

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Руководитель ШМО

*В. В. Сидоров*  
«31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР  
О.В.Николаева  
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы  
*С. В. Николаев*  
31 АВГ 2023  


### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам безопасности жизнедеятельности  
8 класс(а)ов

на 2023-2024 учебный год

Составил(а):  
учитель Рейник Евгений Алексеевич

Хорошово 2023г.

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

## Личностные результаты обучения

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

## Метапредметные результаты обучения

### Регулятивные:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

### Познавательные:

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды.

#### Коммуникативные:

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

#### **Предметные результаты обучения**

##### **Обучающийся 8 класса научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при массовых поражениях;

- оказывать первую помощь при отравлениях;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья.

#### **Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:**

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
- *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
- *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.*

### **2. Содержание учебного предмета**

Структурные компоненты программы представлены в трех разделах.

#### **РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА(28 ЧАСОВ)**

##### **Глава 1. Производственные аварии и катастрофы (2ч)**

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация.

Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них.

##### **Глава 2. Взрывы и пожары (7ч)**

Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.

Общие сведения о взрыве и пожаре.

Классификация пожаров.

Причины пожаров и взрывов и их последствия.

Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов.

Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.

Пожары и паника.

##### **Глава 3. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (5ч)**

Виды аварий на химически опасных объектах.

Аварийно химически опасные вещества и их действие на организм человека.

Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.

Защита населения от аварийно химически опасных веществ.

Правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ.

##### **Глава 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ (5ч)**

Радиация вокруг нас. Аварии на радиационно опасных объектах.

Последствия радиационных аварий.

Защита от радиационных аварий.

##### **Глава 5. Гидродинамические аварии (2ч)**

Аварии на гидродинамически опасных объектах их причины и последствия.

Защита от гидродинамических аварий.

##### **Глава 6. Чрезвычайные ситуации на транспорте (2ч)**

Автомобильные аварии и катастрофы.

Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов.

##### **Глава 7. Чрезвычайные ситуации экологического характера (5ч)**

Состояние природной среды человека.

Изменение состава атмосферы (воздушные среды).

Изменение состава гидросферы (водной среды).

Изменение состава суши (почвы).

Нормативы предельно допустимых воздействий на природу.

#### **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ (3 ЧАСА)**

Первая помощь при массовых поражениях.

Первая помощь при поражениях аварийно химически опасными веществами.

Первая помощь при бытовых отравлениях.

### **РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (1 ЧАС)**

Физическая культура и закаливание.

Семья в современном обществе

**Промежуточная аттестация (тестовая работа) (1ч)**

### 3. Тематическое (календарно-тематическое) планирование

№ урока	Тема урока.	Количество часов	Планируемые результаты обучения	Домашнее задание	Дата проведения	
			Предметные		План	Корректировка

#### **Личностные:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **Метапредметные:**

##### Регулятивные:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

##### Познавательные:

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды.

Коммуникативные:

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

**РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА(28 ЧАСОВ)**

**Глава 1. Производственные аварии и катастрофы (2ч)**

1	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация.	1	Характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства; предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	§ 1		
2	Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них.	1	Классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»; безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации. <i>Усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</i>	§ 2		

**Глава 2. Взрывы и пожары (7ч)**

3	Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.	1	Характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства; предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	§ 3		
4	Общие сведения о взрыве и пожаре.	1	Характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства; предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	§ 4		
5	Классификация пожаров.	1	Характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства; предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	§ 5		

6	Причины пожаров и взрывов и их последствия.	1	Характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства; предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	§ 6		
7	Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов.	1	Характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства; предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	§ 7		
8	Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.	1	Адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре; безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре; безопасно применять первичные средства пожаротушения. <i>Усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</i>	§ 8		
9	Пожары и паника.	1	Классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»; безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации.	§ 9		
<b>Глава 3. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (5ч)</b>						
10	Виды аварий на химически опасных объектах. Проверочная работа.	1	Характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства; предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	§ 10		
11	Аварийно химически опасные вещества и их действие на организм человека.	1	Характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства; предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	§ 11		
12	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.	1	Характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства; предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	§ 12		
13	Защита населения от аварийно химически опасных веществ.	1	Классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»; безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в	§ 13		

			случае эвакуации. <i>Усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</i>			
14	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ.	1	Классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»; безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации. <i>Усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</i>	§ 14		
<b>Глава 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ (5ч)</b>						
15	Радиация вокруг нас. Проверочная работа.	1	Характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства; предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	§ 15		
16	Аварии на радиационно опасных объектах.	1	Характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства; предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	§ 16		
17	Последствия радиационных аварий.	1	Классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»; безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации.	§ 17		
18-19	Защита от радиационных аварий.	2	Классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»; безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации. <i>Усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</i>	§ 18		
<b>Глава 5. Гидродинамические аварии (2ч)</b>						

20	Аварии на гидродинамически опасных объектах их причины и последствия. Проверочная работа.	1	Характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства; предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	§ 19		
21	Защита от гидродинамических аварий.	1	Классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»; безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации. <i>Усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</i>	§ 20		
<b>Глава 6. Чрезвычайные ситуации на транспорте (2ч)</b>						
22	Автомобильные аварии и катастрофы.	1	Характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства; предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. <i>Усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</i>	§ 21		
23	Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов.	1	Адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста и водителя мопеда. <i>Безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста. Усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</i>	§ 22		
<b>Глава 7. Чрезвычайные ситуации экологического характера (5ч)</b>						
24	Состояние природной среды и жизнедеятельность человека. Проверочная работа.	1	Классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности; использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов.	§ 23		
25	Изменение состава атмосферы (воздушные среды).	1	Классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности; использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов.	§ 24		

26	Изменение состава гидросферы (водной среды).	1	Классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности; использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов.	§ 25		
27	Изменение состава суши (почвы).	1	Классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности; использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов.	§ 26		
28	Нормативы предельно допустимых воздействий на природу.	1	Использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве; классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания; безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.	§ 27		
<b>РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ (3 ЧАСА)</b>						
29	Первая помощь при массовых поражениях.	1	Определять состояния оказания неотложной помощи; использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи; классифицировать средства оказания первой помощи; оказывать первую помощь при массовых поражениях. <i>Усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</i>	§ 28		
30	Первая помощь при поражениях аварийно химически опасными веществами.	1	Определять состояния оказания неотложной помощи; использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи; классифицировать средства оказания первой помощи; оказывать первую помощь при массовых поражениях. <i>Усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</i>	§ 29		
31	Первая помощь при бытовых отравлениях. Проверочная работа.	1	Определять состояния оказания неотложной помощи; использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи; классифицировать средства оказания первой помощи; оказывать первую помощь при отравлениях. <i>Усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</i>	§ 30		
<b>РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (1 ЧАС)</b>						
32	Физическая культура и закаливание. Семья в современном обществе.	1	Характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства; классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья. <i>Характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее</i>	§ 31,32		

			<i>влияние на здоровье человека; классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка.</i>			
<b>Промежуточная аттестация (тестовая работа) (1ч)</b>						
33	Промежуточная аттестация (тестовая работа)	1		Не задано		