

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Руководитель ШМО

Лещева Л.В. Николаева
« 31 » августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
О.В. Николаева
« 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Э.В. Николаев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по изобразительному искусству

4 класс(а)ов

на 2022-2023 учебный год

Составил(а):

учитель Лешовкина Л.А.

Хорошово 2022 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;

уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;

понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;

сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;

сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;

овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;

умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформулированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

овладение умением творческого видения с позиций художника, т. е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;

формирование умения понимать причины успеха неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;

овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;

использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов, отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т. д.;

умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;

умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;

осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с

искусством;

- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)
- знание и умение применять при выполнении творческих работ свойства художественных материалов;
- знание и умение использовать при выполнении творческих работ средства художественной выразительности изобразительного искусства;
- умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- умения рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- знание и умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
- умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
- умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

Планируемые результаты изучения предмета.

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у учащихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства; потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, будут формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом;
- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, логичность;
- установится осознанное отношение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни Иркутской области и Тайшетского района, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа РФ, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии, природы, народов, культур и религий;
- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

различать основные виды художественной деятельности (рисунки, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и

участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и прием работы с ними для передачи собственного замысла;

- различать основные виды и жанры пластических искусств; понимать их специфику;
- эмоционально - ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественно-образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и своего региона, показывать на примерах их роль и значение.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

- видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественного замысла;
- различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;
- использовать декоративные элементы, геометрические растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов России (с учетом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;
- передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое отношение;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

2. Содержание учебного предмета.

КАЖДЫЙ НАРОД - ХУДОЖНИК.

(Изображение, украшение и постройка в творчестве народов всей земли)

Истоки родного искусства (4ч)

Пейзаж родной земли.

Деревня — деревянный мир.

Красота человека.

Народные праздники (обобщение темы).

Древние города нашей Земли (3)

Родной угол.

Древние соборы.

Города Русской земли.

Древнерусские воины-защитники.

Новгород, Псков, Владимир и Суздаль. Москва.

Узорочье теремов.

Праздничный пир в теремных палатах (обобщение темы).

Каждый народ — художник (5 ч)

Страна Восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии.

Народы гор и степей.

Города в пустыне.

Древняя Эллада.

Европейские города Средневековья..

Многообразие художественных культур в мире (обобщение темы).

Искусство объединяет народы. (4 ч)

Материнство.

Мудрость старости.

Сопереживание.

Герои защитники.

Юность и надежды.

Искусство народов мира (обобщение темы).

Промежуточная аттестация (тестовая работа) 1 ч

3. Тематическое (календарно-тематическое) планирование.

№ пп	Тема урока	Кол. ч.	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	Метапредметные

					Регулятивные	Позна
Истоки родного искусства 4 ч						
1	Пейзаж родной земли. Красота природы в произведениях живописи.	1	Учиться видеть красоту природы в произведениях русской живописи, представлять изменчивость природы в разное время года и в течении дня	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Уметь планировать и осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Ориен своей знани новое извест
2	Образ традиционного русского дома. Урок систематизации и знаний. Украшения деревянных построек и их значение.	1	Научатся видеть традиционный образ деревни и связь человека с окружающим миром природы.	Формирование доброжелательности и отзывчивости, развитие мотивов учебной деятельности	Уметь планировать и осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Овлад творче позиц ориент разнос решен
3	Образ красоты человека (женский и мужской)	1	Научатся конструировать женский (мужской) народный костюм.	Развитие мотивов учебной деятельности, использование фантазии воображения при выполнении изделия	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Ориен матери страни анализ предиа
4	Народные праздники.	1	Научатся создавать коллективное панно на тему народного праздника.	Формирование доброжелательности и отзывчивости, уверенности в себе, веры в свои возможности	Уметь планировать и осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Ориен разнос решен
Древние города нашей земли. 3 ч						
5	Древнерусский город-крепость. Древние соборы.	1	Научатся использовать различную штриховку для выявления объёма.	Формирование положительного отношения к учению, использование фантазии воображения при выполнении изделия.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Анали предл задани новое извест
6	Древний город и его жители. Древнерусские воины-защитники.	1	Научатся изображать древнерусских воинов, княжескую дружину.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Ориен матери страни обобщ вывод
7	Древние города Русской земли. Узорочье теремов. Праздничный	1	Научатся проводить простейший анализ произведения искусства, определять его	Формирование умения сотрудничества с товарищами в процессе совместной деятельности,	Принимать и сохранять учебную задачу, преобразовывать практическую	Поним задачи стреми выпол

	пир в теремных палатах.		принадлежность к тому или иному жанру искусства.	соотносить свою часть работы с общим замыслом	задачу в познавательную.	
Каждый народ-художник. 5 ч						
8	Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии.	1	Научатся передавать характерные черты японского рисунка.	Формирование доброжелательности и отзывчивости	Проговаривать последовательность действий на уроке, понимать инструкцию учителя.	Ориентировать на материю страны, обобщать вывод
9	Народы гор и степей. Степной пейзаж. Города в пустыне.	1	Научатся использовать основные средства художественной выразительности.	Формирование эстетических чувств на основе знакомства с художественными произведениями, знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	Действовать по плану, контролировать процесс и результат деятельности.	Ориентировать на различные решения
10	Древняя Эллада. Образ художественной культуры Древней Греции.	1	Научатся сравнивать различные виды и жанры изобразительного искусства, понимать основные признаки древнегреческой культуры.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Строить устную форму
11	Европейские города средневековья. Площадь средневекового города.	1	Научатся использовать основные средства художественной выразительности.	Формирование эстетических чувств на основе знакомства с художественными произведениями, знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение	Действовать по плану, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя.	Ориентировать на различные решения
12	Многообразие художественных культур в мире.	1	Научатся использовать цветовой контраст и гармонию цветовых оттенков.	Формирование бережного отношения к окружающему миру и результату деятельности человека, уважительное отношение к культуре и искусству разных народов нашей страны и мира в целом.	Проговаривать последовательность действий на уроке, понимать инструкцию учителя.	Строить устную форму
Искусство объединяет народы. 4ч						
13	Материнство – вечная тема в искусстве. Все народы воспевают материнство.	1	Научатся передавать конструктивно-анатомическое строение фигуры человека	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов.	Ориентировать на различные решения

14	Все народы воспевают мудрость старости. Сопереживание – великая тема искусства.	1	Научатся изображать любимого пожилого человека, передавать его внутренний мир.	Формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Ориентироваться на различные решения
15	Герои, борцы и защитники. Юность и надежды.	1	Научатся владеть навыками изображения в объеме, композиционного построения в скульптуре.	Формирование положительного отношения к учению, использование фантазии воображения при выполнении изделия.	Формировать целеустремленность и настойчивость в достижении целей.	Строить устойчивую форму
16	Искусство народов мира.	1	Научатся узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников.	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, давать оценку деятельности класса на уроке.	Анализировать предложения отличительных особенностей и выводов
Промежуточная аттестация (тестовая работа) 1 ч						
17	Промежуточная аттестация (тестовая работа)	1	Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства	Умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности.	Сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Овладение предметом межпредметных понятий отражающих сущность и отношение объектов к процессу

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Руководитель ШМО

Олегов. В.В. Николаева
« 31 » августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

Олегов
« 31 » августа 2022 г. О.В. Николаева

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
Э.В. Николаев



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению

4 класс(а)ов

на 2022-2023 учебный год

Составил(а):

учитель Половинкина В.А.

Хорошово 2022 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации в школе к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, возможность сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) формирование умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, определение общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1) осознание значимости художественной литературы и фольклора для развития эстетической и нравственной сторон личности человека;

2) сформированность представлений о многообразии жанров произведений фольклора и литературы;

3) использование навыков смыслового чтения;

4) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); фольклор, малые жанры фольклора (потешки, считалки, небылицы, пословицы, загадки; фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, метафора, олицетворение);

5) сформированность необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

6) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и фольклора.

7) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

8) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; выработка потребности в систематическом чтении;

9) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

10) понимания роли чтения, использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

11) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

12) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

13) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев; умение написать отзыв на прочитанное произведение);

14) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, личного опыта.

4 класс

Личностные

Обучающиеся научатся:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;
- собирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения (литературный журнал, уроки-концерты, уроки-праздники, уроки-конкурсы и пр.);
- составлять сборники стихов и рассказов о Родине, включать в них и произведения собственного сочинения;
- принимать участие в проекте на тему «Моя Родина в произведениях великих художников, поэтов и музыкантов».

Обучающиеся получат возможность научиться:

- познавать национальные традиции своего народа, сохранять их;
- рассказывать о своей Родине, об авторах и их произведениях о Родине, о памятных местах своей малой родины;
- находить в Интернете, в библиотеке произведения о Родине, о людях, совершивших подвиг во имя своей Родины;
- создавать свои собственные проекты о Родине, писать собственные произведения о Родине.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини-группе или паре;
- читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.);
- осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы;
- принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;
- выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока; если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение;
- оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания;
- определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно;
- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?», накопительной системы баллов);
- фиксировать индивидуальные причины неудач в письменной форме в рабочей тетради или в пособии «Портфель достижений».

Обучающиеся получат возможность научиться:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу, понимать конечный результат, выбирать возможный путь для достижения данного результата;
- свободно пользоваться выбранными критериями для оценки своих достижений;
- самостоятельно интерпретировать полученную информацию в процессе работы на уроке и преобразовывать её из одного вида в другой;
- владеть приёмами осмысленного чтения, использовать различные виды чтения;

- пользоваться компьютерными технологиями как инструментом для достижения своих учебных целей.

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся;

- находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать авторские сравнения, эпитеты и олицетворения в своих творческих работах;
- сравнивать летопись и былину, сказку волшебную и былину, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое произведение; находить в них сходства и различия;
- сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом;
- находить пословицы и поговорки, озаглавливать темы раздела, темы урока или давать название выставке книг;
- сравнивать мотивы поступков героев из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 9—10 предложений;
- понимать смысл и значение создания летописей, былин, житийных рассказов, рассказов и стихотворений великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Горького и др.) для русской и мировой литературы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора;
- определять основную идею произведений разнообразных жанров (летописи, былины, жития, сказки, рассказа, фантастического рассказа, лирического стихотворения), осознавать смысл изобразительно-выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно анализировать художественные произведения разных жанров, определять мотивы поведения героя и смысл его поступков; соотносить их с нравственными нормами; делать свой осознанный выбор поведения в такой же ситуации;
- определять развитие настроения; выразительно читать, отражая при чтении развитие чувств;
- создавать свои собственные произведения с учётом специфики жанра и с возможностью использования различных выразительных средств.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- высказывать свою точку зрения (9—10 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.;

- пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей;
 - участвовать в полилоге, самостоятельно формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по прочитанному произведению;
 - создавать 5—10 слайдов к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
 - способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога (полилога);
 - демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога);
 - предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации;
 - определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям;
 - использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях;
 - отвечать письменно на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению;
 - определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий;
 - определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать свои достижения по выработанным критериям;
 - оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе;
 - искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;
 - обращаться к перечитыванию тех литературных произведений, в которых отражены схожие конфликтные ситуации;
 - находить в библиотеке книги, раскрывающие на художественном материале способы разрешения конфликтных ситуаций;
 - находить все источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели;
 - самостоятельно готовить презентацию из 9—10 слайдов, обращая за помощью к взрослым только в случае серьёзных затруднений;
 - использовать в презентации не только текст, но и изображения, видеофайлы;
 - озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления.
- Обучающиеся получают возможность научиться:*
- участвовать в диалоге, полилоге, свободно высказывать свою точку зрения, не обижая других;
 - договариваться друг с другом, аргументировать свою позицию с помощью собственного жизненного и учебного опыта, на основе прочитанных литературных произведений;
 - интерпретировать литературное произведение в соответствии с поставленными задачами, оценивать самостоятельно по созданным критериям уровень выполненной работы.

Предметные

Виды речевой и читательской деятельности

Обучающиеся научатся:

- понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;
- выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысливания; осознавать через произведения великих мастеров слова нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;
- участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений;
- формулировать вопросы (один-два) проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;
- делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связи для соединения частей;
- находить в произведениях средства художественной выразительности;
- готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в городской библиотеке.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего успешного обучения по другим предметам;
- приобрести потребность в систематическом просматривании, чтении и изучении справочной, научно-познавательной, учебной и художественной литературы;
- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать нравственное преображение героя, раскрываемое автором в произведении, давать ему нравственно-эстетическую оценку.
- соотносить нравственно-эстетические идеалы автора, раскрытые в произведении, со своими эстетическими представлениями и представлениями о добре и зле;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);
- работать с детской периодикой.

Творческая деятельность

Обучающиеся научатся:

- пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения; пересказывать текст от 3-го лица;
- составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);
- подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, переводить в принципы жизни; готовить проекты на

тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.); участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях;

- писать отзыв на прочитанную книгу.
Обучающиеся получают возможность научиться:
- создавать собственные произведения, интерпретируя возможными способами произведения авторские (создание кинофильма, диафильма, драматизация, постановка живых картин и т. д.).

Литературоведческая пропедевтика

Обучающиеся научатся:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора).
Обучающиеся получают возможность научиться:
- определять позиции героев и позицию автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.

2. Содержание учебного предмета.

Летописи. Былины. Жития (10 ч)

Из летописи: «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». События летописи — основные события Древней Руси. Сравнение текста летописи и исторических источников. Из летописи: «И вспомнил Олег коня своего». Летопись — источник исторических фактов. Сравнение текста летописи с текстом произведения А. Пушкина «Песнь о вещем Олеге». Поэтический текст былины «Ильины три поездочки». Сказочный характер былины. Прозаический текст былины в пересказе Н. Карнауховой. Сравнение поэтического и прозаического текстов. Герой былины — защитник государства Российского. Картина В. Васнецова «Богатыри». Сергей Радонежский — святой земли Русской. В. Клыков. Памятник Сергию Радонежскому. Житие Сергия Радонежского. Детство Варфоломея. Юность Варфоломея. Рассказ о битве на Куликовом поле на основе опорных слов и репродукций известных картин. **Проект «Создание календаря исторических событий».**

Чудесный мир классики (18ч)

П. Ершов. «Конёк-горбунок». Сравнение литературной и народной сказок. Мотивы народной сказки в литературной. События литературной сказки. Герои сказки. Младший брат Иван — настоящий герой сказки. Характеристика героя. Сравнение словесного и изобразительного искусства. А. Пушкин. Стихотворения. «Няне», «Туча», «Унылая пора!» «Очей очарование...». Авторское отношение к изображаемому. Интонация стихотворения. Сравнение произведений словесного и изобразительного искусства. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях...». Мотивы народной сказки в литературной. Герои пушкинской сказки. Характеристика героев сказки, отношение к ним. Деление сказки на части. Составление плана. Пересказ основных эпизодов сказки. М. Лермонтов. «Ашик-Кериб». Турецкая сказка». Сравнение мотивов русской и турецкой сказки. Герои турецкой сказки. Характеристика героев, отношение к ним. Л. Толстой. «Детство». События рассказа. Характер главного героя рассказа Л. Толстого. А. Чехов. «Мальчики». Смысл названия рассказа. Главные герои рассказа — герои своего времени. Характер героев художественного текста. К. Бальмонт «Русский язык».

Поэтическая тетрадь 1 (10 ч)

Ф. Тютчев. «Ещё земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...». Отбор средств художественной выразительности для создания картины природы. Ритм, порядок слов, знаки препинания как отражение особого настроения в лирическом тексте. А. Фет. «Весенний

дождь», «Бабочка». Картины природы в лирическом стихотворении. Ритм стихотворения. Интонация (тон, паузы, темп) стихотворения. Е. Баратынский. Передача настроения и чувства в стихотворении. Ритм стихотворения. И. Никитин. «В синем небе плывут над полями...». Изменение картин природы в стихотворении. Н. Некрасов. «Школьник», «В зимние сумерки...». Выразительное чтение. И. Бунин. «Листопад». Картина осени в стихах И. Бунина. Слово как средство художественной выразительности. Сравнения, эпитеты.

Литературные сказки (14 ч)

В. Одоевский. «Городок в табакерке». Особенности данного литературного жанра. Заглавие и главные герои литературной сказки. Деление текста на части. Составление плана сказки. Подробный пересказ. В. Гаршин. «Сказка о жабе и розе». Особенности данного литературного жанра. Сказка или рассказ. Текст-описание в содержании художественного произведения. Герои литературного текста. Главная мысль произведения. П. Бажов. «Серебряное копытце». Мотивы народных сказок в авторском тексте. Заглавие. Герои художественного произведения. Авторское отношение к героям произведения. С. Аксаков. «Аленький цветочек». Мотивы народных сказок в литературном тексте. Заглавие. Герои художественного текста. Деление текста на части. Составление плана. Выборочный пересказ сказки. Словесное иллюстрирование.

Делу время – потехе час (9 ч)

Е. Шварц. «Сказка о потерянном времени». Нравственный смысл произведения. Жанр произведения. Инсценирование произведения. В. Драгунский. «Главные реки», «Что любит Мишка». Особенности юмористического текста. Авторское отношение к изображаемому. Пересказ текста от лица героев. В. Голявкин. «Никакой я горчицы не ел». Смысл заголовка. Герои произведения. Инсценирование произведения.

Страна детства (9 ч)

Б. Житков. «Как я ловил человечков». Особенности развития сюжета. Герой произведения. К. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками». Особенности развития событий: выстраивание их в тексте. Герои произведения. Музыкальное сопровождение произведения. М. Зощенко. «Ёлка». Герои произведения. Составление плана. Пересказ.

Поэтическая тетрадь 2 (5 ч)

В. Брюсов. «Опять сон», «Детская». Тема стихотворений. Развитие чувства в лирическом стихотворении. Выразительное чтение. С. Есенин. «Бабушкины сказки». Тема стихотворений. Развитие чувства в лирическом произведении. М. Цветаева. «Бежит тропинка с бугорка...», «Наши царства». Тема детства в произведениях М. Цветаевой. Сравнение произведений разных поэтов на одну и ту же тему.

Природа и мы (14 ч)

Д. Мамин-Сибиряк. «Приёмыш». Анализ заголовка. Подготовка выборочного пересказа. Отношение человека к природе. А. Куприн. «Барбос и Жулька». Герои произведения о животных. Поступок как характеристика героя произведения. М. Пришвин. «Выскочка». Анализ заголовка. Герои произведения. Характеристика героя на основе поступка. Е. Чарушин. «Кабан». Герои произведения. Характеристика героев на основе их поступков. В. Астафьев. «Стриженок Скрип». Герои рассказа. Деление текста на части. Составление плана. Выборочный пересказ. С. Есенин. «Лебёдушка». Мотивы народного творчества в авторском произведении.

Родина (6 ч)

И. Никитин. «Русь». Образ Родины в поэтическом тексте. Ритм стихотворения. С. Дрожжин. «Родине». Авторское отношение к изображаемому. А. Жигулин. «О, Родина! В неярком блеске...». Тема стихотворения. Авторское отношение к изображаемому. Поэтический вечер. Проект «Они защищали Родину».

Страна Фантазия (6ч)

Е. Велтистов. «Приключения Электроника». Особенности фантастического жанра. Необычные герои фантастического рассказа. Кир Булычёв. «Путешествие Алисы». Особенности фантастического жанра. Сравнение героев фантастических рассказов.

Зарубежная литература (14 ч)

Дж. Свифт. «Путешествие Гулливера». Особое развитие сюжета в зарубежной литературе. Герои приключенческой литературы. Особенности их характеров. Г.-Х. Андерсен. «Русалочка». Авторская сказка. Рассказ о Русалочке. Марк Твен. «Приключения Тома Сойера». Особенности повествования. Герои приключенческой литературы. Сравнение героев, их поступков. Сельма Лагерлёф. «В Назарете». Святое Писание. Иисус и Иуда.

Внеклассное чтение (входит в тематические разделы).

Промежуточная аттестация (1 ч)

Промежуточная аттестация (тестовая работа)

3. Тематическое (календарно-тематическое) планирование.

№ пп	Тема урока	Кол часов	Планируемые результаты			
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
					Регулятивные	Познавательные
Летописи. Былины. Жития (10 ч)						
1	<i>Вн. чт. Самые интересные книги, прочитанные летом..</i>	1	Привлечь детей к чтению книг, узнать, как пополнился их читательский кругозор. Развивать умение составлять развернутые высказывания.	Чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока..	Строить рассуждения
2	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.	1	Умения называть элементы учебной книги, отвечать на вопросы: в чём заключается талант читателя.	Проявление уважения к истории своей родины	Формирование учебной задачи урока, понимание её, планирование деятельности по изучению темы урока	Анализ познавательного текста, выделение в нём смысла
3	Былина «Ильины три поездочки». Обучение чтению былины.	1	Знать жанр устного народного творчества "былина".	Чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Ставить вопр о тексте учебн рассужд учить
4	Былина «Три поездки Ильи Муромца»	1	Знать жанр устного народного	Иметь собственные читательские	Работать по плану, сверяя свои действия с	Устанавливать причинно-следственные

			творчества "былина". Уметь определять тему и главную мысль произведения, пересказывать текст по составленному плану.	приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других.	целью, корректировать свою деятельность.	связи
5	Летописи. "И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда".	1	Знать жанр "летопись". Уметь читать осознанно текст художественного произведения; высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении.	Чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Строить рассказ
6	"И вспомнил Олег коня своего".	1	Знать жанр "летопись". Уметь проводить сравнительный анализ летописи и стихотворения А.С. Пушкина на	Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Строить рассказ
7	«Житие Сергия Радонежского»	1	Знать произведение "Житие Сергия Радонежского". Уметь анализировать язык произведения, оценивать мотивы поведения героев..	Чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории.	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Ставить вопросы, отвечать на вопросы, составлять текст, читать учебный текст, рассказывать
8	«Житие Сергия Радонежского» Проект «Создание календаря исторических событий»	1	Знать произведения: летописи, былины, жития.	Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Устанавливать причинно-следственные связи
9	Подвиг народа.	1	Понимать, что	Формирование	Определять	Сравнение

	Поговорим о самом главном		такое подвиг народа	чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества	границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно	летописи, былины, жития»
10	Обобщение по разделу: «Летописи, былины, жития»	1	Участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений			летописи, былины, жития»

Чудесный мир классики (18 ч)

11	А.С. Пушкин. Стихи «Няне».	1	Уметь читать стихотворные произведения наизусть (по выбору), определять средства выразительности, отвечать на вопросы по тексту.	Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Работать в заданном темпе.	Стро...
12	А.С. Пушкин. «Туча»	1	Уметь читать стихотворные произведения наизусть (по выбору), определять средства выразительности, отвечать на вопросы по тексту.	Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Работать в заданном темпе.	Стро...
13	А.С. Пушкин. «Унылая пора!...».	1	Уметь читать стихотворные произведения наизусть (по выбору), определять средства выразительности, отвечать на вопросы по тексту.	Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Работать в заданном темпе.	Стро...

14	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Выразительное чтение.	1	Знать название и основное содержание изученного произведения. Уметь анализировать поведение героев. Развивать внимание к авторскому слову, к точности употребления слов в поэтической речи.	Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Работать в заданном темпе.	Стро
15	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Анализ произведения.	1	Знать название и основное содержание изученного произведения. Уметь вести сравнительный анализ произведения, оценивать поведение и поступки героев.	Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы.	Учиться пооперационному контролю учебной работы как своей, так и других.	Обо
16	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Отзыв.	1	Уметь составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения.	Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. Чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы.	Чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Сам
17	<i>Викторина по сказкам А.С. Пушкина.</i>	1	Расширить знания детей о творчестве А.С. Пушкина. развивать речь, учить строить логические цепочки.	Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Стро
18	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб».	1	Уметь составлять небольшое монологическое	Развитие этических чувств, доброжелательнос	В диалоге с учителем вырабатывать	Анал

			высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения; делить текст на составные части, составлять его простой план. Иметь представление о классической литературе.	и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	текст с опорой на систему вопросов и ответов (учебные вопросы и ответы основаны на тексте, проиллюстрированы в группе работы)
19	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Сжатый пересказ.	1	Уметь составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, делить текст на составные части, составлять его простой план	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности	Формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини-группе или паре.	Нахождение информации в литературе о произведении фиксация информации с рисунком
20	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Сочинение – отзыв о произведении	1	Уметь составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.)	Анализ литературы с опорой на систему вопросов и ответов (учебные вопросы основаны на тексте, проиллюстрированы в группе работы)
21	Л.Н. Толстой. «Детство».	1	Уметь самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, прогнозирование ответов,	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных	Осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой)	Нахождение информации в тексте сравнительно-эпиграммическая, использование

			самоконтроль.	нормах общения.		авто срав эпит олиц я твор рабо
22	Л.Н. Толстой. «Детство».	1	Уметь самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, прогнозирование ответов, самоконтроль.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,	Принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана.	Срав лите прои со с театр пост кинс , ди или муль м.
23	А.П. Чехов «Мальчики».	1	Уметь высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении. Аргументированно высказывать своё отношение к прочитанному, к героям.	Умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, возможность сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.	Выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока; если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение.	Нахо посл пого озаг темь темь или назв выст
24	А.П. Чехов «Мальчики». Составление плана.	1	Знать отличие рассказа от сказки. Уметь различать жанры художественной литературы, анализировать характеры героев, работать по составленному плану.	Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания.	Срав моти пост геро разн лите прои , особ их п в зав от м
25	К. Бальмонт «Русский язык»	1	Понимать, что любовь к Родине и родному языку схожи.	Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление	Определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно	Созд выск (или дока о св зрен

				гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества		теме 9—1 пред
26	Вн. чт. Творчество П.П. Ершова. П.П. Ершов «Конёк-горбунок».	1	Знать название и основное содержание изученного произведения. Уметь читать осознанно вслух тексты художественных произведений	Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Работать в заданном темпе.	Понимать смысл значительных созданных стихий и классической литературы
27	Вн. чт. Творчество П.П. Ершова. П.П. Ершов «Конёк-горбунок».	1	целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка.	Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Работать в заданном темпе.	Производить индивидуальные творческие работы, способные приобщить к сочинению эпизодов, небольших стихий, в чтении, роли, инсценировке, выступлении, проектах, заданиях
28	Обобщающий урок по разделу «Чудесный мир классики»	1	Знать название и основное содержание изученного произведения. Уметь читать осознанно вслух тексты художественных произведений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка.	Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. Чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы.	Учиться пооперационному контролю учебной работы как своей, так и других.	Предварительное решение нравственных проблем, исходя из своих нравственных установок, ценностных ориентаций, условий, которых действительность героического произведения его замечательных

						авто
Поэтическая тетрадь 1 (10 ч)						
29	К.Д. Ушинский «Четыре желания»	1	Сравнение картин природы, созданные художниками и писателями.	Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Стро расс
30	Лирика .Ф.И. Тютчева. «Ещё земли печален вид.	1	Знать произведения Ф. Тютчева. Уметь выразительно читать, участвовать в обсуждении текста. Уметь видеть языковые средства, использованные автором.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Стро расс
31	Ф.И. Тютчев. «Как неожиданно и ярко...».	1	Знать произведения Ф. Тютчева. Уметь выразительно читать, участвовать в обсуждении текста. Уметь видеть языковые средства, использованные автором.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Стро расс
32	А.А. Фет. «Бабочка», «Весенний дождь».	1	Расширить знания учащихся о творчестве поэта, учить видеть прекрасное в природе, развивать умение работать над стихотворением.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Стро расс

33	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!...», «Где сладкий шепот...».	1	Уметь читать осознанно текст художественного произведения про изведения "про себя", высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении, ознакомить с жизнью и творчеством поэта.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини-группе или паре.	Обобщение системы.
34	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1	Знать произведения о Родине. Уметь читать, соблюдая логическое ударение, отвечать на вопросы, высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении, отвечать на вопросы.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.	Читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.)	Самостоятельно формировать тему урока. Строить рассказ.
35	Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...».		Уметь читать, соблюдая логическое ударение, отвечать на вопросы, высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении, отвечать на вопросы.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,	Осмыслять коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой)	Строить рассказ.
36	И.А. Бунин «Листопад».	1	Уметь читать стихотворные произведения наизусть (по выбору), анализировать об разные языковые средства.	Умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, возможность сравнивать поступки героев литературных произведений со	Принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана.	Анализировать литературные тексты опорной системы вопросов учителем (учебные выяв

				своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.		основными мыслями, проанализировать в группе работу
37	<i>Вн. чт.. Стихи русских поэтов о природе</i>	1	Познакомить детей с творчеством русских поэтов, расширять знания о природе нашей Родины.	Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока; если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение.	Нахождение наиболее информативных в литературе о природе произведений фиксировать, получать информацию с рисунком
38	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 1».	1	Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. Чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы.	Учиться пооперационному контролю учебной работы как своей, так и других.	Оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания.	Анализ литературы, текстов, опорных систем, вопросы, учитывающие (учебные) выявление основных мыслей, проанализировать в группе работу
Литературные сказки (14 ч)						
39	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	1	Ознакомить с творчеством писателя; закрепить знания учащихся об особенностях литературной сказки.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей; этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.	Определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно	Нахождение в литературе текстов, сравнение эпитетов, олицетворения, использование авторских сравнений, эпитетов, олицетворения творчество

						рабо
40	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	1	Ознакомить с творчеством писателя; закрепить знания учащихся об особенностях литературной сказки.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей; этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.	Определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно	Нахо лите текст срав эпит олиц я, испо авто срав эпит олиц я твор рабо
41	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Пересказ по плану.	1	Развивать навык работы над художественным языком сказки, учить пересказу по составленному плану.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей; этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Срав лите прои со с театр пост кино , ди или муль м.
42	Вн. чт. В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».	1	Ознакомить с творчеством писателя; закрепить знания учащихся об особенностях литературной сказки	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей; этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.	Формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини-группе или паре.	Нахо посл пого озаг темь темь или назв выст
43	Уральские сказы. Сказ П.П. Бажова «Серебряное копытце».	1	Ознакомить с творчеством писателя, новым литературным жанром-сказом. Учить правильному чтению.	Развитие этических чувств, доброжелательнос ти и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.)	Срав моти пост геро разн лите прои , особ их п в за от м

44	П.П. Бажов «Серебряное копытце».	1	Обучать чтению по ролям, расширять словарный запас детей.	Ценить и принимать базовые ценности: «добро», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».	Удерживать цель деятельности до получения ее результата.	Созд выск (или дока о св зрен теме 9—1 пред
45	П.П. Бажов «Серебряное копытце». Чтение по ролям.	1	Учить анализировать произведение, читать по ролям.	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания.	Читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.)	Пон смы знач созд расс стих й клас лите
46	Творчество С.Т. Аксакова. С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».	1	Познакомить с жизнью и творчеством писателя, учить правильному чтению и делению текста на части.	Понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким.	Чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствовани ю собственной речи.	Смы чтен выб чтен зави от ц
47	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».	1	Развивать умение вести диалог (переложение), определять средства художественной выразительности.	Понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Пред вари реше нрав проб исхо свои нрав уста ценн учит усло кото дейс геро прои его замь авто
48	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Обучение пересказу.	1	Учить выборочному чтению, пересказу.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Принимать иную точку зрения.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей	Анал ь лите текст опор сист вопр

					работы и работы других в соответствии с этими критериями.	учит (уче выя
49	Сочинение-рассуждение на тему: «Внутренняя красота человека»	1	Формирование умения писать сочинение-рассуждение на нравственную тему, приводить аргументы.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Принимать иную точку зрения.	Формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини-группе или паре.	Нахо лите текст срав эпит олиц я, испо авто срав эпит олиц я твор рабо
50	Вн. чт. Ж.М. Лепренс де Бомон «Красавица и чудовище»	1	Познакомить с жизнью и творчеством писателя	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности	Читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.)	Анал ь лите текст опор сист вопро учит (уче выя осно мыс прои обсу в п групп рабо
51	Обобщение по разделу «Литературные сказки»	1	Знать название и основное содержание изученного произведения. Уметь читать осознанно вслух тексты художественных произведений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного	Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. Чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы.	Учиться пооперационному контролю учебной работы как своей, так и других.	Пред вари реше нрав проб исхо свои нрав уста ценн учит усло кото дейс геро

			языка.			прои его замь авто
52	Литературная викторина по теме: «Литературные сказки»	1	Знать название и основное содержание изученного произведения. Уметь читать осознанно вслух тексты художественных произведений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка.	Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. Чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы.	Учиться пооперационному контролю учебной работы как своей, так и других.	Пред вари реше нрав проб исхо свои нрав уста ценн учит усло кото дейс геро прои его замь авто
Делу время – потехе час (9 ч)						
53	Литературная сказка Е.Л. Шварца «Сказка о потерянном времени».	1	Знакомить с творчеством писателя. Учить делить текст на части, отрабатывать навык беглого выразительно-эмоционального чтения.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей; этические чувства – со вести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения	Выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока; если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение.	Нахо необ инфо текст литер прои фикс полу инфо помо рису табл
54	Литературная сказка Е.Л. Шварца «Сказка о потерянном времени».	1	Учить анализировать поступки и характер героев; писать отзыв.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей; этические чувства – со вести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения	Оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания.	Анал литер текст на си вопр учит (учеб выяв осно мысл прои обсу парн груп рабо
55	Поучительный смысл «Сказки о	1	Учить анализировать	Ориентация в нравственном	Выбирать наиболее эффективный	Нахо литер

	потерянном времени» Е.Л. Шварца.		поступки и характер героев; писать отзыв.	содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей; этические чувства – со вести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения	вариант плана для достижения результатов изучения темы урока; если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение	текст сравн эпите олиц испо авто сравн эпите олиц в сво твор рабо
56	В.Ю. Драгунский «Главные реки».	1	Расширить знания детей о творчестве писателя; учить детей учиться на основе рассказа.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Принимать иную точку зрения.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Осу анал синт Стро расс
57	В.Ю. Драгунский «Главные реки».	1	Учить анализировать поступки и характер героев; писать отзыв.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей; этические чувства – со вести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения	Выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока; если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение	Нахо лите текст сравн эпите олиц испо авто сравн эпите олиц в сво твор рабо
58	Сочинение-рассуждение о труде. Поговорим о самом главном	1	Формирование умения писать сочинение-рассуждение на нравственную тему, приводить аргументы.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Принимать иную точку зрения.	Формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини-группе или паре.	Нахо лите текст сравн эпите олиц я, испо авто сравн эпите олиц я твор

						рабо
59	В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел».	1	Самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и по ступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою). Чтение по ролям.	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	Выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока; если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение	Сост план учеб проб совм учит
60	В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел». Чтение по ролям	1	Самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и по ступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою). Чтение по ролям.	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	Выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока; если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение	Сост план учеб проб совм учит
61	Обобщение по разделу «Делу время – потехе час».	1	Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся. Иметь собственные читательские приоритеты.	Интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Соп и от форм полу из ра исто
Страна детства (9 ч)						
62	Б.С. Житков «Как я ловил человечков».	1	Расширить знания детей о творчестве Б. Житкова; обучать беглому, выразительному чтению; раскрыть смысл содержания рассказа, учить характеризовать главного героя, его поступки.	Эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Стр расс
63	Б.С. Житков «Как я ловил человечков».	1	Характеристика поступков героя.	Сочувствовать другим людям, сопереживать.	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Осу анал синт

64	Б.С. Житков «Как я ловил человечков». Взаимоотношен ия детей и взрослых.	1	Характеристика поступков героя.	Сочувствовать другим людям, сопереживать.	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Осу анал синт
65	К.Г. Паустовский «Корзина с словыми шишками».	1	Расширить знания детей о творчестве писателя. обучать правильному эмоционально- выразительному чтению.	Понимание чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Стро расс
66	К.Г. Паустовский «Корзина с словыми шишками». План текста.	1	Деление текста на части, составление плана. Анализ произведения.	Понимание чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Осу анал синт
67	М.М. Зощенко «Ёлка»	1	Уметь высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении (герое, событии), анализировать образные языковые средства.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Стро рассу
68	М.М. Зощенко «Ёлка». Пересказ текста	1	Уметь высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении (герое, событии), анализировать образные языковые средства.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Стро рассу
69	<i>Вн. чт. Книги о сверстниках, о школе.</i>	1	Показать многообразие детской литературы,	Эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей.	Составлять план решения учебной проблемы совместно с	Сам но форм ь тем

			раскрыть смысл произведений о сверстниках, дать сравнительную характеристику.		учителем.	урок
70	Обобщение по разделу «Страна детства».	1	Иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других.	Интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	Сопоставление информации, полученной из различных источников

Поэтическая тетрадь 2 (5ч)

71	М. Цветаева «Наши царства»,	1	Расширить знания учащихся о творчестве поэта, учить видеть прекрасное в природе, развивать умение работать над стихотворением.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Структура расфас
72	М. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка»	1	Умение выразительно читать по книге стихи перед аудиторией	Умение воспринимать красоту природы. Чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Сопоставление информации
73	С. Есенин «Бабушкины сказки».	1	Расширить знания учащихся о творчестве поэта, учить видеть прекрасное в природе, развивать умение работать над стихотворением.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Структура расфас

74	В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская».	1	Знать творчество В.Я. Брюсова. Уметь читать осознанно текст художественного произведения, определять тему и главную мысль	Умение воспринимать красоту природы. Чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Вычи все в текст инфо факт подт конц ю
75	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 2»	1	Иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других.	Интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	Сопо отбир инфо полу разлп источ
Природа и мы (14ч)						
76	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш».	1	Знать творчество Д.Н. Мамина-Сибиряка. Уметь определять тему и главную мысль произведения, отвечать на вопросы, различать жанры произведений.	Чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Извл инфо пред ю в р форм
77	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш».	1				
78	Роль рассуждений и диалогов в рассказе Д.Н. Мамина-Сибиряка «Приёмыш»	1	Уметь составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения.	Чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	Стро рассу
79	С.А. Есенин «Лебёдушка».	1	Познакомить с новым произведением поэта, обогащать словарный запас, обучать правильному выразительному чтению, раскрыть красоту поэтического произведения.	Чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству.	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Смы чтен рефл спос усло дейс

80	М.М. Пришвин «Высочка».	1	Знать творчество М.М. Пришвина, Е.И. Чарушина. Уметь определять тему и главную мысль произведения, составлять небольшое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения.	Чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Извл инфо пред ю в р форм Стро рассу
81	<u>Рассказ о животных</u> <u>Е.И. Чарушина</u> <u>«Кабан».</u> <u>Юмор в произведении.</u>	1	Знать творчество М.М. Пришвина, Е.И. Чарушина. Уметь определять тему и главную мысль произведения, составлять небольшое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения.	Чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Извл инфо пред ю в р форм Стро рассу
82	А.И. Куприн «Барбос и Жулька».	1	Раскрыть смысл произведения, дружбы и верности, учить анализировать поступки героев.	Чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Стро рассу
83	А.И. Куприн «Барбос и Жулька». Характеристики и портреты животных в рассказе.	1	Учить работать с текстом: деление на части и выборочный пересказ, развивать навык выразительного чтения.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Стро рассу

				чувствам других людей.		
84	Тема самопожертвования в рассказе А.И. Куприна «Барбос и Жулька».	1	Самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения, находить ключевые слова, формулировать основную мысль текста; составлять план текста, пересказывать текст.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Осущ. анализ синт
85	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».	1	Знакомство учащихся с творчеством писателя, с произведением, отработка навыка правильного беглого чтения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Осущ. анализ синт
86	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Деление текста на части.	1	Формирование навыка деления текста на части, их озаглавливание, определение основной мысли; учить пересказу по плану.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Стро. рассе
87	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Сравнительная характеристика.		Учить анализу, составлять сравнительное описание на основе текста, характеризовать героев и их поступки.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Осущ. анализ синт
88	Вн. чт. Рассказы о братьях наших меньших	1	Знать изученные литературные произведения и их авторов, основное содержание изученных литературных	Умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, возможность сравнивать поступки героев	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Стро. рассе

			произведений о природе.	литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.		
89	Обобщение по разделу «Природа и мы»	1	Знать изученные литературные произведения и их авторов, основное содержание изученных литературных произведений о природе.	Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Стро рассу
Родина (6 ч)						
90	И.С. Никитин «Русь».	1	Познакомить с жизнью и творчеством поэта, учить понимать поэтические произведения о Родине.	Чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Стро рассу Соп и от инф
91	С.Д. Дрожжин «Родине».	1	Продолжать работу над поэтическими произведениями о Родине. Обучать выразительному чтению стихотворений, развивать умение анализировать их.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность, осуществлять анализ и синтез.	Соп и от инф
92	А.В. Жигулин «О, Родина!».	1	Уметь определять тему и главную мысль	Чувство прекрасного – умение воспринимать	Самостоятельно формулировать тему и цели	Стро рассу Соп

			произведения, анализировать образные языковые средства, различать жанры произведений.	красоту природы; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории.	урока. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	отбир инфо
93	Проект «Они защищали Родину».	1	Умение выполнять проект	Понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений	Определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно.	Пред вари реше нрав проб исхо свои нрав уста ценн учит усло кото дейс геро прои его замь авто
94	Вн. чт. «Произведения о наших защитниках»	1	Уметь определять тему и главную мысль произведения, анализировать образные языковые средства, различать жанры произведений.	Понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Стро рассу Сопс отбир инфо
95	Обобщение по разделу «Родина».	1	Уметь определять тему и главную мысль произведения, анализировать образные языковые средства, различать жанры произведений.	героев прочитанных произведений	Определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно.	Пред вари реше нрав проб исхо свои нрав уста ценн учит усло кото дейс

						геро прои его замь авто
Страна Фантазия (6 ч)						
96	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника».	1	Ввести понятие «научно- фантастическая литература». Познакомить с творчеством писателя.	Умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать	Методические: Сформулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем	Осу мысл экспе К п
97	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника».	1	Учить анализировать поступки героев, находит нужные отрывки в тексте.	Воспитание художественно- эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы	Формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини-группе или паре.	Нахо необ инфо текст литер прои фикс полу инфо помо рису табл
98	Кир Булычёв «Путешествие Алисы».	1	Познакомить с жизнью и творчеством писателя- фантаста. Заинтересовать его произведениями детей, читать выразительно отрывок.	Развитие этических чувств, доброжелательнос ти и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.)	Анал литер текст на си вопр учит (учеб выяв осно мысл прои обсу парн груп рабо
99	Кир Булычёв «Путешествие Алисы». Картинный план.	1	Учить анализировать поступки героев	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.	Осмыслять коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой	Срав лето были волш были и рас волш сказк фанта прои

					индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы	нахо сход разли
100	<i>Вн. чт. В мире фантастики. Ж. Верн «Дети капитана Гранта».</i>	1	Расширять круг чтения детей. Учит сопоставлять и анализировать произведения; обучать сжато пересказу.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности	Принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана	Срав литер прои со сп театр поста кино диаф или муль
101	Обобщение по разделу «Страна Фантазия»	1	Знать изученные литературные произведения и их авторов, основное содержание изученных литературных произведений .	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока; если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение.	Созд выск (или дока свое зрени урока пред
Зарубежная литература (14 ч)						
102	Д. Свифт «Путешествие Гулливера».	1	Познакомить с зарубежными писателями и творчеством Д. Свифта, отрабатывать навык правильного чтения.	Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания	Срав моти пост геро разн литер прои выяв особ пове зави моти
103	Д. Свифт «Путешествие Гулливера».	1	Составление плана и пересказ, характеристика поступков героев.	Умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать	Определять группы составлять собственный знания сравнения по теме	Пред вари реше нрав проб

					самостоятельно	исхо, свои нрав, устав, ценн, учит, усло, котор, дейс, герой, прои, его м, замы, автор
104	Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Составление отзыва о произведении	1	Уметь составлять небольшое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения..	Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы	Самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем	Опре, осно, прои, разно, жанр
105	Г.-Х. Андерсен «Русалочка».	1	Расширить знания детей о жизни творчестве писателя, чтение по ролям, инсценирование.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини-группе или паре.	Осоз, смыс, избобр, - выра, сред, прои, выяв, отно, автор, опис, собы, героя, прои
106	Г.-Х. Андерсен «Русалочка».	1	Учить находить ответы на вопросы по тексту, пересказывать по плану, инсценировать.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.	Читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.)	Нахо, необ, инфо, текст, литер, прои, фикс, полу, инфо, помо, рису, табл
107	Персонажи	1	Уметь составлять небольшое	Формирование	Осмыслять коллективно	Анал, литер

	сказки Г.-Х. Андерсена «Русалочка».		высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения.	уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности	составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы	текст на си вопр учит (учеб выяв осно мысл прои обсуж парн груп рабо
108	Поступки, действия как основное средство изображения персонажей в сказке Г.-Х. Андерсена «Русалочка»	1		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана	Срав лето были волш были и рас волш сказк фанта прои нахо сход разли
109	Тема первой любви в произведении М. Твена «Приключения Тома Сойера».	1	Уметь пересказывать текст, анализировать мотивы поведения героев, отвечать на вопросы.	Развитие умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.	Выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока; если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение.	Срав литер прои со си театр поста кино диаф или муль
110	М. Твен «Приключения Тома Сойера».	1	Развивать навык работы над текстом.	Умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать. Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.	Принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана	Созд выск (или доказ своей зрени урока пред
111	<u>Сельма Лагерлёф</u> . «В	1	Познакомить с жизнью и	Умение осознавать и определять	Выбирать наиболее эффективный	Нахо необ.

	<u>Назарете».</u> <u>Святое Писание.</u> <u>Иисус и Иуда.</u>		творчеством писателя, раскрыть содержание произведения, учить анализировать характер и поступки героев.	эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать. Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.	вариант плана для достижения результатов изучения темы урока; если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение.	инфо текст литер прои фикс полу инфо помо рису табл
112	Вн. чт. «Зарубежные писатели»	1	Повторить и закрепить знания, полученные в 4 классе, развивать творческие способности.	Интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении. Любовь и уважение к Родине, его языку, культуре, истории.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем	Анал литер текст на си вопр учит (учеб выяв осно мысл прои обсу парн груп рабо
113	Обобщение по разделу «Зарубежная литература»		Повторить и закрепить знания, полученные в 4 классе, развивать творческие способности.	Интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении. Любовь и уважение к Родине, его языку, культуре, истории	Формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини-группе или паре.	Срав лето били волш били и рас волш сказк фанта прои нахо сход разл
114	Литературная викторина	1	Повторить и закрепить знания, полученные в 4 классе, развивать творческие способности.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, возможность сравнивать поступки героев литературных произведений со	Читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.)	Срав литер прои со сп театр поста кино диаф или муль

				своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;		
115	Заключительный урок. Летнее чтение	1	Повторить и закрепить знания, полученные в 4 классе, развивать творческие способности. Рекомендовать книги для чтения летом.	Интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении. Любовь и уважение к Родине, его языку, культуре, истории	Читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.)	Созд выск (или доказ своей зрени урока пред
Промежуточная аттестация (1 ч)						
116	Промежуточная аттестация (тестовая работа)	1	Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.	Пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки	Анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию.	Пон чита инте вать чита фикс проч инф в вид или срав текс осме стру текс

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Руководитель ШМО

Лисей, 1 В.А. Николаев
« 31 » августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
О.В. Николаева
« 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
Э.В. Николаев



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

4 класс(а)ов

на 2022-2023 учебный год

Составил(а):

учитель Лисейкина В.А.

Хорошово 2022 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Целостное восприятие окружающего мира. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение. Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- 1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

- 2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
- 3) сформированность основ пространственных представлений: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;
- 4) сформированность основ логического и алгоритмического мышления: распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях; приводить пример и контрпример; строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;
- 5) овладение элементами математической речи: формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок «если ..., то ...», «и», «все», «некоторые»;
- 6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;
- 7) использование начальных математических знаний при решении учебных задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений.
- 8) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 9) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов
- 10) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- 11) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 12) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

4 класс

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;
- применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;

заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Обучающийся научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;

находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;

решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события;

задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;

- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

ИНФОРМАТИКА

Личностные:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные:

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- 6) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
- 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные:

- 1) владение базовым понятийным аппаратом:

- цепочка (конечная последовательность);
- мешок (неупорядоченная совокупность);
- одномерная и двумерная таблицы;
- круговая и столбчатая диаграммы;
- утверждения, логические значения утверждений;
- исполнитель, система команд и ограничений, конструкция повторения;
- дерево, понятия, связанные со структурой дерева;
- игра с полной информацией для двух игроков, понятия:

правила игры, ход игры, позиция игры, выигрышная стратегия;

- 2) владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:

- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
- проведение полного перебора объектов;
- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: *все/каждый, есть/нет, всего, не;*
- использование имён для указания нужных объектов;
- использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;
- сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;

- выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи;
- достраивание, построение и выполнение программ для исполнителя, в том числе включающих конструкцию повторения;
- использование дерева для перебора, в том числе всех вариантов партий игры, классификации, описания структуры;
- построение выигрышной стратегии на примере игры «Камешки»;
- построение и использование одномерных и двумерных таблиц, в том числе для представления информации;
- построение и использование круговых и столбчатых диаграмм, в том числе для представления информации;
- использование метода разбиения задачи на подзадачи в задачах большого объема;

***ИКТ_квалификация:**

- сканирование изображения;
- запись аудиовизуальной информации об объекте;
- подготовка и проведение презентации перед небольшой аудиторией;
- создание текстового сообщения с использованием средств ИКТ;
- заполнение учебной базы данных;
- создание изображения с использованием графических возможностей компьютера; составление нового изображения из готовых фрагментов (компьютерная аппликация).

2. Содержание учебного предмета.

" Числа от 1 до 100. Повторение (12 ч). Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Их порядок при решении выражений из двух-четырёх действий. Письменные приемы вычислений.

"Числа больше 1000. Нумерация" (8 ч) Новая счетная единица - 1000.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа, которые больше 1000. Величины (12 ч) Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Их соотношение.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Их соотношение.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Их соотношение.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Их соотношение. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

"Числа больше 1000. Сложение и вычитание" (9ч) Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$; $729 - x = 217$; $x - 137 = 500 - 140$.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

"Числа больше 1000. Умножение и деление" (67ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления;

способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$; $x - 18 = 270 - 50$; $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действия в пределах сотни; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначные и двузначные числа в пределах миллиона.

Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скоростью, временем, расстоянием; • массой одного предмета, количеством предметов, массой всех предметов **и др.**).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в два-четыре действия (со скобками, и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих:
 - смысл арифметических действий;
 - нахождение неизвестных компонентов действий;

- отношения "больше", "меньше", "равно"; - взаимосвязь величин;

- решение задач в два-четыре действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из двух-трех: частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

"Итоговое повторение" (6 ч)

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения; действий.

Выражение. Величины. Геометрические фигуры. Решение задач изученных видов

Резервный урок 1ч (выделен для проведения ВПР или итогового повторения)

Промежуточная аттестация (контрольная работа) (1ч)

ИНФОРМАТИКА (16 ч)

Дерево

Понятие *дерева* как конечного направленного графа. Понятия *следующий* и *предыдущий* для вершин дерева. Понятие *корневая вершина*. Понятие *лист дерева*. Понятие *уровень вершин дерева*. Понятие *путь дерева*. Мешок всех путей дерева. Дерево потомков. Дерево всех вариантов (дерево перебора). Дерево вычисления арифметического выражения.

*Использование инструмента «дерево» для построения деревьев в компьютерных задачах.

Игры с полной информацией

Турниры и соревнования — правила кругового и кубкового турниров. Игры с полной информацией. Понятия: *правила игры*, *ход* и *позиция игры*. Цепочка позиций игры. Примеры игр с полной информацией: «Крестики(нолики)», «Камешки», «Ползунок», «Сим». Выигрышные и проигрышные позиции в игре. Существование, построение и использование выигрышных стратегий в реальной игре. Дерево игры, ветка из дерева игры.

Математическое представление информации

Одномерная и двумерная таблицы для мешка — использование таблицы для классификации объектов по одному и двум признакам. Использование таблиц (рабочей и основной) для подсчёта букв и знаков в русском тексте. Использование таблицы для склеивания мешков. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин (температуры); фиксирование результатов. Чтение таблицы, столбчатой и круговой диаграмм, заполнение таблицы, построение диаграмм.-

взаимосвязь величин;

- решение задач в два-четыре действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из двух-трех: частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

"Итоговое повторение" (6 ч)

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения; действий.

Выражение. Величины. Геометрические фигуры. Решение задач изученных видов

Резервный урок 1ч (выделен для проведения ВПР или итогового повторения)

Промежуточная аттестация (контрольная работа) (1ч)

ИНФОРМАТИКА (16 ч)

Дерево

Понятие *дерева* как конечного направленного графа. Понятия *следующий* и *предыдущий* для вершин дерева. Понятие *корневая вершина*. Понятие *лист дерева*. Понятие *уровень вершин дерева*. Понятие *путь дерева*. Мешок всех путей дерева. Дерево потомков. Дерево всех вариантов (дерево перебора). Дерево вычисления арифметического выражения.

*Использование инструмента «дерево» для построения деревьев в компьютерных задачах.

Игры с полной информацией

Турниры и соревнования — правила кругового и кубкового турниров. Игры с полной информацией. Понятия: *правила игры*, *ход* и *позиция игры*. Цепочка позиций игры. Примеры игр с полной информацией: «Крестики(нолики)», «Камешки», «Ползунок», «Сим». Выигрышные и проигрышные позиции в игре. Существование, построение и использование

выигрышных стратегий в реальной игре. Дерево игры, ветка из дерева игры.

Математическое представление информации

Одномерная и двумерная таблицы для мешка — использование таблицы для классификации объектов по одному и двум признакам. Использование таблиц (рабочей и основной) для подсчёта букв и знаков в русском тексте. Использование таблицы для склеивания мешков. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин (температуры); фиксирование результатов. Чтение таблицы, столбчатой и круговой диаграмм, заполнение таблицы, построение диаграмм.

3. Тематическое (календарно-тематическое) планирование.

№ пп	Тема урока	Кол часов	Планируемые результаты			
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
					Регулятивные	Познавательные
Числа от 1 до 100. Повторение (12ч)						
1	Повторение. Нумерация чисел.	1	Обучающийся научится: усваивать последовательность чисел от 1 до 1000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000. Оценивать результат своей работы.	Основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1	Обучающийся научится: читать и записывать трёхзначные числа; находить и значения выражений в несколько действий; находить несколько способов решения задач.	Уважительное отношение к иному мнению и культуре.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	Обучающийся научится: находить сумму нескольких слагаемых разными способами; применять	Навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для

			письменные приёмы вычислений;			решения учебной за, в один шаг
Икт 1 ч						
4	Дерево. Следующие вершины, листья. Предыдущие вершины Уровень вершины дерева	1	Знакомиться с важнейшими информационными понятиями (дерево). Строить знаково-символические модели реальных объектов в виде дерева.	Навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения учебных и практических задач
Числа от 1 до 100. Повторение						
5	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1	Обучающийся научится: выполнять вычитание трёхзначных чисел; оценивать результат своей работы.	Положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
6	Умножение трёхзначного числа на однозначное число.	1	Обучающийся научится: выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное; решать задачи; устанавливать аналогии.	Мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации
7	Свойства умножения.	1	Выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное; решать задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений;	Интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения.	Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и

						процессов, решения учебных и практических задач.
8	Алгоритм письменного деления.	1	Выполнение деление трёхзначного числа на однозначное; решать задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.	Умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Представление информации знаково-символической или графической форме.
9	Приёмы письменного деления.	1	Выполнение деление трёхзначного числа на однозначное; решать задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей изучаемых объектов и процессов.
10	Приёмы письменного деления.	1		Начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений)	Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков, объектов рассматриваемого вида.
11	Диаграммы.	1	Обучающийся научится: читать диаграммы; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; делать выводы.	Положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым

						признакам, установлен аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений
--	--	--	--	--	--	---

ИКТ 1 ч

12	Робик. Команды для Робика. Программа для Робика	1	Знакомиться с важнейшими алгоритмическим и понятиями (программа, команда, исполнитель).	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Ориентироваться в своей системе знаний
----	---	---	---	--	--	--

Числа от 1 до 100. Повторение

13	Что узнали. Чему научились.	1	Обучающийся научится: соотносить полученные знания и умения с требуемыми для выполнения задания; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; работать самостоятельно.	Мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему	Владеть базовыми предметными понятиями, межпредметными понятиями (число, величина, геометрические фигуры), отражающими существенные связи и отношения между объектами процессами
14	Входная контрольная работа № 1.	1	Обучающийся научится: работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и её результат.	Интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения.	Работать в материальной информационной среде начального общего образования

Числа, которые больше 1000. Нумерация (8 ч)

15	Нумерация. Класс единиц и	1	Обучающийся научится:	Начальные представления об	Воспринимать и понимать	Использовать способы
----	---------------------------	---	-----------------------	----------------------------	-------------------------	----------------------

	класс тысяч.		образовывать, читать и сравнивать числа больше 1000.	основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений)	причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	решения проблем творческого поискового характера.
16	Чтение и запись многозначных чисел.	1	Обучающийся научится: образовывать, записывать и сравнивать числа больше 1000.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	Владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания, соответствия поставленным целям и задачами.
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Обучающийся научится: раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые; читать и записывать числа больше 1000.	Положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения.	Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.
18	Сравнение многозначных чисел.	1	Обучающийся научится: сравнивать числа, состоящие из единиц I и II классов; записывать числа больше 1000; аргументировать свою точку зрения.	Мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения	Определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Применять метод информации поиска, и числе с помощью компьютер средств.
19	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.	1	Обучающийся научится: увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000	Интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	Читать информацию представлею в знаково-символичес

			раз; применять знания и способы действий в измененных условиях; аргументировать свою точку зрения.	исследовательской и поисковой деятельности в области математики	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	или графическо форме, и осознанно строить математиче сообщение
ИКТ 1 ч						
20	Склеивание цепочек	1	Строить логически грамотные рассуждения и утверждения о цепочках, включающие понятия перед каждой/после каждой. Определять истинность утверждений о цепочках с этими понятиями.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Ориентиро я в своей системе зна
Числа, которые больше 1000. Нумерация						
21	Класс миллионов и класс миллиардов.	1	Обучающийся научится: записывать и читать числа, состоящие из единиц III и IV классов; аргументировать свою точку зрения.	Умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.	Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Используй способы решения проблем творческог поисковог характера.
22	Страницы для любознательных . Наши проекты «Числа вокруг нас»	1	Обучающийся научится: определять, сколько в числе всего десятков, сотен, тысяч; находить несколько способов решения задач; оценивать результат своей работы.	Начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений)	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Осуществл поиск и выделять необходим информаци для выполн учебных и поисково- творчески заданий.

23	Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1	Обучающийся научится: работать самостоятельно ; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и её результат.	Умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Читать информацию, представленную в знаковой или символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение
Числа, которые больше 1000. Величины (12 ч)						
24	Единицы длины. Километр	1	Называть единицы длины. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Ориентироваться в своей системе знаний; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы
25	Единицы длины. Закрепление изученного.	1			Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	
26	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр Таблица единиц площади	1	Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади	Положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе	Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Применять метод информации при поиске, и числе с помощью компьютерных средств.
27	Измерение площади с помощью палетки.	1	Использовать приём измерения площади фигуры с помощью палетки. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.	Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Использовать способы решения проблем творческого и поискового характера.

ИКТ 1 ч						
28	Проект «Определение дерева по веточкам и почкам»	1	Работать в компьютерной адаптированной среде: определять название растения по его веточке. Осуществлять информационное взаимодействие с программой в интерактивном режиме.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Ориентироваться в своей системе знаний
Числа, которые больше 1000. Величины						
29	Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы	1	Понимать понятие «масса», называть единицы массы. Сравнить величины по их числовым значениям	Начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений)	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.
30	Контрольная работа №3 за I четверть	1	Обучающийся научится: работать самостоятельно ; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и её результат.	Умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Читать информацию, представленную в знаковой или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение
31	Единицы времени. Определение времени по часам	1	Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними.	Основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и

			Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям		эталона, реального действия и его результата.	результат деятельности
32	Единицы времени. 24 часовое исчисление суток	1	Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям	Уважительное отношение к иному мнению и культуре.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Ориентироваться в своей системе знаний; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг
33	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца событий	1	Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события	Навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Ориентироваться в своей системе знаний; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг
34	Единицы времени. Секунда. Единицы времени век	1	Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям	Положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения.	Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.
35	Таблица единиц времени.	1	Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям	Мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения	Определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной	Применять метод информации при поиске, в числе с помощью компьютерных средств.

					рефлексии.	
ИКТ 1 ч						
36	Путь дерева	1	Знакомиться с важнейшими информационными понятиями (дерево). Выделять и строить дерево по описанию, включающему понятие путь дерева.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения учебных и практических задач
Числа, которые больше 1000. Величины						
37	Проверочная работа № 1 по теме «Величины»	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Переработка полученной информации, делать выводы на основе обобщения знаний
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (9 ч)						
38	Устные и письменные приёмы вычислений.	1	Обучающийся научится: принимать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками; делать умозаключения.	Умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.	Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Использование способов решения проблем творческого и поискового характера.
39	Письменные приёмы вычислений	1	Обучающийся научится: пользоваться письменными приёмами вычислений; выстраивать логическую цепь рассуждений.	Начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений)	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Осуществление поиска и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих

						заданий.
40	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Обучающийся научится: решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого; выстраивать логическую цепь рассуждений.	Положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе	Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Применять метод информации поиска, в числе с помощью компьютер средств.
41	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1	неизвестных уменьшаемого и вычитаемого; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.	Умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Читать информацию представленную в знаковой или символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение
42	Нахождение нескольких долей целого.	1	Обучающийся научится: решать задачи на нахождение нескольких долей целого; выстраивать логическую цепь рассуждений/	Положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
43	Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле	1	Обучающийся научится: решать задачи на нахождение нескольких долей целого; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему	Отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи, источники информации
ИКТ 1 ч						
44	Все пути дерева.	1	Работать по	Развитие навыков	Формирование	Использование

	Деревья потомков		алгоритму: строить все пути дерева с использованием формального алгоритма.	сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения учебных и практических задач
--	------------------	--	--	--	--	--

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание

45	Сложение и вычитание величин	1	Обучающийся научится: пользоваться приёмами письменного сложения и вычитания величин; выбирать эффективные способы решения задач; оценивать свои достижения.	Интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения.	Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения учебных и практических задач.
46	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Представление информации знаково-символической или графической форме.
47	Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание»	1	Обучающийся научится: самостоятельно ; выполнять мыслительные	Умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять	Читать информацию, представленную в знаково-символической или

			операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и её результат.		ошибки с помощью учителя	графическо форме, и осознанно строить математиче сообщение
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (67 ч)						
48	Умножение на однозначное число	1	Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное.	Мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему	Отбирать необходим. для решени учебной за источники информаци
49	Письменные приёмы умножения	1	Использовать свойства умножения при выполнении вычислений.	Основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Самостояте выделять и формулиро познавател цель, контролиро и оцениват процесс и результат деятельнос
50	Умножение на 0 и 1. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	Объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями	Уважительное отношение к иному мнению и культуре.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Ориентиро я в своей системе зна самостояте предполага какая информаци нужна для решения учебной за в один шаг
51	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя.	Навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Ориентиро я в своей системе зна самостояте предполага какая информаци нужна для решения учебной за в один шаг

ИКТ 1 ч

52	Проект «Сортировка слиянием»	1	Знакомиться с важнейшими информационными понятиями (сортировка, упорядочение) — упорядочивать большой набор слов в алфавитном порядке.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения учебных и практических задач
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление						
53	Деление на однозначное число. Деление с числами 0 и 1	1	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
54	Письменные приемы деления.	1	Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему	Отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи, источники информации
55	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	Применять полученные знания для решения задач	Интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения.	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения учебных и практических задач.
56	Деление многозначных чисел на	1	Определять, сколько цифр будет в частном,	Умения и навыки самостоятельной деятельности,	Определять наиболее эффективные	Представление информации знаково-

	однозначные, когда в записи частного есть 0.		выполнять деление. Решение текстовых задач арифметическим способом	осознание личной ответственности за её результат.	способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	символические или графическое представление в форме.
57	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0.	1	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей объектов и процессов.
58	Решение задач на пропорциональное деление.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом	Начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений)	Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков, объектов рассматриваемого вида.
59	Контрольная работа №5 за I полугодие.	1	Применять полученные знания для решения задач. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение
ИКТ 1 ч						
60	Робик. Конструкция повторения	1	Знакомиться с важнейшими алгоритмическим и понятиями (конструкция	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,	Ориентироваться в своей системе знаний

			повторения).	развивающемся мире.	исправлять ошибки с помощью учителя.	
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление						
61	Деление многозначных чисел на однозначные.	1	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
62	Деление многозначных чисел на однозначные.	1	Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации
63	Закрепление и систематизация знаний. Тест №1: «Деление на однозначное число»	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения.	Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения учебных и практических задач.
64	Умножение и деление на однозначное число	1	Обучающийся научится: выполнять деление многозначного числа на однозначное; решать задачи изученных видов.	Умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Представлять информацию знаково-символически или графическо-модельно.
65	Скорость. Единицы скорости.	1	Решать задачи с величинами: скорость, время,	Навыки сотрудничества со взрослыми и	Планировать, контролировать и оценивать	Самостоятельно выстраивать модели

			расстояние. Называть единицы скорости.	сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	математические понятия, отношений взаимосвязи объектов и процессов.
66	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений)	Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков объектов рассматриваемого вида.
67	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений
ИКТ 1ч						
68	Склеивание мешков цепочек Таблица для склеивания мешков	1	Выполнять операцию склеивания мешков цепочек. Строить мешки цепочек по результату их склеивания	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Ориентироваться в своей системе знаний
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление						

69	Умножение числа на произведение.	1	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом	Положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
70	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации
71	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения.	Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения учебных и практических задач.
72	Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.	1	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Представлять информацию знаково-символической или графической форме.
73	Решение задач на встречное движение.	1	Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной	Самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений взаимосвяз

			внимание, творческое мышление	находить выходы из спорных ситуаций.	задачей и условиями её реализации.	взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов.
74	Перестановка и группировка множителей.	1	Применять свойства умножения при решении числовых выражений	Начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений)	Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков объектов рассматриваемого вида.
75	Странички для любознательных Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом	Положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений
ИКТ 1ч						
76	Проект «Турниры и соревнования», 2-я часть. Круговой турнир. «Крестики-нолики»	1	Давать формальное описание правил игры с полной информацией на примере игр: «Крестики-нолики»	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Ориентироваться в своей системе знаний
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление						
77	Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение на	1	Обучающийся научится: понимать причины	Положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе	Планировать, контролировать и оценивать учебные	Владеть логическими действиями сравнения,

	числа, оканчивающиеся нулями»		допущенных ошибок; выполнять работу над ошибками, делать умозаключения.		действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	анализа, синтеза, обобщения классификации по родовидовым признакам.
78	Деление числа на произведение	1	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений.	Мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации
79	Деление числа на произведение.	1	Находить результат при делении числа на произведение удобным способом	Интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения.	Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения учебных и практических задач.
80	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	Научиться: выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000 и делать проверку; решать задачи изученных видов.	Умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Представлять информацию знаково-символической или графической форме.
81	Решение задач на пропорциональное деление.	1	Применять полученные знания для решения задач	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей, взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов.

82	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений)	Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков, объектов рассматриваемого вида.
83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений
ИКТ 1 ч						
84	Игра. Правила игры. Цепочка позиций игры. Игра «Камешки»	1	Играть в игры с полной информацией.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Ориентироваться в своей системе знаний
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление						
85	Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Обучающийся научится: выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-

					реализации;	видовым признакам.
86	Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Обучающийся научится: выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации
87	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями.	Интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения.	Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения учебных и практических задач.
88	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1	Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях	Умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Представлять информацию знаково-символической или графической форме.
89	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1		Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей изучаемых объектов и процессов.
90	Закрепление и систематизация знаний по теме	1	Обучающийся научится: определять цель	Начальные представления об основах гражданской	Воспринимать и понимать причины	Выделять существенные характеристики

	«Деление и умножение на числа, оканчивающиеся нулями».		проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем	идентичности (через систему определённых заданий и упражнений)	успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	объекта с целью выявления общих признаков объектов рассматриваемого вида.
91	Закрепление и систематизация знаний по теме «Деление и умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	1	творческого и поискового характер, составлять связный текст.	Положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений

ИКТ 1ч

92	Игра «Ползунок». Игра «Сим»	1	Исследовать позиции игры как выигрышные или проигрышные.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Ориентироваться в своей системе знаний
----	-----------------------------	---	--	--	--	--

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление

93	Наши проекты «Математика вокруг нас»	1	Выполнять умножение числа на сумму разными способами и выбирать наиболее удобный способ; читать равенства; решать задачи изученных видов.	Положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
94	Умножение числа на сумму	1	Обучающийся научится:	Мотивы учебной деятельности и	Учиться, совместно с	Отбирать необходимые

			выполнять умножение числа на сумму разными способами и выбирать наиболее удобный способ; читать равенства.	личностного смысла учения	учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему	для решения учебной задачи, источники информации
95	Умножение числа на сумму	1	Обучающийся научится: выполнять письменное умножение на двузначное число; читать равенства; решать задачи изученных видов.	Интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения.	Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения учебных и практических задач.
96	Письменное умножение на двузначное число	1	Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное	Умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Представлять информацию знаково-символически или графическо-форме.
97	Письменное умножение на двузначное число	1	Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей, взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов.
98	Задачи на нахождение	1	Составлять план действий и	Начальные представления об	Воспринимать и понимать	Выделять существенные

	неизвестных по двум разностям		определять наиболее эффективные способы решения задачи	основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений)	причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	характеристика объекта с выявлением общих признаков объектов рассматриваемого вида.
99	Контрольная работа №8 за III четверть	1	Обучающийся научится: понимать причины допущенных ошибок; выполнять работу над ошибками, делать умозаключения	Положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений

ИКТ 1 ч

100	Выигрышная стратегия. Выигрышные и проигрышные позиции Выигрышные стратегии в игре «Камешки»	1	Исследовать позиции игры как выигрышные или проигрышные; строить выигрышную стратегию на примере игры «Камешки»; анализировать различные партии игры.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Ориентироваться в своей системе знаний
-----	--	---	---	--	--	--

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление

101	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям.	1	Применять полученные знания для решения задач	Положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-
-----	---	---	---	--	---	---

					реализации;	видовым признакам.
102	Письменное умножение на трехзначное число	1	Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число	Мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации
103	Письменное умножение на трехзначное число	1	Объяснять приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули	Интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения.	Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения учебных и практических задач.
104	Закрепление приемов умножения на трехзначное число	1	Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число	Умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Представлять информацию знаково-символической или графической форме.
105	Закрепление приемов умножения на трехзначное число.	1	Объяснять приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей изучаемых объектов и процессов.
106	Повторение пройденного. Тест № 2	1	Обучающийся научится: выполнять	Начальные представления об основах гражданской	Воспринимать и понимать причины	Выделять существенные характеристики

	«Умножение на трёхзначное число»		работу над ошибками; выполнять деление трёхзначного числа на двузначное методом подбора; читать равенства.	идентичности (через систему определённых заданий и упражнений)	успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	объекта с выявлением общих признаков объектов рассматриваемого вида.
107	Письменное деление на двузначное число	1	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	Положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений

ИКТ 1 ч

108	Дерево игры. Исследуем позиции на дереве игры	1	Строить дерево игры и ветку из дерева игры. Исследовать позиции на дереве. Строить выигрышную стратегию по дереву игры	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Ориентироваться в своей системе знаний
-----	---	---	--	--	--	--

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление

109	Письменное деление с остатком на двузначное число	1	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком	Положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
110	Алгоритм письменного	1	Объяснять алгоритм	Мотивы учебной деятельности и	Учиться, совместно с	Отбирать необходимые

	деления на двузначное число		письменного деления многозначного числа на двузначное	личностного смысла учения	учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему	для решения учебной задачи, источники информации
111	Письменное деление на двузначное число	1	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора	Интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения.	Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения учебных и практических задач.
112	Письменное деление на двузначное число (цифра частного находится подбором)	1	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	Умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Представлять информацию знаково-символической или графической форме.
113	Письменное деление на двузначное число	1	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное когда в записи частного есть нули	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей, взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов.
114	Письменное деление на двузначное число, когда в записи частного есть нули	1	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	Начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений)	Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности	Выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков,

					конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	объектов рассматривае-го вида.
115	Письменное деление на двузначное число	1	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	Положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений

ИКТ 1 ч

116	Дерево вычислений Робик. Цепочка выполнения программы	1	Строить знаково-символические модели информационных процессов: представлять процесс вычисления примера в виде дерева	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Ориентироваться в своей системе зна-
-----	---	---	--	--	--	--------------------------------------

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление

117	Повторение пройденного по теме «Деление на двузначное число»	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
118	Письменное деление на трехзначное число	1	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на	Мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации

			трёхзначное		проблему	
119	Письменное деление на трёхзначное число	1	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное	Интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения.	Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения учебных и практических задач.
120	Письменное деление на трёхзначное число	1	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное	Умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Представлять информацию знаково-символически или графическо-форме.
121	Проверка умножения делением	1	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений взаимосвязей изучаемых объектов и процессов.
122	Деление с остатком	1	Обучающийся научится: выполнять деление на трёхзначное число; решать задачи изученных видов; составлять и решать	Начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений)	Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях	Выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков, объектов рассматриваемого вида.

			уравнения; выполнять задания творческого характера.		неуспеха.	
123	Деление на трехзначное число закрепление	1	Обучающийся научится: выполнять умножение деление на трёхзначное число; решать задачи изученных видов; решать уравнения; выполнять задания творческого характера.	Положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений

ИКТ 1 ч

124	Дерево выполнения программ. Дерево всех вариантов	1	Строить выражение по дереву его вычисления; представлять процесс выполнения программы в виде цепочки — строить цепочку выполнения программы и программу по цепочке её выполнения;	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Ориентироваться в своей системе знаний
-----	--	---	---	--	--	--

Числа, которые больше 1000. Итоговое повторение (6 ч)

125	Нумерация	1	Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена	Основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
-----	-----------	---	--	--	--	--

			числовая последовательность.			
126	Выражения и уравнения	1	Решать числовые выражения и уравнения	Уважительное отношение к иному мнению и культуре.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг
127	Арифметические действия: сложение и вычитание	1	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, которые больше 1 000	Навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг
128	Арифметические действия: умножение и деление	1	Использовать приёмы умножения и деления чисел, которые больше 1 000	Основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
129	Правила о порядке выполнения действий	1	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	Уважительное отношение к иному мнению и культуре.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг

130	Величины Геометрические фигуры	1	Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений	Навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительног о обсуждения.	Ориентиро я в своей системе зна самостояте предполага какая информаци нужна для решения учебной за в один шаг
-----	--------------------------------------	---	---	--	--	---

Резервный урок 1ч

131	ВНР	1	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Ориентиро я в своей системе зна
-----	------------	---	---	---	--	---------------------------------------

Промежуточная аттестация 1 ч

132	Промежуточная аттестация (тестовая работа)	1	Умение выполнять устно и письменно арифметически е действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи.	Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности	Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.	Фиксирова математиче отношения между объектами группами объектов в знаково- символиче форме (на моделях).
-----	---	---	--	--	--	---

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Руководитель ШМО

Зам. / В.В. Николаева
« 31 » августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

О.В. Николаева
« 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

01 СЕН 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по музыке

4 класс(а)ов

на 2022-2023 учебный год

Составил(а):

учитель Павлова В.А.

Хорошово 2022 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения курса «Музыка» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»:

— чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;

— целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей.

— умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка;

— умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;

— уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

— развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;

— реализация творческого потенциала в процессе коллективного (или индивидуального) музицирования при воплощении музыкальных образов;

— ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;

— формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества..

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

— овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;

— освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;

— формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания содержания музыкальных образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;

— продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности;

— освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;

— овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;

— приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;

— формирование у младших школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;

— овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного и жанрового, стилевого анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально-творческой деятельности;

— умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т.п.).

Предметные результаты изучения музыки отражают опыт учащихся в музыкально-творческой деятельности:

— формирование первоначального представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;

- формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

- умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному произведению;

— использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях;

- знание специальной терминологии музыкального искусства в рамках изучаемого курса;

- умение читать и использовать нотную запись;

- знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

- знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

- знание имен выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

- умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

- умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Музыка», выносимым на промежуточную аттестацию

Модуль «Элементарная теория музыки»

Предметные результаты изучения модуля «Элементарная теория музыки» должны отражать сформированность умений:

— классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

— находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;

— соотносить названия нот, их расположение на нотном стане (нотномосце) с клавишами фортепианной клавиатуры;

— классифицировать основные элементы музыкальной речи;

— различать на слух и называть музыкальные произведения и их фрагменты;

— определять на слух и называть бытовые жанры музыки: песня, танец, марш;

— исполнять и создавать различные ритмические рисунки;

— исполнять простые интервалы и трезвучия;

— различать интервалы в пределах октавы и находить их в музыкальном материале;

— исполнять по нотам песни с простым мелодическим рисунком.

Модуль «Народное музыкальное искусство»

Предметные результаты изучения модуля «Народное музыкальное искусство» должны отражать сформированность умений:

— группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;

— определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;

— определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;

- создавать ритмический аккомпанемент на ударных народных инструментах при исполнении народной песни;
- исполнять простые выученные попевки и песни;
- исполнять произведения с различными типами мелодического движения;
- исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения.

Модуль «Хоровая музыка»

Предметные результаты изучения модуля «Хоровая музыка» должны отражать сформированность умений:

- определять типы певческих голосов: детские, женские, мужские;
- определять типы хоровых коллективов по манере исполнения: народный, академический;
- петь в хоре в удобном для своего голоса диапазоне;
- исполнять простейшие мелодические каноны по нотам;
- узнавать освоенные музыкальные произведения и называть имена композиторов, целое музыкальное произведение или его фрагмент;
- определять принципы музыкального развития: повтор, контраст, варьирование;
- исполнять Государственный гимн Российской Федерации.

Модуль «Разновидности оркестров»

Предметные результаты изучения модуля «Разновидности оркестров» должны отражать сформированность умений:

- группировать музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;
- определять на слух и называть различные оркестровые коллективы;
- определять на слух и называть музыкальные инструменты различных типов оркестров;
- различать жанровые разновидности инструментальной музыки;
- исполнять в составе ансамбля детских музыкальных инструментов мелодии выученных песен, ритмические партитуры.

Модуль «Синтетические виды искусства (музыкальный театр, цирк, киномузыка и музыка к мультфильмам)»

Предметные результаты изучения модуля «Синтетические виды искусства (музыкальный театр, цирк, киномузыка и музыка к мультфильмам)» должны отражать сформированность умений:

- объяснять музыкальные термины: опера, балет, оперетта, мюзикл, ария, речитатив, увертюра, либретто;
- определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);
- узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения и их композиторов;
- отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижер, сценарист, режиссер, актер, художник.

2. Содержание учебного предмета.

4 класс

Раздел : «Россия – Родина моя» (2 ч.)

Красота родной земли, человека в народной музыке и сочинениях русских композиторов. Общность интонаций народного и композиторского музыкального творчества колыбельная, плясовая, солдатская, трудовая, лирическая, хороводная и др.; особенности интонаций, ритмов, композиционного построения, манеры исполнения. «Я пойду по полю белому...». «На великий праздник собралась Русь!». Патриотическая тема в музыке М. Глинки (опера), С. Прокофьева (кантата). Примерный музыкальный материал Концерт № 3 для фортепиано с оркестром. Главная мелодия 1-й части. С. Рахманинов. Вокализ. С. Рахманинов. Песня о России. В. Локтев, слова О. Высотской. Родные места. Ю. Антонов, слова М. Пляцковского. Ты, река ль, моя реченька, русская народная песня. Колыбельная в обраб. А. Лядова. У зори-то, у зореньки; Солдатушки, бравы ребятушки; Милый мой хоровод; А мы просо сеяли, русские народные

песни, обр. М. Балакирева, Н. Римского-Корсакова. Александр Невский. Кантата (фрагменты). С. Прокофьев. Иван Глинка Сусанин. Опера (фрагменты). М. Глинка.

Раздел: «О России петь – что стремиться в храм» (2 ч.)

Святые земли Русской. Илья Муромец.

Святые земли Русской. Народная и профессиональная музыка. Духовная музыка в творчестве композиторов. Стихира.(«Богатырские ворота»М.П.Мусоргский, «Богатырская симфония» А.Бородин).

Праздников праздник, торжество из торжеств. Ангел вопияше.

Праздники Русской православной церкви. Пасха. Музыкальный фольклор России. Народные музыкальные традиции Отечества. Духовная музыка в творчестве композиторов. («Богородице Дево, радуйся!» С.В. Рахманинов). Церковные песнопения: тропарь, молитва, величание. («Ангел вопияше» П.Чесноков – молитва).

Родной обычай старины.

Праздники Русской православной церкви. Пасха. Народные музыкальные традиции родного края. Духовная музыка в творчестве композиторов. (Сюита для двух фортепиано «Светлый праздник».

Кирилл и Мефодий. Обобщение.

Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Гимн, величание.

Святые земли Русской.

Раздел: «День, полный событий» (3 ч.)

В краю великих вдохновений.

Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Музыкально-поэтические образы. Лирика в поэзии А.С.Пушкина, в музыке русских композиторов (Г.Свиридов, П.Чайковский) и в изобразительном искусстве (В.Попков «Осенние дожди»).

Что за прелесть эти сказки! Три чуда.

Музыкально-поэтические образы в сказке А.С.Пушкина и в опере Н.А.Римского –Корсакова «Сказка о царе Салтане».

Ярмарочное гулянье.

Народная и профессиональная музыка. Музыка в народном стиле (Хор из оперы «Евгений Онегин» П.Чайковского - «Девыцы, красавицы», «Уж как по мосту, мосточку»; «Детский альбом» П.Чайковского - «Камаринская», «Мужик на гармонике играет»; Вступление к опере «Борис Годунов» М.Мусоргский).

Святогорский монастырь.

Народная и профессиональная музыка. Музыка в народном стиле (Хор из оперы «Евгений Онегин» П.Чайковского - «Девыцы, красавицы», «Уж как по мосту, мосточку»; «Детский альбом» П.Чайковского - «Камаринская», «Мужик на гармонике играет»; Вступление к опере «Борис Годунов» М.Мусоргский).

Зимнее утро. Зимний вечер.

Музыкально-поэтические образы. Музыкальное прочтение стихотворения (стихи А.Пушкина, пьеса «Зимнее утро» из «Детского альбома» П.Чайковского, русская народная песня «Зимняя дорога», хор В.Шебалина «Зимняя дорога»).

Приют, сияньем муз одетый. Обобщение.

Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Музыкально-поэтические образы. Лирика в поэзии А.С.Пушкина, в музыке русских композиторов (Г.Свиридов, П.Чайковский) и в изобразительном искусстве (В.Попков «Осенние дожди»).

Раздел: «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» (2 ч.)

Композитор- имя ему народ. Музыкальные инструменты России.

Народная и профессиональная музыка. Народное музыкальное творчество разных стран мира. Музыкальные инструменты России, история их возникновения и бытования, их звучание в руках современных исполнителей. Музыка в народном стиле. Народная песня – летопись жизни

народа и источник вдохновения композиторов. Песни разных народов мира о природе, размышления о характерных национальных особенностях, отличающих музыкальный язык одной песни от другой.

Оркестр русских народных инструментов.

Музыкальные инструменты. Оркестр русских народных инструментов.

Народные праздники. «Троица».

Музыка в народных обрядах и обычаях. Народные музыкальные традиции родного края.

Народные музыкальные игры. Обобщение.

Музыкальный фольклор народов России. Праздники русского народа. Троицын день.

Раздел: «В концертном зале» (3ч.)

Музыкальные инструменты (скрипка, виолончель).

Накопление музыкальных впечатлений, связанных с восприятием и исполнением музыки таких композиторов, как А.Бородин («Ноктюрн»), П.Чайковский («Вариации на тему рококо» для виолончели с оркестром)

Счастье в сирени живет...

Знакомство с жанром романса на примере творчества С.Рахманинова (романс «Сирень» С.Рахманинов).

«Не молкнет сердце чуткое Шопена...»

Интонации народных танцев в музыке Ф.Шопена («Полонез №3», «Вальс №10», «Мазурка»).

«Патетическая» соната.

Музыкальная драматургия сонаты. (Соната №8 «Патетическая» Л.Бетховен).

Царит гармония оркестра. Обобщение.

Накопление и обобщение музыкально-слуховых впечатлений. Исполнение разученных произведений, участие в коллективном пении, музицирование на элементарных музыкальных инструментах.

Раздел: «В музыкальном театре» (2 ч.)

Опера «Иван Сусанин».

Песенность, танцевальность, маршевость как основа становления более сложных жанров – оперы.

Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Драматургическое развитие в опере. Контраст. Основные темы – музыкальная характеристика действующих лиц. (Опера «Иван Сусанин» М.Глинка - интродукция, танцы из 2 действия, хор из 3 действия).

Основные средства музыкальной выразительности.

Музыкальная интонация как основа музыкального искусства, отличающая его от других искусств.

Линии драматургического развитие в опере «Иван Сусанин» (Сцена из 4 действия). Интонация как внутренне озвученное состояние, выражение эмоций и отражений мыслей.

Исходила младшенька.

Песенность, танцевальность, маршевость как основа становления более сложных жанров – оперы.

Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Драматургическое развитие в опере. Контраст. Основные темы – музыкальная характеристика действующих лиц. (Опера «Иван Сусанин» М.Глинка - интродукция, танцы из 2 действия, хор из 3 действия).

Основные средства музыкальной выразительности.

Музыкальная интонация как основа музыкального искусства, отличающая его от других искусств.

Линии драматургического развитие в опере «Иван Сусанин» (Сцена из 4 действия). Интонация как внутренне озвученное состояние, выражение эмоций и отражений мыслей.

Русский восток.

Народная и профессиональная музыка. Знакомство с творчеством отечественных композиторов.

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Песня – ария. Куплетно-вариационная форма. Вариационность. («Рассвет на Москве-реке», «Исходила младешенька» из оперы «Хованщина» М.Мусоргского).

Учащиеся знакомятся еще с несколькими оперными фрагментами: повторяют вступление «Рассвет на Москве-реке» к опере «Хованщина» М. Мусоргского, разучивают песню Марфы «Исходила младешенька»,

Балет «Петрушка» балета.

Народные музыкальные традиции Отечества. Народная и профессиональная музыка. Балет. (И.Ф.Стравинский «Петрушка»). Музыка в народном стиле.

Театр музыкальной комедии. Обобщение.

Песенность, танцевальность, маршевость как основа становления более сложных жанров – оперетта и мюзикл.

Мюзикл, оперетта. Жанры легкой музыки.

Раздел: «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...» (2 ч.)

Служенье муз не терпит суеты. Прелюдия.

Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Различные жанры фортепианной музыки. («Прелюдия» С.В.Рахманинов, «Революционный этюд» Ф.Шопен). Развитие музыкального образа.

Исповедь души. Революционный этюд.

Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Различные жанры фортепианной музыки. («Прелюдия» С.В.Рахманинов, «Революционный этюд» Ф.Шопен). Развитие музыкального образа.

Мастерство исполнителя.

Музыкальные инструменты. Выразительные возможности гитары. Композитор – исполнитель – слушатель. Многообразие жанров музыки. Авторская песня. Произведения композиторов-классиков («Шутка» И.Бах, «Патетическая соната» Л.Бетховен, «Утро» Э.Григ) и мастерство известных исполнителей («Пожелание друзьям» Б.Окуджава, «Песня о друге» В.Высоцкий).

В интонации скрыт человек.

Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Интонационное богатство мира. Интонационная выразительность музыкальной речи композиторов: Л.Бетховена «Патетическая соната», Э.Грига «Песня Сольвейг», М.Мусоргский «Исходила младешенька». Размышления на тему «Могут ли иссякнуть мелодии?»

Музыкальные инструменты- гитара.

Музыкальные инструменты. Выразительные возможности гитары. Композитор – исполнитель – слушатель. Многообразие жанров музыки. Авторская песня. Произведения композиторов-классиков («Шутка» И.Бах, «Патетическая соната» Л.Бетховен, «Утро» Э.Григ) и мастерство известных исполнителей («Пожелание друзьям» Б.Окуджава, «Песня о друге» В.Высоцкий).

Музыкальный сказочник.

Выразительность и изобразительность в музыке. Опера. Сюита. Музыкальные образы в произведениях Н.Римского-Корсакова (Оперы «Садко», «Сказка о царе Салтане», сюита «Шехеразада»).

«Рассвет на Москве-реке» Обобщение.

Многозначность музыкальной речи, выразительность и смысл. Музыкальные образы в произведении М.П.Мусоргского. («Рассвет на Москве-реке» - вступление к опере «Хованщина»). Обобщение музыкальных впечатлений четвероклассников за 4 четверть и год. Составление афиши и программы концерта. Исполнение выученных и любимых песен всего учебного года.

Промежуточная аттестация (тестовая работа) 1 ч

3. Тематическое (календарно-тематическое) планирование.

№ пп	Тема урока	Кол часов	Планируемые результаты				
			Предметные	Личностные	Метапредметные		
					Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Россия — Родина моя (2 часа)							
1	Мелодия. Ты запой мне ту песню... «Что не выразишь словами, звуком на душу навей...» Как сложили песню. Звучащие картины.	1	Научится: понимать что мелодия – это основа музыки, участвовать в коллективном пении, общие представления о музыкальной жизни современного социума.	Реализация творческого потенциала, готовности выражать своё отношение к искусству; Отклик на звучащую на уроке музыку, Заинтересованность.	Понимание и оценка воздействия музыки разных жанров и стилей на собственное отношение к ней, собственной музыкально-творческой деятельности.	Наличие устойчивых представлений о музыкальном языке произведений различных жанров, стилей народной и профессиональной музыки;	Совместное представление, участие в музыкальном творчестве.
2	«Ты откуда русская, зародилась, музыка?» Я пойду по полю белому... На великий праздник собралась Русь!	1	Научится: понимать названия изученных произведений, их авторов, сведения из области музыкальной грамоты, настроение музыки в пении;	Формирование ценностно-смысловых ориентаций духовно нравственных оснований	Участие в коллективной работе.	Формирование целостной художественной картины мира;	Формирование способности к познанию культуры.
«О России петь — что стремиться в храм» (2 ч)							
3	Святые земли русской. Илья Муромец. Кирилл и Мефодий	1	Познакомятся со святыми земли Русской; народными праздниками Руси; жанрами: тропарь, молитва, величание Научатся определять характер музыкальных произведений и настроение.	Усвоение единства деятельности композитора, исполнителя, слушателя в процессе включения в различные виды музыкального творчества	Планирование собственных действий в процессе восприятия, исполнения музыки.	Умение сравнивать музыку; слышать настроение звучащей музыки.	Участие в коллективном творчестве, обмен мнениями, разделение на сценические роли.
4	Праздников праздник,	1	Познакомятся с понятиями:	Демонстрировать личностно-	Договариваться о	Умение проводить сравнения,	Совместное представление, участие в музыкальном творчестве.

	торжество из торжеств. Родной обычай старины. Светлый праздник.		стихира, величание, гимн. Научатся определять характер музыкальных произведений; коллективно исполнять песни	окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки, увлеченность музыкальными занятиями и музыкально-творческой деятельностью.	распределении функций и ролей в совместной деятельности.	классификацию музыкальных произведений различных жанров.	участвовать в музыкальных конкурсах, выставках, концертах, спектаклях, фестивалях.
--	---	--	--	--	--	--	--

«День, полный событий» (3 ч)

5	В краю великих вдохновений. Что за прелесть эти сказки! Три чуда.	1	Знать: особенности музыки русского народа, русских композиторов. Уметь: дать характеристик у прозвучавшей музыке; коллективно исполнять песни	Отклик на звучащую на уроке музыку, охотно участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении различных музыкальных образов.	Осуществлять поиск наиболее эффективных способов реализации целей с учетом имеющихся условий.	Владение умениями и навыками самостоятельного интонационно-образного и жанрово-стилевого анализа музыкальных сочинений на основе понимания интонационной природы музыки и использования различных видов музыкально-практической деятельности;	Определять особенности музыкального произведения, выявлять его жанр, стилистику, интонационно-образную природу.
6	Ярмарочное гулянье. Святогорский монастырь.	1	Научится: передавать с помощью пластики движений, разных характер колокольных звонов, распознавать, исполнять вокальные произведения без музыкального сопровождения	Продуктивное сотрудничество, общение, взаимодействие со сверстниками при решении различных творческих, музыкальных задач.	Формулировать и удерживать учебную задачу, выполнять учебные действия в качестве слушателя.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Исполнять вокальные произведения, участвовать в музыкальных конкурсах, выставках, концертах, спектаклях, фестивалях.
7	Приют, сияньем муз одетый.	1	Научится: участвовать в коллективной творческой деятельности	Этические чувства, чувство сопричастности и истории	Формулировать и удерживать учебную задачу.	Понимать содержание рисунка и соотносить его с музыкальными	Строить образы, участвовать в музыкальных конкурсах, выставках, концертах, спектаклях, фестивалях.

			при воплощении различных музыкальных образов; эмоционально откликаться на музыкальное произведение и выражать свое впечатление в пении, игре или пластике.	своей Родины и народа.		впечатлениями.	
--	--	--	--	------------------------	--	----------------	--

Раздел: «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» (2 ч.)

8	Композитор-имя ему народ. Музыкальные инструменты России.	1	Знать понятия: народная музыка. Музыка в народном стиле. Уметь: сравнивать, находить сходство и отличие музыки разных народов; выразительно исполнять песни	Понимание жизненного содержания народной, классической и современной музыки на основе эмоционального и осознанного отношения к разнообразным явлениям музыкальной культуры своего региона, России.	Проявление способности к саморегуляции (формирование волевых усилий, способности к мобилизации сил) в процессе работы над исполнением музыкальных сочинений на уроке	Умение проводить сравнения, классификацию музыкальных произведений различных жанров, эпох, направлений музыкального искусства.	Формирование различных высших про музыкальных
9	Оркестр русских народных инструментов . Народные праздники. «Троица».	1	Знать: основные праздники русской православной церкви (Троица); Уметь: определять характер музыкальных произведений и настроение;	Усвоение жизненного содержания музыкальных образов на основе эмоционального и осознанного отношения к разнообразным явлениям музыкальной культуры России	Проявление способности к саморегуляции (формирование волевых усилий, способности к мобилизации сил) в процессе работы над исполнением музыкальных сочинений на уроке	Умение проводить сравнения, классификацию музыкальных произведений различных жанров, эпох, направлений музыкального искусства;	Формирование различных высших про музыкальных

Раздел: «В концертном зале» (3 ч.)

10	Музыкальные инструменты (скрипка, виолончель).	1	Знать понятия: ноктюрн, квартет, сюита, вариации.	Усвоение единства деятельности композитора,	Понимание и оценка воздействия музыки разных	Владение формами рефлексии при индивидуально	Совершенствование умений учебно с учит
----	--	---	--	---	--	--	--

	Вариации на тему рококо. Старый замок.		Уметь: на слух различать тембры скрипки и виолончели	исполнителя, слушателя в процессе включения в различные виды музыкального творчества	жанров и стилей на собственное отношение к ней.	й оценке восприятия и исполнения музыкальных произведений разных жанров, стилей, эпох.	сверст... музык... деятел...
11	«Счастье в сирени живет...». Не молкнет сердце чуткое Шопена... Танцы, танцы, танцы...	1	Знать: интонации и особенности различных танцев (полонез, мазурка) Уметь: определять характер музыкальных произведений и настроение	Усвоение единства деятельности композитора, исполнителя, слушателя в процессе включения в различные виды музыкального творчества	Оценка собственной музыкально-творческой деятельности и деятельности однокласснико в.	Владение словарем музыкальных терминов и понятий в процессе восприятия, размышлений о музыке, музицирования	соверш... умени... учебн... с учит... сверст... музык... деятел... способ... конфл... проце... музык... ней, е...
12	Патетическая соната Л. ван Бетховена. Годы странствий Царит гармония оркестра.	1	Знать понятия: соната, романс, баркарола, симфоническая увертюра. Уметь: проводить интонационно-образный и сравнительный анализ музыки	Усвоение единства деятельности композитора, исполнителя, слушателя в процессе включения в различные виды музыкального творчества	Оценка собственной музыкально-творческой деятельности и деятельности однокласснико в.	Владение формами рефлексии при индивидуальной оценке восприятия и исполнения музыкальных произведений разных жанров, стилей, эпох.	Поиск... разре... ситуац... воспр... размыш... испол...
«В музыкальном театре» (2 ч.)							
13	Опера М.И.Глинки «Иван Сусанин. Опера М.П. Мусоргского «Хованщина» Исходила младшенька.	1	Знать: линии драматургическ ого развития в опере. Содержание оперы. Уметь: проводить интонационно-образный и сравнительный анализ музыки	Усвоение единства деятельности композитора, исполнителя, слушателя в процессе включения в различные виды музыкального творчества	Планирование собственных действий в процессе восприятия, исполнения «сочинения» (импровизаций) музыки	Закрепление понимания знаково-символических элементов музыки как средства выявления общности между музыкой и другими видами искусства.	Соверш... умени... учебн... с учит... сверст... музык... деятел...
14	Балет Стравинского «Петрушка»	1	Знать: процесс воплощения художественног о замысла в музыке. Уметь:	усвоение единства деятельности композитора, исполнителя,	Планирование собственных действий в процессе восприятия,	Закрепление понимания знаково-символических элементов	Соверш... умени... учебн... с учит... сверст...

			определять оркестровые тембры.	слушателя в процессе включения в различные виды музыкального творчества	исполнения «сочинения» (импровизаций) музыки	музыки как средства выявления общности между музыкой и другими видами искусства.	музык... деятел...
--	--	--	--------------------------------	---	--	--	-----------------------

«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...» (2 ч.)

15	Прелюдия. Исповедь души. Революционный этюд. Мастерство исполнителя. Музыкальные инструменты	1	Знать: понятия: музыкальные интонации, музыкальные характеристики -портреты, вальс, гавот. Уметь: давать личностную оценку музыке, звучащей на уроке и вне школы,	Развитие чувства сопереживания героям музыкальных произведений. Уважение к чувствам и настроениям другого человека.	Прогнозирование результата музыкальной деятельности: форма выполнения, осмысленность, обобщенность действий, критичность	Владение умениями и навыками самостоятельно интонационно-образного и жанрово-стилевого анализа музыкальных сочинений	Поиск... разреш... ситуац... воспр... размы... испол...
16	Музыкальный сказочник. Рассвет на Москве-реке.	1	Знать: Художественное единство музыки и живописи. Уметь: определять характер музыкальных произведений и настроение; владеть певческими умениями и навыками	Развитие чувства сопереживания героям музыкальных произведений. Уважение к чувствам и настроениям другого человека.	Прогнозирование результата музыкальной деятельности	Умение проводить сравнения, классификацию музыкальных произведений различных жанров.	Форм... развер... выска... анали...

Промежуточная аттестация (тестовая работа) 1 ч

17	Промежуточная аттестация (тестовая работа)	1	Формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному	Внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познава	Овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Адекват... речев... эффек... разно... комму... плани... своей...
----	--	---	---	---	--	--	--

			искусству и музыкальной деятельности	тельных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний			
--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Руководитель ШМО

Проф. / Анд. Семеновская
« 31 » августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
[подпись] О.В. Николаева
« 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
[подпись] О.В. Николаев



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по *окружающему миру*

4 класс(а)ов

на 2022-2023 учебный год

Составил(а):
учитель *Половинкина Р.А.*

Хорошово 2022 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к своей семье, школе, родному краю, России, ее истории и культуре, природе нашей страны; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

6) сформированность первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы;

7) сформированность первоначальных представлений о важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;

8) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки;

9) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

10) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;

11) приобретение базовых умений работы с доступной информацией о природе и обществе;

12) формирование навыков безопасного использования электронных ресурсов школы и в сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

13) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в быту, во дворе, в школе и в городе;

14) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

4 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;

- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;

- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

2. Содержание учебного предмета.

Земля и человечество (8 ч).

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч).

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край – часть большой страны (13 ч).

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (6 ч).

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества (20 ч).

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII–XV веках. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII–XV веках. Наше Отечество в XVI–XVII веках. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI–XVII веках.

Россия в XVIII веке. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке.

Россия в XIX – начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX века.

Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20–30-е годы. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945–1991 годах. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е годы XX века. Культура России XX века.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: поиск и показ изучаемых объектов на исторических картах.

Современная Россия (7 ч).

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное Собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Промежуточная аттестация (тестовая работа) 1 ч

Резервный урок (для проведения ВПР или итогового повторения) 1 ч.

3. Тематическое (календарно-тематическое) планирование.

№ пп	Тема урока	Кол часо в	Планируемые результаты			
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
					Регулятивные	Познавательные
Земля и человечество (8 ч)						
1	Мир глазами астронома.	1	Целеполагание раздела. Понятие об	Владеть навыками сотрудничества со	Понимать учебные задачи	Извлекать из дополнительной лите

			астрономии как о науке. Вселенная (Космос). Солнце. Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Их расположение относительно Солнца	взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве	раздела и данного урока и стремиться их выполнить; оценивать результаты своей работы на уроке.	и Интернета научные сведения об особенностях Солнца и Солнечной системы, кометах и астероидах, готовить сообщения; моделировать строение Солнечной системы; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.
2	Планеты Солнечной системы. Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»	1	Характеристика Земли, Меркурия и Юпитера. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности Причины смены дня и ночи и смены времен года большой планет Солнечной системы; отличать планеты и их спутники точку зрения.	Владеть навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве движения Земли в космическом пространстве.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.	Анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; характеризовать особенности самой маленькой и самой
3	Мир глазами географа. Практическая работа №2 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»	1	Понятие о географии как о науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.	Сравнивать глобус и карту полушарий; находить условные значки на карте полушарий; обсуждать значение глобуса и карты жизни человечества; составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения
4	Мир глазами историка	1	Понятие об истории как о науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории	Проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, целостный взгляд на мир в его органичном единстве, чувство гордости за свою Родину; осознавать свою этническую и национальную принадлежность	Оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.	Составлять рассказы с точки зрения истории; характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; обсуждать бытовых предметов для понимания событий прошлого.
5	Когда и где?	1	Понятия о веке (столетии) и тысячелетии, нашей эре. Летосчисление в древности. Историческая карта.	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои	Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; обсуждать сроки нача

			«Лента времени»	органичном единстве	достижения на уроке.	года в разных летосчислениях; формулировать вывод из изученному материалу
6	Мир глазами эколога	1	Понятие об экологии и экологических проблемах. Международные соглашения по охране окружающей среды, международные организации, экологические дни	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.	Характеризовать современные экологические проблемы; предлагать меры по решению экологических проблем; извлекать из Интернета сведения о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России; готовить сообщения; рассказывать о мире с зрения эколога
7	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	1	Понятие о Всемирном наследии, Всемирном природном, Всемирном культурном наследии. Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга	Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственности, целостный взгляд на мир в его органичном единстве	Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке	Рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия; различать объекты природного и культурного Всемирного наследия; определять по карте местоположение наиболее значимых объектов Всемирного наследия
8	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. Тест № 1	1				
Природа России (10 ч).						
9	Равнины и горы России. Практическая работа №3 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»	1	Целеполагание раздела. Формы рельефа России. Наиболее крупные равнины, плоскогорья, горы. Вулканы Камчатки, Ильменский заповедник	Владеть навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.	Находить на физической карте России изучаемые географические объекты; различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья; характеризовать формы рельефа России; извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах; готовить сообщения.
10	Моря, озёра и реки России. Практическая работа № 4 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»	1	Моря Северного Ледовитого, Атлантического и Тихого океанов. Озера: Каспийское, Байкал, Ладожское и Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена и Амур	Владеть навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками; проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке	Находить на физической карте России изучаемые водные географические объекты; различать моря, озера; характеризовать особенности изучаемых водных объектов; извлекать из Интернета сведения о загрязнении воды в морях, реках и озерах и о мерах борьбы с загрязнением
11	Природные зоны России.	1	Карта природных зон России. План изучения природной	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и	Понимать учебную задачу урока и	Различать физическую карту России и карту природных зон; находить

	Практическая работа № 5 «Поиск и показ на карте природные зоны России»		зоны. Причина смены природных зон. Широтная и высотная поясность	сверстниками	стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.	карте природные зоны России и характеризовать их; устанавливать взаимосвязь между освещенностью Солнца поверхностью Земли и широтным расположением природных зон.
12	Зона арктических пустынь.	1	Местоположение зоны арктических пустынь.	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.	Находить на карте природных зон зону арктических пустынь; работать со схемой
13	Тундра.	1	Природные особенности зоны тундры, флора и фауна. Экологические связи в зоне тундры.	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.	Находить на карте природных зон зону тундры
14	Леса России.	1	Местоположение зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их флоры и фауны от освещенности и почв. Флора и фауна зоны лесов. Экологические связи в лесных зонах	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.	Находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов; устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков, строением почвы; выявлять экологические связи; моделировать цепи питания в зоне тайги.
15	Лес и человек.	1	Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах.	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.	С помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры его охране; обсуждать правила поведения в лесу.
16	Зона степей.	1	Местоположение зоны степей, ее природные особенности, флора и фауна. Экологические проблемы степной зоны. Питомники для редких животных. Заповедники	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.	Находить на карте природных зон зону степей; устанавливать взаимосвязь особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков, характером почвы; выявлять экологические связи; сравнивать природу степей с природой лесотундры.

17	Пустыни.	1	Местоположение зоны полупустынь и пустынь, ее природные особенности, флора и фауна. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь человеком. Экологические проблемы зоны. Заповедник «Черные земли»	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.	П – находить на карте природных зон полупустыни; устанавливать взаимосвязь освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь; характеризовать животный мир зоны пустынь, выявлять экологические связи; сравнивать природу зон пустынь с природой с
18	У Чёрного моря. Тест № 2	1	Местоположение зоны субтропиков, ее природные особенности, флора и фауна. Курорты Черноморского побережья. Сочинский дендрарий. Экологические проблемы зоны, животные и растения, внесенные в Красную книгу. Национальный парк «Сочинский»	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.	Находить на карте природных зон зону субтропиков; устанавливать взаимосвязь субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы; устанавливать экологические связи; моделировать цепи питания; анализировать экологические проблемы зоны; в Сочинский дендрарий и Национальный парк «Сочинский» с помощью Интернета.
Родной край – часть большой страны (13 ч).						
19	Наш край	1	Знакомство с политико-административной картой России. Знакомство с картой своего края, его главным городом. Нахождение своего региона на физической, административной карте.	Проявлять чувство гордости за свою Родину; осознавать свою этническую и национальную принадлежность; проявлять уважительное отношение к истории и культуре других народов.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.	Сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона; находить свой регион и главный город на физической карте России; находить на карте природных зон.
20	Поверхность нашего края	1	Мелкие формы рельефа равнин: балки, овраги. Охрана почвы от заовраживания, от несанкционированных свалок, терриконов	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.	Находить на карте региона крупные овраги и балки; интервьюировать взрослых о формах поверхности в окрестностях своего города (села) и в окрестностях оврагов и балок; выявлять их возникновения; обсуждать меры по охране поверхности своего края; моделировать знакомый участок поверхности своего края.
21	Водные	1	Водные объекты	Проявлять целостный	Понимать	Рассказывать о значении

	богатства нашего края		своего региона. Значение водоемов для жизни в регионе. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.	взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки; иметь установку на безопасный образ жизни	учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.	водных богатств в жизни людей; составлять списки водных объектов (рек, морей, прудов) своего региона; описывать объекты рек по данному в учебнике плану; составлять план описания озера (пруда); моделировать наиболее знакомый водный объект; выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов.
22	Наши подземные богатства. Практическая работа №6 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»	1	Выяснение по карте региона наличия полезных ископаемых: нефти, природного газа, торфа, угля, железной руды, гранита, песка, глины, известняка. Экономное использование полезных ископаемых	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.	На карте природных зон края значки тех полезных ископаемых, которыми обладает; работая в группах, определять название полезного ископаемого образца которого выдан учителем; работая в группах, извлекать из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого; составлять его описание данному в учебнике плану
23	Наши подземные богатства.	1				
24	Земля - кормилица	1	Типы почв. Почвы родного края. Охрана почв	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.	Различать виды почв в иллюстрациях учебника; извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; моделировать тип почв своего региона; готовить доклад о значении почв для жизни на Земле.
25	Жизнь леса.	1	Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке	Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса; гербарии; рассказывать какие растения, животные, грибы встречаются в лесу своего региона; моделировать питание, характерные для лесного сообщества своего региона.
26	Жизнь луга.	1	Природное сообщество луга.	Проявлять целостный взгляд на мир в его	Понимать учебную задачу	Определять с помощью атласа-определителя

			Влияние человека на экосистему луга. Охрана лугов	органичном единстве, личную ответственность за свои поступки, иметь установку на безопасный образ жизни	урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.	земли до неба» растений луга из гербария; определять животных на иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу.
27	Жизнь в пресных водах.	1	Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоема. Охрана пресноводной флоры и фауны. Болота и их охрана	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.	Опознавать с помощью атласа-определителя «Земли до неба» растений пресного водоема; опознавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоеме; рассказывать об обитателях пресных вод своего региона; моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона.
28	<u>Растениеводство в нашем крае</u>	1	Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять познавательный интерес к предмету	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.	Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария; различать злаковые культуры; выявлять взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями.
29	<u>Животноводство в нашем крае</u>	1	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять познавательный интерес к предмету	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.	Выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями; извлекать из краеведческой литературы, СМИ и Интернета информацию о развитии животноводства в своем регионе, готовить доклады и презентовать их в классе.
30	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест № 3	1	Обобщение знаний по окружающему миру по изученным разделам. Развитие рефлексии. Формирование объективной самооценки	Проявлять познавательный интерес к предмету	Объективно оценивать свои достижения по шкале баллов.	Выполнять проверочные работы различных видов.
31	Презентация проектов.	1	Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других	Проявлять познавательный интерес к предмету	Выбирать тему проекта; оценивать свои достижения и достижения	Намечать план работы; отбирать информацию из выбранных для проекта книг; составить текст доклада; готовить

			подготовленных материалов		своих товарищей.	оформление доклада (слайды); презентовать доклад в классе.
Страницы всемирной истории (6 ч).						
32	Начало истории человечества.	1	Целеполагание раздела. История первобытного общества. Первобытное искусство	Проявлять познавательный интерес к изучению предмета	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.	Определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества; обсуждать огонь и приручения животных; анализировать иллюстрации учебника
33	Мир древности: далёкий и близкий	1	История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки	Проявлять познавательный интерес к изучению предмета	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.	Определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира; находить на карте местоположение древних государств; извлекать информацию из учебника; анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; обобщать сведения о древних государствах, их культурах, религиях, выявлять особенности; понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества
34	Средние века: время рыцарей и замков.	1	Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий (древность, Средние века). Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания	Проявлять познавательный интерес к изучению предмета	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.	Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья.
35	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники	Проявлять познавательный интерес к изучению предмета	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.	Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени; сопоставлять ее с длительностью Древнего мира и Средневековья; сопоставлять жизненные философию людей в Средневековье и в Новое время; прослеживать на карте маршруты Великих географических открытий; обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени.
36	Новейшее время:	1	Исследования	Проявлять	Понимать	Находить на «ленте

	история продолжается сегодня.		Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники.	познавательный интерес к изучению предмета	учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.	времени» начало Нового времени; характеризовать значение исследований Арктики и Антарктики; развитие науки; характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира; рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX–XXI веков.
37	Тест № 4 по теме: «Страницы всемирной истории»	1	Описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества.	Уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества	Планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);	Ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, использовать общими приёмами решения учебных задач;
Страницы истории Отечества (20 ч).						
38	Жизнь древних славян	1	Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племен.	Проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа	Понимать учебную задачу раздела и данного урока и стремиться их выполнить; составлять план рассказа на материале учебника; оценивать свои достижения на уроке.	Анализировать карту расселения племен древних славян; выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями времени; характеризовать верования древних славян.
39	Во времена Древней Руси.	1	Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси	Проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.	Проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства IX–XI веках; характеризовать систему государственной власти IX–XI веках в Древней Руси; отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; обсуждать причины введения на Руси христианства и значение Крещения; анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками.
40	Страна городов	1	Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание	Проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.	В ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия

			Москвы			
41	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги	Проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.	Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; характеризовать состояние грамотности на Руси и создания славянской азбуки; выявлять роль летописи для изучения истории России; характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства
42	Трудные времена на Русской земле	1	Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батые. Монгольское иго. Александр Невский	Проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.	Проследить по карте нашествие Батые на Русь; обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; описывать и иллюстрировать вооружение древнерусских и монгольских воинов; рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; высказывать свое отношение к личности Александра Невского.
43	Русь расправляет крылья	1	Возрождение северовосточных земель Руси в конце XIII – начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский	Проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.	Приводить факты возрождения северовосточных земель Руси; рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы; обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли в успехе его правления.
44	Куликовская битва	1	Поход Мамае на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы.	Проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; составлять план рассказа о Куликовской битве; оценивать свои достижения на уроке	Проследить по карте передвижения русских и ордынских войск; рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; моделировать ход Куликовской битвы; отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; обсуждать, почему она была так важна для Дмитрия Донского и Радонежского; рассказывать о роли Сергия Радонежского;

			Победа русских войск			о поединках богатырей
45	Иван Третий	1	Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы.	Проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.	Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; обсуждать значение освобождения от монгольского ига;
46	Мастера печатных дел	1	Начало книгопечатания в России. Первпечатник Иван Федоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина	Проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.	Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников.
47	Патриоты России	1	Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова	Проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.	Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; отмечать «ленте времени» год освобождения Москвы
48	Пётр Великий	1	Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Петр I – первый российский император.	Проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.	Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; обсуждать, заслуженно ли Петр I получил прозвище «Великий»; отмечать «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; прослеживать по карте приобретения Петра I
49	Михаил Васильевич Ломоносов	1	Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета	Проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.	Составлять план рассказа о М. В. Ломоносове; формулировать выводы по изученному материалу.

50	Екатерина Великая.	1	Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачева. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Черному морям	Проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.	Обсуждать, заслужен ли прозвание «Великой» Екатерина Вторая; описывать достопримечательности Петербурга; сравнивать положение разных слоев русского общества; рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачева; прослеживать на карте рост территории государства; рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове; извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке.
51	Отечественная война 1812 года.	1	Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном	Проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.	На основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; заполнять приложенную к рабочей тетради «Героическая летопись России»; обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной;
52	Страницы истории XIX века.	1	Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического	Проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.	В ходе самостоятельной работы (по группам) на темы «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентации на уроке; работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль;

			музея.			
53	Россия вступает в XX век.	1	Николай II – последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков	Проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.	Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций; составлять рассказы о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану.
54	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1	Образование СССР. Государственная собственность в промышленности. Борьба с неграмотностью. Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Репрессии 1930-х годов.	Проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.	Знакомиться по карте с административно-территориальным устройством страны; сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой Герба СССР
55	Великая война и великая Победа.	1	Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы	Проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.	Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны; рассказывать о ней по плану; обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира
56	Страна, открывшая путь в космос.	1	Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», МКС. Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Эпоха перестройки в 1980-	Проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.	Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из экскурсии в музей космонавтики); интервьюировать старших членов семьи

			х. Распад СССР			о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 г.
57	Проверочная работа № 7 по теме: «Страницы истории Отечества»	1	Описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества.	Проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.	Ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных, практических задач, в общими приёмами решения учебных задач;
Современная Россия (7 ч).						
58	Основной закон России и права человека	1	Целеполагание раздела. Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.	Проявлять гуманистические и демократические ценностные ориентации	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить	Находить на политической карте административной территории края, области, республик, автономные округа, автономные области, федерального значения анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка, обсуждать, как права человека соотносятся с правами других людей
59	Мы – граждане России	1	Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Государственное устройство РФ: Президент, Федеральное Собрание, Правительство	Проявлять гуманистические и демократические ценностные ориентации	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить	Различать права и обязанности граждан, устанавливать их взаимосвязь; различать прерогативы Президента, Федерального Собрания, Правительства.
60	Славные символы России	1	Государственный герб, флаг и гимн	Проявлять уважительное отношение к истории народа	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.	Знать особенности Государственной символики Российской Федерации, историю, символику, отличать Герб РФ от гербов других государств; знать историю флага Победы, текст Гимна РФ, в каких случаях он исполняется, правила его исполнения, знакомиться с историей гимнов России, отличать Гимн РФ от гимнов других государств.
61	Такие разные праздники	1	Понятие о государственных праздниках, День России, День Государственного	Проявлять уважительное отношение к истории народа	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;	Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные

			флага, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда		оценивать свои достижения	составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей на уроке.
62	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	1	Регионы и города России	Проявлять познавательный интерес к изучению предмета	Составлять группу по интересам, распределять обязанности; составлять план и текст доклада; оценивать свои достижения и достижения товарищей.	Подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект.
63	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России).	1				
64	Путешествие по России (по Волге, по югу России). Презентация проектов.	1				
Промежуточная аттестация (1 ч)						
65	Промежуточная аттестация (тестовая работа)	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	Познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни	Оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учебником, учителем.	Моделировать объект явления и связи в окружающем мире (в числе связей в природе между отраслями экономики, производственные цепочки)
66	Резервный урок	1	Для проведения ВПР или итогового повторения			

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Руководитель ШМО

Лавр. / Р.В. Жуковская
«31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
О.В. Николаева
«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы *О.В. Николаев*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам религиозной культуры и светской этики

4 класс(а)ов

на 2022-2023 учебный год

Составил(а):
учитель Лавровская В.А.

Хорошово 2022 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы православной культуры».

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

Предметные результаты

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни

В результате усвоения программного материалы **обучающиеся получают** представление:

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

2. Содержание учебного предмета.

Введение в православную духовную традицию (16ч)

Россия – наша Родина.

Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо.

Духовные ценности человечества. Культура. Религия.

Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Древние представления о Вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий. Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

Человек и Бог в православии. Кого православная культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди. Как вера влияет на поступки человека. Вечные вопросы человечества.

Православная молитва. Молитва и ее смысл для верующих. Виды молитв. Молитвы-просьбы. Правила молитвы. Значение совместной молитвы в храме для православных верующих. Молитвы в повседневной жизни православных верующих. Православная молитва перед учением.

Библия и Евангелие. Библия как источник знаний, мудрости и нравственности. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Основное содержание: святыне в христианской традиции. Святыне равноапостольные Кирилл и Мефодий. Создание славянской азбуки и распространение Евангелия среди славянских народов. Библия — священная книга христианства. Ветхий Завет и Новый Завет.

Проповедь Христа. Что такое проповедь (Нагорная проповедь). Как христиане относятся к мести, и почему. Чему учил Христос. Смысл проповедей Христа. Ученики Иисуса Христа. Что является духовными сокровищами. Какое богатство христиане считают истинным и вечным.

Христос и Его крест. События, предшествующие рождению Иисуса Христа. Благовещение. События жизни Иисуса Христа. Рождество, детство и юность, начало проповеднической деятельности. Деяния Иисуса Христа. Чудеса. Предательство Иуды. Распятие. Воскресение. Вознесение. Апостолы и их проповедническая деятельность. Христианские представления об Иисусе Христе как Спасителе.

Пасха. Пасха – главный христианский праздник. Великий пост. Правила Великого поста. Смысл поста для православных верующих. Подготовка к Пасхе. Традиционные пасхальные блюда. Пасхальная служба в храме. Крестный ход. Пасхальные колокольные звоны.

Православное учение о человеке. Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души христианина.

Совесть и Раскаяние. Заповеди. Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние. Христианские заповеди. Совесть. Божественное происхождение заповедей согласно христианскому учению. Значение заповедей. Смысл заповедей. Заповеди об отношении к Богу. Заповеди об отношении человека к себе и другим людям. Любовь как основа всех заповедей. Совесть в системе нравственных ценностей православия.

Милосердие и сострадание. Кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям. Милосердие как нравственное качество и христианская добродетель. Житие Николая Чудотворца. Подвиги любви к ближнему. Что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Какие существуют дела милосердия.

Золотое правило этики. Что такое «этика». Главное правило человеческих отношений. Почему главное правило этики называется «золотое».

Храм. Храм как культурно-историческое наследие. Значение храма в жизни православных верующих. Традиции строительства храмов на Руси. Храмы как произведения архитектуры и искусства. Различное и общее во внешнем облике православных храмов. Правила поведения в храме. Забота государства и Русской Православной Церкви о сохранении шедевров православной архитектуры и искусства. Каноны строительства храма. Строительство новых храмов. Внутреннее строение и убранство храма.

Икона. Фрески и иконы в храме. Фрески. Технология, правила и традиции создания фресок. Икона как особый священный предмет для православных верующих. Назначение иконы. Отношение верующих к иконе. Чудотворные иконы. Фрески и иконы как произведения искусства и

культурное достояние России. Андрей Рублев. Особенности изображения на иконе фигур и фона. Детали изображения на иконе. Система символов в иконописи. Символика цвета и света в иконописи.

Подведение итогов. Выполнение творческого проекта.

Православие в России (16ч)

Как христианство пришло на Русь. Принятие христианства на Руси. Летописные свидетельства о крещении Руси. Представления о Боге в христианстве. Представление о сотворении мира в христианстве. Первые люди, грехопадение Адама и Евы, появление в человеческой жизни страданий и зла. Иисус Христос. Православие. Распространение православия в мире. Православие как традиционная религия России.

Подвиг. Что такое подвиг, что такое жертвенность. Пример подвижнической жизни архиепископа Луки Войно-Ясенецкого. Ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью.

Заповеди блаженств. Что делает христианина счастливым. Почему христиане благодарны Иисусу Христу. Текст Заповедей Блаженства

Зачем творить добро? Свобода воли и проблема выбора как нравственная проблема. Ответственность человека за свой выбор и свои поступки. Забота человека о своей душе. Нравственные поступки. Любовь, уважение и терпение как основа человеческих взаимоотношений. Прощение, умение прощать.

Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде. Чудеса, совершенные Иисусом Христом согласно Евангелию. В чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются. Почему христиане верят в бессмертие. Творение добра. Как вера в Божий суд влияет на поступки христиан.

Таинство причастия. Церковные таинства, их смысл и значение для верующих. Таинство крещения. Обряд крещения в православной традиции. Смысл обряда крещения. Наречение имени в православной традиции. Таинство миропомазания. Смысл обряда миропомазания. Таинство покаяния. Таинство причащения. Происхождение и смысл таинства причащения. Таинство брака. Обряд венчания в православной традиции. Обрядовая и духовная составляющие церковных таинств.

Монастырь. Монастыри в истории Древней Руси. Внешний вид православного монастыря. Стены и надвратная церковь. Защитные функции монастыря в военное время. Монашество как духовный подвиг. Монашеский постриг и монашеские обеты. Правила монашеской жизни, монастырский устав. Послушания. Архитектурный ансамбль монастыря. Монастыри как центры культуры, просвещения и благотворительности. Монастыри как объекты культурного наследия. Монашество в православной традиции.

Отношение христианина к природе. Какие качества делают человека «выше» природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. В чём проявляется милосердное отношение к животным. Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?

Христианская семья. Основа семьи в православной традиции. Почему заключение брака в церкви называется «венчание». День семьи, любви и верности – светский и церковный праздник. Служение в семье. Долг членов семьи по отношению друг к другу. Послушание и смирение как христианские добродетели.

Защита Отечества. Имена и подвиг святых защитников Родины. Когда война бывает справедливой. Когда против общих недругов России вместе сражались разные народы. Какие поступки недопустимы даже на войне. Монахи-воины. Пересвет и Ослябя. Поединок Пересвета с Челубеем.

Христианин в труде. Какие заповеди получили первые люди от Творца. Что такое первородный грех. Что такое пост, и для чего он нужен христианину. Какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины.

Любовь и уважение к Отечеству. Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура.

Благотворительность и милосердие в православной традиции. Подвиги любви. Жертвенность как основа любви. Защита Родины.

Промежуточная аттестация (защита проектов) 1 ч

3. Тематическое (календарно-тематическое) планирование.

№ пп	Тема урока	Кол. часо в	Планируемые результаты	
			предметные	метапредметные
Введение в православную духовную традицию (16ч)				
1.	Россия – наша Родина.	1	Учащиеся узнают о роли духовных традиций народов России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; будут учиться осознавать ценность дружеских отношений между людьми	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> выполнение действий по алгоритму. <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.
2.	Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.	1	Учащиеся узнают, как человек создает культуру; о чем говорит религия; что истоки русской культуры в православной религии; учащиеся задумаются над возможностью соблюдения нравственных норм жизни (важно заботиться о других, любить друг друга, не лениться, не лгать).	<i>Регулятивные:</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные</i> овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
3.	Священное писание. Человек и Бог в православии	1	Учащиеся узнают о дарах, которые Бог дал человеку; поймут, что вера в Бога влияет на поступки людей, развитие их творческого потенциала. Учащиеся задумаются над возможностью и необходимостью соблюдения нравственных норм жизни (свобода, разум, совесть, доброта, любовь).	<i>Регулятивные:</i> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления <i>Познавательные:</i> адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться, вести дискуссию
4.	Священное писание и священное предание. Православная молитва	1	Дети освоят понятия «православие», «благодать», «святые», «молитва» в контексте православной культуры. Учащиеся узнают о различных типах молитв, познакомятся с молитвой «Отче наш». Учащиеся познакомятся с житием Сергия Радонежского (или другим святым).	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать

				партнера
5.	Во что верят православные христиане. Библия и Евангелие	1	Учащиеся углубят знания о православии и христианстве, узнают о Библии и Евангелии.	<i>Регулятивные:</i> формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <i>Познавательные:</i> овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
6.	Что говорит о Боге и мире православная культура. Проповедь Христа	1	Учащиеся углубят знания о православии и христианстве, узнают о Нагорной проповеди, о новизне отношений Бога и человека в Новом Завете.	<i>Регулятивные:</i> определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации
7.	Христианское учение о спасении. Христос и его крест	1	Знать: Что такое «воплощение» («Богочеловек»), Голгофа. Кто такой Богочеловек. В чём состояла жертва Иисуса Христа.	<i>Регулятивные:</i> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления <i>Познавательные:</i> умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий <i>Коммуникативные:</i> уметь вести дискуссию
8.	Добро и зло в православной традиции. Пасха. Спаситель. Победа над смертью.	1	Знать: Что такое Пасха (Воскресение). Как празднуют Пасху. Как звучит пасхальное приветствие. Как звучит пасхальный гимн. Что такое христианский пост. Уметь: Объяснить, почему Иисуса Христа называют Спасителем. Объяснить, как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа. Рассказать, в чём состоит смысл пасхального гимна. Рассказать, в чём состоит смысл христианского поста.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать поведение свое и окружающих <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя

9.	Что говорит о человеке православная культура. .	1	<p>Знать: Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души. христианина.</p> <p>Уметь: Объяснить выражение «внутренний мир» человека. Составить рассказ на тему «Как Бог подарил человеку душу». Объяснить выражение «болезни души». Объяснить, в чём заключается свобода для христианина.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p> <p><i>Коммуникативные:</i> признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>
10.	Совесь и раскаяние.	1	<p>Учащиеся обогатят знания о добре, зле, совести.</p> <p>— Задумаются о том, что грех можно осознать и раскаяться, и о том, почему в православии покаяние считается лекарством для души.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов.</p> <p><i>Познавательные:</i> построение логической цепи рассуждений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации</p>
11.	Христианская этика. Заповеди	1	<p>Учащиеся узнают, какие заповеди Бог дал Моисею.</p> <p>— Задумаются, почему нельзя лгать, завидовать.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение согласованно выполнять совместную деятельность</p>
12.	Христианская этика. Милосердие и сострадание.	1	<p>Учащиеся задумаются над понятиями милосердие и сострадание.</p> <p>Узнают, что одно из дел милосердия – милостыня.</p> <p>Познакомятся с притчей о добром самарянине.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> оценка нравственных норм</p> <p><i>Познавательные:</i> извлечение необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничать в совместном</p>

			Обогатят свой лексический запас (на новом для них содержательном и мировоззренческом уровне).	решении проблемы.
13.	Золотое правило этики. Любовь к ближнему.	1	<p>— Учащиеся узнают, что золотое правило этики – главное правило человеческих отношений.</p> <p>— Задумаются, почему неосуждение — проявление милосердия к человеку; как правильно указать человеку на его ошибки.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция;</p> <p><i>Оценка нравственных норм</i></p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.</p>
14.	Православный храм.	1	<p>Знать: Для чего людям нужен храм, что они там делают. Как устроен православный храм.</p> <p>Что такое «алтарь», «Царские врата», «икона», «иконостас», «канун», «помяновение», «благословение». Что такое «церковно-славянский язык».</p> <p>Уметь: Рассказать, как устроен православный храм. Рассказать, что такое иконостас, и какие иконы в нём присутствуют обязательно. Рассказать, может ли православный христианин молиться без иконы. Отличать на иконе изображение Иисуса Христа и Божьей Матери</p> <p>Объяснить значение выражения «Казанская Богоматерь». Рассказать правила поведения в храме, и для чего они нужны.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя</p>
15.	Православный храм и другие святыни. Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство)	1	<p>Знать: В чём состоит отличие иконы от обычной живописной картины, и почему. Зачем христианам нужны иконы, и как на иконах изображается невидимый мир.</p> <p>Уметь: Объяснить, как понятие света связано с пониманием Бога в христианстве. Объяснить, почему христиане считают возможным изображать невидимого Бога. Рассказать, кому молятся христиане, стоя перед иконой. Объяснить слова «нимб» и «лик»</p>	<p><i>Регулятивные:</i> – способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации; построение логической цепи рассуждений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.</p>
16.	Творческие работы учащихся.	1	<p>Знать: Как готовится творческая работа, какие существуют виды творческих работ. Как пользоваться литературой и другими источниками информации, как правильно отобрать нужную информацию и сделать выводы. выступление.</p> <p>Уметь: Искать требующуюся</p>	<p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера;</p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной речи</p>

			<p>литературу. Работать с книгой, со статьей и другой информацией. Свести всю найденную информацию в последовательный общий текст. Оформить работу в соответствии с требованиями. Подготовить устное выступление.</p>	
Православие в России (16ч)				
17.	Православие в России.	1	<p>Учащиеся узнают, как пришло христианство на Русь. Задумаются, почему Русь называют Святой. Познакомятся с особенностями жизни в России по описанию</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану; способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера</p>
18.	Нравственный подвиг человека	1	<p>Учащиеся углубляют знания о подвигах и жертвенности. — Школьники задумываются над возможностью и необходимостью совершать подвиг ради себя, других и Бога.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция; способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов <i>Познавательные:</i> анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей; признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p>
19.	Заповеди блаженства	1	<p>Учащиеся углубляют и расширяют знания об учении Христа. Продолжат знакомство с Нагорной проповедью Христа. Узнают о заповедях Христа, данные людям в Нагорной проповеди. Обсудят проблемы: какой жизненный выбор совершают «нищие духом». Что такое чистое сердце?</p>	<p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция; способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.</p>
20.	Самоотверженность и святость в православном учении .	1	<p>— Учащиеся узнают, какие причины есть у христиан, чтобы не быть эгоистами. — Познакомятся с легендой, как апостол Петр пришел в Рим; и древней церковной притчей о дикаре и царе.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> понимать значение добра и зла. <i>Познавательные:</i> извлечение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку</p>

				друг другу.
21.	Православный календарь. Святая троица	1	Учащиеся узнают, что в Боге Единственность и Троичность едины и совместимы. Освоят добродетели литературных героев, своих близких друзей, собственные.	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей; уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя
22.	Православие о Божием суде.	1	Учащиеся узнают Евангельскую притчу о Божием суде, познакомятся с легендой о Христофоре. Школьники задумаются о том, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан. Обсудят проблему «Добрыми людьми могут быть только христиане?».	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.
23.	Православные таинства.	1	Учащиеся узнают об одном из основных правил православных таинств — таинства Причастия; какая главная надежда христианина связана с литургией. Познакомятся с иконой С. Ушакова «Тайная вечеря». Освоят первичное представление о жизни Церкви.	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.
24.	Православные монастыри	1	Учащиеся узнают историю возникновения монастырей, познакомятся с повседневной монастырской жизнью, нравственными нормами монашества. Учащиеся задумаются над возможностью соблюдения нравственных норм жизни (жить без злобы, зависти, помогать друг другу и т. д.). Учащиеся усваивают навыки адекватного использования речевых средств,	<i>Регулятивные:</i> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления. <i>Познавательные:</i> адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера
25.	Отношение	1	Замысел его Творца; почему в мире	<i>Регулятивные:</i> определять

	христианина к природе.		нужно не только познавать, но и трудиться. Учащиеся совершенствуют умение осуществлять поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий. Продолжат осмысливать понятие «милосердие» на другом материале	наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.
26.	Христианская семья и её ценности.	1	Учащиеся узнают, что такое венчание. Познакомятся с библейской историей о поступке Хама. Узнают о древнерусском памятнике «Домострой». Прочитают и обсудят фрагменты. — Задумаются над понятиями «тактичность» и «хамство».	<i>Регулятивные:</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.
27.	Защита Отечества. Почитание святых.	1	Учащиеся узнают, когда гнев бывает напрасным, а бывает уместным, что войны бывают справедливыми (оборонительными). Узнают, какие поступки недопустимы даже на войне. — Узнают о святых защитниках Родины.	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> построение логической цепи рассуждений <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.
28.	Отношение христианина к труду	1	Учащиеся узнают о первом грехе людей. Установят логическую связь четырех заповедей Бога. Обсудят заповедь о посте. Вспомнят пословицы, поговорки, художественные произведения о труде	<i>Регулятивные:</i> оценка нравственных норм. <i>Познавательные:</i> извлечение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.
29.	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многоконфессионального народа России.	1	Учащиеся обобщат знания о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; узнают о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; познакомятся с ключевыми понятиями урока «служение», «патриотизм», начнут использовать их в собственной устной и письменной речи.	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> выполнение действий по алгоритму. <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.
30.	Святыни	1	Учащиеся узнают, что считается	<i>Регулятивные:</i> саморегуляция

	православия, ислама, буддизма, иудаизма		святынями в иудаизме, исламе, буддизме; вспомнят, что является святынями в православии; закрепят представления о том, что святыни являются не только объектом поклонения верующих, но и общекультурным достоянием всего человечества;	<i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.
31.	Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики	1	Учащиеся узнают, какие нравственные заповеди приняты в других религиозных культурах и светской этике; вспомнят, какие нравственные заповеди существуют в иудаизме; смогут определить общечеловеческое моральное содержание заповедей в различных религиозных культурах и светской этике, соотнести его с золотым правилом нравственности; осознают значение нравственных заповедей в жизни человечества в целом и в своей собственной жизни; · сделают вывод о нравственной основе человеческих	<i>Регулятивные:</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.
32	Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи	1	Учащиеся узнают, какие семейные традиции существуют в других религиозных культурах и светской этике, в семьях одноклассников; смогут определить, какие общечеловеческие основы объединяют светские и религиозные семьи, семьи, принадлежащие к разным конфессиям; · закрепят представления о многообразии и единстве семейных традиций; · сделают вывод о непрерывности духовной и исторической связи поколений и народов, населяющих нашу страну.	<i>Регулятивные:</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.
Промежуточная аттестация (защита проектов) 1 ч				
33	Промежуточная аттестация (защита проектов)	1	Знать: всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся. Уметь: Грамотно презентовать свой творческий проект. Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на вопросы..	<i>Регулятивные:</i> саморегуляция. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Руководитель ШМО

Директ. / В.А. Попова
« 31 » августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
О.В. Николаева
« 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы Э.В. Николаев



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному языку (русскому)

4 класс(а)ов

на 2022-2023 учебный год

Составил(а):
учитель Попова В.А.

Хорошова 2022 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;
- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.
- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа,
- формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;
- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее;
- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;

- планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;
- регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- совершенствовать умения наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствовать умения работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании;
- предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;
- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе, с однородными членами предложения);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; самостоятельно делать выводы;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- понимать тексты учебников, других художественных и научно популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты;
- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;
- владеть диалоговой формой речи;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- совершенствовать коммуникативные умения и культуры речи, обеспечивающие владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретать практический опыт исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний

- овладевать социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.

Предметными результатами изучения учебного предмета «Русский родной язык» в 4 классе являются формирование следующих умений:

В конце четвёртого года изучения курса «Русского родного языка» в начальной школе **обучающийся научится:**

- при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- при реализации **содержательной линии «Язык в действии»:**
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
- при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обогащать активный и потенциальный словарный запаса, развивать культуру владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- ценностному отношению к родному языку как хранителю культуры, включится в культурно-языковое поле своего народа,
- умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формированию базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- позитивному отношению правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Содержание учебного предмета.

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением. Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Раздел 2. Язык в действии (4 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (6 ч)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Особенности озаглавливания сообщения. Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Промежуточная аттестация (тестовая работа) 1 ч.

3. Тематическое (календарно-тематическое) планирование.

№ пп	Тема урока	Кол часов	Планируемые результаты			
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
					Регулятивные	Познавательные
Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)						
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1	Использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни для обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения	Приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа.	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания	Совершенствование умения наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать, классифицировать их, оценивать точки зрения особенностей картины мира отражённой в
2	Вся семья вместе, так и душа на месте	1	Использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни для обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения.	Увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка	Руководствовать собой правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные	Совершенствование умения наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать, классифицировать их, оценивать точки зрения особенностей картины мира отражённой в

					действия (памятки в справочнике учебника)	
3	Красна сказка складом, а песня – ладом	1	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Слова, связанные с качествами и чувствами людей (<i>добросердечны й, благодарный, доброжелатель ный, бескорыст ный</i>)	Представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка.	Осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы.	Совершенство умения наблюд за функциониро м языке единиц, анализировать классифициро их, оценивать точки з особенностей картины отражённой языке.
4	Красное словцо не ложь	1	Объяснять значения устойчивых выражений	Осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания.	Совершенство умения работ текстом, осуществлять элементарный информацион поиск, извлек преобразовыв необходимую информацию.

				языка.		
5	Язык языку весть подаёт	1	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов	Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.	Осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения.	Ориентировать по маршрутам листов учебника определять умственные операции, которые сформированы на основе изучения данного раздела определять своего незнания осуществлять выбор заданий основываясь своё целеполагание.
6	Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела	1	Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела	Увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.	Руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).	Предполагать, какая дополнительная информация нужна изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации выполнения учебных заданий справочных материалах учебника, в де энциклопедия выделять существенную информацию читаемых текстов сопоставлять информацию, полученную различных источников.
Язык в действии 4 ч						
7	Трудно ли образовывать формы глагола?	1	Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на	Приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.	Строить речевые высказывания с учётом позиций перцепции информации, доступной пониманию слушателем.

			пропедевтическ ом уровне)			
8	Можно ли об одном и том же сказать по- разному?	1	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическ ом уровне)	Формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира	Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.	Строить м слов (звукобуквенн морфемные), словосочетани предложений том числе однородными членами предложения)
9	Как и когда появились знаки препинания?	1	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствован ие навыков правильного пунктуационног о оформления текста	Расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой международног о общения	Владение разными способами организации интеллектуально й деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.	Находить, характеризова анализировать сравнивать, классифициро единицы я звук, буква, слова, часть член предло простое предложение.
10	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-	1	Воспринимать и понимать звучащую речь, находить	Формирование первоначальных представлений о национальной	Осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела,	Осуществлять синтез составление п из ч

	разному?»		ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста	специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете.	темы	(составление предложений, текстов).
--	-----------	--	---	---	------	-------------------------------------

Секреты речи и текста 6 ч

11	Задаём вопросы в диалоге	1	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы	Увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания.	Совершенствование умения наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать особенности картины отражённой языке.
12	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1	Учиться правилу подбора заголовка. Выделять главное в тексте. Анализировать текст, выделять основную мысль и тему текста	Увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.	Осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения.	Совершенствование умения работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать, преобразовывать необходимую информацию.
13	Учимся составлять план текста	1	Составление плана текста, не разделённого на абзацы	Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный	Руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим	Ориентироваться по маршрутным листам учебника, определять умения, которые сформированы на основе изученного материала, определять своего незнания, осуществлять выбор заданных

				аспекты речевого высказывания.	стандартные действия (памятки в справочнике учебника).	основываясь своё целеполагание
14	Учимся пересказывать текст	1	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица, (на практическом уровне)	Приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.	Предполагать, какая дополнительная информация нужна изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации выполнения учебных заданий справочных материалах учебника, в де энциклопедия выделять существенную информацию читаемых текстов сопоставлять информацию, полученную различных источников.
15	Учимся оценивать и редактировать тексты	1	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста	Увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка	Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.	Строить речевые высказывания с определенной позицией переработки информации, доступной пониманию слушателем.
16	Представление результатов	1	Представление результатов	Представление о речевом идеале;	Владение разными	Находить, характеризовать

	выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же»		выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же»	стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.	способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.	анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, слова, часть член предложения: простое предложение.
--	--	--	---	--	---	---

Промежуточная аттестация (тестовая работа) 1 ч

17	Промежуточная аттестация (тестовая работа)	1	Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формированию базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.	Увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка	Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.	Строить речевые высказывания в различных коммуникативных ситуациях, представлять информацию, доступную пониманию слушателем.
----	--	---	---	---	---	--

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Руководитель ШМО

Волова И.В. Школьная библиотека
« 31 » августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

О.В. Николаева
« 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Э.В. Николаев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению на родном языке (русском)

4 класс(а)ов

на 2022-2023 учебный год

Составил(а):

учитель

Ленивильева В.А.

Хорошово 2022 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

— объединять объекты (тексты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;

— находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно- следственные связи при анализе текста, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

— анализировать и создавать текстовую, графическую, видео , звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини -исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить:

- понимание родной русской литературы как национально-культурной ценности народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознание значимости чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;
- ориентировку в нравственном содержании прочитанного, соотнесение поступков героев с нравственными нормами, обоснование нравственной оценки поступков героев;
- овладение элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов;

- совершенствование читательских умений (чтение вслух и про себя, владение элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);
- применение опыта чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования (умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа, полного или краткого; составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения);
- самостоятельный выбор интересующей литературы, обогащение собственного круга чтения;
- использование справочных источников для получения дополнительной информации.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

2. Содержание учебного предмета.

Распределённое по классам содержание обучения сопровождается следующим деятельностным наполнением образовательного процесса.

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объёму и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, веру, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи. Мир русского детства:

взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев. Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека. **Чтение информационных текстов:** историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов. Говорение (культура речевого общения). Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста). Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов общения, лежащих в основе национального речевого этикета. Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся. Письмо (культура письменной речи) Создание небольших по объёму письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях. Библиографическая культура Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Литературоведческая пропедевтика

Практическое использование при анализе текста изученных литературных понятий. Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи. Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений). Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

Раздел 1. Мир детства (10 ч)

Я и книги

Испокон века книга растит человека

Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности. Например: **С. Т. Аксаков.** «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»). **Д. Н. Мамин-Сибиряк.** «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»). **С. Т. Григорьев.** «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослою

Скромность красит человека

Пословицы о скромности. Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера. Например: **Е. В. Клюев.** «Шагом марш». **И. П. Токмакова.** «Разговор татарника и спорыша». *Любовь всё побеждает* Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания. Например: **Б. П. Екимов.** «Ночь исцеления». **И. С. Тургенев.** «Голуби».

Я и моя семья

Такое разное детство

Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками. Например: **Е. Н. Верейская.** «Три девочки» (фрагмент). **М. В. Водопьянов.** «Полярный лётчик»

(главы «Маленький мир», «Мой первый „полёт“»). **О. В. Колпакова.** «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»). **К. В. Лукашевич.** «Моё милое детство» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю

Придуманые миры и страны. Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира. Например: **Т. В. Михеева.** «Асино лето» (фрагмент). **В. П. Крапивин.** «Голубятня на жёлтой поляне» (фрагменты).

Раздел 2. Россия — Родина моя (6 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна *Люди земли Русской.* Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например: **Е. В. Мурашова.** «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»). **Ю. М. Нагибин.** «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

Что мы Родиной зовём

Широка страна моя родная. Произведения, отражающие любовь к Родине; красоту различных уголков родной земли. Например: **А. С. Зеленин.** «Мамкин Василёк» (фрагмент). **А. Д. Дорофеев.** «Веретено». **В. Г. Распутин.** «Саяны». **Сказ о валдайских колокольчиках.**

О родной природе

Под дыханьем непогоды Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например: Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе. **А. Н. Апухтин.** «Зимой». **В. Д. Берестов.** «Мороз». **А. Н. Майков.** «Гроза». **Н. М. Рубцов.** «Во время грозы».

Промежуточная аттестация (тестовая работа) 1 ч.

3. Тематическое (календарно-тематическое) планирование.

№ пп	Тема урока	Кол часов	Планируемые результаты			
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
					Регулятивные	Познавательные
Мир детства 10 ч						
1	Я и книги. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Книжка с картинками».	1	Слушание текста: восприятие на слух художественных произведений, которые читает учитель, понимание содержания произведения, ответы на вопросы.	Признание индивидуальности и каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт.	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата	Сравнивать различные устанавливая основания для сравнения устанавливая аналогии те
2	Испокон века книга растит человека. И.А. Гончаров «Фрегат „Паллада“».	1	Чтение про себя: чтение небольших отрывков из произведений, ответы на вопросы по содержанию; чтение историко-	Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и	Выстраивать последовательно выбранных действий.	Объединять объекты (те по определ признаку.

			культурного комментария к произведениям, отдельных фактов биографии авторов изучаемых текстов.	достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях.		
3	С. Т. Аксаков. “Детские годы Багрова-внука” (фрагмент главы “Последовательные воспоминания”). С. Т. Григорьев. “Детство Суворова” (фрагмент).	1	Чтение вслух: работа с текстом автобиографической повести С. Т. Аксакова «Детские годы Багрова-внука».	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности.	Определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов.
4	Я взрослею. Скромность красит человека. Л.Л. Яхнин “Храбрец”.	1	Учебный диалог перед чтением текстов раздела: о сильных и слабых сторонах характера растущего человека, о том, какие качества и черты характера хотелось бы в себе воспитать.	Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка)	Корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов	Находить в закономерных противоречиях основе предложения учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при анализе самостоятельного выделенного выделять учебные операции при анализе текстов
5	И.П. Токмакова «Разговор Татарника и Спорыша». Е.В. Клюев «Шагом марш».	1	Выразительное чтение части текста с целью выразить авторское отношение к герою.	Сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы	Соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу	Выявлять недостаток информации решения учебной задачи на о

				из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений.	текстов	предложен алгоритма, формулиро запрос на дополнител информации
6	Любовь всё побеждает. Б.П. Екимов «Ночь исцеления». И.А Мазнин «Летний вечер».	1	Обсуждение проблемного вопроса «Кому чаще свойственна скромность — тому, кто многое умеет, или тому, кто почти ничего не умеет?».	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.	Находить ошибку, допущенную при работе с текстами.	Устанавлив причинно-следственн при анализе делать выво
7	Я и моя семья. Такое разное детство. К. В. Лукашевич. “Моё милое детство” (фрагмент).	1	Учебный диалог, предваряющий чтение произведений подраздела: обсуждение вопроса о том, как семья помогает человеку найти своё место в большом мире.	Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова.	Сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.	С помощью учителя формулиро цель, плани изменения собственн высказыван соответстви речевой ситу
8	М. В. Водопьянов. “Полярный лётчик (главы “Маленький мир”, “Мой первый полет”).	1	Чтение про себя: чтение небольших отрывков из произведений, ответы на вопросы по содержанию; чтение и обсуждение историко-культурной информации, имеющей отношение к прочитанному произведению.	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.	Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности.	Сравнивать несколько вариантов выполнения задания, вы наиболее подходящи основе предложенн критериев).
9	Е.Н. Верейская «Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает».	1	Работа с текстом повести Е. Н. Верейской «Три девочки»: обсуждение проблематики текста: жизнь взрослых и детей, переживших блокаду Ленинграда.	Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова.	Корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов	Проводить предложенн плану несложн мини исследов выполнять предложенн плану проектное задание.

10	Я фантазирую и мечтаю. Придуманые миры и страны. Т. В. Михеева. “Асино лето” (фрагмент). В.П. Крапивин «Голубятня в Орехове». Проектная работа по итогам изучения раздела «Мир детства».	1	Учебный диалог перед чтением произведений подраздела «Я фантазирую и мечтаю»: обсуждение вопросов «Почему люди любят мечтать; зачем писатели увлекают нас рассказами о далёких и близких фантастических мирах?».	Первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий.	Соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов	Формулировать выводы и подкреплять доказательства на основе результатов проведённого смыслового анализа текстов, формулировать вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала.

Россия – Родина моя. 6 ч

11	Люди земли Русской. Е. В. Мурашова. “Афанасий Никитин” (глава “Каффа”). К.И. Кунин “За три моря. Путешествие Афанасия Никитина”. Афанасий Никитин “Хождение за три моря”.	1	Учебный диалог перед чтением: обсуждение того, какая связь может быть между купцом, «который несколько лет путешествовал по заморским странам и умер в неизвестности, не дойдя до родной земли», и космонавтом, «который за 108 минут облетел	Становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата	Прогнозировать возможное развитие процессов, и их последующие аналогичные сходных ситуаций.
12	Люди земли Русской. В.А. Гагарин “Мой брат Юрий” Ю.А. Гагарин “Сто восемь минут”. Г.С. Титов “Наш	1	Землю и которого встречали тысячи людей».	Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение	Выстраивать последовательность выбранных действий.	Выбирать и получать информацию из справочников, получать запрашиваемую

	Гагарин”.			ситуаций при работе с художественными произведениями;		информаци уточнения.
13	Что мы Родиной зовём. Широка страна моя родная. А.Д. Дорофеев «Веретено». Сказ о валдайских колокольчиках. М.Я. Бородицкая «В гостях у лесника». Г.Я. Снегирёв «Карликовая берёзка». В.Г. Распутин «Саяны».	1	Учебный диалог перед чтением произведений подраздела: обсуждение мощи нашей страны, особенностей характера русских людей.	Уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора.	Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности.	Согласно заданному алгоритму находить представле явном виде информации предложени источнике: словарях, справочник
14	О родной природе. Мороз невелик, да стоять не велит. Загадки и пословицы. Отрывки из русской народной сказки “Морозко”, В.Ф. Одоевский “Мороз Иванович”, В. Д. Берестов. “Мороз” и др.	1	Чтение вслух: чтение фольклорных и художественных произведений: загадок, пословиц, сказок, стихов, рассказов (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст); выразительное чтение стихотворений.	Бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами.	Корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов	Распознава достоверну недостовер информаци самостояте или на осно предложен учителем с её проверк (обращаясь словарям, справочник учебнику).
15	На небе стукнет, на земле слышно. Загадки и пословицы. М.М. Зощенко “Гроза”, А.А. Блок “ Перед грозой”, “После грозы”.	1	Характеристика текста художественного произведения: сопоставление тематически близких произведений фольклора и русской литературы; поиск в тексте олицетворения; сравнение стихотворений, объединённых одной темой.	Бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами.	Соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов	Анализиру создавать текстовую, графическу видео , звук информаци соответстви учебной зад
16	Ветер, ветер, ты могуч... Загадки и пословицы .В.А. Солоухин “Ветер”. Проектная работа по итогам	1	литературы; поиск в тексте олицетворения; сравнение стихотворений, объединённых одной темой.	Бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами.	Находить ошибку, допущенную при работе с текстами.	Понимать информаци зафиксиров виде табли самостояте создавать с таблицы дл

	изучения раздела «Россия – Родина моя».					представле результатов с текстами
--	---	--	--	--	--	---

Промежуточная аттестация 1 ч

17	Промежуточная аттестация (тестовая работа)	1	Понимание родной русской литературы как национально-культурной ценности народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;	Сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.	Анализируют, создают текстовую, графическую, видео, звуковую информацию, соответствующую учебной задаче
----	--	---	--	--	--	---

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Руководитель ШМО

Лопухина И.А.
« 31 » августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

О.В. Николаева
« 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

О.В. Николаев

01 СЕН 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

4 класс(а)ов

на 2022-2023 учебный год

Составил(а):
учитель Голованова В.А.

Хорошово 2022 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

- Выпускник научится:
- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие предметные результаты освоения программы

- Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выразить собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов); оформлять результаты исследовательской работы;

редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса);

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

*иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
работать с разными словарями;
приобретать опыт редактирования предложения (текста).*

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;
различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
сравнивать, классифицировать слова по их составу;
соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

*понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).*

Морфология

Обучающийся научится:

определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам

(спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения; распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;
различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.
Обучающийся получит возможность научиться:
разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
различать родовые и личные окончания глагола;
наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
*находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах;*
находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:
различать предложение, словосочетание и слово;
устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены;
использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.
Обучающийся получит возможность научиться:
различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
находить в предложении обращение;
выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

раздельное написание слов;

сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;

сочетания *чк—чн, чт, нч, щн* и др.;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

разделительные мягкий (*ь*) и твёрдый (*ъ*) знаки;

мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);

соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);

е и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы *не* с глаголами;

мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);

мягкий знак (*ь*) в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов);

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);

е и *и* в суффиксах *-ек, -ик*;

запятая при обращении;

запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

- д) объяснять написание сочетаний *-ться* и *-тся* в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

2. Содержание учебного предмета.

Повторение (10 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Предложение (8 ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (16 ч). Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Имя существительное (35 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (27 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (8 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (32 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (*что делает? умывается, что делать? умываются*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Развитие речи

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного (10)

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Промежуточная аттестация (тестовая работа). 1 ч.

Резервные уроки – 2 часа (уроки зарезервированы для проведения ВПР или повторение пройденного).

3. Тематическое (календарно-тематическое) планирование.

№ пп	Тема урока	Кол часов	Планируемые результаты
------	------------	-----------	------------------------

			Предметные	Личностные	Метапредметные	
					Регулятивные	Познавательные
Повторение 10 ч						
1	Наша речь и наш язык.	1	Различать язык и речь. Различать диалогическую и монологическую речь. Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.	Формирование социальной роли ученика.	Умение формулировать и удерживать учебную задачу.	Формирование умения исполнять общие приемы решения задач.
2	Текст. План текста.	1	Определять тему и главную мысль текста. Называть признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.	Воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств	Формировать умение удерживать учебную задачу, применять установленные	Поиск выделенной информации
3	Текст-повествование, описание, рассуждение	1		Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, признавать свои ошибки	Уметь формулировать учебную задачу, применять установленные правила	Формирование умения исполнять общие приемы решения задач
4	Предложение как единица речи.	1	Составлять из каждой группы слов предложение.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».	Принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности.	Формирование умения исполнять общие приемы решения задач
5	Виды предложений по цели	1	Классифицировать предложения по цели высказывания	Принятие и освоение социальной роли	В сотрудничестве с учителем находить средства их	Исполнение знаковых символов

	высказывания и по интонации.		и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения	обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.	осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	е сред приме прост навик письм
6.	Диалог. Обращение	1	Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме	Осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).	Самос но вы форму ь познаю це
7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения	Восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	Форм умени испол общи прием решен задач приме получ умени навик
8	Распространённые и нераспространённые	1	Различать распространённые и нераспространённые предложения.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям,	Форм умени осозна произ

	предложения.		Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Разбирать предложение по членам	индивидуальной культуры человека.	содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.	строи сообщ
9	Словосочетания.	1	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.	Способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью.	Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане	Испол общие решен и прим получе умени навык устана соотве получе результ постав цели.
10	Входной диктант №1 по теме: «Повторение»	1	Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия	Анали объект целью выдел призна (сущес , несущ х)
Предложение (8 ч)						
11	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	Находить в предложении однородные члены предложения.	Основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.	Испол общие прием решен задач.

				российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.		
12	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления и союзов.	1	Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления. Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов.	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.	Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Выбор наиболее эффективных способов решения познавательных задач.
13	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами.	Понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи.	Выбор наиболее эффективных способов решения познавательных задач.
14	Обобщение знаний об однородных членах предложения.	1	Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Формирование умения исполнять общественные приемы решения задач.

15	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану	Чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка.	Принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности.	Поиск выделенной информации
16	Простые и сложные предложения	1	Различать простое и сложное предложения	Навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.	В сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умения исполнять общепринятые приемы решения задач
17	Знаки препинания в сложном предложении	1	Различать сложное предложение и простое предложение с однородными членами. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	Развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).	Формирование умения исполнять общепринятые приемы решения задач
18	Контрольная работа № 1 по теме: «Предложение»	1	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия	Анализ объектов с целью выделения признаков (сущности, несущих функцию)
Слово в языке и речи (16 ч)						
19	Лексическое значение слова	1	Определять значение слова по тексту или уточнять с	Основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	Самостоятельно выделять формулы

			помощью толкового словаря.	свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	познающую цель
20	Займствованные слова. Устаревшие слова. Многочисленные слова Развитие речи. Обучающее изложение	1	Углублять представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов. Составлять предложения и текст по репродукции картины	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.	Формирование умения исполнять общепринятые приемы решения задач, применение полученных умений и навыков
21	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы.	Понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Формирование умения осознавать произведение, строить сообщения
22	Фразеологизмы..	1	Распознавать фразеологизмы, устаревшие слова	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих	Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	Исполнение общепринятых решений и применение полученных умений

				людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости.		навыки устана соотве получе результ постав цели.
23	Значимые части слова. Корень. Однокоренные слова.	1	Называть значимые части слова. Находить в словах корень.	Чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка.	адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами	Анали объект целью выдел призна (сущес , несущ х)
24	Состав слова. Суффиксы и приставки.	1	Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу	Навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.	Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Самос но вы форму ь позна ую це
25	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	Находить в словах изученные орфограммы и выполнять проверку.	Развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат.	Умение формулировать и удерживать учебную задачу.	Форм умени испол общие прием решен задач приме получ умени навык
26	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	1	Объяснять написание гласных и согласных букв в значимых частях слова.	Способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью.	Формировать умение удерживать учебную задачу, применять установленные	Форм умени осозна произ строи сообщ
27	Упражнение в написании приставок и суффиксов	1	Объяснять написание приставок и суффиксов	Формирование социальной роли ученика.	Уметь формулировать учебную задачу, применять установленные правила	Испол общие решен и прим получ умени навык устана соотве

						получе результ постав цели.
28	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1	Объяснять, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак	Воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств	Принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности.	Анали объект целью выдел призна (сущес , несущ х)
29	Части речи	1	Называть изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные.	Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, признавать свои ошибки	В сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Форм умени испол общие прием решен задач приме получ умени навык
30	Грамматические признаки частей речи.	1	Различать части речи по грамматическим признакам	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).	Форм умени осозна произ строи сообщ
31	Наречие	1	Находить в тексте наречия. Образовывать наречия от прилагательных.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно- познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно- познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности,	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	Испол общие решен и прим получ умени навык устана соотве получ результ постав цели.

				чтению и читательской деятельности.		
32	Значение и употребление наречий в речи	1	Находить в тексте наречия по значению и по вопросу. Различать в тексте изученные части речи	Осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.	Анали
33	Контрольный диктант № 2 по теме: «Правописание изученных орфограмм»	1	Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия	Анали
34	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1	Составлять предложения и текст по репродукции картины	Восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.	Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане	Самос

Имя существительное (35 часов)

35	Изменение имен существительных по падежам	1	Изменять имена существительные по падежам	Основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Самостоятельно выбирать форму познавательной деятельности
36	Признаки падежных форм имён существительных	1	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.	Формировать умения исполнять общепринятые правила, принимать решения, выполнять задачи, применять полученные умения, навыки
37	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим.	Понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Формировать умения осознавать произведение, строить сообщения
38	Несклоняемые имена существительные	1	Называть имена существительные, которые употребляются в одной форме.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной	Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	Исполнять общепринятые правила, принимать решения, применять полученные умения, навыки, устанавливать

				деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости.		соответственно полученным результатам поставленной цели.
39	Три склонения имён существительных (общее представление) 1-е склонение имён существительных	1	Определять, относится ли имя существительное к 1-му склонению.	Чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка.	адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами	Анализ объектов, выделять их признаки (сущности, несущих)
40	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения	1	Определять, относится ли имя существительное к 1-му склонению. Называть падежные окончания имён существительных 1-го склонения	Навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.	Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Самостоятельно выявлять формулы познавательную цель
41	<i>Развитие речи. Сочинение по картине по картине А.А. Пластова «Первый снег»</i>	1	Составлять текст-описание. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат.	Умение формулировать и удерживать учебную задачу.	Формировать умения и навыки исполнения, общения, принятия решений, задач, применения полученных умений и навыков
42	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения	1	Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие	Способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью.	Формировать умение удерживать учебную задачу, применять установленные	Формировать умения, осознавать произведение, строить сообщения
43	2-е склонение имён существительных	1	Определять, относится ли имя существительное к 2-му склонению. Называть падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	Формирование социальной роли ученика.	Уметь формулировать учебную задачу, применять установленные правила	Исполнение, общепринятых и применение полученных умений, навыков, установление соответствия

						получить результаты поставленной цели.
44	3-е склонение имён существительных	1	Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие	Воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств	Принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности.	Анализ объектов целью выделения признаков (сущест..., несущ...
45	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1	Определять, относится ли имя существительное к 3-му склонению. Называть падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Писать правильно слово «пейзаж»	Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, признавать свои ошибки	В сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Формирование умения испол... общи... прием... решен... задач... приме... получ... умение... навык...
46	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1	Называть способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).	Формирование умения осозна... произ... строи... сообщ...
47	Именительный и винительный падежи	1	Определять именительный и винительный падежи имени существительного. Различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	Испол... общи... решен... и прим... получ... умение... навык... устано... соответ... получ... результ... постав... цели.

				деятельности, чтению и читательской деятельности.		
48	Родительный падеж	1	Определять родительный падеж имени существительного.	Осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.	Анализ объектов, выделение их признаков (сущности, несущих функцию)
49	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1	Определять родительный падеж имени существительного	Восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.	Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане	Самостоятельно выявлять формулы, познающую цель
50	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	Находить в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах.	Основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Самостоятельно выявлять формулы, познающую цель

				демократических ценностных ориентаций.		
51	Дательный падеж	1	Определять дательный падеж имени существительного. Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.	Формировать умения исполнять общепринятые решения задач, применять полученные умения в практической деятельности
52	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1	Развитие орфографической зоркости; уметь распознавать падежи, склонения имен существительных.	Понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Формировать умения осознавать произведенную строительно-коммуникационную деятельность
53	Творительный падеж	1	Определять творительный падеж имени существительного.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости.	Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	Исполнять общепринятые решения и применять полученные умения и навыки в установлении соответствия полученных результатов поставленным целям.
54	Упражнение в правописании окончаний имен существительных	1	Доказывать правильность написания падежного окончания	Чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка.	адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами,	Анализировать объекты, выделять признаки

	х в творительном падеже				другими лицами	(сущес , несущ х)
55	Предложный падеж	1	Определять предложный падеж имени существительного	Навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.	Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Самос но выд форму ь позна ую це
56	Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	Доказывать, что имена существительные стоят в творительном падеже	Развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат.	Умение формулировать и удерживать учебную задачу.	Форм умени испол общие прием решен задач приме получ умени навык
57	Контрольная работа № 2 по теме «Склонение имен существительных»	1	Определять падеж имён существительных в единственном числе	Способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью.	Формировать умение удерживать учебную задачу, применять установленные	Форм умени осозна произ строи сообщ
58	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	Анализировать и записывать слова с изученными правилами. Различать и использовать на письме изученные правила	Формирование социальной роли ученика.	Уметь формулировать учебную задачу, применять установленные правила	Испол общие решен и прим получ умени навык устана соотве получ результ постав цели.
59	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1	Анализировать и записывать слова с изученными правилами. Различать и использовать на письме изученные правила	Воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств	Принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности.	Анали объект целью выдел призна (сущес , несущ х)
60	Упражнение в	1	Анализировать и	Умение	В сотрудничестве с	Форм

	правописании безударных падежных окончаний имён существительных		записывать слова с изученными правилами. Различать и использовать на письме изученные правила	ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, признавать свои ошибки	учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	умения исполнять общие приемы решения задач, применять полученные умения и навыки
61	Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1	Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).	Формирование умения осознавать произведение, строить сообщения
62	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	Исполнение общих решений и применение полученных умений и навыков установления соответствия полученных результатов поставленной цели.
63	Именительный падеж множественного числа	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.	Осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника,	Анализ объектов с целью выделения признаков (сущности, несущих)

					в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.	
64	Родительный падеж имен существительных множественного числа	1	Умение правильно образовывать формы родительного падежа, употреблять в речи	Восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.	Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане	Самостоятельно выделять формулы, познающую цель
65	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1	Умение правильно образовывать формы родительного падежа, употреблять в речи	Способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия	Анализ объектов с целью выделения признаков (сущности, несущих функцию)
66	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	1	Определять падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями	Основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения	Самостоятельно выделять формулы, познающую цель

				российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	результата.	
67	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.	Формирование умений исполнения общепринятых решений задач, применение полученных умений и навыков
68	Контрольный диктант №3 по теме «Безударные падежные окончания имён существительных»	1	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия	Анализ объектов с целью выделения признаков (сущности, несущих функцию)
69	Сочинение на основе творческого воображения по данному началу	1	Умение применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости.	Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	Исполнение общепринятых решений и применение полученных умений и навыков, установка соответствующей результативности поставленной цели.

Имя прилагательное (27 часов)

70	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	1	Образовывать от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов.	Чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка.	адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами	Анализы объектов, целью выделены признаки (сущест..., несущ..., х)
71	Род и число имён прилагательных	1	Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).	Навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.	Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Самостоятельно выделять формулы, познавательную ценность
72	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Сочинение по сюжетной иллюстрации «Любимая игрушка»	1	Записывать самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного.	Развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат.	Умение формулировать и удерживать учебную задачу.	Формирование умения исполнять общие приемы решения задач, применение полученных умений и навыков
73	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1	Изменять по падежам имена прилагательные в единственном числе. Понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью.	Формировать умение удерживать учебную задачу, применять установленные	Формирование умения осознавать произведенные строение сообщения
74	Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»	1	Высказывать свое отношение к картине. Воспроизвести содержание картины, высказать впечатление. Записывать самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка	Формирование социальной роли ученика.	Уметь формулировать учебную задачу, применять установленные правила	Исполнение общих решений и применение полученных умений и навыков установившиеся соответствующие результаты поставленной цели.

			написанного			
75	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	Писать безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	Воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств	Принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности.	Анализируют объект, выделяя существенные признаки (сущности, несущие функцию)
76	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, признавать свои ошибки	В сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Формируют умения и навыки общения, принимают участие в решении учебных задач, применяют полученные умения и навыки
77	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).	Формируют умения и навыки осознанной деятельности, производят строение сообщения
78	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности,	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	Исполняют учебные задачи, принимают участие в решении учебных задач, применяют полученные умения и навыки, участвуют в установлении соответствия полученных результатов поставленным целям.

				чению и читательской деятельности.		
79	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Называть падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных	Осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.	Анализы объектов, выделять признаки (сущест..., несущих)
80	Контрольное списывание №1 по теме: «Правописание слов с изученными орфограммами»	1	Уметь списывать текст с соблюдением орфографических правил.	Мотивация учебной деятельности; Гуманистическое сознание.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Самостоятельно выявлять формулы познающую цель
81	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.	Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане	Самостоятельно выявлять формулы познающую цель
82	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Ставить имена прилагательные в нужном падеже	Способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить	Анализы объектов, выделять признаки (сущест..., несущих)

					необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия	
83	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	Склонять имена прилагательные женского рода. Называть окончания имён прилагательных в каждом из падежей.	Формирование социальной роли ученика.	Умение формулировать и удерживать учебную задачу.	Формирование умения удерживать и исполнять учебные задачи, принимать решения по учебным задачам.
84	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	Выделять окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах	Воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств	Формировать умение удерживать учебную задачу, применять установленные	Поиск и выделение информации
85	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	Определять падеж и выделять окончания имён прилагательных	Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, признавать свои ошибки	Уметь формулировать учебную задачу, применять установленные правила	Формирование умения удерживать и исполнять учебные задачи, принимать решения по учебным задачам
86	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1	Приводить примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».	Принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности.	Формирование умения удерживать и исполнять учебные задачи, принимать решения по учебным задачам
87	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	1	Определять падеж и выделять окончания имён прилагательных.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла	В сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Исполнение знаковых символов учебного сотрудничества и использование простых письменных навыков

				учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.		
88	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.	Осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).	Самосознание, но выделенные формулы познавательную цель.
89	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»	1	Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости». Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам	Восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	Формирование умений и навыков общения, прием решения задач, применение полученных умений и навыков.
90	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Уметь находить сходства и различия именительного и винительного падежей.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа	Формирование умений и навыков осознания произведений, строение сообщений.

					решения.	
91	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе	Способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью.	Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане	Исполнение общих решений и применение полученных умений, навыков, установок, соответствующих полученным результатам поставленной цели.
92	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания	Способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия	Анализ объектов с целью выделения признаков (существительных, несущих значение)
93	Контрольный диктант №4 по изученным орфограммам	1	Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия	Анализ объектов с целью выделения признаков (существительных, несущих значение)
94	Повторение изученного об имени прилагательном. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке»	1	Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных	Отмечать поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие (в т.ч. свои)	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила	Исполнение знаков, символов, средств

	А.С.Пушкина					
95	Повторение изученного об имени прилагательном.	1	Называть грамматические признаки имён прилагательных. Выполнять морфологический разбор имени прилагательного	Способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия	Анали объект целью выделе призна (сущес , несущ х)
96	Развитие речи. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская глазурь»	1	Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская глазурь»	Восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	Форми умения испол общи прием решен задач приме получ умения навык
Местоимения (8 часов)						
97	Местоимение как часть речи	1	Понимать, что такое местоимение. Распознавать местоимения среди других частей речи	Чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка.	адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами	Анали объект целью выделе призна (сущес , несущ х)
98	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1	Указывать грамматические признаки местоимений.	Навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.	Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Самос но вы, форму ь познаю це

99	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	Указывать грамматические признаки местоимений.	Развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат.	Умение формулировать и удерживать учебную задачу.	Формировать умение исполнять общие приемы решения задач, применять полученные умения и навыки
100	Окончания личных местоимений в косвенных формах.	1	Определять лицо, число и падеж местоимений.	Способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью.	Формировать умение удерживать учебную задачу, применять установленные	Формировать умение осознавать произведение, строить сообщения
101	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами	1	Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.	Формирование социальной роли ученика.	Уметь формулировать учебную задачу, применять установленные правила	Исполнять общие приемы решения и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.
102	Подробное изложение повествовательного текста	1	Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.	Воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств	Принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности.	Анализировать объекты, выделять основные признаки (сущности, несущие)
103	Обобщение по разделу «Личные местоимения». Морфологический разбор личных местоимений	1	Выполнять морфологический разбор местоимения.	Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, признавать свои ошибки	В сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Формировать умение исполнять общие приемы решения задач, применять полученные умения и навыки
104	Контрольная работа № 3 по теме «Личные местоимения»	1	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять,	Способность к самооценке на основе наблюдения над	Формировать умение удерживать учебную задачу,	Формировать умение осознавать произведение

			доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	собственной речью.	применять установленные	строить сообщ
Глагол (32 ч)						
105	Роль глаголов в языке.	1	Различать глаголы среди других слов в тексте	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).	Формировать умения осознанно производить строение сообщения
106	Изменение глаголов по временам	1	Изменять глаголы по временам. Объяснять, как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	Исполнять общие решения и принимать учебные навыки, установленные в соответствии с полученными результатами поставленной цели.
107	Неопределённая форма глагола	1	Объяснять, что такое неопределённая форма глагола. Называть глаголы в неопределённой форме.	Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, признавать свои ошибки	В сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Формировать умения исполнять общие приемы решения задач, применять полученные умения и навыки
108	Неопределённая форма глаголов со-	1	Находить в предложении глаголы в	Понимание того, что правильная устная и письменная речь	Выполнять действия по намеченному	Формировать умения осознанно

	вершенного и несовершенного вида (без терминов)		неопределённой форме	является показателем индивидуальной культуры человека.	плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.	производство, строительство, сообщения
109	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	1	Называть глаголы в неопределённой форме. Образовывать временные формы от глагола в неопределённой форме	Способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью.	Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане	Исполнение общепринятых решений и применение полученных умений, навыков, установившихся соответствующих результатов поставленной цели.
110	Письменное изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия	Анализ объектов с целью выделения признаков (сущности, несущих функцию)
111	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание изученных орфограмм»	1	Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение	Анализ объектов с целью выделения признаков (сущности, несущих функцию)

					действия как по ходу его реализации, так и в конце действия	
112	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1	Изменять глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	Основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Самостоятельно выявлять формулы познавательную ценность
113	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов	1	Изменять глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.	Формировать умение исполнять общепринятые решения задач, применять полученные умения и навыки
114	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	Спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу	Понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Формировать умение осознавать произведение, строить сообщения
115	Развитие речи. Сочинение по картине И. И.	1	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и	Развитие самостоятельности и личной ответственности за	Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем	Исполнять общепринятые решения и применять

	Левитана «Весна. Большая вода»		репродукции картины	свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости.	плане.	получение умения навыков, установка, соответствие, получение результатов поставленной цели.
116	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1	Понимать, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе.	Чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка.	адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами	Анализ объектов, выделение признаков (сущих, несущих)
117	Спряжение глаголов в будущем времени	1	Понимать, что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени.	Навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.	Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Самостоятельно выявлять формулы, познающую цель
118	Личные окончания глаголов I и II спряжений	1	Называть личные окончания глаголов I и II спряжений	Формирование социальной роли ученика..	Умение формулировать и удерживать учебную задачу.	Формирование умения исполнять общие приемы, решения задач, применение полученных умений, навыков
119	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени	1	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола	Способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью.	Формировать умение удерживать учебную задачу, применять установленные	Формирование умения осознавать произведенные сообщения
120	Способы определения I и II спряжения глаголов с	1	Распределять глаголы по спряжениям	Формирование социальной роли ученика.	Уметь формулировать учебную задачу, применять	Исполнение, общие решения и применение

	безударными личными окончаниями.				установленные правила	получение умений, навыков, установка соответствия, получение результатов поставленной цели.
121	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	1	Уметь писать безударные личные окончания глаголов настоящего и будущего времени.	Воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств	Принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности.	Анализ объектов, выделение признаков (сущест., несущих х)
122	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	Уметь писать безударные личные окончания глаголов настоящего и будущего времени	Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, признавать свои ошибки	В сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Формирование умений, использование общепринятых приемов, решение задач, применение полученных умений, навыков
123	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Уметь писать безударные личные окончания глаголов настоящего и будущего времени	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).	Формирование умений, осознание произвольности, строение сообщ.
124	Упражнение в написании глаголов с безударными личными окончаниями	1	Уметь писать безударные личные окончания глаголов настоящего и будущего времени	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних);	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее	Исполнение общепринятых и применение полученных умений, навыков, установка соответствия, получение результатов

				формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.	эффективные способы достижения результата	поставленные цели.
125	Контрольная работа № 4 по теме «Спряжение глаголов»	1	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью.	Формировать умение удерживать учебную задачу, применять установленные	Формировать умение осознавать произведенную строение сообщения
126	Возвратные глаголы (общее представление).	1	Познакомить с правописанием <i>тся и ться</i> в возвратных глаголах.	Восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.	Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане	Самостоятельно выявлять формулы познавательную цель
127	Правописание – <i>тся и ться</i> в возвратных глаголах	1	Познакомить с правописанием <i>тся и ться</i> в возвратных глаголах.	Основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Самостоятельно выявлять формулы познавательную цель

				ценностных ориентаций.		
128	Закрепление изученного. Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок	1	Работа с текстом.	Основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Самостоятельно выявлять формулы познавательную цель
129	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Уметь писать глагольные окончания.	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.	Формировать умения исполнять общепринятые приемы решения задач применять полученные умения навыки
130	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Уметь писать глагольные окончания.	Понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Формировать умения осознавать произведенные строители сообщ
131	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего	1	Уметь писать глагольные суффиксы	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих	Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	Исполнять общепринятые приемы решения и применять полученные умения

	времени			людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости.		навыки устана соотве получе результ постав цели.
132	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.	1	Выполнять морфологический разбор глагола	Чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами	Анали объект целью выдел призна (сущес , несущ х)
133	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании	1	Уметь исправлять ошибки, применять изученные правила	Навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.	Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Самос но вы форму ь позна ую це
134	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1	Уметь исправлять ошибки, применять изученные правила	Развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат.	Умение формулировать и удерживать учебную задачу.	Форм умени испол общес прием решен задач приме получ умени навык
135	Контрольное списывание №2 (с грамматическим заданием)	1	Уметь списывать текст с соблюдением орфографических правил.	Способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью.	Формировать умение удерживать учебную задачу, применять установленные	Форм умени осозна произ строи сообщ
136	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста	1	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить	Анали объект целью выдел призна (сущес , несущ х)

					необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия	
Повторение изученного (10)						
137	Язык и речь	1	Уметь отличать типы текстов	Формирование социальной роли ученика.	Уметь формулировать учебную задачу, применять установленные правила	Исполнение общих решений и применение полученных умений, навыков, установок, соответствующих полученным результатам поставленной цели.
138	Текст	1	Уметь отличать типы текстов	Воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств	Принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности.	Анализ объектов, выделение признаков (сущности, несущих)
139	Предложение и словосочетание	1	Уметь различать виды предложений и предложения с однородными членами.	Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, признавать свои ошибки	В сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Формирование умений исполнения общих приемов решения задач, применение полученных умений, навыков
140	Предложение и словосочетание	1	Уметь различать виды предложений и предложения с однородными членами.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).	Формирование умений осознания произведений, строение сообщ
141	Лексическое	1	Закреплять	Принятие и	Планировать,	Испол

	значение слова		представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	общие решен и прим получе умения навык устана соотве получе резуль постав цели.
142	Состав слова	1	Уметь разбирать слова по составу	Осознание языка как основного средства общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.	Анали объект целью выдел призна (сущес , несущ х)
143	Части речи	1	Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять	Восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.	Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане	Самос но вы форму ь познаю це
144	Имя	1	Уметь	Основы российской	Планировать,	Самос

	существительное . Имя прилагательное		распознавать и правильно употреблять в речи	гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, русский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	но вы, форму ь позна ую це
145	Глагол.	1	Уметь распознавать и правильно употреблять в речи	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.	Форм умени испол общес прием решен задач приме получ умени навык
146	Звуки и буквы	1	Уметь распознавать и правильно употреблять в речи	Понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Форм умени осозна произ строи сообщ
Промежуточная аттестация (тестовая работа) 1 ч						
147	Промежуточная	1	Оценивать свои достижения при	Формирование положительного	Оценивать совместно с	Работа инфор

	аттестация (тестовая работа)		выполнении заданий.	отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	предст й в раз форма рисуно табли схема) руково учител самост .
148- 149	Резервные уроки для проведения ВПР		2			

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Руководитель ШМО

Писарев В.А.
« 31 » августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

О.В. Николаева
« 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

О.В. Николаев



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

4 класс(а)ов

на 2022-2023 учебный год

Составил(а):

учитель Писарев В.А.

Хорошово 2022 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение курса в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлено на достижение следующих результатов.

Личностными результатами изучения технологии является

- воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок:
- внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, самоуважение, ответственность,
- уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам,
- самооценка, учебная и социальная мотивация.
- **Метапредметными результатами** изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях
- умение принять учебную задачу или ситуацию,
- выделить проблему,
- составить план действий и применять его для решения практической задачи,
- осуществлять информационный поиск и делать необходимую корректировку в ходе практической реализации,
- выполнять самооценку результата,
- развитие логических операций : сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения, установления аналогий, подведение под понятия,
- умение выделять известное и неизвестное,
- развитие коммуникативных качеств (речевая деятельность и навыки сотрудничества).

Предметными результатами изучения технологии является

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять планирования и организации;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;
- сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

- приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

- сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

4 КЛАСС

Личностные

Обучающийся будет уметь:

- оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
- описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла;
- понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей различного труда.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащийся будет уметь:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- выявлять и формулировать учебную проблему;
- выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);
- предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;
- самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

Познавательные УУД

Учащийся будет уметь:

- искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений заданий, образцов и материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений (событий), проводить аналогии, использовать полученную информацию для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

Коммуникативные УУД

Учащийся будет уметь:

- формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать;
- слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;
- сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).

Предметные

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет иметь общее представление:

- о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- об основных правилах дизайна и их учёте при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
- о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Учащийся будет уметь:

- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов в собственной творческой деятельности;
- защищать природу и материальное окружение и бережно относиться к ним;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайниками, компьютером);
- выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать разрывы по шву).

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, её варианты, назначение;
- несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Учащийся будет иметь представление о:

- дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
- основных условиях дизайна — единстве пользы, удобства и красоты;
- композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях;
- стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
- художественных техниках (в рамках изученного).

Учащийся будет уметь самостоятельно:

- читать простейший чертёж (эскиз) плоских и объёмных изделий (развёрток);
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рицовку; оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета).

3. Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Учащийся будет уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

4. Практика работы на компьютере.

Учащийся будет иметь представление о:

- использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Учащийся будет знать:

- названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

Учащийся научится с помощью учителя:

- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией;
- работать в программах Word, Power Point.

2. Содержание учебного предмета.

Раздел 1. «Информационный центр» (4 ч)

Вспомним, обсудим! Информация. Интернет. Создание текста на компьютере.

Создание презентаций. Программа PowerPoint.

Проверим себя (по разделу «Информационный центр»).

Раздел 2. «Проект “Дружный класс”» (3 ч)

Презентация класса. Эмблема класса. Папка «Мои достижения».

Проверим себя (по разделу «Проект “Дружный класс”»).

Раздел 3. «Студия “Реклама”» (4 ч)

Реклама. Упаковка для мелочей. Коробочка для подарка. Упаковка для сюрприза.

Проверим себя (по разделу «Студия “Реклама”»).

Раздел 4. «Студия “Декор интерьера”» (5 ч)

Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж». Плетёные салфетки.

Цветы из креповой бумаги.

Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров.

Проверим себя (по разделу «Студия “Декор интерьера”»).

Раздел 5. «Новогодняя студия» (3 ч)

Новогодние традиции.

Игрушки из трубочек для коктейля. Игрушки из зубочисток.

Проверим себя (по разделу «Новогодняя студия»).

Раздел 6. Студия “Мода”» (7 ч)

История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм.

Одежда народов России. Синтетические ткани.

Твоя школьная форма. Объёмные рамки.

Аксессуары одежды. Вышивка лентами.

Проверим себя (по разделу «Студия “Мода”»).

Раздел 7. «Студия “Подарки”» (3 ч)

Плетёная открытка. Открытка с лабиринтом. Весенние цветы.

Проверим себя (по разделу «Студия “Подарки”»).

Раздел 8. «Студия “Игрушки”» (3ч)

История игрушек. Игрушка - попрыгушка.

Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка щелкунчик.

Игрушка с рычажным механизмом.

Подготовка портфолио.

Проверим себя (по разделу «Студия “Игрушки”»).

Промежуточная аттестация (тестовая работа) 1 ч

3. Тематическое (календарно-тематическое) планирование.

№ пп	Тема урока	Кол часо в	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	Метапредм

					Регулятивные	Познавательные
«Информационный центр» (4 ч)						
1	Вспомним, обсудим!	1	Иметь представление о творчестве творческих профессиях, мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах.	Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями.	Контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради.	Освоение содержания «Технологии» условных графических обозначений умение пользоваться информацией знаковой системы, понимать вопрос, в соответствии строить устную форму
2	Информация. Интернет.	1	Использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.	Описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров. •	Самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения	Искать и необходимую информацию решения задачи в энциклопедии справочнике Интернет
3	Создание текста на компьютере.	1	Создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца)	Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.	Анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного.	Приобретение знания наблюдений рассуждений обсуждений образцов материалов выполненных поисковых упражнений
4	Создание презентаций.. Программа Power Point. Проверим себя по разделу «Информационный центр».	1	Работать с доступной информацией; • работать в программах Word, Power Point.	Опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации	Выявлять и формулировать учебную проблему.	Переработка полученной информации сравнительно классифицировать факты и определять причинно-следственные

				предложенного учителем или собственного замысла.		изучаемых (событий) аналогии, использованные полученные информации выполнен предлагаемые жизненные
«Проект "Дружный класс"» (3 ч)						
5	Презентация класса.	1	Организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом.	Понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей различного труда.	Выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи)	Делать выводы на основе полученных и освоенных
6	Эмблема класса	1	Использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов в собственной творческой деятельности	Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями.	Предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных	Осуществлять нужной информации в учебнике, учебных пособиях, проводить сотрудничество с учителем и классификацию объектов в заданным основаниям
7	Папка «Мои достижения» <i>Проверим себя</i> по разделу «Проект "Дружный класс"».	1	Подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий	Описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров.	Самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты	Искать необходимую информацию решения задачи в энциклопедии, справочнике, Интернете
«Студия "Реклама"» (4 ч)						
8	Реклама.	1	Называть назначение рекламы, профессии людей, участвующих в рекламной деятельности.	Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.	Выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним	Освоение содержания «Технология» условных графических обозначений умение по

						информационная знаковой системы понимать вопрос, в соответствии строить от устной формы
9	Упаковка для мелочей.	1	Уметь выполнять расчёт размеров упаковок и их развёрток.	Опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла.	Осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.	Искать и использовать необходимую информацию решения задачи в энциклопедии, справочнике, Интернете
10	Коробочка для подарка	1	Использовать свои знания для решения технологических кроссвордов, оценивать результаты своей работы	Понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей различного труда.	Самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения.	Приобретать новые знания и навыки наблюдений, рассуждений, обсуждения образцов материалов, выполненных поисковыми упражнениями
11	Упаковка для сюрприза. Проверим себя по разделу «Студия "Реклама"».	1	Использовать свои знания для решения технологических кроссвордов, оценивать результаты своей работы	Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями.	Анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного	Перерабатывать полученную информацию, сравнивать и классифицировать факты и события, определять причинно-следственные связи изучаемых (событий) аналогии, используя полученную информацию, выполненные упражнения, предлагаемые жизненные
«Новогодняя студия» (3 ч)						
12	Новогодние традиции.	1	Знать о новогодних традициях и	Описывать свои чувства и ощущения от	Выявлять и формулировать учебную проблему	Логически осуществлять поиск информации разных ис

			героях разных стран	наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров.		расширяют, дополняют, представляют технологии приготовления бутербродов, закусок.
13	Игрушки из трубочек для коктейля.	1	Уметь выполнять игрушку методами (связывание, резание, нанизывание на нитку или тонкую проволоку)	Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.	Выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи)	Овладеют способностями принимать, реализовывать задачи и задачи учебной деятельности приёмами и средствами её осуществления, освоят способы решения проблем творческого и поискового характера
14	Игрушки из зубочисток. Проверим себя по разделу «Новогодняя студия».	1	Конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям	Опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла.	Предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных	Искать и использовать необходимую информацию для решения задачи в энциклопедии, справочнике, Интернете
«Студия "Декор интерьера"» (5 ч)						
15	Интерьеры разных времён.. Художественная техника «декупаж».	1	Знать понятия: «интерьер», «декупаж».	Понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей различного труда.	Самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты.	Овладеют способностями принимать, реализовывать задачи учебной деятельности приёмами и средствами её осуществления, освоят способы решения проблем творческого и поискового характера
16	Плетёные салфетки.	1	Научиться работать с циркулем, размечать детали	Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений,	Выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним.	Умеют строить осознанное и произвольное высказывание в форме описания

				соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями		используем вышивании помощью с отдельные характерны сопоставля изделий
17	Цветы из креповой бумаги..	1	Уметь описывать свойства креповой бумаги.	Описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров	Осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.	Дополняющ расширяющ имеющиеся представле искусстве у одежды.
18	Сувениры на проволочных кольцах.	1	Знать понятие «полимеры». Уметь выделять свойства поролона, пенопласта, полиэтилена в сравнении между собой и со свойствами других известных материалов	Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним	Самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения	Дополняющ расширяющ имеющиеся представле искусстве у одежды.
19	Изделия из полимеров. Проверим себя по разделу «Студия «Декор интерьера»».	1	Подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий	Опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла	Анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного	Искать и необходим информат решения задачи в энциклопед справочни Интернете
«Студия "Мода"» (7 ч)						
20	История одежды и текстильных материалов.	1	Уметь отличать одежду разных времен и государств	Понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей различного труда.	Выявлять и формулировать учебную проблему	Приобрет знания и наблюдени рассуждени обсуждени образцов материало выполнен

						поисковы упражнен
21	Исторический костюм. Одежда народов России.	1	Знать профессии людей, создающих моду и одежду. Называть особенности русского костюма.	Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями.	Выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи)	Перерабатываю полученную информацию, сравниваю и классифицирую факты и определяют причинно-следственные изучаемых (событий) аналогии, использованную полученную информацию выполненной предлагаею жизненны
22	Синтетические ткани.	1	Знать свойства синтетических тканей.	Описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров	Предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных.	Делать выводы на основе полученных и освоенных
23	Твоя школьная форма.	1	Уметь выполнять отделку изделия используя свою фантазию	Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним	Самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты	Искать необходимую информацию, решения задачи в энциклопедии, справочнике, Интернете
24	Объёмные рамки.	1	Знать виды стежков; Соблюдать правила техники безопасности при работе с иглой	Опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или	Выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним	Приобретать знания и наблюдений, рассуждений, обсуждений, образцов, материалов, выполненных поисковы упражнен

				собственного замысла.		
25	Аксессуары одежды.	1	Сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании.	Понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей различного труда.	Осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.	Переработать полученную информацию, сравнивать классифицированные факты и определять причинно-следственные связи изучаемых (событий) аналогии, использовать полученную информацию выполненной работы, предлагать жизненные
26	Вышивка лентами. Проверим себя по разделу «Студия "Мода"».	1	Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов	Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями	Самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения	Делать выводы на основе полученных и освоенных
«Студия "Подарки"» (3 ч)						
27	Плетёная открытка.	1	Знать конструктивные особенности плетёной открытки.	Описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров	Анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного	Искать необходимую информацию, решения задачи в энциклопедии, справочниках, Интернете
28	Открытка с лабиринтом.	1	Знать о чертеже, линиях чертежа и условных обозначениях, о чертёжных инструментах.	Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним	Выявлять и формулировать учебную проблему	Приобретать знания и наблюдения, рассуждения, обсуждения образцов материалов, выполненных поисковыми

						упражнений
29	Весенние цветы. Проверим себя по разделу «Студия "Подарки"».	1	Называть значимые победы Российского государства в разные времена.	Опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла	Выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи)	Переработать полученную информацию, сравнивать классифицировать факты и определять причинно-следственные связи изучаемых (событий) аналогии, использовать полученную информацию выполненной предлагаемых жизненных

«Студия "Игрушки"» (3 ч)

30	История игрушек. Игрушка – попрыгуншка.	1	Различать игрушки разных российских промыслов; умение создавать подвижные конструкции	Понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей различного труда.	Предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных	Делать выводы на основе полученной информации освоенных
31	Качающиеся игрушки.	1	Уметь составлять план работы, уметь работать с инструментами (циркуль, ножницы, игла»	Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним	Самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты	Искать и использовать необходимую информацию решения задачи в энциклопедии, справочнике, Интернете
32	Подвижная игрушка щелкунчик. Игрушка с рычажным механизмом	1	Выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции	Опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла	Выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним	Приобретать новые знания и наблюдения, рассуждения, обсуждения образцов материалов, выполненных поисковых упражнений

Промежуточная аттестация (тестовая работа) (1 ч)

33	Промежуточная аттестация (тестовая работа)	1	Учиться использовать приобретенные знания и умения для решения предложенных задач.	Учебная социальная мотивация	и	Под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы.	Самостоятельно делать обобщения
----	--	---	--	------------------------------	---	---	---------------------------------