

УТВЕРЖДЕН

приказом директора МБОУ
«Хорошовская средняя школа»
от 13 мая 2022 г. № 42/1 - О

**План
внеурочной деятельности
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Хорошовская средняя школа
имени Героя Советского Союза К.Ф.Фомченкова»
на 2022-2023 учебный год**

Принят на заседании
педагогического совета школы
(протокол от 13.05.2022 г. № 22)

Принят с учётом мнения Совета
обучающихся школы.
Протокол от «16» мая 2022 г. № 6

Принят с учётом мнения Совета родителей
(законных представителей) обучающихся школы.
Протокол от «16» мая 2022 г. № 6

Начальное общее образование

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МБОУ «Хорошовская средняя школа» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хорошовская средняя школа имени Героя Советского Союза К.Ф.Фомченкова».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности (далее - ВД) на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагог-психолог, социальный педагог, старшая вожатая, библиотекарь).

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

План внеурочной деятельности начального общего образования (НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хорошовская средняя школа имени Героя Советского Союза К.Ф.Фомченкова» (МБОУ «Хорошовская средняя школа») является частью образовательной программы МБОУ «Хорошовская средняя школа», принят Педагогическим советом 13.05.2022 протокол № 22, утвержден 13.05.2022 приказом директора № 42/1- О

Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

План внеурочной деятельности НОО МБОУ «Хорошовская средняя школа» является нормативным документом, определяющим распределение часов внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности школьника.

Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой воспитания и социализации, Программой по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, рабочей программой воспитания МБОУ «Хорошовская средняя школа».

Нормативно-правовая база

План внеурочной деятельности НОО МБОУ «Хорошовская средняя школа» реализует основные общеобразовательные программы начального общего образования и формируется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04);
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21);
- Уставом муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Хорошовская средняя школа имени Героя Советского Союза К.Ф.Фомченкова» ;
- Основной образовательной программой ФГОС начального общего образования, утверждённой приказом ОУ
 - Положением об организации внеурочной деятельности обучающихся. принятым Основная образовательная программа начального общего образования реализуется МБОУ «Хорошовская средняя школа» через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность реализуется с учетом и в единстве с рабочей программой воспитания.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Коллектив школы создает инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Для обучающихся создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора спектра занятий, направленных на их развитие. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

План внеурочной деятельности составлен в соответствии с направлениями развития личности младшего школьника: в объёме до 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

– спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни;

– художественно-эстетическая творческая деятельность направлена на разнообразные творческие мастерские по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности;

– духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

– социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству;

– общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

– общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ.

Внеурочная деятельность школьников представлена такими видами деятельности, как:

1) игровая деятельность;

2) познавательная деятельность;

3) проблемно-ценностное общение;

4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

5) художественное творчество;

6) предметные недели;

7) трудовая деятельность;

8) спортивно-оздоровительная деятельность;

9) экологическая деятельность.

Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

При организации внеурочной деятельности используются регулярные занятия внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и нерегулярные занятия внеурочной деятельности в плане воспитательной работы классного руководителя, иного педагогического работника образовательной организации, Планом воспитательной работы школы).

Регулярные занятия реализуются по направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Нерегулярные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и иного педагогического работника образовательной организации в рамках внеклассной деятельности.

Промежуточная аттестация

В соответствии со ст.58 ФЗ «Об образовании в РФ» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплин (модуля) образовательной программы, сопровождается прохождением промежуточной аттестации.

Проведение промежуточной аттестации в входит сумма часов, указанных в плане и не предполагает дополнительную учебную нагрузку обучающегося. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации внеурочной деятельности обучающегося, принятом на заседании педагогического совета.

Промежуточная аттестация проводится в рамках освоения рабочих программ внеурочной деятельности с учетом специфики направления развития личности как в устной форме (собеседование, защита творческой работы / доклад/ проект, отчетный концерт, спектакль, конференция и др.), так и в письменной форме (самостоятельная исследовательская работа, / практическая работа / творческая работа, олимпиада, веб-квест, интернет-конкурс и др.).

Формы промежуточной аттестации внеурочной деятельности определяются педагогом самостоятельно таким образом, чтобы можно было определить степень освоения обучающимися рабочей программы внеурочной деятельности в соответствии со следующими уровнями:

- высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания рабочей программы внеурочной деятельности;
- достаточный уровень – успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания рабочей программы внеурочной деятельности;
- допустимый уровень – успешное освоение обучающимся от 30 % до 50% содержания рабочей программы внеурочной деятельности;
- критический уровень – успешное освоение обучающимся менее 30% содержания рабочей программы внеурочной деятельности.

Формами промежуточной аттестации:

Направление	Наименование модуля внеурочной деятельности	Класс	Формы промежуточной аттестации
Спортивно – оздоровительная деятельность	«Подвижные игры»	1,2,3,4	Тестовая работа
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Моя художественная практика»	1	Выставка творческих работ
Общекультурное	Мастерская искусств «Волшебная кисточка»	2	Выставка творческих работ
Общеинтеллектуальное направление	«Программируем, учимся и играем»	4	Защита проекта

Класс

Направление	Наименование модуля внеурочной деятельности	Тип занятий	Кол-во часов в неделю
Спортивно – оздоровительная деятельность	«Подвижные игры»	Р	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Моя художественная практика»	Р	1
Коммуникативная деятельность	«Учимся общаться и дружить»	НР	1
Воспитательная деятельность	«Разговоры о важном»	Р	1
Проектно-исследовательская деятельность	«Все профессии важны, все профессии нужны»	НР	1
Информационная культура	Онлайн - олимпиады на платформе Учи.ру	НР	1
Интеллектуальные марафоны «Учение с увлечением!»	Олимпиады и конкурсы разных уровней для начальной школы	НР	2
ИТОГО неделя / год			8/264

2, 3, 4 классы

Направление	Наименование модуля внеурочной деятельности	Тип занятий	Классы			ИТ ОГ
			2 (34)	3 (34)	4 (34)	
Спортивно - оздоровительное	Подвижные игры	Р	1	1	1	3
	ГПД «Час прогулки на свежем воздухе»	НР	1	1	1	3
Духовно нравственное	Модуль классного руководителя «Разговоры о важном»	НР	1	1	1	3
	Модуль старшего вожатого «Мир чести и долга»	НР	1	1	1	3
Социальное	Модуль классного руководителя «Юный правовед»	НР	1	1	1	3
	Модуль старшего вожатого «Учусь сотрудничать»	НР	1	1	1	3
Общеинтеллектуальное	«Программируем, учимся и играем»	Р	-	-	1	1
	Модуль педагога - психолога	НР	1	1	1	3
Общекультурное	Мастерская искусств «Волшебная кисточка»	Р	1	-	-	1
	Модуль старшего вожатого - танцевальная студия «Каблучок»	НР	1	1	1	3
ИТОГО неделя / год			9/ 306	8/ 272	9/ 306	26/ 884

основное общее образование

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя - предметники, классные руководители, библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог, и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в школе, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-психолог, библиотекарь, социальный педагог, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности ФГОС ООО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хорошовская средняя школа имени Героя Советского Союза К.Ф.Фомченкова» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного, основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности для 5 класса МБОУ «Хорошовская средняя школа» составлен в соответствии

- с приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности в рамках обновленных ФГОС НОО и ООО на 2022/2023 учебный год (письмо министерства образования РФ от 05.07.2022 № ТВ 1290/03);
- на основе примерной основной образовательной программы, подготовленной Институтом стратегии развития образования;

- с учетом действующих санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Внеурочная деятельность в 5 классе включает в себя часы занятий по различным направлениям развития личности (мероприятия воспитательного характера (экскурсии, соревнования, общественно-полезные практики, посещение музеев, театров, библиотек и пр.) по плану воспитательной работы школы и классных коллективов; интеллектуальный марафон)

При организации внеурочной деятельности обучающихся учитывается различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно – нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно – нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трем уровням:

- первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность понимается нами, как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно творческих дел, выставки, тренинги, подготовка классных часов, работа школьных научных обществ, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, проекты и т.д.

Посещая кружки и секции, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях педагоги стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

При разработке Плана внеурочной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Содержание занятий внеурочной деятельностью формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности:

5 класс

спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни;

проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов;

коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества;

художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности;

интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию;

классный час «Разговор о важном»

Требования стандарта к организации внеурочной деятельности школьников:

- неотъемлемая часть образовательного процесса в школе;
- способствует в полной мере реализовать требования ФГОС ООО;
- на внеурочную деятельность отводится по 5 часов в неделю в 5 -9 классах;
- наполнение конкретным содержанием данного раздела находится в компетенции образовательной организации;
- часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся;
- все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты;
- продолжительность занятий – 40 минут;
- преимущества: предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на развитие личности обучающихся.

6-9 классы

спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству;

общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

1. Духовно-нравственное направление

Цель	Формирование личности ребенка как гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей; – формировать способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала на основе нравственных установок и моральных норм; – приобщать к культурным и нравственным ценностям народов, населяющих Россию; – укреплять нравственность основанное на свободоволии духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести; – формировать основы нравственного самосознания личности (совести) способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; – формировать основы российской гражданской идентичности; – пробуждать веру в Россию, чувства личной ответственности за Отечество; – формировать патриотизм и гражданскую солидарность; – развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

	<ul style="list-style-type: none"> – создавать психолого-педагогические условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания обучающихся; – развивать у каждого обучающегося потребность деятельности, приносящей пользу обществу и государству; – воспитывать уважение к культурному и историческому прошлому России, к истории и традициям родного края; – формировать у учащихся понимание ценности семьи, ее значимость в жизни каждого человека, в жизни всей страны; – воспитывать чувство гордости за героическое прошлое Родины, восхищение подвигами предков, их верностью Отечеству; – формировать сознательное отношение к своему здоровью как одной из важнейших человеческих ценностей; – развивать и совершенствовать психологические качества личности учащихся: любознательности, инициативности, трудолюбия, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний.
Формы реализации программы	Подпрограмма «Мы – граждане России» в рамках реализации Программы развития МБОУ «Хорошовская средняя школа» «Школа для и для каждого», праздничные концерты, уроки Мужества, спартакиады, творческие конкурсы плакатов, рисунков, поделок и др
Ожидаемые результаты	Повышение уровня духовно-нравственной культуры школьников, развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать общечеловеческие ценности

2.Общеинтеллектуальное направление

Цель	Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – формировать навыки научно-интеллектуального труда; – развивать культуру логического и алгоритмического мышления, воображения; – формировать первоначальный опыт практической преобразовательной, исследовательской и проектной деятельности
Формы реализации программы	Олимпиады, конференции, конкурсы: <ul style="list-style-type: none"> – Всероссийская олимпиада школьников (школьный, муниципальный, региональный этап); – участие в предметных неделях; – экскурсии в музеи, на выставки, в планетарий, театры
Ожидаемые результаты	Организация занятости учащихся в свободное от учебы время. Интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности, повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, во внешкольных интеллектуально-творческих проектах. Использование портфолио для демонстрации достижений школьников.

3. Социальное направление

Цель	Создание условий, обеспечивающих социальную активность школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – формировать психологическую культуру и коммуникативные компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; – формировать способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме; – формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации; – формировать основы культуры межэтнического общения; – формировать отношения к семье как к основе российского общества; воспитать у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.
Формы реализации программы	Семейные праздники для родителей (законных представителей), конкурсы видеороликов, профориентационные экскурсии, участие в экологических, патриотических акциях
Ожидаемые результаты	Активное участие обучающихся в социальной жизни класса, села, города, района, области, страны. Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками в решении общих проблем. Формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам. Повышение уровня социальной комфортности в коллективе. Развитие гражданской активности и социальных инициатив.

4.Общекультурное направление

Цель	Создание условий, обеспечивающих общекультурное развитие личности на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – формировать ценностные ориентации общечеловеческого содержания; – развивать активную жизненную позицию;

	<ul style="list-style-type: none"> – воспитать уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательного отношения сверстниками к малышам; – расширять общий и художественный кругозор обучающихся младших классов, общую культуру, обогащать эстетические чувства и развивать художественный вкус; – развивать у школьников творческие способности, фантазии, воображение через знакомство с различными областями искусства: изобразительное искусство, музыкальное искусство, театральное искусство, литературное искусство.
Формы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> – школьный хореографический и театральный кружок; – посещение спектаклей и концертов; – участие в конкурсах творческих работ и др.
Ожидаемые результаты	Повышение уровня общей культуры школьников, развитие потребностей соблюдать «золотые правила» этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.

5. Спортивно-оздоровительное направление

Цель	Создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – формировать культуру здорового и безопасного образа жизни; – использовать оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; – развивать потребности в занятиях физической культурой и спортом.
Формы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> – спортивные праздники и спортивные игры; – смотр строя и песни; – конкурсы плакатов, рисунков – участие в соревнованиях по различным видам спорта.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – улучшение показателей физического здоровья; – формирование к негативному отношению к вредным привычкам; – умение вести здоровый образ жизни

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю. Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется в зависимости от смены обучения, перерыв между учебной деятельностью и внеурочной деятельностью составляет не менее 40 минут. Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Внеурочная деятельность для обучающихся 5-9-х классов осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Для обучающихся 5-9-х классов количество часов в неделю составляет до 10 часов в неделю. Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 5-9-х классах, составляет 40 минут.

Промежуточная аттестация

В соответствии со ст.58 ФЗ «Об образовании в РФ» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплин (модуля) образовательной программы, сопровождается прохождением промежуточной аттестации.

Проведение промежуточной аттестации входит сумма часов, указанных в плане, и не предполагает дополнительную учебную нагрузку обучающегося. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации внеурочной деятельности обучающегося, принятом на заседании педагогического совета.

Отсутствие промежуточной аттестации внеурочной деятельности в рамках проведения нерегулярных занятий в ходе реализации соответствующих планов компенсируется за счет заполнения классными руководителями совместно с иными специалистами Карты вовлеченности,

на основании результатов которой обучающемуся засчитывается успешное освоение курса внеурочной деятельности при условии достижения уровня результативности не ниже допустимого уровня.

5 класс

Направление	Наименование модуля внеурочной деятельности	Тип занятий	Кол-во часов в неделю
Спортивно – оздоровительная деятельность	Модуль учителя предметника – посиделки у шахматного стола «Шахматы и шашки»	НР	1
	Модуль классного руководителя «Здоровый образ жизни»	НР	1
	Модуль социального педагога «Мой выбор»	НР	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Модуль классного руководителя «Человек и творчество»	НР	1
	Модуль учителя предметника - студия изобразительного искусства «Ступени искусства»	НР	1
Коммуникативная деятельность	Модуль педагога психолога «Мой внутренний мир»	НР	1
Воспитательная деятельность	Классные часы «Разговор о важном»	НР	1
Проектно-исследовательская деятельность	Модуль классного руководителя «Я – гражданин своей страны» Модуль учителя - предметника «Проекты и исследования»	НР	1
Интеллектуальные марафоны	Модуль учителя - предметника «Эврика», «Зелёная лаборатория»	НР	1
ИТОГО неделя / год			9/306

6-9 класс

Направление	Наименование модуля внеурочной деятельности	Тип занятий	Классы				Итог
			6	7	8	9	
Спортивно - оздоровительное	Модуль классного руководителя «Здоровый образ жизни»	НР	1	1	1	1	4
	Модуль социального педагога «Мой выбор»	НР	1	1	1	1	4
Духовно нравственное	Модуль классного руководителя «Я – гражданин своей страны»	НР	1	1	1	1	4
	Модуль учителя предметника «Клуб знатоков истории»	НР	1	1	1	1	4
Социальное	Модуль классного руководителя «Ученическое самоуправление»	НР	1	1	1	1	4
	Модуль педагога психолога «Мой внутренний мир»	НР	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	Модуль учителя предметника «Эврика»	НР	1	1	1	1	4
	Модуль учителя предметника «Живая классика»	НР	1	1	1	1	4
Общекультурное	Модуль классного руководителя «Человек и творчество»	НР	1	1	1	1	4
	Модуль учителя предметника студия изобразительного искусства «Ступени искусства»	НР	1	1	1	1	4
ИТОГО неделя / год			10/ 340	10/ 340	10/ 340	10/ 340	40/ 1360

Среднее общее образование

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

Реализация внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы

Направление развития личности	Вид и формы деятельности
Спортивно-оздоровительное	Конкурсные программы, соревнования, школьная Спартакиада, музыкальные и спортивные перемены, день Здоровья. Занятия в тренажёрном зале, городском катке, лыжной базе.
Общекультурное	Экскурсии, поездки, посещение музеев, библиотек, выставок.
Духовно-нравственное	Участие в деятельности военно-патриотического направления, краеведческих экспедициях, походах, поездках, экскурсиях.
Общеинтеллектуальное	Участие в конкурсных мероприятиях, олимпиадах, конференциях; лекции, профориентационная работа, семинары, дистанционные конференции; Дни открытых дверей ВПО, СПО, вузовские курсы, вузовские предметные олимпиады, деловые игры, интеллектуальные игры, мероприятия предметных недель и декад, учебные сессии «Интеллект», метапредмет.
Социальное	Конкурсы социального проектирования, акции, проекты, классное и школьное соуправление, конференции

Промежуточная аттестация

В соответствии со ст.58 ФЗ «Об образовании в РФ» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплин (модуля) образовательной программы, сопровождается прохождением промежуточной аттестации.

Проведение промежуточной аттестации входит сумма часов, указанных в плане, и не предполагает дополнительную учебную нагрузку обучающегося. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации внеурочной деятельности обучающегося, принятом на заседании педагогического совета.

Отсутствие промежуточной аттестации внеурочной деятельности в рамках проведения нерегулярных занятий в ходе реализации соответствующих планов компенсируется за счет заполнения классными руководителями совместно с иными специалистами Карты вовлеченности, на основании результатов которой обучающемуся засчитывается успешное освоение курса внеурочной деятельности при условии достижения уровня результативности не ниже допустимого уровня.

Среднее общее образование

Направление	Наименование модуля внеурочной деятельности	Решаемые задачи	Тип занятий	Классы		Итого	
				10	11		
Спортивно - оздоровительное	Модуль классного руководителя «Здоровый образ жизни»	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физического здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья	НР	1	1	2	
	Модуль учителя предметника Спортивные турниры «Кожаный мяч» (волейбол, баскетбол, стритбол, футбол и др.)		НР	1	1	2	
	Модуль социального педагога «Мой выбор»		НР	1	1	2	
Духовно нравственное	Модуль классного руководителя «Я – гражданин своей страны»	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества	НР	1	1	2	
	Модуль старшего вожатого «Мир чести и долга»		НР	1	1	2	
Социальное	Модуль классного руководителя «Ученическое самоуправление»	Развитие эмоционально-личностной сферы детей и формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме	НР	1	1	2	
	Модуль педагога психолога «Я познаю себя»		НР	1	1	2	
	Модуль классного руководителя «Хочу-могу-надо»		НР	1	1	2	
Общеинтеллектуальное	Модуль учителя предметника «Эврика»	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, знакомство с различными видами человеческой деятельности, возможность раннего выявления интересов и склонностей, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности	НР	1	1	2	
Общекультурное	Модуль классного руководителя «Человек и творчество»	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций	НР	1	1	2	
ИТОГО неделя / год					10/ 340	10/ 340	20/ 680

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10-м классе для обеспечения

адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11-м классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.