиль, сферы его использования	<p>Познавательные: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.</p>	Формирование навыков самоопределения	Стр. 139-147, упр. 101		
27	Основные признаки научного стиля	1	Знать основные признаки научного стиля	<p>Познавательные: использовать стилеобразующие и языковые особенности языка художественной литературы.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Упр. 107		
28	Жанры научного стиля	1	Знать жанры научного стиля	<p>Познавательные: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Упр. 115		
29-30	Культура	2	Сформировать умение проводить	<p>Познавательные: использовать стилеобразующие и языковые особенности языка художественной литературы.</p>	Формирование устойчивой	Упр. 122		

	учебно-научного общения		лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности	<p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	(задание 2) Упр. 125		
31	Практическая работа по созданию жанра научного стиля	1	Научиться составлять тексты научного стиля	<p>Познавательные: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.</p>	Формирование навыков самоопределения	Не задано		
32	Контрольная работа №2 по теме «Функциональные стили речи»	1	Научиться выполнять контрольные задания и производить самопроверку по алгоритму	<p>Познавательные: использовать стилообразующие и языковые особенности языка художественной литературы.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Не задано		
33-34	Особенности речевого этикета в официально-деловой и научной	2	Сформировать умение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности	<p>Познавательные: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Упр. 128 Упр. 130		

	сфере общения			достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.				
35	Публицистический стиль речи, сферы его использования, назначение	1	Знать особенности публицистического стиля и сферы его использования	Познавательные: использовать стилообразующие и языковые особенности языка художественной литературы. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану			
36-37	Основные признаки публицистического стиля	2	Знать основные признаки публицистического стиля	Познавательные: анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта; перерабатывать информацию. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Стр. 172-179, упр. 136 Упр. 140		
38-39	Жанры публицистического стиля	2	Знать основные жанры публицистического стиля	Познавательные: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач	формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Упр. 144 Упр. 147 (задание 2)		

40	Культура публичной речи	1	Научиться выполнять контрольные задания и производить самопроверку по алгоритму	<p>Познавательные: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Упр. 151		
41-42	Публичное выступление. Композиция	2	Научиться выполнять контрольные задания и производить самопроверку по алгоритму	<p>Познавательные: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Упр. 153 Упр. 154		
43-44	Р/р Написание портретного очерка	2	Научиться выполнять контрольные задания и производить самопроверку по алгоритму	<p>Познавательные: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных</p>	Формирование навыков самоанализа	Не задано		
45-46	Повторение орфографии и пунктуации	2	Научиться применять основные нормы русского литературного языка	<p>Познавательные: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности;</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Упр. 155 Упр. 157		

			при составлении письменных высказываний	выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных				
47	Практикум по теме «Повторение орфографии и пунктуации»	1	Научиться применять основные нормы русского литературного языка при составлении письменных высказываний	Познавательные: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Не задано		
48-49	Работа с КИМами	2	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Познавательные: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Тесты ЕГЭ		
50-51	Р/р Сочинение-рассуждение на материале текста публицистиче	2	Научиться выполнять контрольные задания и производить самопроверку по алгоритму	Познавательные: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные	Формирование навыков самоанализа	Не задано		

	ского характера			достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных				
52-53	Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка	2	Научиться оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы	Познавательные: наблюдать за использованием в письменной речи различных способов графического выделения важных для передачи смысла фрагментов печатного текста. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Стр. 206-207, упр. 162 Упр. 165		
54-55	Основные признаки художественной речи	2	Знать основные признаки художественной речи	Познавательные: анализировать письменный текст с точки зрения соответствия его основным требованиям, предъявляющимся к письменному высказыванию. Объяснять роли письма (написание письменных высказываний в виде сочинений-миниатюр, письменных ответов на поставленный вопрос, изложений и т.п.) для развития устной речи и речи внутренней, обращенной к самому себе и связанной с процессами мышления, самооценки, регуляции своего поведения. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Упр. 168 Упр. 171		
56-57	Р.р. Сочинение-рассуждение по	2	Научиться выполнять контрольные задания и производить самопроверку по алгоритму	Познавательные: анализировать письменный текст с точки зрения соответствия его основным требованиям, предъявляющимся к письменному высказыванию. Объяснять роли письма (написание письменных высказываний в виде сочинений-миниатюр, письменных ответов на поставленный вопрос, изложений и т.п.) для развития устной речи и речи	Формирование навыков самоанализа	Не задано		

	прочитанному тексту Изобразительные средства языка. Тропы и фигуры речи			внутренней, обращённой к самому себе и связанной с процессами мышления, самооценивания, регуляции своего поведения. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения				
58-59	Изобразительные средства языка. Тропы и фигуры речи	2	Научиться использовать основные особенности устной речи при составлении собственных высказываний	Познавательные: анализировать письменные высказывания с целью определения основных его особенностей, характерных для письменной речи. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Упр. 174 (2) Упр. 178		
60-61	Р/р Анализ стихотворного текста с точки зрения употребления в нем изобразительных средств	2	Научиться выполнять контрольные задания и производить самопроверку по алгоритму	Познавательные: анализировать письменный текст с точки зрения соответствия его основным требованиям, предъявляющимся к письменному высказыванию. Объяснять роли письма (написание письменных высказываний в виде сочинений-миниатюр, письменных ответов на поставленный вопрос, изложений и т.п.) для развития устной речи и речи внутренней, обращённой к самому себе и связанной с процессами мышления, самооценивания, регуляции своего поведения. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Упр. 179 Анализ стихотворения (на выбор)		

				речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения				
62	Контрольная работа за первое полугодие (тестирование)	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Познавательные: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Не задано		
63	Анализ контрольной работы	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Познавательные: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Работа над ошибками		
64-65	Работа с КИМами	2	Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Познавательные: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Тесты ЕГЭ		
66-67	Р/р	2	Научиться использовать	Познавательные: анализировать письменный текст с точки зрения соответствия его основным требованиям,	Формирование навыков самоанализа	Не задано		

	Сочинение-рассуждение на материале текста художественного стиля		основные особенности устной речи при составлении собственных высказываний	<p>предъявляющимся к письменному высказыванию. Объяснять роли письма (написание письменных высказываний в виде сочинений-миниатюр, письменных ответов на поставленный вопрос, изложений и т.п.) для развития устной речи и речи внутренней, обращённой к самому себе и связанной с процессами мышления, самооценивания, регуляции своего поведения.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>					
68-69	Р/р Особенности стиля писателя	2	Научиться использовать основные особенности устной речи при составлении собственных высказываний	<p>Познавательные: анализировать письменное высказывания с целью определения основных его особенностей, характерных для письменной речи.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	Формирование навыков самоанализа	Упр. 180 Сообщения			
Культура речи (53 ч)									
70	Культура речи как раздел лингвистики	1	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<p>Познавательные: анализировать диалог, различать внешнюю и внутреннюю речь, восстанавливать внутреннюю речь, создавать высказывания, в которых выражены разные значения термина «речь».</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные: излагать своё мнение по проблемному вопросу в форме мини-сочинения — письма к другу, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе</p>	Формирование мотивации к самосовершенствованию	Стр. 239-244, упр. 192.			
71	Литературный язык и его признаки	1	Научиться различать основные разновидности речи		Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Упр. 194			
72	Основные	1	Научиться использовать		Формирование навыков	Упр. 197			

	аспекты культуры речи		различные невербальные средства общения в устной речи	совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания			
73	Речевая культура в бытовом, учебном и научном общении .	1	Научиться различать основные разновидности речи	Познавательные: характеризовать языковые и вне- языковые особенности, присущие монологическим и диалогическим формам речи, устным и письменным формам речи, осуществлять знаково-символическую переработку текста. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. Коммуникативные: создавать тексты с учётом разного типа коммуникативной ситуации, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	Упр. 200		
74	Речевой этикет. Основные критерии хорошей речи	1	Научиться различать виды диалога и полилога в соответствии с ситуацией общения	Познавательные: классифицировать монологические высказывания с точки зрения их основной цели, характеризовать особенности информационной, убеждающей, побуждающей речи, устанавливать принадлежность текста к одной из разновидностей, структурировать тексты с учётом коммуникативной задачи, информационно перерабатывать текст, составлять схемы. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения. Коммуникативные: создавать тексты с учётом разного типа коммуникативной ситуации, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование мотивации к самоактуализации	Упр. 201		
75-76	Работа с КИМами	2	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Познавательные: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Тесты ЕГЭ		

				<p>достижения.</p> <p>Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>				
77-78	Р/р Сочинение-рассуждение на материале текста художественного стиля	2	Научиться использовать основные особенности устной речи при составлении собственных высказываний	<p>Познавательные: анализировать письменный текст с точки зрения соответствия его основным требованиям, предъявляющимся к письменному высказыванию. Объяснять роли письма (написание письменных высказываний в виде сочинений-миниатюр, письменных ответов на поставленный вопрос, изложений и т.п.) для развития устной речи и речи внутренней, обращённой к самому себе и связанной с процессами мышления, самооценивания, регуляции своего поведения.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	Формирование навыков самоанализа	Не задано		
79-80	Языковая норма, ее основные признаки и функции	2	Научиться применять основные нормы русского литературного языка при составлении письменных высказываний	<p>Познавательные: анализ речевых ситуаций с целью выявления нарушений основных условий эффективного общения.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	Формирование навыков конструирования предложений, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Упр. 211 (задание 3) Упр. 218		
81	Основные виды языковых норм русского	1	Научиться применять основные нормы русского литературного языка при составлении письменных высказываний	<p>Познавательные: анализировать речевые ситуации, в которых причиной коммуникативной неудачи является недостаточный объём культурологических знаний собеседника.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно</p>	Формирование устойчивой мотивации творческой деятельности алгоритму выполнения	Упр. 221		

	литературног о языка. Варианты норм			анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	лингвистической задачи			
82-83	Орфоэпическ ие (произносите льные и акцентологич еские) нормы	2	Научиться применять основные нормы русского литературного языка при составлении письменных высказываний	Познавательные: анализ речевых ситуаций с целью выявления нарушений основных условий эффективного общения. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование навыков конструирования предложений, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Стр. 268, упр. 225 Упр. 228 (задания 3, 4, 6)		
84	Основные нормы литературног о произношени я и ударения	1	Научиться применять основные нормы русского литературного языка при составлении письменных высказываний	Познавательные: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Упр. 230		
85	Допустимые варианты произношени я и ударения	1	Научиться применять основные нормы русского литературного языка при составлении письменных высказываний	Познавательные: анализ речевых ситуаций с целью выявления нарушений основных условий эффективного общения. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с	Формирование навыков конструирования предложений, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Упр. 237		

				речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения				
86-88	Работа с КИМами	3	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Познавательные: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Тесты ЕГЭ		
89	Р/р Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту	1	Научиться использовать основные особенности устной речи при составлении собственных высказываний	<p>Познавательные: анализ речевых ситуаций с целью выявления нарушений основных условий эффективного общения.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	Формирование навыков конструирования предложений, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Не задано		
90	Р/р Анализ сочинения-рассуждения по прочитанному тексту	1	Научиться использовать основные особенности устной речи при составлении собственных высказываний	<p>Познавательные: анализировать речевые ситуации, в которых причиной коммуникативной неудачи является недостаточный объём культурологических знаний собеседника.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму выполнения лингвистической задачи	Работа над ошибками		
91-92	Лексические нормы	2	Научиться применять основные нормы русского	<p>Познавательные: анализ речевых ситуаций с целью выявления нарушений основных условий эффективного общения.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности;</p>	Формирование навыков конструирования	Упр. 242 (1. 1))		

			литературного языка при составлении письменных высказываний	выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	предложений, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Упр. 247		
93-94	Иноязычные слова в современной речи	2	Научиться применять основные нормы русского литературного языка при составлении письменных высказываний	Познавательные: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Упр. 249 (2) Упр. 250 (2)		
95-96	Повторение орфографии пунктуации	2	Научиться применять основные нормы русского литературного языка при составлении письменных высказываний	Познавательные: анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта; перерабатывать информацию. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Упр. 253		
97-98	Работа с КИМами	2	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Познавательные: анализ речевых ситуаций с целью выявления нарушений основных условий эффективного общения. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;	Формирование навыков конструирования предложений, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Тесты ЕГЭ		

				осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения				
99	Контрольная работа №4 по теме «Языковые нормы»	1	Научиться выполнять контрольные задания и производить самопроверку по алгоритму	Познавательные: анализировать речевые ситуации, в которых причиной коммуникативной неудачи является недостаточный объём культурологических знаний собеседника. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование устойчивой мотивации творческой деятельности по алгоритму выполнения лингвистической задачи	к	Не задано	
100	Анализ контрольной работы	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Познавательные: анализ речевых ситуаций с целью выявления нарушений основных условий эффективного общения. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование навыков конструирования предложений, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	и	Работа над ошибками	
101	Грамматические нормы	1	Научиться применять основные нормы русского литературного языка при составлении письменных высказываний	Познавательные: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	в	Упр. 255	
102-	Иноязычные	2	Научиться применять основные нормы	Познавательные: анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного	Формирование устойчивой мотивации		Упр. 259	

103	слова в современной речи		русского литературного языка при составлении письменных высказываний	<p>варианта; перерабатывать информацию.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией</p>	к самосовершенствованию	Упр. 263		
104-105	Орфографические нормы современного русского литературного языка	2	Научиться применять основные нормы русского литературного языка при составлении письменных высказываний	<p>Познавательные: анализ речевых ситуаций с целью выявления нарушений основных условий эффективного общения.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	Формирование навыков конструирования предложений, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Упр. 277 Упр. 279		
106-107	Разделы русской орфографии и основные принципы написания	2	Научиться применять основные нормы русского литературного языка при составлении письменных высказываний	<p>Познавательные: анализировать речевые ситуации, в которых причиной коммуникативной неудачи является недостаточный объём культурологических знаний собеседника.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму выполнения лингвистической задачи	Упр. 281 Упр. 285		
108-109	Трудные случаи орфографии	2	Научиться применять основные нормы русского литературного языка при составлении письменных высказываний	<p>Познавательные: анализ речевых ситуаций с целью выявления нарушений основных условий эффективного общения.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и</p>	Формирование навыков конструирования предложений, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Упр. 286 (1) Упр. 286 (3, 4)		

				взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения				
110-112	Работа с КИМами	3	Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Познавательные: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Тесты ЕГЭ		
113-114	Повторение орфографии пунктуации	2	Научиться применять основные нормы русского литературного языка при составлении письменных высказываний	Познавательные: анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта; перерабатывать информацию. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Упр. 287 (задания 4, 5, 6) Упр. 288 (4)		
115	Р/р Сочинение-рассуждение на материале текста художественного стиля	1	Научиться применять основные нормы русского литературного языка при составлении письменных высказываний	Познавательные: анализ речевых ситуаций с целью выявления нарушений основных условий эффективного общения. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование навыков конструирования предложений, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Не задано		
116	Р/р Анализ сочинение-рассуждение	1	Научиться применять основные нормы русского литературного языка	Познавательные: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. Регулятивные: определять цель учебной деятельности;	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в	Работа над ошибкам		

	на материале текста художественного стиля		при составлении письменных высказываний	выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.	составе группы	и		
117	Пунктуационные нормы	1	Знать пунктуационные нормы	Познавательные: анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта; перерабатывать информацию. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Упр. 291		
118	Принципы русской пунктуации	1	Знать принципы русской пунктуации	Познавательные: анализ речевых ситуаций с целью выявления нарушений основных условий эффективного общения. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование навыков конструирования предложений, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Упр. 292 (задания 4, 5)		
119-120	Трудные случаи пунктуации	2	Научиться применять основные нормы русского литературного языка при составлении письменных высказываний	Познавательные: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Упр. 299 (задания 2, 4) Упр. 303 (1)		

				осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.				
121	Основные тенденции развития нормы в современном русском языке	1	Научиться применять основные нормы русского литературного языка при составлении письменных высказываний	Познавательные: анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта; перерабатывать информацию. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Упр. 304		
122	Проблемы экологии русского языка	1	Научиться применять основные нормы русского литературного языка при составлении письменных высказываний	Познавательные: анализ речевых ситуаций с целью выявления нарушений основных условий эффективного общения. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование навыков конструирования предложений, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Упр. 306 (2)		
Повторение изученного в 11 классе (9 ч)								
123-124	Комплексный анализ текста	2	Научиться выполнять контрольные задания и производить самопроверку по алгоритму	Познавательные: анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта; перерабатывать информацию. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Работа с текстом		
125-127	Работа с КИМами	3	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Познавательные: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Тесты ЕГЭ		

				<p>познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>				
128-130	Повторение изученного. Разбор заданий ЕГЭ.	3	Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Познавательные: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Тесты ЕГЭ		
131	Итоги учебного года	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Познавательные: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Не задано		
Промежуточная аттестация (1 ч)								
132	Промежуточная аттестация (тестовая работа)	1	Научиться выполнять контрольные задания и производить самопроверку по алгоритму	<p>Познавательные: анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта; перерабатывать информацию</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Не задано		

				достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией				
--	--	--	--	--	--	--	--	--