

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Руководитель ШМО

Жошеп / В.В. Жосованова  
« 31 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР

[подпись]  
О.В. Николаева  
« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы  
[подпись]  
О.В. Николаев

31 АВГ 2023



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по второму иностранному языку  
(немецкому)

9 класс(а)ов

на 2023-2024 учебный год

Составил(а):  
учитель Половинкина В.А.

Хорошово 2023 г.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### - ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### 1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### 2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### 3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### 4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе

ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

##### Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

##### Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### Регулятивные универсальные учебные действия

#### Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

#### Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

#### Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### Предметные результаты

#### *Говорение. Диалогическая и монологическая речь*

##### Ученик научится:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (о будущем и о профессиях, о жилище и месте жительства, об экстремальных видах спорта и занятиях в свободное время, о еде, о красоте и здоровье, о политике, об экологических проблемах, о технике, об истории Германии и России);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- формулировать аргументы за и против;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Ученик получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста;
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и др.).

**Аудирование**

**Ученик научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Ученик научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Ученик получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

**Письменная речь**

**Ученик научится:**

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- создавать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Ученик получит возможность научиться:**

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать

аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.);
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### ***Орфография и пунктуация***

##### **Ученик научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания в создаваемых письменных продуктах;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания изучаемых языков.

#### ***Фонетическая сторона речи***

##### **Ученик научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонетических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

#### ***Лексическая сторона речи***

##### **Ученик научится:**

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах следующей тематики: «Выбор профессии», «Мой дом», «Будущее и технический прогресс», «Еда», «Красота и здоровье», «Политическая жизнь», «Спорт и свободное время», «Окружающая среда и ее проблемы», «Родная страна и немецкоязычные страны»;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей:
  - имена существительные при помощи суффиксов *-er, -in, -schaft, -ik, -tät, -tion, -chen, -ung, -keit, -heit, -nis, -mal, -ei, -um, -e* от прилагательных (*die Stärke*), *-t* от глаголов (*die Auskunft, die Macht*), приставок *ge-, un-*, субстантивации глаголов, прилагательных, словосочетаний (*das Aufräumen, das Recyceln, das Gleiche, das Müllvermeiden, das Bungeespringen*); безаффиксального сокращения глагола (*der Einsatz, der Vergleich*);

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

- имена прилагательные при помощи суффиксов *-ig, -isch, -lich, -iv, -bar, -ell*, приставки *un-*;
- наречия при помощи суффикса *-lich, -ig*, приставок *un-*;
- причастия при помощи суффиксов *-end* и *-t*.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- определять род сложного существительного;



- распознавать и употреблять в речи сложные глаголы;
- распознавать и употреблять в речи предлоги времени *in, vor*, предлог причины *wegen*;
- распознавать и употреблять в речи относительные местоимения (*wo, was, wie*), указательные местоимения (*derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben*);
- распознавать и употреблять в речи указательные (*dafür, davon, daran*) и вопросительные (*wofür, wovon, woran*) местоименные наречия;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, dann, deshalb, deswegen*);
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- распознавать немецкие, австрийские и швейцарские варианты некоторых лексических единиц (*das Krankenhaus* – нем., *das Spital* – австр. и швейц.).

## **Грамматика**

### **Ученик научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи:
  - предложения, содержащие косвенный вопрос с союзом *ob*, с вопросительным словом и с вопросительными местоименными наречиями *wofür, wovon*;
  - сложноподчиненные предложения с придаточными относительными;
  - сложноподчиненные предложения с придаточным причины с союзом *weil*;
  - сложноподчиненные предложения с придаточными цели с союзом *damit*;
  - сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзом *nachdem*;
  - имена существительные в родительном падеже с предлогом *wegen*;
  - имена прилагательные в функции определения перед существительными;
  - имена прилагательные в превосходной степени сравнения;
  - личные местоимения в дательном и винительном падеже;
  - относительные местоимения (*wo, was, wie*);
  - указательные местоимения (*derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben*);
  - возвратные глаголы с возвратным местоимением в дательном падеже (*Ich habe mir den Finger verletzt*);
  - глагол *lassen* в настоящем времени и прошедшем времени Perfekt;
  - глаголы в разговорном прошедшем времени (Perfekt);
  - глаголы в простом прошедшем времени (Präteritum);
  - глаголы в предпрошедшем времени (Plusquamperfekt);
  - глаголы в будущем времени (Futurum I);
  - глаголы в настоящем времени (Präsens) для обозначения событий в будущем;
  - глаголы в страдательном залоге в настоящем и прошедшем времени (Passiv Präsens и Passiv Präteritum);
  - инфинитивные конструкции *zu + Infinitiv, um ... zu + Infinitiv*;
  - модальные глаголы *sollen, dürfen, müssen, können, wollen* в настоящем времени;

- модальные глаголы *sollen, dürfen, müssen, können, wollen* в простом прошедшем времени *Präteritum*;
- модальный глагол *sollen* в условном наклонении;
- количественные и порядковые числительные.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи:
  - сложносочиненные предложения с союзом *denn*;
  - модальные глаголы *müssen, können* в условном наклонении;
  - наречия *viel* и *wenig* в сравнительной степени (*mehr, weniger*);
  - некоторые глаголы в условном наклонении *Konjunktiv II (würden wählen)*.

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Ученик научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Германии и других немецкоязычных странах;
- представлять себя, свои планы на будущее, свой город или деревню, свое отношение к занятиям спортом, к экологическим проблемам, к проблемам здорового образа жизни, представлять Россию, ее климат, географические особенности и культурные традиции, важные исторические события на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить исторические параллели, а также сходство и различие в традициях России и немецкоязычных стран.

#### **Компенсаторные умения**

##### **Ученик научится:**

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **2. Содержание учебного предмета.**

### **1. Beruf. – Профессия. (3 часа)**

Придаточные относительные предложения; относительные местоимения в именительном и винительном падежах. Говорить о профессиях. Уточнять что-либо. Отвечать на вопросы анкеты. Говорить о своих слабых и сильных сторонах. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. Читать и понимать страноведческий текст о профессиях. Проводить интервью.

### **2. Wohnen. – Проживание. (3 часа)**

Относительные придаточные предложения с союзами *was, wo, wie*; употребление *Infinitiv+zu*. Описывать место, где учащиеся любят находиться. Понимать пословицы о порядке. Писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». Понимать газетные объявления о продаже\аренде жилья.

Высказывать желание или мнение. Понимать на слух аудиотексты, речь учителя, одноклассников. Вербально реагировать на услышанное. Составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читать и анализировать грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами was, wo, wie. Образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interessieren);

### **3.Zukunft. – Будущее. (3 часа)**

Введение и употребление das Futur; глагол werden+Infinitiv. Читать и воспринимать на слух, понимать прогнозы. Устно составлять прогнозы на будущее. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. Говорить о будущем. Делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего (проект). конверсия: имён существительных от прилагательных (das Grün); словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

### **4.Essen. – Еда. (3 часа)**

Употреблять превосходную степень прилагательных и наречий; местоимённые наречия da предлоги. Описывать иллюстрации. Заказывать еду. Выражать жалобу. Составлять диалоги в ситуации «В кафе». Читать и воспринимать текст о проблемах с весом. Воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе. Читать и понимать меню. Работать со словарём. Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar);

### **5.Gute Besserung. – Хорошего выздоровления. (3 часа)**

Употреблять возвратные местоимения в дательном падеже; придаточные предложения цели с союзом damit. Записываться на приём к врачу. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. Устно описывать проблемы со здоровьем. Писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача». Советовать кому-либо что-либо. Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы. Формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача».

### **6.Die Politik und ich. – Политика и я. ((3 часа)**

Употреблять оборот um ... zu + Infinitiv; das Präteritum. Называть причину действий. Высказывать мнение и аргументировать его. Делать доклад об избирательных правах молодёжи. Создавать проект о политической жизни Германии, Австрии, Швейцарии. Воспринимать и понимать на слух о праве на выборы, записывать и использовать необходимую информацию в докладе. Готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран. Читать и понимать тексты страноведческого характера.

### **7.Planet Erde. – Планета Земля. (3 часа)**

Задавать косвенный вопрос; употреблять предлог wegen + Genetiv. Читать и понимать текст об изменении климата. Выражать сомнение и удивление. Говорить о проблемах экологии. Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы. Описывать иллюстрации. Составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания.

Находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. Уметь передавать чужую речь своими словами.

### 8.Schönheit. – Красота. (3 часа)

Склонение прилагательных; указательные местоимения *derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben*. Описывать внешность человека. Высказывать и аргументировать своё мнение. Советоваться при покупке одежды. Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность», «Покупка одежды». Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. Писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде. Описывать иллюстрации. Составлять ассоциораммы и использовать их при подготовке к устного высказывания.

### 9.Spaß haben. – Получать удовольствие. (3 часа)

Задавать косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом *ob*. Говорить об экстремальных видах спорта. Убеждать кого-либо. Писать письмо. Извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы. Обсуждать статистическую информацию. Слушать и понимать текст песни. Слушать и дописывать диалоги. Читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями. Проводить интервью по теме. Понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ.

### 10.Technik. – Техника. (3 часа)

Употреблять время *das Präsens* и *das Präteritum Passiv*; глагол *lassen*. Описывать возможности робота. Читать и понимать текст об истории роботов. Вести дискуссию на заданную тему. Писать письмо в редакцию. Описывать иллюстрации. Указывать на выполнение каких-либо действий. Письменно и устно описывать один день, проведённый без использования электронных устройств (; собственный опыт общения с роботами)

### 11.Mauer – Grenze – Grünes Band. – Стены – Границы – «Зелёный пояс» (2 часа)

Употреблять время *das Plusquamperfek*; согласование времён; употребление союза *nachdem*. Говорить об исторических событиях. Говорить о последовательности событий в прошлом. Слушать и понимать интервью. Читать и понимать тексты на исторические темы. Называть даты. Проводить опрос об исторических событиях. Сравнить исторические события в Германии и России. Создавать проект страноведческого характера.

### Промежуточная аттестация (тестовая работа) 1 ч

#### 3. Тематическое (календарно-тематическое) планирование.

№ пп	Тема урока	Кол часо в	Планируемые результаты			
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
					Регулятивные	Познавательные
<b>Beruf (Будущая профессия) 3 ч</b>						
1	Мир профессий	1	<b>Рассказывать</b> о планах после окончания школы. <b>Распрашивать</b> собеседника о его интересах и увлечениях (диалог-расспрос) и давать советы по выбору	Саморегуляция и самоконтроль, знание моральных норм поведения.	Планировать последовательность учебных действий, оценивать свои действия, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.	Обобщать грамматический материал, сортировать самостоятельно лексику по заданным критериям.

			профессии.			
2	Проблемы выбора профессии	1	<b>Рассказывать</b> о своих ожиданиях по отношению к будущей профессии (используя сложноподчиненные предложения с придаточными определительными).- <b>Отвечать</b> на вопросы анкеты о своих сильных и слабых сторонах.	Саморегуляция и самоконтроль, знание моральных норм поведения.	Планировать последовательность учебных действий, оценивать свои действия, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.	Обобщать грамматический материал, сортировать самостоятельно лексику по заданным критериям.
3	Роль иностранного языка в планах на будущее	1	<b>Рассказывать</b> об образовании в Германии, формулировать аргументы за и против, используя информацию из текста учебника и сети Интернет	Саморегуляция и самоконтроль, знание моральных норм поведения.	Планировать последовательность учебных действий, оценивать свои действия, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.	Обобщать грамматический материал, сортировать самостоятельно лексику по заданным критериям.

**Wohnen (Где мы живем?) 3 ч**

4	Межличностные отношения в семье	1	<b>Извлекать</b> необходимую информацию из аудиотекста и представлять ее в виде таблицы. - <b>Описывать</b> свое любимое место, используя относительные место-имения <i>wo, was, wie</i> (по аналогии с текстом на с. 13).	Уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами, выделять нравственный аспект поведения.	Составление плана последовательности действий по пересказу текста, сличение способа действия с эталоном и осознание качества и объема усвоения материала.	Сравнивать предметы и объекты, находить сходства и различия, выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
5	Переписка с зарубежными сверстниками	1	<b>Писать</b> письмо читателя, используя инфинитивные конструкции с частицей <i>zu</i> (по аналогии с текстом на с. 14). <b>Выразительно читать</b> письмо.	Уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами, выделять нравственный аспект поведения.	Составление плана последовательности действий по пересказу текста, сличение способа действия с эталоном и осознание качества и объема усвоения материала.	Сравнивать предметы и объекты, находить сходства и различия, выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

6	Средства массовой информации и коммуникации (пресса)	1	<b>Понимать</b> объявления в газете о сдающихся квартирах (извлечение необходимой информации). - <b>Описывать</b> дом (квартиру) своей мечты. <b>Писать электронное письмо</b> другу по заданной структуре	Уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами, выделять нравственный аспект поведения.	Составление плана последовательности действий по пересказу текста, сличение способа действия с эталоном и осознание качества и объёма усвоения материала.	Сравнивать предметы и объекты, находить сходства и различия, выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
---	--	---	--	---	---	--

### Zukunft (Будущее) 3 ч

7	Проблемы экологии	1	<b>Делать прогнозы</b> на будущее (используя глаголы в будущем времени Futurum I и предлоги времени <i>in, vor</i> ). <b>Извлекать необходимую информацию</b> из текста, содержащего некоторое количество незнакомой лексики.	Формирование положительного отношения к моральным ценностям.	Организация своей учебной деятельности, определение целей и построение плана деятельности.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи; смысловое чтение для извлечения основной информации, формирование проектных умений.
8	Города в будущем	1	Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Формирование положительного отношения к моральным ценностям.	Осуществлять контроль путём сличения с эталоном или образцом, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи; смысловое чтение для извлечения основной информации, формирование проектных умений.
9	Жизнь в городах сегодня	1	<b>Выразить</b> согласие /несогласие с предсказаниями будущего. <b>Описывать</b> город будущего (используя настоящее время Präsens в функции будущего). <b>Отвечать на вопросы</b> интервью, пользуясь информацией из	Формирование положительного отношения к моральным ценностям.	Осуществлять контроль путём сличения с эталоном или образцом, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи; смысловое чтение для извлечения основной информации, формирование проектных умений.

			текста.			
<b>Essen (Еда) 3 ч</b>						
10	Продукты питания. Стройная фигура и диета.	1	<b>Описывать</b> картину и вызванные ей ассоциации (используя местоименные наречия <i>davor, daran, daneben, dahinter</i> ). <b>Извлекать основную информацию</b> из текстов, содержащих новое грамматическое явление (превосходная степень сравнения имен прилагательных).	Самопознание и самоопределение, умение выделить нравственно-этический аспект поведения.	Планирование последовательности действий, оценка результатов своей работы.	Постановка и решение проблемы, осмысливание цели чтения и умение строить смысловое высказывание, осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств.
11	Вкусы и пристрастия в еде.	1	- <b>Понимать</b> меню.- <b>Вести комбинированный диалог</b> в ситуации «В кафе».	Самопознание и самоопределение, умение выделить нравственно-этический аспект поведения.	Планирование последовательности действий, оценка результатов своей работы.	Постановка и решение проблемы, осмысливание цели чтения и умение строить смысловое высказывание, осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств.
12	Немецкие национальные блюда.	1	<b>Делиться впечатлениями</b> о вкусе блюд. <b>Жаловаться</b> на качество еды и обслуживания.	Самопознание и самоопределение, умение выделить нравственно-этический аспект поведения.	Планирование последовательности действий, оценка результатов своей работы.	Постановка и решение проблемы, осмысливание цели чтения и умение строить смысловое высказывание, осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств.
<b>Gute Besserung! (Выздоровливай!) (3 часов)</b>						
13	Что болит. Описываем	1	<b>Описывать</b> проблемы со	Умение ориентироваться в	Прогнозирование результатов	Постановка и решение

	проблемы со здоровьем.		здоровьем (используя глаголы с возвратным местоимением в дательном падеже). <b>Вести комбинированный диалог</b> по телефону (записаться на прием к врачу).	социальных ролях и межличностных отношениях применительно к учебной деятельности.	совместной деятельности, саморегуляция и самоконтроль.	проблемы, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной речи
14	Даём советы. У врача.	1	<b>Давать советы</b> по улучшению самочувствия (используя придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i> , глагол <i>sollen</i> в условном наклонении Konjunktiv II и наречия <i>viel</i> и <i>wenig</i> в сравнительной степени).	Умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях применительно к учебной деятельности.	Прогнозирование результатов совместной деятельности, саморегуляция и самоконтроль.	Постановка и решение проблемы, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной речи
15	Контрольная работа №1	1	Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях применительно к учебной деятельности.	Прогнозирование результатов совместной деятельности, саморегуляция и самоконтроль.	Постановка и решение проблемы, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной речи
<b>Die Politik und ich (Мое место в политической жизни) 3 ч</b>						
16	Правительство Германии. Федеральные Земли.	1	- <b>Рассказывать</b> о событиях далекого прошлого (используя глаголы в прошедшем времени Präteritum). <b>Рассказывать</b> о политических проблемах немецкоязычных стран.	Морально-этическая ориентация, оценка своих поступков.	Использование знаково-символических средств, общих схем решения, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.	Организовывать свою учебную деятельность путём коррекции оценивания своих действий.
17	Заметки в газетах. Поговорим о прошлом.	1	<b>Называть</b> цели политиков (используя инфинитивный оборот <i>um ... zu ...</i> ).	Морально-этическая ориентация, оценка своих поступков.	Использование знаково-символических средств, общих схем решения, извлечение необходимой	Организовывать свою учебную деятельность путём коррекции оценивания своих действий.



					информации из прослушанных текстов.	
18	Право выбора немецких подростков	1	<b>Выражать</b> свое мнение о выборном праве для подростков, используя аргументы за и против из аудиотекстов )	Морально-этическая ориентация, оценка своих поступков.	Использование знако-символических средств, общих схем решения, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.	Организовывать свою учебную деятельность путём коррекции оценивания своих действий.

### Planet Erde (Планета Земля) 3 ч

19	Охрана окружающей среды.	1	- <b>Описывать</b> фотографии, используя лексику по теме.- <b>Извлекать необходимую информацию</b> из газетной статьи. <b>Отвечать на вопросы</b> по результатам опроса (используя косвенные вопросы с вопросительными местоименными наречиями <i>wofür</i> , <i>wovon</i> и др.).	Умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях применительно к учебной деятельности.	Управление своей деятельностью, контроль и коррекция действий, планирование последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, развитие инициативности и самостоятельности.	Сравнивать предметы и объекты, находить сходства и различия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
20	Проблема мусора в городах. Даём советы.	1	<b>Сравнивать</b> экологическую ситуацию в своей стране с информацией из статьи. <b>Называть причины</b> явлений (используя предлог <i>wegen</i> и имена существительные в родительном падеже). <b>Извлекать необходимую информацию</b> из аудиотекстов о раздельном сборе мусора	Умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях применительно к учебной деятельности.	Управление своей деятельностью, контроль и коррекция действий, планирование последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, развитие инициативности и самостоятельности.	Сравнивать предметы и объекты, находить сходства и различия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
21	Учимся у природы.	1	<b>Формулировать</b> идеи уменьшения количества бытовых отходов. <b>Находить</b> в сети Интернет	Умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях	Управление своей деятельностью, контроль и коррекция действий,	Сравнивать предметы и объекты, находить сходства и различия, выбор

			информацию о достижениях бионики и излагать результаты поиска. <b>Представлять информацию</b> в виде плаката о нуждающихся в защите животных	применительно к учебной деятельности.	планирование последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, развитие инициативности и самостоятельности.	наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
--	--	--	---	---------------------------------------	---	--

### Schönheit (Что такое красота?) 3ч

22	Описываем человека. Высказываем мнение о внешности	1	<b>Выразить свое мнение</b> о внешности человека (используя имена прилагательные в функции определения и сложносочиненные предложения с союзом <i>denn</i> ). <b>Описывать</b> внешность людей.	Выполнение морально-нравственных норм поведения умение выделить нравственный аспект поведения.	Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Работа с текстом научно-популярного характера, создание алгоритмов действий и моделирование, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
23	Направление моды. Покупаем одежду.	1	<b>Выразить свое мнение</b> о красоте и уходе за внешностью (используя указательные местоимения <i>derselbe/ dieselbe/ dasselbe/ dieselben</i> ). <b>Вести комбинированный диалог</b> в ситуации «Покупка одежды».	Выполнение морально-нравственных норм поведения умение выделить нравственный аспект поведения.	Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Работа с текстом научно-популярного характера, создание алгоритмов действий и моделирование, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
24	Контрольная работа №2.	1	Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях применительно к учебной деятельности.	Прогнозирование результатов совместной деятельности, саморегуляция и самоконтроль.	Постановка и решение проблемы, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и

						письменной речи
<b>Spraf haben (Получай удовольствие) 3 ч</b>						
25	Экстремальные виды спорта.	1	<b>Описывать</b> свое отношение к экстремальным видам спорта. <b>Убеждать</b> человека ( <i>диалог-побуждение к действию</i> ), используя модальные глаголы в условном наклонении ( <i>du könntest, solltest, müsstest</i> ).	Формирование положительного отношения к моральным ценностям	Уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.	Уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах.
26	Берём интервью.	1	<b>Писать электронное письмо</b> другу в ответ на текст-стимул <b>Расспрашивать</b> собеседника о его предпочтениях в видах отдыха в выходной день (используя косвенные вопросы с союзом <i>ob</i> и с вопросительными словами).	Формирование положительного отношения к моральным ценностям	Уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.	Уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах.
27	Мой любимый вид спорта. Пишем письмо.	1	<b>Извлекать необходимую информацию из нелинейного текста</b> (диаграмма) и сравнивать с ситуацией в своем классе.	Формирование положительного отношения к моральным ценностям	Уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.	Уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах.

<b>Technik (Техника) 3 ч</b>						
28	Роботы.	1	<i>Рассказывать</i> об истории робототехники, используя страдательный залог в прошедшем времени (Passiv Präteritum). <i>Делать прогнозы</i> о будущем робототехники, используя страдательный залог в настоящем времени (Passiv Präsens).	Формировать ответственное отношение к учению, осознанное доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	Уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.	Уметь представлять информацию в сжатом виде на основе образца схем, сосредоточиться на выполнении речевых действий, осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств.
29	Школы будущего.	1	- <i>Вести дискуссию</i> об использовании новых технологий в обучении.	Формировать ответственное отношение к учению, осознанное доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	Уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.	Уметь представлять информацию в сжатом виде на основе образца схем, сосредоточиться на выполнении речевых действий, осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств.
30	Описываем деятельность различных машин.	1	<i>Кратко излагать в письменном виде</i> результаты работы «День без компьютера и бытовой техники» (используя глагол <i>lassen</i> в разговорном прошедшем времени Perfekt).	Формировать ответственное отношение к учению, осознанное доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	Уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.	Уметь представлять информацию в сжатом виде на основе образца схем, сосредоточиться на выполнении речевых действий, осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств.
<b>Mauer – Grenze – Grünes Band (Стена – граница – зеленый пояс) 2 ч</b>						
31	История	1	<i>Делать сообщение</i>	Ответственное	Умения	Уметь находить и

	возникновения государства. Экскурсия по Берлину.		об исторических событиях (используя сложноподчиненные предложения с придаточным времени с союзом <i>nachdem</i> и предпрошедшее время <i>Plusquamperfekt</i> ).	отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества.	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах перевод русского на немецкий.
32	Великие люди Германии. Падение Берлинской стены.	1	<b>Описывать</b> исторические параллели между Россией и Германией.	Ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества.	Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах перевод русского на немецкий.

### Промежуточная аттестация 1 ч

33	Промежуточная аттестация (тестовая работа)	1	Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы, самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.	Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.
----	--	---	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--