

Принят на заседании
общего собрания работников школы.
Протокол от 31.08.2022г. № 1

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Хорошовская средняя школа имени Героя Советского Союза
К.Ф.Фомченкова»
за 2021-2022 учебный год

I. Общая характеристика муниципального общеобразовательного учреждения

1. Наименование ОУ в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хорошовская средняя школа имени Героя Советского Союза К.Ф.Фомченкова»
2. Наименование филиала	Лесниковский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хорошовская средняя школа имени Героя Советского Союза К.Ф.Фомченкова»
3. Учредитель	Муниципальное образование «Рославльский район» Смоленской области
4. Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)	Регистрационный № 4529 от 09.10.2017г. Срок действия – бессрочно 67 ЛО А 01 № 0002488
5. Свидетельство о государственной аккредитации (номер, дата выдачи, кем выдано)	Регистрационный № 1769 от 23.10.2017г. Действительно по 17.01.2024г. 67 АО2 № 0000506

Характеристика контингента учащихся

В школе обучалось 78 обучающихся (15 в Лесниковском филиале МБОУ «Хорошовская средняя школа», 63 в МБОУ «Хорошовская средняя школа»):

- на уровне начального общего образования – 29 человека; средняя наполняемость классов- 4,1.
- на уровне основного общего образования – 43 человека; средняя наполняемость классов – 4,8.
- на уровне среднего общего образования 6 человек; средняя наполняемость классов- 3.

В школе функционировало 10 классов-комплектов.

Администрация, органы государственно-общественного управления

МБОУ «Хорошовская средняя школа»:

Директор школы:

Николаев Эдуард Владимирович.

Заместитель директора по учебной работе:

Николаева Ольга Викторовна.

Заместитель директора по воспитательной работе:

Кабанова Марина Анатольевна.

Заведующий филиалом:

Кравченко Екатерина Александровна

Учредителем Школы является муниципальное образование «Рославльский район» Смоленской области.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области.

Собственником имущества Школы является муниципальное образование «Рославльский район» Смоленской области.

Отраслевым органом для Школы является Комитет образования Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области.

Органы детского самоуправления

ДО «Сударушка»

Наличие программы развития

Программа развития школы «Школа для всех - школа для каждого» на 2018-2023 гг. осуществляется как с помощью традиционных, теоретически обоснованных и апробированных на практике методов и технологий, так и через инновационную деятельность и проекты.

Сроки и этапы программы развития:

- 1 этап: 2018 год — 2019 год – планово-прогностический
- 2 этап: 2019 год — 2022 год – практический, основной
- 3 этап: 2022 год — 2023 год – итоговый

Результаты программы развития:

Реализация Программы развития позволит достичь следующих результатов:

- формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса;
- достижение заданного качества образования, повышение конкурентоспособности выпускников школы на рынке труда;
- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;
- повышение эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникационных;
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований;
- повышение эффективности деятельности органов государственно-общественного управления, развитие системы ученического самоуправления;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного процесса;
- расширение социального партнерства;
- развитие новых качеств образовательной среды: мобильности, демократичности, гибкости, технологичности;
- создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования;
- создание современной инфраструктуры школы;
- реализация программ и проектов.

II. Особенности образовательного процесса.

Характеристика образовательных программ по уровням обучения

Школа обучает обучающихся по программе начального общего образования 1-4 классы, основного общего образования 5-9 классы, среднего общего образования 10-11 классы.

Дополнительные образовательные услуги

Нет.

Организация изучения иностранных языков

В 2-4 классах изучался иностранный язык – английский.

В 5- 8 классах изучался иностранный язык – английский.

В 5, 6,7,8 классах изучается второй иностранный язык – немецкий.

В 9-11 классах изучался иностранный язык – английский.

Инновационные образовательные программы и технологии, в частности, информационные технологии

Виды новых образовательных программ, реализуемых в школе, краткая характеристика их содержания		
Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
	Информатика и ИКТ–курс реализуется для формирования информационной культуры обучающихся.	
Обоснование коррекции учебного плана, введение его в школьный компонент отдельных учебных предметов, спецкурсов и др.		
Учёт образовательных потребностей учащихся, их интересов		
	5-7 классы – основы безопасности жизнедеятельности	
		Курсы по выбору: «Нравственные основы семейной жизни» «Право и политика» «Трудные вопросы истории» «Биология абитуриенту» «Занимательный английский»

Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Из вариативной части учебного плана выделены часы: в 5-6 классах на проведения факультативов, в 10-11 классах на проведение курсов по выбору.

Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

Учитывая востребованность интеллекта в современных условиях, в школе функционирует научное общество обучающихся «Исследователь», задачами которого являются:

- содействие раскрытию интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской работе и подготовка их к самостоятельной деятельности;
- создание условий для проведения исследований, имеющих практическое значение и их реализации;
- пропаганда достижений науки, техники, литературы и искусства.

Проведена ученическая конференция предметно-исследовательских и проектных работ учащихся школы. Организация исследовательской деятельности учащихся позволяет одновременно решать как образовательные, так и задачи развития личности. В конце каждого учебного года проводится научно-практическая конференция. Защита работ, проходящая в ходе публичных научных чтений, показала хороший уровень большинства работ, их подлинно исследовательский характер. Оказывая необходимую и своевременную помощь в ведении исследовательской деятельности, мы адаптируем условия взаимодействия, качество образовательной среды школы для более разностороннего развития личности учащегося. Появляется естественный способ педагогического влияния на сферу мотивов учебной деятельности учащихся. *Задача управления: создать условия, в которых каждый учитель планирует и ведет посильную поисковую, исследовательскую, проектную работу с учащимися, становится соучастником формирования культурных традиций школы.*

Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения

В школе функционирует психологическая служба. Организована работа социального педагога инспектора по охране прав детства и социального педагога, работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Внутришкольная система оценки качества осуществляется согласно Положению о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО).

III. Условия осуществления образовательного процесса.

Режим работы

Начало занятий в базовой школе: 9.00

Начало занятий в филиале: 8.30

Продолжительность урока для 1 класса в сентябре, октябре по 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре, декабре по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май по 4 урока по 40 минут каждый, для 2-4 классов – 45 минут. Для 5-11 классов – 45 минут

Пятидневная учебная неделя в 1,2 классах, в 3-11 классах шестидневная;

Второй смены нет;

Продолжительность перемен от 10 до 20 минут.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащение.

Инфраструктура

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хорошовская средняя школа имени Героя Советского Союза К.Ф.Фомченкова» расположено на территории Хорошовского сельского поселения Рославльского района Смоленской области в деревне Хорошово.

Территориально д. Хорошово находится на расстоянии 15 км от города Рославля, с которым имеет регулярное транспортное сообщение, удобную шоссейную дорогу. В школьный округ входят деревни Колпеница, Гарнево, Жабино, Петрово, Полшино, Никольское, Козлово.

Лесниковский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хорошовская средняя школа имени Героя Советского Союза К.Ф.Фомченкова» расположен на территории Лесниковского сельского поселения Рославльского района Смоленской области в деревне Лесники.

Информационные ресурсы муниципального образовательного учреждения

1. Подключение к сети Интернет (способ подключения) – высокоскоростное
2. Наличие сайта у муниципального образовательного учреждения – сайт имеется и постоянно обновляется.

Адрес сайта: <http://school-rosl-horochov.gov67.ru/>

3. Наличие медиатеки, медиакабинета, медиалектория – нет

Вопросы	2019/2020	2020/2021	2021/2022
1. Фонд учебной литературы (кол-во экз.)	7560	3853	3853
2. Фонд художественной литературы (кол-во экз.)	9216	4301	4301
3. Фонд справочной литературы (кол-во экз.)	100	100	100
4. Фонд периодических изданий (кол-во наименований по подписке)	0	0	0
5. Количество компьютеров	30	30	29
6. Количество постоянных пользователей Интернета среди учителей	35	23	23
7. Количество учителей, регулярно использующих информационные технологии в учебном процессе	25	23	23
8. Количество постоянных пользователей Интернета среди учащихся	72	75	60

Условия для занятия физической культурой и спортом

№ п/п	Наименование спортивного оборудования и инвентаря	Количество шт./пар
ГИМНАСТИКА		
1	Гимнастический мат	7
2	Мини мат	8
3	Гимнастический конь	1
4	Гимнастический козел	1
5	Навесные брусья	1
6	Гимнастический мостик	1
7	Навесной турник	1
8	Гимнастическая стенка	2
9	Гимнастическая скамья	2
10	Гимнастическая палка	8
11	Обруч	12 (10+2)
12	Скакалка	20
13	Мяч гимнастический	2

14	Мяч набивной	3
15	Диск здоровья	1
16	Гантели	6
17	Гири	2
18	Эспандер плечевой	1
19	Кегли	10
20	Канат	1
21	Ролик для пресса	1
ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА		
22	Лыжи пластиковые	20
23	Лыжи деревянные	13
24	Лыжные ботинки	20
25	Лыжные палки	35
26	Снежокат	2
ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА		
27	Стойки для прыжков в высоту с перекладиной	1
28	Граната для метания (300г,500г,700г)	12
29	Эстафетные палочки	12
30	Мяч для метания	12
31	Мяч теннисный	10
32	Скейтборд	2
33	Секундомер	2
34	Динамометр	2
35	Ядро (3 кг)	1
36	Рулетка	2
37	Мегафон	1
СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ		
38	Мяч футбольный	5
39	Мяч волейбольный	25
40	Мяч баскетбольный	25
41	Мяч гандбольный	2
42	Мяч резиновый	3
43	Сетка волейбольная	2
44	Кольцо баскетбольное	4
45	Форма футбольная	10
46	Спортивная майка	12
47	Стол для настольного тенниса	2
48	Ракетка для настольного тенниса	8
49	Дартс	4 (3+1)
50	Бадминтон	2
51	Шашки	4
52	Шахматы	4
53	Свисток	2
54	Насос с иглами	2
ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА		
55	Велотренажер	1
56	Беговая дорожка	1
57	Многофункциональная скамья со штангой	1
58	Мини степпер	1
59	Многофункциональный комплекс	1
60	Скамья для пресса	1
61	Туристическое оборудование (веревка)	1

62	Палатка	1
63	Пластиковые бутылочки	10
64	Музыкальный центр	1
65	Флаг РФ	1

Условия для досуговой деятельности, внеурочной деятельности и дополнительного образования

В 2021 - 2022 учебном году воспитательная работа МБОУ «Хорошовская средняя школа» осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе. Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечения позитивной динамики развития личности учащегося. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Основные задачи воспитательной работы:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укреплять коллективные ценности школьного сообщества;
- 3) реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока;
- 4) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные творческие объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 5) организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- 6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 7) инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- 8) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Модуль «Работа с родителями»

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Детские общественные объединения»

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), Уставом МБОУ «Хорошовская средняя школа»; реализуют программу воспитания школы.

Круг обязанностей опирается на блоки - организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

В школе 10 классных руководителей – со стажем работы более 5 лет, 1- начинающий специалист (стаж работы – менее года).

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы. У 60% имеются программы воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период
Уровень воспитанности учащихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся. Процент обучающихся с высоким и хорошим уровнем воспитанности составляет 71%. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 1 раз в год
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях по безопасности; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; участие в работе спортивных секций по волейболу, баскетболу, ОФП; тематических классных

Охват дополнительным образованием по классам в 2021-2022 учебном году составил:

Класс	Количество учащихся в классе	Незаняты в кружках и секциях	
1	7	7	0%
3	5	-	100%
2	3	3	0%
4	8		100%
5	5	-	100% -
6	14		100%
7	5	-	100%
8	2	-	100%
9	6	-	100%
10	3	-	100%
11	3	-	100%
61(100%)		10 (18%)	51 (82%)

Согласно плану воспитательной работы, еженедельно проводились уроки мужества, инструктажи по технике безопасности, тематические классные часы и ежедневно информационные пятиминутки, родительские собрания согласно графику.

Классным руководителем проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

В течение года классные руководители работали над:

- созданием банка педагогических идей классного руководителя
- проводили школьные мероприятия
- участвовали в мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах разного уровня (школьного, муниципального, регионального)
- проводили родительские собрания, встречи с родителями.
- работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизм, по профилактике здорового образа жизни и т.д.
- сотрудничали с инспекторами ОДН ОМВД, сотрудниками отдела по делам молодежи, работниками культуры Рославльского района: ДК деревни Хорошово, сельская библиотека.
- работа по патриотическому воспитанию.
- вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время.
- проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки.
- проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.
- работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- изучали психологический климат в классных коллективах посредством социометрии;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете; составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.
- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей;

Проводились совещания для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

Запланированные мероприятия по воспитательной работе на 2021-2022 учебный год показали, что:

- в целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
- классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
- классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в обсуждении по проблемам классного руководства.

Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

Работа с учащимися

В течение 2021-2022 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями. Все новые обучающиеся школы были посещены классными руководителями по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания. С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы. Несовершеннолетние, которые склонны к нарушениям дисциплины ставятся на внутришкольный учет на основании решения Совета профилактики. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы. Индивидуальная профилактическая работа систематически проводилась классными руководителями в форме профилактических бесед, диагностических исследований, привлечения к выполнению посильных поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (спортивные секции, школьные мероприятия). Педагоги школы ведут индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, которое заключается в следующем: посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, выявление уровня самооценки и составления плана самовоспитания, проведение индивидуальных бесед.

Темы профилактических бесед:

- Наличие учебных принадлежностей и внешний вид учащихся. Знакомство с Уставом школы, Правилами поведения для учащихся, Положением о пропусках.
- Права и обязанности каждого человека в его жизни.
- Ответственность за порчу чужих вещей и школьного имущества.
- Поведение учащихся на уроках, отношений к учебе, поведение во время самоподготовки.
- Исследование интересов, склонностей и способностей учащихся с целью оказания помощи в выборе профиля обучения. Определение мотивации выбора будущей профессии.
- О влиянии вредных привычек на здоровье подростков.
- Преодоление трудных жизненных ситуаций в подростковом периоде.

Динамика негативных проявлений

	2020-2021гг.	2021-2022гг.
Конфликтные ситуации	0	0
Количество обучающихся, состоящих на	0	0

учёте в ПДН Отдела МВД России по Рославльскому району		
Количество обучающихся, состоящих на ВШУ	1	3

Большое внимание уделялось индивидуальной работе с учащимися. В начале учебного года в сентябре классные руководители составили социальный паспорт класса и предоставили его социальному педагогу. Совместно со социально-психологической службой школы были выявлены дети группы «риска» и в течение учебного года вели наблюдение за ними: проводили профилактические беседы, приглашали родителей, обследовали условия жилья, вовлекали подростков в классные, школьные мероприятия, кружки, секции. Особое внимание учителя школы уделяют нравственному воспитанию школьников. За прошедший учебный год в школе прошли следующие мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственного воспитания: тематические классные часы «Правила поведения в школе», «Безопасность в интернете», «Милосердное сердце», «Твоё поведение в школе и дома», «Земля – наш общий дом» и др., посвященные нравственности, нормам поведения в обществе.

Запланированные мероприятия по воспитательной работе на 2021-2022 учебный год показали, что:

- в целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
- классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
- классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в обсуждении по проблемам классного руководства.

Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

Качество воспитания обучающихся представляет собой широкий комплекс условий обучения и воспитания. Для измерения качества воспитания недостаточно статистических показателей, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям учащихся и общества в целом. Для определения уровня воспитанности обучающихся школы на протяжении нескольких лет в нашей школе проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся в течение учебного года. Результаты уровня воспитанности представлены в таблице.

Цель исследования: определить уровень воспитанности учащихся путём самооценки некоторых личностных свойств и качеств самими учащимися, а также выявление представлений классного руководителя и родителей о воспитанности детей.

Изучение уровня воспитанности проводилась по следующим этапам:

- заполнение анкет
- обработка результатов
- оформление документов

Процедура получения информации: учащимся, предлагалось прочитать вопросы анкеты, и ответить на них, оценивая себя по 5-балльной шкале:

- «0» - всегда нет или никогда.
- «1» - очень редко, чаще случайно.
- «2»- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- «3»- чаще да, чем нет, иногда забываю.
- «4» - всегда да, постоянно.

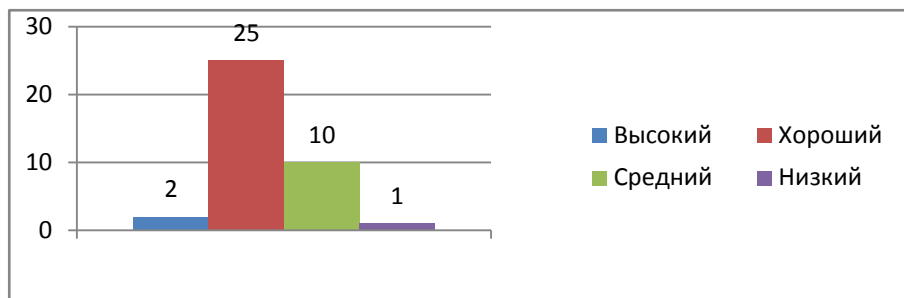
В марте 2022 года было исследовано 62 учащихся 1- 11 классов.

Для обучающихся 5 – 11 классов была использована методика диагностической программы изучения уровня воспитанности, разработанной Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой и были получены следующие результаты:

В анкетировании приняли участие 38 человек, что составляет 100% от общего контингента. В результате обработки анкет мы получили следующие данные:

В 5 -11 классах - 38 учащихся, приняли участие - 38 обучающихся. Из них:

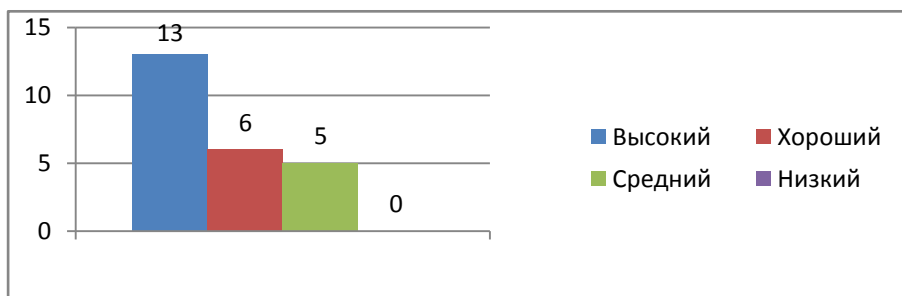
- 2 (5 %) - обучающихся имеют высокий уровень воспитанности;
- 25 (66 %) - обучающихся – хороший уровень;
- 10 (26 %) - обучающихся - средний уровень;
- 1 (3 %) - обучающихся - низкий уровень.



В исследовании приняло участие 24 обучающихся начальной школы из 24, что составило 100% . Обучающимся, предлагалось прочитать вопросы анкеты, и ответить на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. Для обучающихся 1-4 классов была использована методика диагностической программы изучения уровня воспитанности (качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха), разработанной Н.П. Капустиным и были получены следующие результаты:

В 1 - 4 классах - 24 учащихся, приняли участие - 24 обучающихся. Из них:

- 13 (54 %) - обучающихся имеют высокий уровень воспитанности;
- 6 (256 %) - обучающихся – хороший уровень;
- 5 (21 %) - обучающихся - средний уровень;
- 0 (0 %) - обучающихся - низкий уровень.



Результаты мониторинга степени удовлетворённости обучающихся школьной жизнью

Цель исследования: определить степень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью.

Участники исследования: обучающиеся школы с 1 по 11 класс

Сроки проведения исследования: с 11.04.2022 по 23.04.2022

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса (Методика «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А. Андреева).

Описание анкеты: обучающимся было предложено ответить на 10 вопросов, которые позволили выявить следующие показатели:

- внутренний психологический климат в школе - 3
- взаимоотношения обучающихся с педагогическим коллективом – 3,5
- взаимоотношения с одноклассниками – 3,3
- отношение к классному руководителю – 3,9
- развитие индивидуальных, творческих способностей обучающихся – 3,3

- заинтересованность обучающихся школьной жизнью – 2,8
- взаимоотношения школы и родителей глазами обучающихся – 3,4

При обработке каждый показатель выражался в числовых показателях: 4-3 балла – высокий уровень удовлетворённости, 2,9 – 2 балла – средняя степень удовлетворённости; 1,9-1 – низкая степень удовлетворённости, меньше 1 балла – полная неудовлетворённость.

В анкетировании приняли участие 65 (из 65) человек, что составляет 100% от общего контингента. В результате обработки анкет мы получили следующие данные:

Утверждения	Итог 2019- 2020 уч.год	Итог 2020 – 2021 уч.год	Итог 2021- 2022уч .год
Я иду утром в школу с радостью	3	2,9	2,8
В школе у меня обычно хорошее настроение	2,9	3	3,2
В нашем классе хороший классный руководитель	3,9	3,8	3,9
К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации	3,4	3,6	3,8
У меня есть любимый учитель	3,9	3,4	3,9
В классе я всегда могу свободно высказать свое мнение	2,8	3,3	3,6
Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.	3,2	3,3	3,6
У меня есть любимые школьные предметы	3,5	3,3	3,5
Я считаю, что школа по – настоящему готовит меня к самостоятельной жизни	3,5	3,4	3,4
На летних каникулах я скучаю по школе.	3,5	2,6	3
Удовлетворённость учащихся работой ОУ	3,4	3,3	3,5

Модуль «Школьный урок»

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно формулировать практические цели;
- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации и вариативные формы организации

взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом обучающегося, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям школьного Положения о внешнем виде обучающегося, с такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. В начальном звене 1 - 4 классы на платформе Учи.ру, что повышает уровень общей активной интеллектуальной деятельности. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках использую демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях РМО обмен опытом, печатаются в сети Интернет, работают с применением дистанционных технологий. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

5. Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). «Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.)

С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками.

В течение 2021-2022 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Также, проводились, согласно плану:

- День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти Бесланской трагедии 2004 г.
- День памяти жертв фашизма.
- День начала блокады Ленинграда.
- Обсуждение тем по правовой тематике (5-минутки на уроках обществознания)
- Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основной закон жизни. 12 декабря-День Конституции Российской Федерации"
- Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб"
- День российской науки
- Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»
- Всероссийский урок, посвященный Международному дню памятников и исторических мест
- День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
- Всероссийский урок «День славянской письменности и культуры»

Развитию познавательного интереса, росту интеллектуального уровня учащихся способствуют предметные недели, конкурсы, библиотечные уроки, олимпиады по предметам. По общеинтеллектуальному воспитанию учащихся были проведены внеклассные занятия: «Беседа о правилах поведения в школе», «Книга – твой друг», «Играем в профессии», «Дорожные знаки». Любознательность школьников, заинтересованность новым, заставляет расширять границы информационного пространства. Учащиеся с удовольствием просматривают предложенные презентации, участвуют в обсуждении, приводят огромное количество примеров.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности» и дополнительного образования

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, туристическо-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная и игровая деятельности.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности: кружки, спортивные секции, факультативы

Анализ ведения кружковой работы в МБОУ «Хорошовская средняя школа» за отчетный учебный год: все руководители кружков старались вовремя проводить занятия кружков, использовали разнообразные формы проведения, привлекали к подготовке и проведению их учащихся. Анализ журналов кружковой работы показывает, что все кружки выполнили свой программный материал.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора спектра занятий, направленных на их развитие. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

План внеурочной деятельности составлен в соответствии с направлениями развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, обеспечивает реализацию всех этих направлений и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объеме до 10 часов в неделю. При организации внеурочной деятельности используются регулярные занятия внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и нерегулярные занятия внеурочной деятельности в плане воспитательной работы классного руководителя, иного педагогического работника образовательной организации, Планом воспитательной работы школы).

Регулярные занятия реализуются по направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Нерегулярные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и иного педагогического работника образовательной организации в рамках внеклассной деятельности.

Формы внеурочной деятельности, решающие проблему приобретения учащимися 1-4 классов социальных знаний через регулярные занятия

Название внеурочной деятельности	Класс	№ урока	Дни недели	Преподаватель
«Подвижные игры»	1	5	Четверг	Дёмин Е.А.
Мастерская искусств «Волшебная кисточка»	1	5	Среда	Кабанова М.А.
«Подвижные игры»	2	2	Среда	Дёмин Е.А.
Студия нравственности «Познай себя»	3	1	Четверг	Серкова Н.А.
«Подвижные игры»	3	2	Четверг	Дёмин Е.А.
Уроки нравственности «Мой мир»	4	5	Понедельник	Серкова Н.А.
«Подвижные игры»	4	6	Вторник	Дёмин Е.А.

Во внеурочной деятельности заняты обучающиеся 1-11 классов, что составляет 100% занятости обучающихся школы.

Организация дополнительного образования

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашей школе учащиеся могут развивать свои творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические.

Для развития дополнительного образования в школе было направлено 9 часов кружковой работы. В системе дополнительного образования занимаются 51 обучающийся, что составило 82% от числа всех обучающихся. Системой дополнительного образования не охвачены 10 обучающихся, на это есть объективные причины.

В 2021-2022 учебном году в школе работали следующие кружки: «Хореографический кружок «DANCE», кружок «Анимация и мультипликация», кружок «Юный шахматист», стрелковый кружок «Меткий стрелок», кружок «Чудо шашки» и «Белая ладья», спортивные секции «Волейбол». «Баскетбол», «ОФП», дистанционный кружок МБУДО «Станция юных натуралистов» г.Рославля «Мы - твои друзья» для обучающихся 1 и 2 классов.

Охват дополнительным образованием по классам в 2021-2022 учебном году составил:

№ п/п	Класс и классный руководитель	Количество учащихся в классе	Незаняты в кружках и секциях	
1	1 класс Половинкина Валентина Аркадьевна	7	7	0%
2	3 класс Антоненкова Людмила Геннадьевна	5		100%
3	2 и 4 классы - Константинова Наталья Валерьевна	2(3); 4(8)	2 (3)	0% 100%
4	5 класс – Николаева Ольга Викторовна	5	-	100% -
5	6 класс – Серкова Наталья Александровна	14		100%
6	7 класс – Прудникова Наталья Геннадьевна	5	-	100%
7	8 класс – Шорохова Наталья Александровна	2	-	100%
8	9 класс – Кущенко Светлана Михайловна	6	-	100%
9	10 класс – Кабанова Марина Анатольевна	3	-	100%
10	11 класс - Сивенкова Виктория Анатольевна	3	-	100%

Общий (%) обхват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью по школе	61(100%)	10 (18%)	51 (82%)
---	-----------------	-----------------	-----------------

Анализ введения дополнительного образования в школе за учебный год показал, что все руководители старались вовремя проводить занятия кружков и секций, использовали разнообразные формы занятий, привлекали к организации и проведению их учащихся. Анализ журналов кружковой деятельности показывает, что все кружки и секции выполнили свой программный материал.

Учебно-воспитательный процесс не только повышает образовательный уровень учащихся, но и создаёт воспитывающую среду во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

Модуль «Работа с родителями»

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга, взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга.

Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации.

Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Многие родители активно участвуют:

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;
- в проведении профилактической работы.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В каждом классном коллективе каждую четверть проводились классные родительские собрания. Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем – активно участвуют в классных общешкольных собраниях.

За учебный год была проведена работа с родителями:

- изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье;
- индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование;
- проведение тематических родительских собраний (один раз в четверть в формате онлайн и один раз в полугодии в очной форме);
- привлечение родителей к организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности;
- проведение совместных тренингов родительского взаимодействия в системе ученик-родитель;
- влияние на общение родителей с детьми;

- работа с родительским комитетом класса.

Результаты мониторинга удовлетворенности родителей обучающихся (законных представителей) работой школы

Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных и дополнительных услуг в системе школьного образования.

Основные задачи исследования:

- выявить представления респондентов (родителей) о качественном школьном образовании;
- определить степень удовлетворённости качеством образовательных и дополнительных услуг в школе;
- разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в школе.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

В анкету были включены вопросы, которые можно разбить на несколько критериев, отражающих удовлетворённость образовательным процессом:

- психологический климат в школе;
- удовлетворённость качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг;
- удовлетворённость работой педагогического коллектива;
- удовлетворённость родителей участием в управлении школой;
- информированность родителей различными сторонами школьной жизни;
- полнота, достоверность и своевременность предоставления информации о ребёнке;
- удовлетворённость работой по сохранению здоровья обучающихся

В анкетировании приняли участие 52 родителей (законных представителей) обучающихся 1-11 классов, что составляет около 96% от общего числа родителей (законных представителей).

Выводы о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования за 2021-2022 учебный год представлены ниже:

Утверждения	Итог 2019- 2020 уч.год	Итог 2020- 2021 уч.год	Итог 2021- 2022 уч.год
Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.	3,1	2,9	3,2
В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.	3,2	3,1	3,1
Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.	3,5	3,6	3,3
Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.	3,5	3,4	3,2
В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.	3,8	3,9	3,7
Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.	3,4	3,6	3,3
Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.	3,4	3	3
Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.	3,2	3,2	3,2
В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.	3,4	3,5	3,2
В школе работают кружки, секции, где может заниматься наш	3,5	3,5	3,3

ребенок.			
Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.	3,3	3,5	3,1
В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка	3,5	3,6	3,2
Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.	3,3	3,5	3,3
Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.	3,5	3,5	3,1
Школа по – настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.	3	3,8	3
Удовлетворенность родителей работой ОУ	3,4	3,4	3,2

Таким образом, исходя из обработки социологического опроса родителей (законных представителей) обучающихся, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворённости родителей по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены деятельностью образовательного учреждения. В сравнении с прошлым учебным годом показатель снизился на 0,2, но на прежнем высоком уровне – 3.2

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые. Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для школьников и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний, Осенний праздник, День учителя, Новогодние праздники, 23 февраля, 8 Марта, Последний звонок – торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом младших школьников на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: посвящение в первоклассники, прощание с азбукой, прощай начальная школа.

На индивидуальном уровне вовлечение по возможности каждого школьника в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.), при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На внешкольном уровне: участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Окна Победы», «Урок Памяти. Блокадный хлеб». Участие в акции «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем», направленной на формирование толерантных установок по отношению к детям ОВЗ, инвалидностью, конкурс видеороликов по профориентации.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Для обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных, региональных и всероссийских конкурсах. Ребята, которые

принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень. Приоритетным направлением в воспитательной деятельности школы является духовно – нравственного и патриотического воспитания. Целью данного направления воспитывающей деятельности школы является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Работа по этому направлению проводится в нашей школе систематически: на уроках, классных часах, на мероприятиях, посвященных этой теме. Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность.

Работа проводится насыщенно, разнообразно. По данному направлению в 2021-2022 учебном году проводились следующие мероприятия:

- «Урок Памяти. Блокадный хлеб»;
- Уроки Мужества;
- Всемирный день Гражданской Обороны;
- День Космонавтики;
- Неделя памяти, посвящённая 77 годовщине Великой Победы;
- Всероссийская акция «Окна Победы»;
- День Солидарности в борьбы с терроризмом;
- День народного единства;
- День толерантности;
- День Конституции;
- Конкурс чтецов «Живая классика» (школьный этап конкурса);
- Выставки стенгазет, плакатов и рисунков посвященных освобождению Ленинграда;
- Акции «Письмо солдату»;

Во всех классах были проведены уроки мужества и классные часы. Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

В школьной библиотеке организована тематическая выставка, посвящённая патриотической тематике. Классные руководители также проводили работу по данному направлению.

Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание способствовало формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помог выявлять лидерские качества ребят. Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество и демократические завоевания, любить Родину, стать подлинными ее патриотами.

Модуль «Самоуправление»

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Мечта любого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроения класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и самому учителю.

Согласно графику, были проведены данные мероприятия:

- выборы органов самоуправления в классах
- выборы председателя актива Совета обучающихся
- заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления
- заседания актива класса (еженедельно)
- проведение мероприятий для ветеранов, в том числе ветеранов педагогического труда, уборка памятников, мест захоронений, организация добровольческого движения, проведение субботников
- правовое просвещение, контроль за соблюдением правил поведения обучающихся
- участие в научно-исследовательской работе, проведении конференций, конкурсов
- оформление классного уголка
- традиционными для нашей школы стали День самоуправления и поздравление учащихся на День учителя

Модуль «Профориентация»

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей. Классными руководителями 1- 11 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ. Классными руководителями в апреле были проведены интерактивные профориентационные занятия.

Учащиеся 9 и 10 классов приняли участие в районной выставке профессий.

Учащиеся 5-10 классов принимают активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». Реализация проекта «Билет в будущее» может повлиять на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников с использованием в профориентационной работе интернет-ресурсов.

В течение месяца с учащимися проводились:

- беседа «Мир профессий»;
- профессиональное информирование и профессиональное консультирование;
- в рамках всероссийской просветительской акции «Поделись своим Знанием. Новые горизонты» были организованы и проведены встречи обучающихся с: бывшим учеником нашей школы, ныне сотрудник Смоленской атомной станции Дмитрий Олегович Кущенко. С Ольгой Михайловной Герасименко, директором Хорошовского сельского Дома Культуры. Ольга Михайловна провела для ребят мероприятие «Мир искусства родного края», посвященное культурному наследию народов России. Прошла встреча с капитаном 2 ранга, ветераном морской военной службы Рыжовым Юрием Алексеевичем. С начальником отдела надзорной деятельности и профилактической работы Рославльского, Ершичского и

Шумячского районов ГУ МЧС России по Смоленской области Александром Александровичем Пересыпкиным.

- час размышлений «Человек и профессия»;
- Что? Где? Когда? Информация о профессиях (просмотр видеофильма);
- беседа «Почему люди работают».

Модуль «Детские общественные объединения»

Задачи детских общественных объединений:

- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование экологической культуры
- формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу;
- воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Обучающиеся школы 6 – 11 классов зарегистрированы на сайте РДШ, имеют свои личные кабинеты, обучающийся 11 класса Сивенков Евгений зарегистрирован на сайте «Добро.ру» и принимает участие в волонтерском движении, в «Российском движении школьников».

Большое значение в формировании детских общественных объединений имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками. Воспитательная работа в каждом классе строилась по истеме коллективно-творческих дел. Педагоги школы значительное внимание уделяли совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство в классе, помогает классному руководителю в организации школьных праздников. Однако, деятельность активистов не всегда эффективна. В школе разработана система поощрения лучшему классу по итогам школьного проекта «Экран успеваемости», результативности вовлечения в культурно - досуговую деятельность. Это важное направление в воспитании, так как именно эта деятельность позволяет не только интегрировать игру, общение, развитие, образование в занимательной форме для подростков, но и формирует их социальную активность.

ВЫВОДЫ:

Вся воспитательная работа МБОУ «Хорошовская средняя школа» в 2021-2022 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями культуры, общественными организациями.

Подводя итоги за 2021-2022 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся среднего звена, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не

удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: совместные дела, родительские лектории;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2022-2023 уч. год по совершенствованию своей деятельности:

повышение эффективности воспитательной работы в школе;

организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися;

методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;

Рекомендации на 2022-2023 учебный год:

- повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу;
- продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- привлекать большое количество педагогов и учащихся в организацию внеурочной и внеклассной деятельности.

Организация охраны, питания и медицинского обслуживания В школе установлена тревожная кнопка, система автоматической передачи сигнала о пожаре в пожарную охрану (прибор приемно-контрольный охранно-пожарный MiniCOP) типа «Миникоп», установлена тревожная кнопка. Система обнаружения пожара - АПС и СОУЭ (автоматическая пожарная сигнализация). Имеется система речевого оповещения людей о пожаре.

Территория школа ограждена по периметру.

Охват учащихся горячим питанием составляет:

На уровне начального общего образования -100%.

На уровне основного общего образования – 100%.

На уровне среднего общего образования – 100%.

Медицинское обслуживание осуществляется Хорошовским фельдшерским пунктом (ФП)

Медицинское обслуживание филиала осуществляется Лесниковским фельдшерским акушерским пунктом (ФАПОм)

Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)

Характеристика педагогического состава:

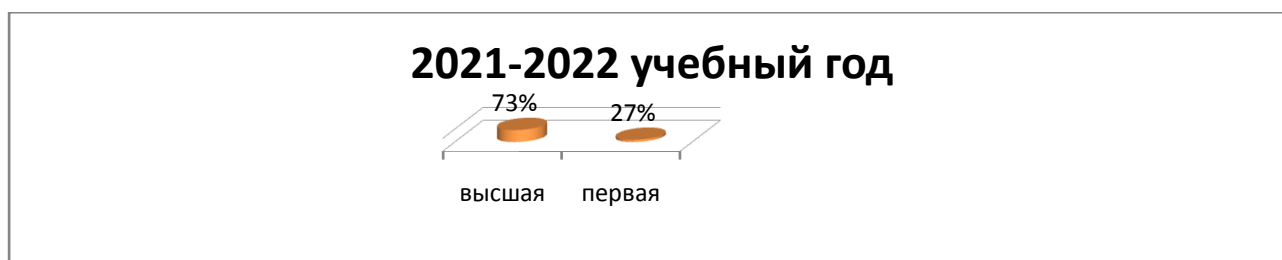
В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Хорошовская средняя школа имени Героя Советского Союза К.Ф.Фомченкова» работает 14 педагогов (4 мужчины, 10 женщин).

По образовательному уровню:

имеют высшее образование – 13 человек (93%)

Высшая категория - 13 (93%)

I категория – 1 (17%)



Администрация:

Соответствие занимаемой должности - 3 (100%)

Филиал

В Лесниковском филиале МБОУ «Хорошовская средняя школа» работает 10 педагогов (5 мужчины, 5 женщин).

Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы от 1 до 35 лет.

Среди работающих учителей имеют педагогический стаж:

- до 3-х лет - 1 (Карзанова Е.С.)

- от 3 до 5 лет - 1 (Глазейкин А.В.)

- от 5 до 10 лет – нет

- от 10 до 20 лет – 3 (Михалев А.Н., Кравченко Е.А., Федоров В.И.)

- свыше 20 лет – 5(Уденков С.А., Силаева О.М., Судовский М.С., Леченкова Л.А., Ефременкова Т.В.)

По образовательному уровню:

имеют высшее образование – 7 человек (70%)

среднее специальное - 3 человека (30%)

Высшая категория - 7 (70%)

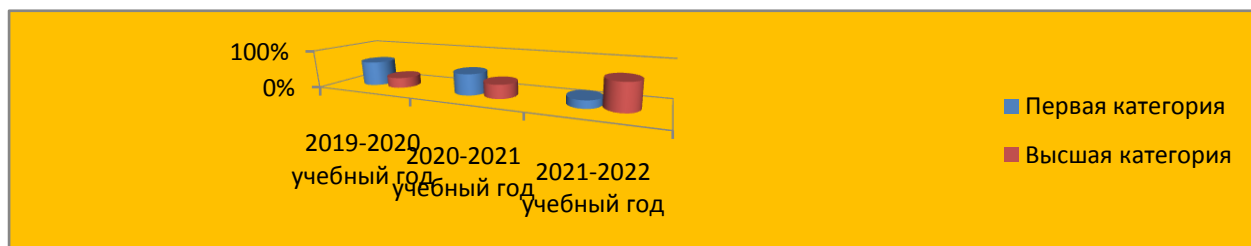
I категория - 2(20%)

Один учитель (Карзанова Е.С.) – не имеют квалификационных категорий (10%).

Сравнительная таблица квалификационных категорий

Квалификационная категория, разряд	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год

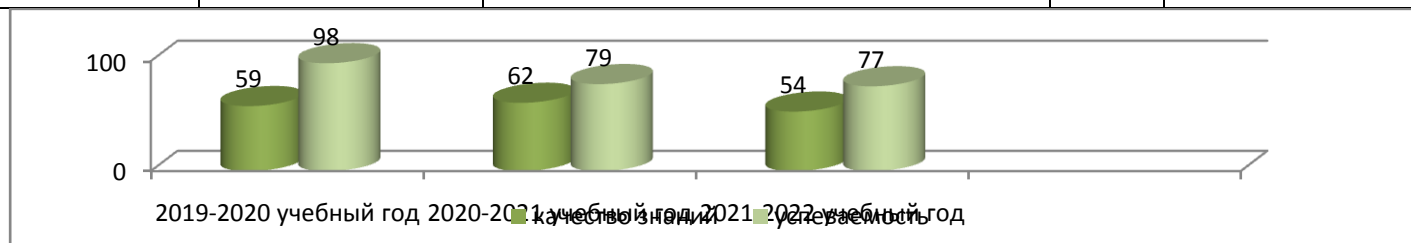
Всего учителей	11	11	10
Высшая	3	4	7
Первая	7	6	2
Не имеют категории	1	1	1



IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

Анализ качества знаний и успеваемости по школе

Учебный год	Кол-во учащихся 2-11 кл/1 кл.	Количество обучающихся переведённых условно в следующий класс	КЗ (%)	Успеваемость (%)
2019-2020	54/6	1	59	98
2020-2021	53/3	11	62	79
2021-2022	56/7	13	54	77



Из диаграммы видно, что в этом учебном году качество знаний составляет 54%.

Условно переведен в следующий класс обучающийся 3,5,6,7 классов.

1.1.2. Показатели качества знаний учащихся (% успевающих на «4» и «5») за 2021 – 2022 уч. года)

Предмет/класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	%
Литература (Литературное чтение)	67	57	100	60	64	40	100	83	100	100	77
Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	100	-	-	-	-	-	-	-	100
Родная литература (русская)	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	100
Русский язык	67	42	100	40	57	40	100	67	67	100	68
Математика	100	57	100	60	64	-	-	-	67	100	78
Алгебра	-	-	-	-	-	40	100	67	-	-	69
Геометрия	-	-	-	-	-	80	100	67	-	-	82
Физика	-	-	-	-	-	40	100	100	-	-	80
Химия	-	-	-	-	-	60	100	100	100	100	92
Окружающий мир	100	57	100	-	-	-	-	-	-	-	86
Биология	-	-	-	40	57	40	100	67	67	100	67
География	-	-	-	60	36	40	100	67	67	-	62
История	-	-	-	60	64	40	100	67	100	100	76
Обществознание	-	-	-	-	64	40	100	67	67	100	73
Английский язык	33	57	100	40	64	0	100	67	100	100	66
Информатика	-	-	-	80	93	60	100	100	-	-	87
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	100	71	80	100	100	100	100	93
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100	100	-	-	-	100
Индивидуальный проект	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	100

Изобразительное искусство	100	100	100	100	93	60	100	-	-	-	100
Музыка	100	100	100	100	100	60	-	-	-	-	100
История православной культуры земли Смоленской	-	-	-	-	-	-	100	-	-	-	100
Немецкий язык	-	-	-	60	64	80	-	-	-	-	58
Средний процент	85	74	100	71	73	56	100	80	87	100	83

Средний процент качества знаний по предметам за 2021-2022 учебный год – 83

Качество знаний по классам

Класс	I четверть (%)	II четверть (первое полугодие) (%)	III четверть (%)	IV четверть (второе полугодие) (%)	Год (%)
2	33	33	33	33	33
3	33	50	50	57	57
4	100	100	100	100	100
5	33	33	40	40	40
6	29	21	29	21	29
7	40	40	0	40	40
8	50	0	0	100	100
9	67	67	67	67	67
10	-	67	-	67	67
11	-	100	-	100	100
Средний % КЗ	41	51	40	63	63

Как видим из таблицы качество знаний во 2, 5, 6, 7 классах ниже 50%. Причина в том, что в этих классах обучается, большинство детей с низкими учебными способностями и нет желания получать образования (обучаются дети не русскоговорящие). **Поэтому необходимо в следующем учебном году проводить индивидуальную работу с обучающимися, имеющими академическую задолженность (отметки ниже удовлетворительных).**

В 2021 – 2022 учебном году преподавание в школе велось на основе образовательных программ базового уровня. Все дети, достигшие 7 лет, обучались. Отсев из школы не допускался.

Школа стремится выполнить социальный заказ семьи и удовлетворять образовательные потребности школьников. Осуществляется внутриклассная дифференциация.

Формы организации учебного процесса:

1. Уроки (классно – урочная система);
2. Факультативы;
3. Курсы по выбору;
4. Олимпиады, конкурсы;
5. Предметные недели;
6. Открытые уроки;
7. Исследовательская и проектная деятельность обучающихся.

Особое внимание уделяется совершенствованию форм и методов организации уроков. В целом все уроки методически построены грамотно, уроки интересные, разнообразные. Основные направления посещений и контроля уроков:

- формы и методы работы;
- использование ЭСО и средств мультимедиа на уроках;
- активизация познавательной деятельности;
- соблюдение образовательных стандартов образования;
- использование информационных технологий;
- формирование здоровьесберегающей среды на уроках.

Учителя продолжают внедрять в учебный процесс новые технологии.

Успеваемость и качество знаний в разряде учителей за 2021-2022 учебный год:

Фамилия, имя, отчество учителя	Предмет	Класс	КЗ %
Николаев Эдуард Владимирович	Физическая культура	6	100

		9	100
		10	100
Николаева Ольга Викторовна	Физика	7	40
		8	100
		9	100
	Информатика	5	80
		6	93
		7	60
		8	100
		9	100
	Компьютерная грамотность	10	100
		11	100
	Физическая культура	7	100
	Алгебра	7	40
Геометрия	7	80	
Математика	5	60	
Кабанова Марина Анатольевна	Английский язык	2	33
		3	57
	Изобразительное искусство	3	100
		5	100
		6	93
		7	60
		8	100
	Музыка	5	100
		6	100
		7	60
		8	100
	Физическая культура	3	100
		5	100
		8	100
	Куценкова Светлана Михайловна	Русский язык	5
7			40
9			67
11			100
Литература		5	60
		7	40
		9	83
		11	100
Русская родная литература		11	100
Родной язык (русский)		9	67
Родная литература (русская)		9	83
Серкова Наталья Александровна		Русский язык	6
	8		100
	10		67
	Литература	6	64
		8	100
		10	100
	История православной культуры земли Смоленской	8	100
	Родная литература (русская)	10	100
Литературное чтение	3	57	
Сивенкова Виктория Анатольевна	Математика	6	64
		10	67

		11	100
	Алгебра	8	100
		9	67
	Геометрия	8	100
		9	67
	Английский язык	4	100
6		64	
Антоненкова Людмила Геннадьевна	Биология	5	40
		6	57
		7	40
		8	100
		9	67
		10	67
		11	100
	География	5	60
		6	36
		7	40
		8	100
		9	67
	Нравственные основы семейной жизни	10	100
		11	100
	Биология абитуриенту	10	100
	Окружающий мир	3	57
	Овчинников Олег Юрьевич	Химия	7
8			100
9			100
10			100
11			100
Шорохова Наталья Александровна	Технология	5	100
		6	100
		7	100
		8	100
	Индивидуальный проект	10	100
		11	100
Прудникова Наталья Геннадьевна	История	5	60
		6	64
		7	40
		8	100
		9	67
		10	100
		11	100
	Обществознание	6	64
		7	40
		8	100
		9	67
		10	67
		11	100
	Право и политика	10	67
		11	100
	Трудные вопросы истории	10	100
		11	100
Половинкина Валентина Аркадьевна	Русский язык	3	42
	Математика	3	57
	Музыка	3	100

	Технология	3	100
	Немецкий язык	5	60
		6	64
		7	70
		8	100
Дёмин Евгений Алексеевич	Английский язык	5	40
		7	0
		8	100
	ОБЖ	5	100
		6	71
		7	80
		8	100
		9	100
		10	100
		11	100
	Глазейкин Александр Викторович	Английский язык	9
10			100
11			100
Занимательный английский		10	100
Константинова Наталья Валерьевна	Русский язык	2	66
	Математика	2	100
	Литературное чтение	2	66
	Окружающий мир	2	100
	Изобразительное искусство	2	100
	Технология	2	100
	Музыка	2	100
	Физическая культура	2	100
	Русский язык	4	100
	Математика	4	100
	Литературное чтение	4	100
	Окружающий мир	4	100
	Изобразительное искусство	4	100
	Технология	4	100
	Музыка	4	100
	Физическая культура	4	100
	Литературное чтение на родном языке (русском)	4	100
Родной язык (русский)	4	100	

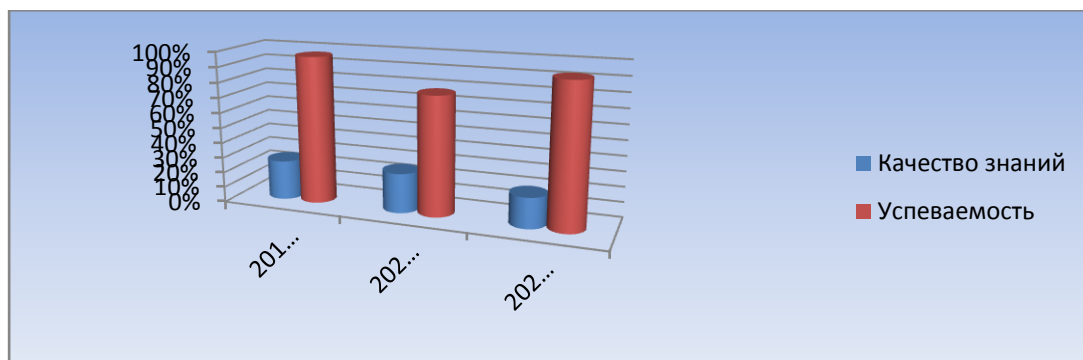
Анализируя качество знаний в разряде учителей за 2021-2022 учебного года можно сделать следующий вывод: качество знаний ниже 50%: 2 класс английский язык; 5 класс русский язык, биология, английский язык; 6 класс география; 7 класс физика, алгебра, русский язык, литература, география, история, обществознание, английский язык. Обучающиеся обучающихся в данных классах имеют низкие учебные способности.

Филиал

Результаты обучения за последние 3 года работы школы:

Учебный год	Кол-во учащихся 2-9 кл/1 кл.	Количество учащихся оставленных на повторный курс обучения	Количество обучающихся, переведенных условно в следующий класс	Из них по ПМП К	КЗ %	Успеваемость %
2019-2020	32/0	-	1	-	26	97

2020-2021	23/0	-	5	-	26	78
2021-2022	14/1	-	0	-	20	93



Показатели качества знаний

(% успевающих на «4» и «5» по итогам 2021-2022 учебного года)

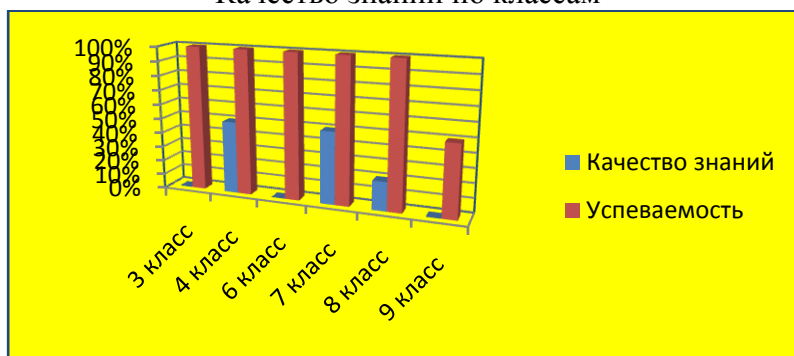
Предмет/класс	3	4	6	7	8	9	% 2020-2021
Литература	0	100	100	100	60	100	77
Родная литература (русская)	-	100	-	-	-	100	100
Русский язык	0	50	50	100	60	50	52
Родной язык (русский)	-	100	-	-	-	50	75
Математика	0	50	50	-	-	-	33
Алгебра	-	-	-	50	40	0	30
Геометрия	-	-	-	50	40	0	30
Физика	-	-	-	50	60	50	53
Химия	-	-	-	50	60	50	53
Окружающий мир	0	100	-	-	-	-	50
Биология	-	-	50	50	60	50	53
География	-	-	50	50	60	50	53
Всеобщая история	-	-	50	100	20	100	68
История России	-	-	50	100	60	100	78
Обществознание	-	-	50	50	60	0	40
Иностранный язык (английский)	0	100	50	50	60	50	52
Второй иностранный язык (немецкий)	-	-	50	50	60	-	53
Информатика	-	-	100	100	100	50	88
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	100	50	80	100	83
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	-	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	-	100
Музыка	100	100	100	100	100	-	100
История православной культуры земли Смоленской	-	-	-	-	100	-	100
Средний процент	44	91	72	74	69	59	68

Средний процент качества знаний по предметам за 2019-2020 учебный год – 66%, за 2020-2021 учебный год – 59%, за 2021-2022 учебный год – 68%.

Качество знаний по классам

Класс	I четверть (%)	II четверть (%)	III четверть (%)	IV четверть (%)	Год (%)
3	0	0	0	0	0
4	50	50	50	50	50
6	0	0	0	0	0
7	50	50	50	50	50
8	20	20	40	40	20
9	0	0	0	0	0
Средний % КЗ	20	20	23	23	20

Качество знаний по классам



Как видим из диаграммы, качество знаний во 3,6,9 классах ниже допустимого уровня. Имеют неудовлетворительные отметки по итогам учебного года: Фещенкова Ирина, 9 класс. Причина в низких умственных способностях, отсутствие мотивации, невнимательность на уроках и педагогическая запущенность обучающихся, нет контроля со стороны родителей.

2 обучающихся имеют одну тройку на конец учебного года.

Окончили учебный год на «4» и «5» 3 обучающихся: Аккуратова Олеся 4 класс, Бондарькова Анна 7 класс, Картошкина Милена 8 класс.

Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты ЕГЭ

В 2022 году обучающиеся 11 класса сдавали ОГЭ по русскому языку и математике (базовый и профильный уровни), обществознанию, истории. ЕГЭ проводился в МБОУ «Средняя школа № 10».

Результаты экзаменов

Предмет	Учитель	Фамилия, имя, отчество обучающихся	Балл	Средний балл/средняя оценка
История	Прудникова Н.Г.	Сивенков Евгений Владимирович	56	56
Русский язык	Куценкова С.М.	Зубарева Дарья Владимировна	60	77
		Куценкова Ксения Олеговна	98	
		Сивенков Евгений Владимирович	73	
Обществознание	Прудникова Н.Г.	Зубарева Дарья Владимировна	53	63
		Куценкова Ксения Олеговна	74	
		Сивенков Евгений	61	

		Владимирович		
Математика (базовый уровень)	Сивенкова В.А.	Зубарева Дарья Владимировна	Отметка «4»	Отметка «4»
		Сивенков Евгений Владимирович	Отметка «4»	
Математика (профильный уровень)		Кущенко Ксения Олеговна	58	58

Результаты ОГЭ

В 2022 году обучающиеся 9 класса сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, обществознанию, биологии, географии. ОГЭ проводился в МБОУ «Средняя школа № 6», МБОУ «Средняя школа № 1».

Результаты экзаменов

Предмет	Учитель	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	КЗ (%)	Успеваемость (%)	Средняя оценка
Математика	Сивенкова В.А.	6	0	4	3	0	0	100	4,2
	Кравченко Е.А.	2	0	0	1	1	0	50	2,5
Биология	Антоненкова Л.Г.	1	1	0	0	0	100	100	5,0
Русский язык	Кущенко С.М.	6	4	0	2	0	67	100	4,3
	Судовский М.С.	2	0	0	1	1	0	50	2,5
Обществознание	Прудникова Н.Г.	6	0	3	3	0	50	100	3,5
	Уденков С.А.	2	0	0	1	1	0	50	2,5
География	Антоненкова Л.Г.	6	2	2	2	0	67	100	4,0
Информатика	Федоров В.И.	2	0	0	1	1	0	50	2,5

Обучающаяся 9 класса Феценкова Ирина получила на государственной итоговой аттестации отметки «2» по четырем предметам. Для обучающегося 9 класса Молчанова Павла проводилась повторная государственная аттестация по математике и обществознанию.

Учителям-предметникам уделить внимание на уровень подготовки обучающихся к ОГЭ. Администрации школы проводить систематический контроль за подготовкой обучающихся к ОГЭ. Провести контроль по вопросу «Система работы учителей-предметников по подготовке обучающихся 9 классов к государственной итоговой аттестации».

В 2022-2023 учебном году провести контроль качества реализации образовательного процесса «Организация учебно-воспитательного процесса у обучающихся 6 класса», «Организация учебно-воспитательного процесса у обучающихся 7 класса», «Организация учебно-воспитательного процесса у обучающихся 8 класса».

Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью «За особые успехи в учении»

Медали	2015 год		2016 год		2017 год		2018 год	
	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников

«Особые успехи в учении»	1	100	0	0	0	0	2	67
--------------------------	---	-----	---	---	---	---	---	----

Участие во всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах 2021-2022 Школа

Филиал

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования и в образовательные учреждения

37% выпускников 9 класса поступили в средние профессиональные учреждения,

63% продолжили обучение в 10 классе.

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

1 обучающихся состоят на учете ПДН.

Данные о состоянии здоровья обучающихся

Состояние здоровья участников учебно-воспитательного процесса рассматривается как один из важнейших показателей эффективности образовательной программы школы и непереносимый фактор получения качественного образования и воспитания. Ясно каждому, что никакие инновации не помогут, если нет здоровья.

На современном этапе развитие физической культуры и спорта является одним из приоритетных направлений государственной политики в социальной сфере. В 2014 году в Российской Федерации прошли XXII зимние Олимпийские игры и XI зимние Паралимпийские игры в Сочи, утвержден Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). В 2018 году в Российской Федерации прошел Чемпионат мира по футболу. Работа нашей школы в рамках физкультурно-спортивного образования направлена именно на то, чтобы научить детей навыкам здорового образа жизни и безопасного поведения, поддержанию здоровья на протяжении всей жизни. Одним из важнейших условий реализации физкультурно-спортивного образования в школе является грамотная организация физкультурно-спортивной развивающей пространственно-предметной среды. С помощью реализации социальных проектов, отремонтирован тир, создана и поддерживается в рабочем состоянии полоса препятствий, проект «Школьное телевидение» позволяет в организации гимнастики до учебных занятий младших школьников.

Для решения задач физкультурно-спортивного образования, связанного с организацией работы с родителями обучающихся, выпускниками, социумом, в нашей школе разработана и реализуется комплексная программа по развитию физической культуры и спорта, олимпийского образования «Здоровое олимпийское поколение, ГТО – норма жизни», принятая с учетом мнения Совета обучающихся школы (протокол от «31» августа 2018 г. № 1), Совета родителей (законных представителей) обучающихся школы (протокол от «31» августа 2015 г. № 1) на заседании педагогического совета (протокол от 31.08.2018 года № 1), утвержденная приказом директора МБОУ «Хорошовская средняя школа» от 31.08.2018 года № 144-О.

В 2021-2022 учебном году в учебном плане школы количество часов физической культуры в 1 - 11 классах составляло три учебных часа в неделю.

В текущем учебном году большое внимание уделялось работе по физическому воспитанию. Все спортивные мероприятия проходили согласно плану физкультурно-оздоровительной работы.

Цель: укрепление здоровья учащихся, формирование здорового и активного образа жизни, повышение эффективности физкультурно-массовой работы.

Задачи:

- Привлекать детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом.
- Сохранить и увеличить количество учащихся, занимающихся физической культурой и спортом.
- Создавать условия для формирования здорового образа жизни у учащихся и педагогов.
- Сохранять и укреплять здоровье школьников.
- Создать условия для выполнения нормативов ВФСК ГТО.

В 2021-2022 учебном году были проведены следующие спортивные мероприятия:

- легкоатлетический кросс, посвящённый Дню освобождения Смоленщины;
- соревнования по общей физической подготовке (ОФП):

Юноши (Мальчики): бег 1000м (800м), бег 60м, метание мяча на дальность, прыжок в длину с разбега.

Девушки (Девочки): бег 800м (500м), бег 60м, метание мяча на дальность, прыжок в длину с разбега;

- Первенство школы по шахматам;
- Первенство школы по шашкам;
- Первенство школы по баскетболу (волейболу);
- День защиты детей;
- Участие в XXXVI районной Спартакиаде школьников;
- Сдача нормативов ВФСК ГТО.

Наблюдается уменьшение количества соревнований. Это связано с тем, что не было возможности обучающимся принимать участие в соревнованиях в связи с запретом на проведение спортивно-массовых мероприятий, вызванным коронавирусной инфекцией.

По результатам соревнований, обучающиеся школы награждались грамотами.

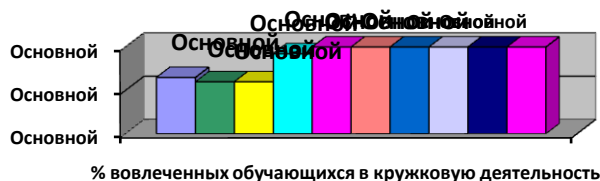
В школе имеется хорошая учебно-материальная база для занятий физической культурой, которая обновлялась и пополнялась. В 2020 году проект «Мини-ФОК – залог здоровья нации» выиграл гранд в размере 500000-00 рублей в конкурсе среди некоммерческих организаций, что позволило пополнить материально-техническое обеспечение пространственно-предметной среды по физической культуре. Это позволило охватить всех обучающихся занятиями физической культурой и спортом.

В течение всего года на базе школы работали спортивные секции для обучающихся 5 – 11 классов: баскетбол (1 ч.), волейбол (1 ч.), общая физическая подготовка (1 ч.), шашки, шахматы, настольный теннис (1 ч.). В них были вовлечены 100 % обучающихся 5-11 классов школы.

Работа спортивных секций в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Секции	Количество учащихся, посещающих секцию
1.	Баскетбол	25
2.	Волейбол	23
3.	Общая физическая подготовка (ОФП)	19
4.	Шашки, шахматы, настольный теннис	10

Вовлеченность обучающихся в кружковую деятельность



2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год		

В рамках реализации Программы по развитию физической культуры и спорта, олимпийского образования «Здоровое олимпийское поколение, ГТО – норма жизни», в 2021 году в школе не проходила малая спортивная предновогодняя олимпиада между сельскими школами района. Это связано с тем, что не было возможности обучающимся принимать участие в соревнованиях в связи с запретом на проведение спортивно-массовых мероприятий, вызванным коронавирусной инфекцией.

Наши обучающиеся принимают активное участие в районной спартакиаде школьников: в 2022 календарном году прошли районные соревнования по плаванию – 4 место (2021 год – 3 место, 2020 год - 2 место, 2019 год – 2 место, 2017 год – 6 место, 2016 год – 8 место); шахматам – 1 место (2021 год – 3 место, 2020 год - 1 место, 2019 год – 1 место, 2018 год – 1 место, 2017 год – 1 место, 2016 год – 5 место); настольному теннису – не проводились (2021 год – 3 место, 2020 год - 6 место, 2019 год - 2 место, 2018 год – 3 место, 2017 год – 2 место, 2016 год – 3 место); легкой атлетике – 5 место (2021 год – 5 место, 2020 год - не проводились, 2019 год – 3 место, 2018 год – 4 место, 2017 год – 9 место, 2016 год – 8 место); лыжным гонкам – не проводились, 2020 год - не проводились (2019 год - 4 место, 2017 год - 7 место, 2016 год – 6 место); волейболу: девушки - не проводились (2019 год – 6 место, 2018 год – 7 место, 2017 год – 8 место, 2016 год – 6 место); юноши – не проводились (2019 год - 6 место, 2017 год – 6 место, 2016 год – 7 место); легкоатлетическому кроссу – не проводились (2019 год – 2 место, 2018 год – соревнования не проводились, 2017 год – 5 место, 2016 год – 5 место), ГТО – не проводились (2019 год - 4 место, 1 место 2018 год – общекомандные места не подводились, 2017 год – 2 место, 2016 год – 4 место), стритболу: юноши – не проводились (2019 год - 2 место; девушки – 5 место). Соревнования не проводились из-за эпидемиологической ситуации из-за коронавируса.

По результатам 36 - ой Спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений Рославльского района в 2021 году – 3 место. Итоговый зачет не подводился в 2020 году. По результатам 34 - ой Спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений Рославльского района (календарного 2018 года) МБОУ «Хорошовская средняя школа» заняла **первое место**. Результаты 35 – ой Спартакиады не подведены. В 2017 году – четвертое место среди принимавших участие в районной спартакиаде 11 средних школ района, в 2016 году – пятое место, в 2015 – пятое место, в 2014 – шестое место, в 2013 – шестое, в 2012 – пятое, в 2011 – четвертое, в 2010 – четвертое, в 2009 - пятое, в 2008 году наша школа была шестой. Данный показатель является результатом грамотно спланированной организации физкультурно-оздоровительной работы школы.

Обучающиеся (7 – 9, 10 классов в количестве 7 человек) школы принимали участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады по физической культуре. В ноябре 2021 года, обучающиеся МБОУ «Хорошовская средняя школа» приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура». На основании протоколов жюри, результаты следующие: Зубарева Дарья, обучающаяся 11 класса – призер, Селихов Вадим, обучающийся 9 класса - призер (анализ школы).

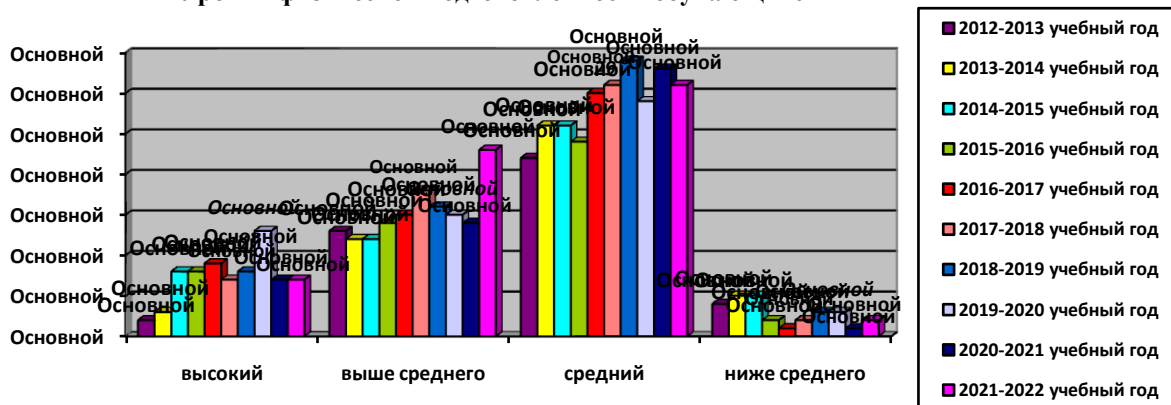
Результатом целенаправленной деятельности всего коллектива по улучшению физкультурно-оздоровительной работы в школе явилось улучшение состояния здоровья школьников (анализ школы).

Следует отметить, что в 2021-2022 учебном году каждый день в школе начинался с гимнастики до учебных занятий и вся работа по физическому воспитанию, проводимая ежедневно, несла оздоровительную и воспитательную направленность, благодаря которой у детей повышались функциональные возможности организма, уменьшились пропуски уроков учащимися по болезням. Старшеклассниками, во время дежурства, проводились подвижные перемены, игры с учащимися начальной школы. На больших переменах с учащимися сборной школы по волейболу, баскетболу организовывались игры в волейбол, стритбол.

Распределение учащихся по уровням физической подготовленности

Учебный год	Уровень Классы	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Всего
2021-2022 учебный год	1	-	1	5	1	7
	2	-	1	1	1	3
	3	1	2	4	-	7
	4	2	3	3	-	8
	5	-	2	3	-	5
	6	1	6	7	-	14
	7	1	3	1	-	5
	8	-	1	1	-	2
	9	1	2	3	-	6
	10	-	1	2	-	3
	11	1	1	1	-	3
2021-2022 учебный год		7	23	31	2	63
2020-2021 учебный год		7	14	33	1	55
2019-2020 учебный год		13	15	29	3	60
2018-2019 учебный год		8	16	34	3	61
2017-2018 учебный год		7	18	31	2	58
2016-2017 учебный год		9	15	30	1	55
2015-2016 учебный год		8	14	24	2	48
2014-2015 учебный год		8	12	26	5	51
2013-2014 учебный год		5	12	26	5	48
2012-2013 учебный год		2	13	22	4	41

Уровни физической подготовленности обучающихся



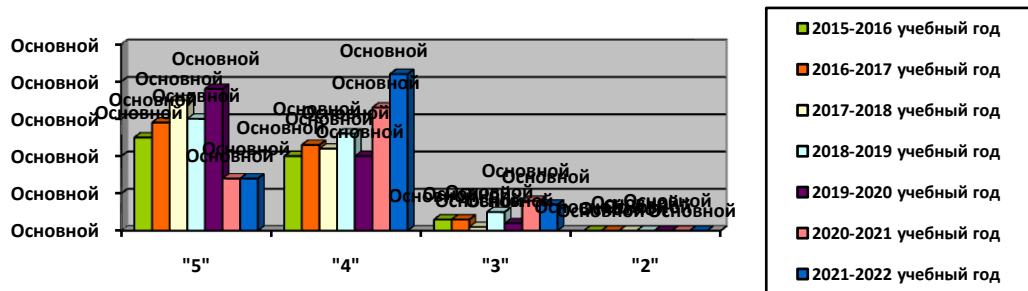
Из представленной таблицы и диаграммы заметно увеличение количества обучающихся с уровнем выше среднего, соответственно, при уменьшении со средним уровнем физической подготовленности. Но, не увеличением с высоким уровнем. Это связано со снижением двигательной активности из-за эпидемиологической ситуации из-за коронавируса.

В 2021-2022 учебном году проходила промежуточная аттестация по предмету «Физическая культура» в форме тестовой работы. Контрольных упражнений для обучающиеся 1-10 классов, которые помогают тестировать показатели основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой, не проводилось, в связи с введенными ограничениями.

Все обучающиеся школы успешно прошли промежуточную аттестацию.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся по предмету «Физическая культура» в 2021-2022 учебном году

Учебный год	Класс	«5» /отлично/ для 1 класса осв.	«4» /хорошо/ для 1 класса осв.	«3» /удовлетворительно/	«2» /неудовлетворительно/	Всего
2021-2022 учебный год	1	1	6	-	-	7
	2	3	-	-	-	3
	3	-	7	-	-	7
	4	2	6	-	-	8
	5	-	4	1	-	5
	6	2	6	6	-	14
	7	1	4	-	-	5
	8	-	2	-	-	2
	9	1	5	-	-	6
	10	1	2	-	-	3
	11	3	-	-	-	3
2021-2022 учебный год		14	42	7	-	63
2020-2021 учебный год		14	33	8	-	55
2019-2020 учебный год		38	20	2	-	60
2019-2020 учебный год		38	20	2	-	60
2018-2019 учебный год		30	26	5	-	61
2017-2018 учебный год		35	22	1	-	58
2016-2017 учебный год		29	23	3	-	55
2015-2016 учебный год		25	20	3	-	48



Из представленной таблицы и диаграммы заметна удовлетворительная результативность при проведении промежуточной аттестации по предмету физическая культура. Увеличилось количество обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию на «хорошо» с 33 до 42 (на 9 человек). Количество обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию на «удовлетворительно» уменьшилось на 1 обучающегося. Обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию по физической культуре не имеется.

В 2021-2022 учебном году в таблице «Обученность учащихся по предмету «Физическая культура» обучающиеся 1 класса не учитывались, так как оценивание осуществлялось по системе «освоил», «не освоил».

Обученность учащихся по предмету «Физическая культура»

Учебный год	Класс	«5» /отлично/	«4» /хорошо/	«3» /удовлетворительно/	«2» /неудовлетворительно/	Всего
2021-2022 учебный год	2	1	2	-	-	3
	3	3	4	-	-	7
	4	8	-	-	-	8
	5	2	3	-	-	5
	6	6	8	-	-	14
	7	2	3	-	-	5
	8	2	-	-	-	2
	9	4	2	-	-	6
	10	3	-	-	-	3
	11	3	-	-	-	3
	2021-2022 учебный год		34	22	-	-
2020-2021 учебный год		40	12	-	-	52

2019-2020 учебный год	36	17	1	-	54
2018-2019 учебный год	37	15	-	-	52
2017-2018 учебный год	46	9	-	-	55
2016-2017 учебный год	30	14	-	-	44
2015-2016 учебный год	28	15	-	-	43
2014-2015 учебный год	35	10	-	-	45
2013-2014 учебный год	29	12	-	-	41
2012-2013 учебный год	28	13	-	-	41

Из представленной таблицы обученность учащихся по предмету «Физическая культура» составляет 100 %.

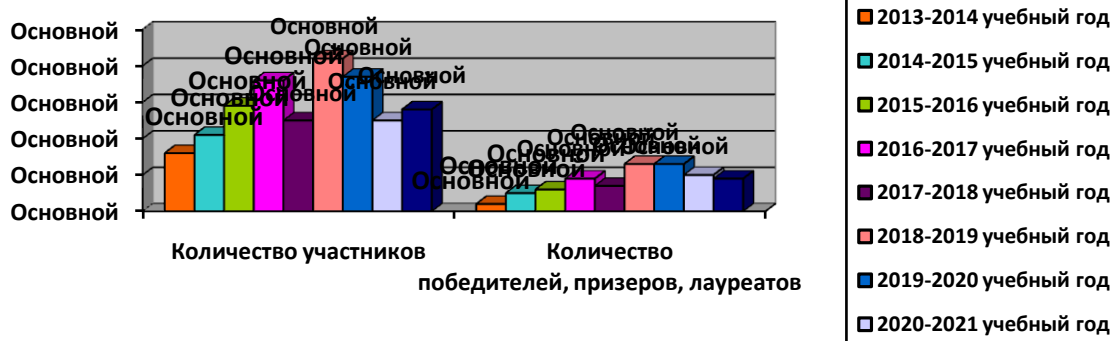
В рамках внеурочной деятельности, в марте 2021 года обучающиеся школы приняли участие в Международном конкурсе – игре по физической культуре «Орленок».

В конкурсе приняло участие 28 человек: 1 класс – 7 обучающихся; 2 класс – 2 обучающегося; 3 класс – 4 обучающегося; 4 класс – 6 обучающихся; 5 класс – 1 обучающийся; 6 класс – 6 обучающихся; 8 класс – 2 обучающегося. В 2021-2022 учебном году для 9-11 классов не было организовано участие в связи с отсутствием данных возрастных групп в конкурсе.

Победителями и лауреатами стали 10 обучающихся: Базылев Андрей (1 класс) – 2 место; Поляков Марк (1 класс) – 2 место; Шорохова Мира (1 класс) – 2 место; Емельянова Виктория (2 класс) – 2 место; Глушакова Елизавета (4 класс) – Лауреат; Полякова Ева (4 класс) – Победитель; Бохина София (5 класс) – Лауреат; Глушакова Вероника (6 класс) – Лауреат, Зубарева Мария (6 класс) – Лауреат.

Активность участия обучающихся в Международном конкурсе – игре по физической культуре «Орленок»

Учебный год	Количество участников в Международном конкурсе – игре по физической культуре «Орленок»	Количество победителей, призеров, лауреатов
2013-2014 учебный год	16	2
2014-2015 учебный год	21	5
2015-2016 учебный год	29	6
2016-2017 учебный год	36	9
2017-2018 учебный год	25	7
2018-2019 учебный год	42	13
2019-2020 учебный год	37	13
2020-2021 учебный год	25	10
2021-2022 учебный год	28	9



Из представленной таблицы и диаграммы видно стабильное участие обучающихся в Международном конкурсе-игре по физической культуре «Орленок» по годам и результативность их участия. За время участия обучающихся в конкурсе увеличилось количество участников с 16 до 28 и количество победителей, призеров, лауреатов с 2 до 9.

В школе активно внедряется Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В 2021-2022 учебном году, в рамках уроков физической культуры, проводились контрольные нормативы, входящие в ВФСК ГТО (это тренировочная сдача нормативов комплекса ВФСК ГТО в школе). Согласно внутришкольным протоколам, выполнили нормативы ГТО 33 обучающегося (23 – девочки, 10 – мальчиков): на золотой знак ГТО – 3 чел., серебряный знак ГТО – 20 чел., бронзовый знак ГТО – 10 чел.

В 2020-2021 учебном году, в рамках уроков физической культуры, проводились контрольные нормативы, входящие в ВФСК ГТО (это тренировочная сдача нормативов комплекса ВФСК ГТО в школе). Согласно внутришкольным протоколам, выполнили нормативы ГТО 33 обучающегося (23 – девочки, 10 – мальчиков): на золотой знак ГТО – 3 чел., серебряный знак ГТО – 20 чел., бронзовый знак ГТО – 10 чел.

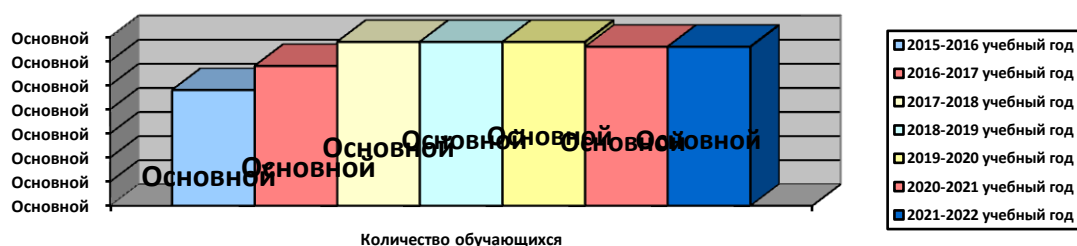
В 2019-2020 учебном году, в рамках уроков физической культуры, проводились контрольные нормативы, входящие в ВФСК ГТО (это тренировочная сдача нормативов комплекса ВФСК ГТО в школе). Согласно внутришкольным протоколам, выполнили нормативы ГТО 34 обучающегося (19 – девочек, 15 – мальчиков): на золотой знак ГТО – 2 чел., серебряный знак ГТО – 21 чел., бронзовый знак ГТО – 11 чел.

В 2018-2019 учебном году выполнили нормативы ГТО 34 обучающегося (19 – девочек, 15 – мальчиков): на золотой знак ГТО – 2 чел., серебряный знак ГТО – 21 чел., бронзовый знак ГТО – 11 чел.

В 2017-2018 учебном году выполнили нормативы ГТО 34 обучающегося (20 – девочек, 14 – мальчиков): на золотой знак ГТО – 1 чел., серебряный знак ГТО – 16 чел., бронзовый знак ГТО – 17 чел.

В 2016-2017 учебном году выполняли нормативы ГТО 29 обучающихся (18 – девочек, 11 – мальчиков): на золотой знак ГТО – 1 чел., серебряный знак ГТО – 13 чел., бронзовый знак ГТО – 15 чел.

В 2015-2016 учебном году выполняли нормативы ГТО 24 обучающегося: на золотой знак ГТО – 1 чел., серебряный знак ГТО – 14 чел., бронзовый знак ГТО – 9 чел.



Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что среди школьников имеются обучающиеся, которые могут пробовать сдавать нормативы ВФСК ГТО в «Центрах тестирования ГТО».

На основании Единой спортивной всероссийской классификации, утвержденной приказом Минспорта России от 17 марта 2015 г. № 227, выполнения разрядных нормативов в период сентябрь-октябрь 2021 года, протоколов соревнований главного судьи:

Присвоен I юношеский спортивный разряд по легкой атлетике:

№ п/п	Фамилия, Имя	Класс	Дистанция (вид)	Время (результат)	Разряд
1	Курчавова Виктория	9	бег 60 м	9.25 с	I юн.

Присвоен II юношеский спортивный разряд по легкой атлетике:

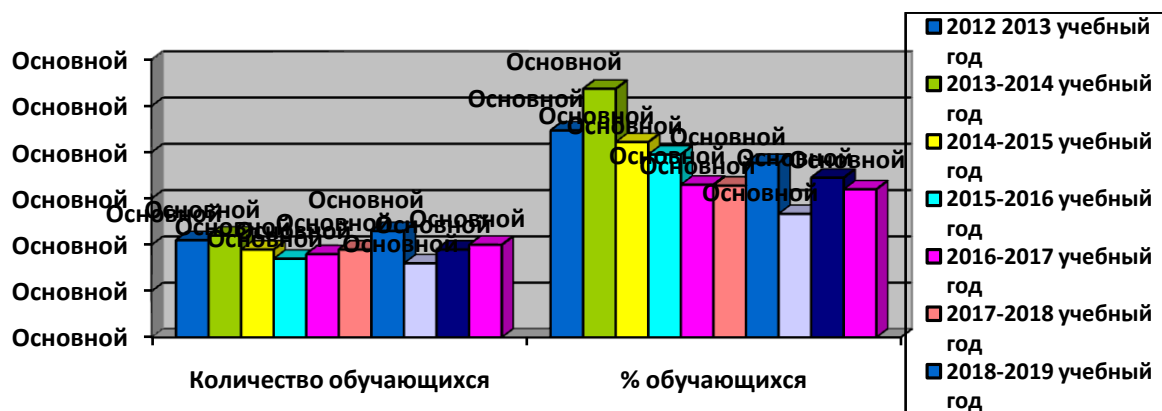
№ п/п	Фамилия, Имя	Класс	Дистанция (вид)	Время (результат)	Разряд
1	Кухарькова Ангелина	9	бег 60 м	9.5 с	II юн.
			метание мяча	29 м	III юн.
			метание гранаты	22,6 м	III юн.

2	Селихов Вадим	9	бег 60 м	8.53 с	II юн.
			метание мяча	41 м	III юн.
3	Горбачёва Ангелина	9	бег 60 м	9.88 с	II юн.
4	Абасов Тимур	6	метание мяча	46 м	II юн.

Присвоен III юношеский спортивный разряд по легкой атлетике:

№ п/п	Фамилия, Имя	Класс	Дистанция (вид)	Время (результат)	Разряд
1	Зубарева Дарья	11	метание мяча	27,5 м	III юн.
			бег 60 м	10.03 с	III юн.
2	Сивенков Евгений	11	метание гранаты	34 м	III юн.
3	Белова Дарья	10	метание мяча	26,3 м	III юн.
4	Дроздова Карина	10	бег 60 м	10.35 с	III юн.
5	Молчанов Павел	9	метание гранаты	30,6 м	III юн.
6	Зубарева София	8	бег 60 м	10.5 с	III юн.
7	Абасов Эльнур	7	метание мяча	43,9 м	III юн.
8	Лукин Тимофей	7	метание мяча	40 м	III юн.
9	Василькова Татьяна	7	бег 60 м	10.0 с	III юн.
10	Прудникова Татьяна	7	бег 60 м	10.0 с	III юн.
			метание мяча	25,5 м	III юн.
11	Мамедова Эльвира	6	бег 60 м	10.38 с	III юн.
12	Глушакова Вероника	6	бег 60 м	10.47 с	III юн.
13	Селихова Кира	6	бег 60 м	10.44 с	III юн.
14	Киреева Варвара	5	бег 60 м	10.5 с	III юн.
15	Полякова Ева	4	бег 60 м	10.5 с	III юн.

По результатам работы в 2021-2022 учебном году 20 обучающихся (32 %) выполнили спортивные разряды (2020-2021 учебном году 19 обучающихся (34,5 %) выполнили спортивные разряды, в 2019-2020 учебном году 16 обучающихся (26,7 %) выполнили спортивные разряды, в 2018-2019 учебном году 23 обучающегося (37,7%) выполнили спортивные разряды, в 2017-2018 учебном году 19 обучающихся (32,8%) выполнили спортивные разряды, в 2016-2017 учебном году 18 обучающихся (33%) выполнили спортивные разряды, в 2015-2016 учебном году 17 обучающихся (39,5%) выполнили спортивные разряды, в 2014-2015 учебном году 19 обучающихся (42,2%) выполнили спортивные разряды, в 2013-2014 учебном году 22 обучающихся (53,7%) выполнили спортивные разряды, в 2012-2013 учебном году 21 обучающийся (44,7%) выполнили спортивные разряды). Нужно отметить, что в числе разрядников есть обучающиеся начальных классов.

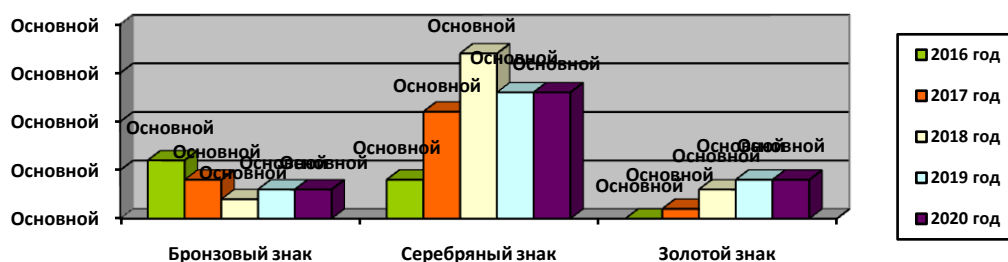


Наблюдается увеличение количества обучающихся, выполнивших разряды в сравнении с 2020-2021 учебным годом.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся школы не принимали участие в выполнении нормативов ВФСК ГТО (Центр тестирования ГТО) города Рославль, в связи с запретом на проведение спортивно-массовых мероприятий, вызванным коронавирусной инфекцией и организацией дистанционного обучения.

В 2020 году, согласно информации личных кабинетов обучающихся, зарегистрированных на сайте www.gto.ru ВФСК ГТО, в школе имеются 20 обучающихся, выполнившие знаки Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), но из-за запрета на проведение спортивно-массовых мероприятий, завершить участие в соревнованиях не представилось возможным.

Выполнение знаков Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)



(Бронзовый знак – 3, Серебряный знак – 13, Золотой знак – 4)

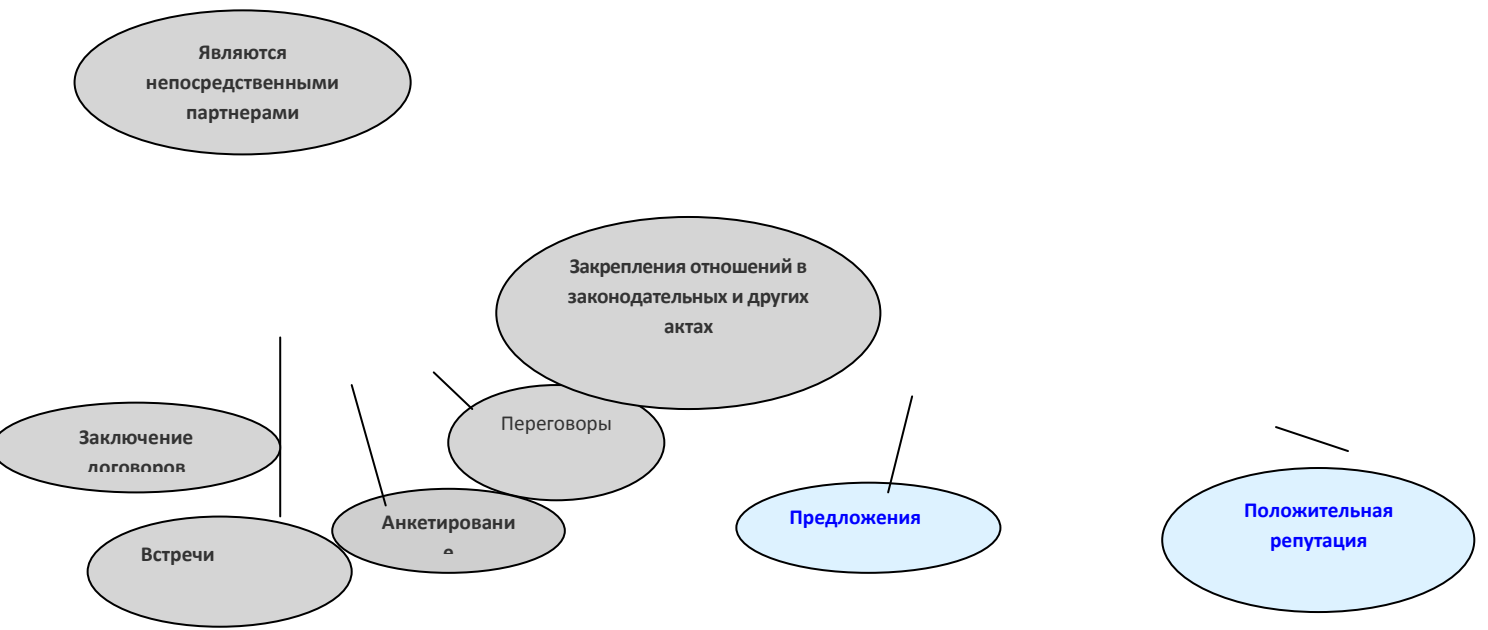
Отсутствует отрицательная динамика количества обучающихся, выполнивших Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжить работу, направленную на создание условий для построения в школе здоровьесозидающей образовательной среды, становления инновационной системы физкультурно-спортивного образования. Сохранение и укрепление здоровья детей младшего, среднего, старшего школьного возраста, формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни. Повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечение преемственности в осуществлении физического воспитания населения.

Продолжить работу, направленную на увеличение двигательной активности обучающихся через ведение дневников самоконтроля и выполнение рекомендаций к недельному двигательному режиму Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), привлечение учащихся в спортивную кружковую деятельность посредством реализации проекта «Мини-ФОК – залог здоровья нации».

V. Социальная активность и внешние связи учреждения.





Доноры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение

Администрация муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области, индивидуальные предприниматели, депутаты Смоленской областной Думы, родители.

Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами

Одиннадцатая малая спортивная предновогодняя олимпиада среди сельских школ района.

Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях

Учителя МБОУ «Хорошовская средняя школа» являются членами педагогического сообщества, профсоюза работников образования и науки

VI. Финансово-экономическая деятельность.

Направление использования бюджетных средств

Стоимость платных услуг

МБОУ «Хорошовская средняя школа» платные услуги не оказывает.

VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учетом общественной оценки её деятельности по итогам публикации предыдущего доклада.

Образовательным учреждением организовано дополнительное питание обучающихся.

Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации.

VIII. Заключение. Перспективы и планы развития.

Цель работы школы: Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья обучающихся.

Задачи:

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;

- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования;
- продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства.

2. Совершенствование системы дополнительного образования:

- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы).

3. Повысить профессиональные компетентности через:

- развитие системы повышения квалификации учителей;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;
- обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

4. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально - хозяйственной деятельности образовательной организации.

Образовательным учреждением планируется принять участие:

- в конкурсе учителей на присуждение грантов Главы Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование;
- в Фестивале детского самодетельного творчества «Радуга – 2023»;
- в конкурсах, проводимых муниципальным образованием «Рославльский район» Смоленской области;
- в XXXVI и XXXVIII районной спартакиаде обучающихся общеобразовательных школ муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области 2022-2023 учебном году;
- в конкурсах, олимпиадах, мероприятиях, планируемых в 2022-2023 учебном году.