

Министерство образования Смоленской области
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хорошовская средняя школа имени Героя Советского Союза К.Ф.Фомченкова»

Принята на заседании педагогического совета
Протокол от 29.08. 2024 г. № 1

Утверждена
Приказом по МБОУ
«Хорошовская средняя школа»
от 29 августа 2024 г. № 63-О



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Наша Родина от края до края»

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель
Константинова Наталья Валерьевна,
педагог дополнительного образования

Хорошово2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия от края и до края» (далее – программа) составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 № 732. Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ от 27 июля 2022 г. N 629);

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года N 678-р);

- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);

- Распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);

- Уставом МБОУ «Хорошовская средняя школа»;

- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» (Федеральное государственное бюджетное учреждение «Институт стратегии развития образования»);

- Социальным заказом родителей (законных представителей).

Актуальность программы внеурочной деятельности обусловлена важностью формирования ценностного отношения младших школьников к природе родной страны, ее разнообразию, богатству и красоте, а также необходимостью объединять вклад учебной и внеучебной деятельности обучающихся в развитие и воспитание обучающихся.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что для современной системы российского образования весьма важной является идея интеграции обучения и воспитания, взаимосвязи учебной работы обучающихся и их внеурочной деятельности. Именно интеграция в значительной степени повышает успешность формирования такой нравственной ценности, как патриотизм – прочный фундамент прошлого, настоящего и будущего России, одна из главных опор общества и государства. От сопричастности подрастающего поколения к судьбе своей Родины зависит будущее страны. Одной из основ

патриотического воспитания является формирование внимательного и бережного отношения к природе России. Безусловно, существенный вклад в гражданско-патриотическое воспитание младших школьников вносит изучение предметов учебного плана – русский язык и литературное чтение, музыка и изобразительное искусство. Необходимо отметить особую роль предмета «Окружающий мир», особенно изучение темы «Природные зоны».

В начальной школе эта тема имеет важное значение – она закладывает основы для курсов географии и биологии на уровне основного общего образования. От того, насколько хорошо усвоена эта тема в начальной школе, зависит и достижение основной цели изучения предмета «Окружающий мир» – создание у младшего школьника образа целостной картины мира.

Программа курса внеурочной деятельности «Россия от края и до края» в совокупности с уроками окружающего мира дает возможность обучающимся более широко и углубленно изучить многообразие и богатство природы России.

Зачастую педагоги используют на уроках изучения природных зон объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы (рассказ учителя с опорой на визуальный ряд мультимедийной презентации, чтение учебника, ответы на вопросы) и рассматривают природные зоны по однотипной схеме. Все это приводит к тому, что обучающиеся нередко воспринимают урок окружающего мира как еще один урок чтения и теряют к нему интерес. Организация исследовательской деятельности на уроках происходит эпизодически.

В начальной школе исследовательская деятельность проходит этап становления и развития. С помощью программы курса внеурочной деятельности «Россия от края и до края» можно сделать изучение темы природных зон более эмоционально окрашенным и запоминающимся. Освоение материала происходит с помощью исследовательских методов: наблюдение, сравнение, поиск ошибки, дополнение информации, решение проблемной ситуации. Используются разные формы работы, в том числе игровые: дидактические и ролевые игры, ведение Дневника путешественника, составление описания растения или животного, конференция. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы младших школьников, предоставляя им возможность научиться работать совместно, а также проявить и развить самостоятельность.

Основная цель программы – активизация процесса познания младшими школьниками окружающего мира, обеспечение условий для разнообразной активной поисковой, исследовательской деятельности детей, совершенствования их функциональной грамотности.

Задачи:

Образовательные:

– систематизировать представления обучающихся о предметах окружающего

мира и явлениях природы;

- формировать целостное представление об окружающем мире;
- активизировать мыслительную деятельность и развитие речи детей;
- научить устанавливать простейшие причинно-следственные связи наблюдаемых природных и общественных явлений;
- научить рассуждать, высказывать свою точку зрения, делать выводы.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к природной и социальной среде;
- развивать логическое и абстрактное мышление обучающихся;
- развивать навыки наблюдения, воображения, сообразительности.

Воспитательные:

- формировать основы экологической культуры;
- формировать основы здорового образа жизни;
- воспитывать любовь и уважение к природе, к окружающим людям.

Курс внеурочной деятельности «Россия от края и до края» предназначен для обучающихся 3–4 классов и направлен на освоение ими элементарных умений исследовательской деятельности; осознание культуры исследовательского труда; развитие интереса к творческому поиску через знакомство с природой нашей Родины. Активная групповая работа формирует умения использовать различные способы поиска информации (в печатных и электронных источниках), аргументированно представлять собственную позицию, адекватно с учетом правил речевого этикета вести учебный диалог, осуществлять самоконтроль за выбором достоверной информации.

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания и учитывает психолого-педагогические особенности младших школьников. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, направленной на формирование у детей младшего школьного возраста гражданско-патриотических чувств;
- в формировании позитивного отношения школьников к базовым ценностям общества (Отечество, природа, человек, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается федеральной рабочей программой воспитания.

Программа подходит для работы с детьми, находящимися **в трудной жизненной ситуации**. Это могут быть дети с личностными проблемами, проблемами в семье, проблемами в обучении, дети, стоящие на учете, дети из малообеспеченных семей. Реализация программы помогает решить такие задачи, как организация досуга «сложных» детей, формирование личностных нравственных качеств, их адаптация в социуме. При обучении таких детей акцент делается на следующие методы и технологии:

- упражнения и задания, направленные на формирование позитивного отношения к себе и окружающим;
- индивидуальные консультации;
- доверительные беседы;
- создание ситуации успеха для каждого обучающегося.

Специального оборудования не требуется.

Обучение по программе осуществляется на русском языке.

Адресат программы. – обучающиеся 8-10 лет.

Объём программы – 72 часа в год.

Форма организации образовательного процесса – очная.

Виды

занятий

практические работы, беседы, викторины, тестирование, занятия-путешествия, опыты, наблюдения, онлайн -экскурсии, творческие работы (моделирование, рисование, лепка, конструирование), дидактические и ролевые игры.

Сроки реализации программы – 1 год.

Режим занятий - 2 часа в неделю.

2. Содержание программы внеурочной деятельности «Россия от края до края»

Раздел 1. Зона арктических пустынь – край снега и льда

Понятие «природная зона». Общая характеристика зоны арктических пустынь: погода, температура воздуха в летнее и зимнее время. Явления природы: полярная ночь и полярный день, северное сияние. Зависимость жизни растительного и животного мира от состояния неживой природы. Особенности растительного мира Арктики: приспособление растений к суровым условиям жизни, примеры арктических растений. Особенности животного мира Арктики: приспособление животных к суровым условиям жизни, примеры животных, обитающих в Арктике. Заповедный остров Врангеля.

Раздел 2. Тундра – самая северная материковая зона

Расположение зоны тундры на карте Российской Федерации. Особенности неживой природы тундровой зоны: погода, температура воздуха, продолжительность зимы и лета. Особенности растительного мира тундры,

примеры растений, произрастающих в этой зоне. Цветковые растения тундры. Особенности животного мира тундры: приспособление животных к условиям жизни, основные признаки приспособления. Народы, проживающие в тундре, и их занятия.

Раздел 3. Тайга

Особенности самой большой природной зоны России, расположение на карте России. Тайга как край хвойных деревьев. Особенности внешнего вида хвойных деревьев (кедр, пихта, ель, сосна). Лиственница – долгожитель. Богатство и разнообразие животного мира тайги. Примеры животных таежного края: внешний вид, повадки, образ жизни. Использование человеком таежных богатств. Изучение Сибири. В.К. Арсеньев. Сихотэ-Алинский заповедник.

Раздел 4. Зона смешанных и широколиственных лесов

Расположение зоны смешанных и широколиственных лесов на карте Российской Федерации. Особенности времен года зоны смешанных лесов: погода, температура в разные сезоны. Этажи леса. Примеры растений разных этажей леса. Разнообразие и богатство растительного мира смешанных лесов. Примеры растений смешанного леса. Разнообразие и богатство животного мира смешанных лесов. Главные представители животного мира, обитающие в смешанном лесу: внешний вид, образ жизни, повадки. Лес – богатство, значение леса для жизни и труда человека.

Раздел 5. Зона степей

Особенности степи, отличающие эту зону от других природных зон: недостаток влаги, высокая температура, особенность почвы. Сезонные изменения в степи. Приспособление растений и животных к условиям жизни в степи. Примеры растений и животных, обитающих в этой природной зоне.

Раздел 6. Зона субтропиков

Факторы, влияющие на климат и погоду в субтропиках (море, горы). Южные моря – особенности, влияние моря на эмоциональное состояние человека. Богатство и своеобразие растительного мира юга России. Разнообразие и особенности внешнего мира растений субтропиков. Животный мир субтропиков. Южный край – здравница России.

Раздел 7. Заключение. Итоговая конференция

Итоговое занятие

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Раздел 1. Зона арктических пустынь – край снега и льда	10
2.	Раздел 2. Тундра – самая северная материковая зона	9
3.	Раздел 3. Тайга	14

4.	Раздел 4. Зона смешанных и широколиственных лесов	12
5.	Раздел 5. Зона степей	10
6.	Раздел 6. Зона субтропиков	9
7.	Раздел 7. Повторение	3
8.	Итоговое занятие	1
	Итого:	68

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия от края до края»

По итогу реализации программы «Россия от края до края» обучающегося будут сформированы:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- формирование гражданско-патриотических чувств, чувства гордости за свою страну, ее природные богатства, разнообразие и красоту;
- проявление желания изучать природу родной страны, описывать природные зоны, создавать тексты-картинки для Дневника путешественника.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Универсальные познавательные действия:

- понимать зависимости жизни и состояния живого мира природы от явлений неживой природы; называть и описывать особенности приспособления растительного и животного мира к среде обитания;
- анализировать и оценивать факторы адаптации растений и животных к окружающей среде;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию;
- аргументировать свое мнение;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре.

Универсальные коммуникативные действия:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с педагогом и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- участвовать в беседе (дискуссии): умение задавать вопросы, высказывать свое мнение,
- соблюдать правила ведения диалога;

- конструировать суждения, выражать свою точку зрения; понимать намерения других участников занятий, проявлять уважительное отношение к ним; в корректной форме формулировать свои возражения;
- создавать небольшие тексты описательного, повествовательного характера;
- публично представлять результаты работы, связанные с тематикой курса.

Универсальные регулятивные действия:

- проявлять активность в познавательной деятельности;
- работать с информацией, представленной в текстовой, иллюстративной и графической форме;
- оценивать результат коллективной (групповой) работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- находить и показывать основные природные зоны на физической карте и на карте природных зон России;

-

объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны, сравнивать различные природные зоны;

приводить примеры растений и животных разных природных зон,

- описывать и сравнивать их;

- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, влияние особенностей зоны на деятельность человека и влияние деятельности человека на природу зоны; называть возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников России.

Диагностический инструментарий программы «Наша Родина от края до края». Диагностические исследования проводятся при использовании следующих диагностических методик:

- Анкета «Уровень мотивации обучающихся к занятиям в объединении»;
- Тест творческого мышления П. Торренса
- Анкета «Как распознать одаренность» (Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч).

4. Тематическое (календарно-тематическое) планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Коррек- тировка
Раздел1. Зонаарктическихпустынь–крайснегаильда (10 ч.)				
1	Арктика – самая севернаязонаРоссии	1		
2	Общая характеристика зоны арктических пустынь	1		
3	Явления природы: полярная ночь и полярный день, северное сияние.	1		
4	Освоение Арктики человеком.	1		
5	Растительный мир Арктики	1		
6	Животный мир Арктики	1		
7	Как животные приспособились к условиямАрктики.	1		
8	Заповедный остров Врангеля	1		
9	«Дневник путешественника»	1		
10	Обобщение знаний по теме.	1		
Раздел2.Тундра–самаясевернаяматериковаязона (9 ч.)				
11	Природнаязона– тундра	1		
12	Особенности неживой природы тундровой зоны	1		
13	Особенностирастительногомира тундры			
14	Цветковые растения тундры.	1		
15	Особенностиживотногомира тундры	1		
16	Особенностиживотногомира тундры	1		
17	Жителитундрыиих занятия	1		
18	«Дневник путешественника»	1		
19	Обобщение знаний по теме	1		
Раздел3. Тайга (14 ч.)				
20	Тайга – самая большаяприродная зона России	1		
21	Крайхвойных деревьев			
22	Особенностивнешнеговидахвойных деревьев (кедр, пихта, ель, сосна).	1		
23	Лиственница– долгожитель	1		
24	Богатство и разнообразие растительногоиживотногомира тайги	1		
25	Животныетайги.	1		
26	Животныетайги. Красная книга	1		
27	Как использует человектаежные богатства.	1		
28	Занятия населения зоны тайги	1		
29	«Может ли тайга «заболеть»? Как «вылечить» тайгу?»	1		
30	В.К.Арсеньев,егоизучениеСибири.	1		
31	Сихотэ-Алинский заповедник	1		
32	«Дневник путешественника»	1		

33	Обобщение знаний по теме	1		
Раздел4.Зонасмешанныхишироколиственныхлесов (12 ч)				
34	Природнаязона– смешанные леса	1		
35	Особенностивременгодазоны смешанных лесов: погода, температуравразные сезоны	1		
36	Этажи леса. Примеры растений разных этажейлеса.	1		
37	Разнообразиеибогатство растительного мира смешанныхлесов.	1		
38	Разнообразиеибогатство растительного мира смешанныхлесов.	1		
39	Разнообразие и богатство животного мира смешанных лесов.	1		
40	Главные представители животного мира,обитающиевсмешанномлесе: внешний вид, образжизни, повадки.	1		
41	Лес–богатство,значениелеса для жизни и труда человека	1		
42	Национальный парк «СмоленскоеПоозерье»	1		
43	Национальный парк «СмоленскоеПоозерье»	1		
44	«Дневник путешественника»	1		
45	Обобщение знаний по теме	1		
Раздел5.Зонастепей (10 ч.)				
46	Природнаязона– степь	1		
47	Особенностистепи: недостаток влаги, высокая температура,особенностипочвы.	1		
48	Растительный мир степи	1		
49	Животный мир степи	1		
50	Животный мир степи. Красная книга	1		
51	Приспособлениерастений иживотныхк условиямжизни в степи.	1		
52	Занятия населения зоны степи	1		
53	Даурский заповедник. Сохранение степного орла.	1		
54	«Дневник путешественника»	1		
55	Обобщение знаний по теме	1		
Раздел6.Зона субтропиков (9 ч.)				
56	Природнаязона– субтропики	1		
57	Факторы,влияющиена климат и погоду в субтропиках(море, горы).	1		
58	Южные моря–особенности,влияние моря на эмоциональное состояние человека.	1		
59	Богатство и своеобразие растительного мира юга России.	1		
60	Разнообразиеиособенности внешнего мира	1		

	растений субтропиков.			
61	Животный мир субтропиков.	1		
62	Южный край – здравница России	1		
63	«Дневник путешественника»	1		
64	Обобщение знаний по теме	1		
Раздел 7. Повторение (3 ч.)				
65	Природные зоны России. Арктика. Тундра	1		
66	Природные зоны России. Тайга. Смешанные леса.	1		
67	Природные зоны России. Степи. Субтропики.	1		
Раздел 7. Заключение (1 ч.)				
68	Обобщение	1		

5. Методическое обеспечение программы

Характерной особенностью данного кружка является его нацеленность на формирование исследовательских умений младших школьников, развитие логического, абстрактного мышления. На большинстве занятий проводятся опыты, эксперименты и наблюдения за природными явлениями, свойствами предметов и веществ окружающей среды. Программа насыщена практическими работами, беседами, дискуссиями, викторинами, тестированием, занятиями-путешествиями, наблюдениями, творческими работами, интеллектуальными играми.

Использование ИКТ – технологий в процессе освоения программы способствует формированию особого типа мышления, характеризующегося открытостью и гибкостью по отношению ко всему новому, умением видеть объекты и явления всесторонне в их взаимосвязи, способностью находить эффективные варианты решения различных проблем.

Педагогические технологии:

- группового обучения
- игровые технологии
- технология проблемного обучения
- технология проектной деятельности
- здоровьесберегающая технология

Оценочные материалы

Текущий контроль проводится с целью систематического повторения пройденного материала на последующих занятиях и определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. Формы проведения: тестовые задания, мини – опросы, игры – задания, викторины, наблюдение, творческие задания.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года с целью определения изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей, определение результатов обучения. Формы проведения: анкетирование.

Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой

Анкета для определения мотивации к получению дополнительного образования. Приложение 1

Тест креативности Торренса. Диагностика творческого мышления

6. Учебно-методическое обеспечение программы реализации курса

Литература для педагога:

1. Акимушкин И.А. Невидимые нити природы: учеб.пособие.- М.: Просвещение, 2015. - 230 с.
2. Андреева Т.Н. Человек и природа: дискуссии, ролевые игры. Волгоград: Учитель, 2014 .-134 с.
3. Горькова Л. Г., А.В. Кочергина, Л.А. Обухова, «Сценарии занятий по экологическому воспитанию», Москва, «ВАКО», 2011.-145 с.
- 4.В.П.Герасимов «Животный мир нашей Родины»
5. Дмитриева О.И., Мокрушина О.А «Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»
6. Елкина Н.В., Мариничева О.В., Учим детей наблюдать и рассказывать.- Ярославль: Актау, 2016.-214с.
7. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Академия, 2015.-214с.
8. Учебная карта «Природные зоны России»

Литература для обучающихся:

1. Гин А. Задачи - сказки от кота Потряскина - М.: Вита-Пресс. 2018.-123с.
2. Горбунова М.И. Кто, где и почему? Детская энциклопедия в вопросах и ответах. - Смоленск: Русич, 2014.- 540 с.
3. Моя первая энциклопедия «Я познаю мир». - Ярославль: Академия развития, 2016, - 196 с.
- 4.Нестеренко А.А. Страна загадок. - Ростов - на - Дону: изд. Ростовского

Интернет-ресурсы:

- <https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/prirodnje-zoni>
- <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/prirodnye-zony-rossii-obshchee-predstavlenie-osnovnye-prirodnye-zony>
- <https://infourok.ru/urok-okruzhayushhego-mira-prirodnye-zony-rossii-4-klass-4660901.html>
- <http://www.ostrovwrangelya.org/> государственный природный заповедник Остров Врангеля
- <http://daurzapoved.com/> Даурский государственный природный биосферный заповедник
- <http://www.poozerie.ru/> Национальный парк «Смоленское Поозерье»

АНКЕТА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ПОЛУЧЕНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Нравится ли тебе заниматься в творческом объединении?
 - нравится,
 - не очень нравится,
 - не нравится.

2. С каким настроением ты приходишь на занятия?
 - иду с радостью,
 - бывает по-разному,
 - с привычным равнодушием,
 - скорее бы это все кончилось.

3. Ты доволен, когда отменяются занятия творческого объединения?
 - доволен,
 - бывает по-разному,
 - не доволен

4. Часто ли ты рассказываешь своим родителям о творческом объединении?
 - часто,
 - иногда,
 - почти никогда не рассказываю.

5. Много ли у тебя друзей в творческом объединении?
 - не очень много,
 - много,
 - почти нет.

6. Считаешь ли ты, что выбрал дело по душе?
 - да,
 - нет,
 - не знаю

7. Тебе нравятся обучающиеся в твоей группе?
 - нравятся
 - нравятся некоторые
 - нравятся большинство

8. Интересуются ли родители твоими успехами работы в творческом объединении?
 - всегда интересуются
 - иногда интересуются
 - никогда не интересуются

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ.

Ответы, характеризующие положительное отношение оцениваются в три балла, относительно нейтральные ответы – в один балл, ответы, показывающие отрицательное отношение – ноль баллов.

24 – 20 баллов – высокий уровень мотивации и учебной активности;

16 – 19 баллов – достаточный уровень мотивированности и учебной активности;

12 – 15 баллов – положительное отношение к получению дополнительного образования;

8 – 11 баллов – недостаточный уровень мотивированности и учебной активности;

менее 8 баллов – отсутствие позитивного отношения к получению дополнительного образования.