

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Руководитель ШМО

Н.А. Серикова
« 31 » августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

О.В. Николаева

« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

О.В. Николаева

31 АВГ 2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

всеобщей истории

8 класс(а)ов

на 2023-2024 учебный год

учитель

Составил(а):

Аурминова Н.Г.

Хорошово 2023г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;
- осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- уважительное отношение к труду;
- осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- соответствующее возрасту обучающихся мировоззрение, основанное на достижениях современной науки и общественной практики;
- эстетическое сознание, формирующееся через освоение художественного наследия народов мира;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;
- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя и самостоятельно);
- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы;
- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность решения учебной задачи;
- определять понятия, устанавливать аналогии, при поддержке учителя классифицировать исторические факты;
- выделять главное и второстепенное, причины и следствия;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.

Предметные результаты

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного

российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

В результате изучения Всеобщей Истории в 8 классе на уровне основного общего образования **обучающийся научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

2. Содержание учебного предмета

Введение. (1ч.)

Мир к началу XVIII в. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Тема 1. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ. (19ч.)

Великие просветители Европы

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Культ Разума. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Германское Просвещение. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Европейская культура XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корма и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

Великая французская революция. От монархии к республике

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18–19 брюмера (9–10 ноября 1799 г.) и установление

консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

Тема 3. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ. ОСНОВНЫЕ СОБЫТИЯ РАННЕГО НОВОГО ВРЕМЕНИ. (6ч.)

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

Государства Востока. Начало европейской колонизации

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Основные проблемы и ключевые события Нового времени (1ч.)

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Мир в XVIII веке» (1ч.)

Итоговое повторение. (2ч.)

Промежуточная аттестация (тестовая работа). (1ч.)

3. Тематическое (календарно-тематическое) планирование

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Дата проведения | Коррек-тировка |
|---|-----------------------------|--------------|--|--|--|-----------------|----------------|
| | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Введение (1ч.) | | | | | | | |
| 1 | Введение | 1 | Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. | <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | | |
| Тема 1. Эпоха просвещения. Время преобразований (19 часов) | | | | | | | |
| 2 | Великие просветители Европы | 1 | Определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. Характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение. Доказывать, что образование стало | <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | | |
| 3 | Великие просветители Европы | 1 | осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж.Локка, Ш.Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж.Руссо и их общественное значение. | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|--|--|
| 4 | Развитие науки | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.</p> | <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> | <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> | | |
| 5 | Мир художественной культуры Просвещения | 1 | <p>Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи.</p> <p>Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи</p> | <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> | <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> | | |
| 6 | Мир художественной культуры Просвещения | 1 | <p>Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения. Раскрывать особенности живописи, архитектуры, музыкального искусства.</p> | | | | |
| 7 | Великобритания в XVIII в. | 1 | <p><i>Научатся давать определения понятиям:</i> тории, виги, аграрная революция, промышленный переворот, фабрика.</p> <p>Анализировать взаимосвязь технических изобретений с экономическими и социальными изменениями</p> <p>составлять план и таблицу</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как</p> | <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> | <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> | | |
| 8 | Промышленный переворот: предпосылки, особенности и социальные последствия | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | источник информации, составлять план и таблицу | | | | |
| 9 | Германия и Италия в XVIII в. | 1 | Определять значение понятий и терминов, уметь применять их (Священная Римская империя германской нации, рейхстаг, курфюрст, ландтаг, милитаризованность, юнкер, «второе издание крепостничества»); определять особенности развития германских государств; характеризовать политику просвещенного абсолютизма и давать оценку деятельности Фридриха II. | Смысловое чтение: находить в тексте информацию в соответствии с целями своей деятельности, ориентироваться в содержании текста, структурировать текст, выделять главное и второстепенное в социальной информации; устанавливать причинно-следственные связи; использовать историческую карту как источник информации; предъявлять результаты познавательной деятельности в различных формах; организовывать учебное взаимодействие в группе. | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; осознание этнической принадлежности. | | |
| 10 | Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в. | 1 | Определять значение понятий и терминов, уметь применять их («наследственные земли», земли чешской короны, земли венгерской короны, Прагматическая санкция, «чумной фронт», «собрание корон», Патент о веротерпимости); характеризовать особенности габсбургской монархии XVIII в.; сопоставлять особенности модернизации в германских землях и в монархии Габсбургов | Смысловое чтение: находить в тексте информацию в соответствии с целями своей деятельности, ориентироваться в содержании текста, структурировать текст, выделять главное и второстепенное в социальной информации; устанавливать причинно-следственные связи; использовать историческую карту как источник информации; предъявлять результаты познавательной деятельности в различных формах; организовывать учебное взаимодействие в группе. | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; осознание этнической принадлежности. | | |
| 11 | Испания и Португалия | 1 | Характеризовать особенности внутреннего развития стран, изменение международных позиций, их колониальную политику | Смысловое чтение: находить в тексте информацию в соответствии с целями своей деятельности, ориентироваться в содержании текста, структурировать текст, выделять главное и второстепенное в социальной информации; устанавливать причинно-следственные связи; | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | | использовать историческую карту как источник информации; предъявлять результаты познавательной деятельности в различных формах; организовывать учебное взаимодействие в группе. | ценностям народов мира; осознание этнической принадлежности. | | |
| 12 | Английские колонии в Северной Америке | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации | Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | | |
| 13 | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. | 1 | Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать деятельность Т.Джефферсона и Дж.Вашингтона. Определять причины, приведшие к войне за независимость, использовать карту для описания военных действий, характеризовать Конституцию США и Билль о правах с позиции идей Просвещения | Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | | |
| 14 | Франция при старом порядке | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание Рассказывать о состоянии общества накануне революции. | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | | |
| 15 | Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции | 1 | Характеризовать причины и предпосылки революции. Объяснять влияние | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий. | с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | | | |
| 16 | Французская революция. От монархии к республике | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: правые, левые, якобинцы. Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | | |
| 17 | Французская революция. От монархии к республике | 1 | Объяснять как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. | | | | |
| 18 | От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. Доказывать, что любая революция – это бедствия и потери для общества, необоснованность жестоких методов якобинцев. | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | | | |
| 19 | От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | 1 | Выделять причины установления консульства во Франции. | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|--|--|
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Эпоха просвещения. Время преобразований" | 1 | <i>Научатся</i> определять термины, изученные по теме. <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания. | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | | |
| Тема 2. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации. (6ч.) | | | | | | | |
| 21 | Османская империя и Персия | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация, Восточный вопрос, эпоха тюльпанов, колониализм, сипай, пятидворки, ронины, «вооружённый нейтралитет». Раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций. характеризовать особенности развития стран Востока в XVIII в.; Выделять элементы модернизации в развитии некоторых государств Востока; определять причины активизации колониальной экспансии в XVIII в., ее взаимосвязь с | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | |
| 22 | Индия | 1 | | | | | |
| 23 | Китай | 1 | | | | | |
| 24 | Япония | 1 | | | | | |
| 25 | Колониальная политика европейских держав в XVIII в. | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|--|
| | | | международными отношениями в Европе; называть способы взаимодействия стран Запада и стран Востока в XVIII в. и давать им оценку | | | | |
| 26 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации». | 1 | <i>Научатся</i> определять термины, изученные по теме. <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания. | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | | |
| 27 | Международные отношения в XVIII в. | 1 | Определять значение понятий и терминов, уметь применять их (войны «за наследство», «европейское равновесие», Вестфальская система международных отношений, великие державы, «пентархия», «дипломатическая революция», разделы Польши); выделять периоды международных отношений и характеризовать особенности войн в каждый из периодов; объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами в XVIII в.; обобщать информацию о развитии международных отношений в Европе в XVIII в. | Решать проблемные и познавательные задачи; устанавливать причинно-следственные связи; извлекать информацию из исторической карты, письменных и других источников; представлять информацию в разных формах; организовывать учебное сотрудничество при работе в группах; оценивать значение событий и процессов | Понимание исторического пути и проблем формирования современного общества от традиционного общества к индустриальному и постиндустриальному ; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности; интериоризация гуманистических ценностей | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|
| 28 | Основные проблемы и ключевые события Нового времени | 1 | <i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории Нового времени | <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой | | |
| 29 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Мир в XVIII веке». | 1 | <i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе истории Нового времени | <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | | |
| 30 | Итоговое повторение | 1 | <i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории Нового времени | <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой | | |
| 31 | Итоговое повторение | 1 | <i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории Нового времени | <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой | | |
| 32 | Промежуточная аттестация. (Тестовая работа) | 1 | | | | | |

