

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;
- мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственного патриотизма, гражданского мира.

Метапредметные результаты:

- умение на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;
- умение на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определённой местности; члена общественного объединения и т.п.);
- способность анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;
- навыки работы с информацией, ее поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;
- готовность к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение, для профессионального образования определённого профиля;
- сформированность ключевых компетенций, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации).

Предметные результаты

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;
- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);

- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать ее, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
- социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
- мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты, суждения и оценки, их связь с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Экономика

- *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
- *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
- *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
- *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
- *определять место маркетинга в деятельности организации;*
- *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
- *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
- *раскрывать фазы экономического цикла;*
- *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*
- *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

Социальные отношения

- *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
- *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*
- *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*
- *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*

- *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*
- *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*
- *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*
- *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*
- *анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

Политика

- *Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*
- *выделять основные этапы избирательной кампании;*
- *в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*
- *отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*
- *самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*
- *характеризовать особенности политического процесса в России;*
- *анализировать основные тенденции современного политического процесса.*

2. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Экономическая жизнь общества (27 часов)

Экономика как подсистема общества. Роль экономики в поддержании жизнедеятельности общества. Связь экономики с другими сферами общественной жизни. Экономика и уровень жизни.

Экономическая наука. Уровни изучения экономических проблем: макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика. Экономика как хозяйство. Экономические отношения и интересы.

Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономическая свобода и социальная ответственность участников экономической деятельности. Тенденции экономического развития современной России.

Экономический рост и пути его достижения. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Основные фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики.

Рыночная экономика. Механизм ценообразования в условиях рынка. Законы спроса и предложения. Конкуренция и монополия. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Многообразие рынков. Рынок труда. Безработица и занятость. Виды безработицы и ее социально-экономические последствия. Рынок капитала. Современный рынок.

Роль и функции предпринимательства в обществе. Организационно-правовые формы бизнеса. Фирма в экономике: источники финансирования, факторы производства и факторные доходы, издержки и прибыль. Основы маркетинга. Принципы менеджмента.

Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Фискальная и монетарная политики. Налоговая система РФ. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственная политика в области занятости.

Финансы и финансовые институты. Банковская система. Функции банков. Банковские операции. Инфляция: виды и причины. Последствия инфляции для экономики.

Экономическая культура личности. Экономические интересы людей как отражение их экономических отношений. Деловая этика.

Экономическая свобода и социальная ответственность личности. Рациональное поведение основных участников экономики.

Международные экономические отношения. Мировая экономика. Международная торговля. Экспорт и импорт. Внешнеторговая политика государства и методы ее регулирования. Протекционизм и свободная торговля: преимущества и недостатки. Глобальные экономические проблемы. Тенденции общемирового экономического развития.

Раздел 2. Социальная сфера (15 часов)

Структура общества. Социальная стратификация. Виды социальных групп. Этнические группы. Этнические отношения. Нация как социальная общность. Межнациональные конфликты и их причины. Основные признаки, присущие национализму.

Молодёжь как социальная группа. Молодёжная субкультура. Демографическая структура современного общества.

Социальное неравенство. Положение индивида в обществе. Виды социальных статусов. Социальные роли и ролевое поведение личности.

Социальная мобильность, ее виды. Социальные лифты. Миграционные процессы и связанные с ними проблемы. Социальные конфликты и пути их решения.

Социальные нормы. Отклоняющееся поведение и его виды. Социальный контроль, его элементы и формы. Типы социальных санкций.

Семья как социальный институт и малая группа. Исторические типы семьи. Роль семьи в жизни личности и в развитии общества. Тенденции развития семейных отношений. Воспитание детей в семье.

Гендер. Гендерные стереотипы и гендерное воспитание. Изменение роли женщины в современном обществе.

Раздел 3. Политическая жизнь общества (20 часов)

Политическая власть. Политические отношения. Политическая деятельность. Субъекты и объекты политической власти. Политическая система общества.

Институциональное измерение политики. Политические институты современного общества. Государство как центральный институт политической системы. Функции государства в условиях глобализации. Взаимодействие правового государства и гражданского общества.

Государственная власть в РФ: политическая роль и функции Президента, высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти.

Политическое многообразие демократического общества. Общественные объединения в политике (политические партии, общественно-политические движения). Демократические выборы. Типы избирательных систем. Избирательная кампания. СМИ как политический институт. Информационная война.

Ценностное измерение политики. Ценности в политике: факторы формирования и социальная роль. Демократические политические ценности российского общества: политические свободы, права человека, гражданственность, патриотизм. Политическая социализация в современном мире.

Политическая культура. Типы политической культуры. Политическая культура демократического общества. Политическое сознание как форма общественного сознания. Политическая идеология как отражение политических ценностей. Политическая психология.

Человек в мире политике. Политическое участие и его формы. Политическое поведение личности и социальной группы. Социальные регуляторы политического поведения. Политические движения социальных групп и общностей. Политический экстремизм и терроризм.

Политическое лидерство и политические элиты. Типы лидерства. Функции политического лидера в демократическом обществе. Политика и этика в деятельности политического лидера. Политическая элита и ее функции. Роль России в мировой политике.

Заключение (3 часа)

Промежуточная аттестация (1 час)

3. Тематическое (календарно-тематическое) планирование

№ урока	Название разделов и тем уроков	Кол-во часов	Дата урока	Коррек- тировка	Планируемые результаты
Раздел 1. Экономическая жизнь общества (27 часов)					
1	Экономика как подсистема общества. Уровень жизни	1			<p>Предметные: характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь; называть показатели уровня жизни населения; высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития; приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества; аргументированно обосновывать взаимовлияние экономики, социальной структуры, экономики и политики; использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни</p>
2	Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика	1			<p>Метапредметные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.</p> <p>Личностные: мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.</p>
3	Экономика как наука	1			<p>Предметные: характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения; различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины; раскрывать понятие "валовой внутренний продукт"; называть различные факторы, влияющие на производительность труда, приводить примеры;</p> <p>Метапредметные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p>
4	Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП	1			<p>Личностные: развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>

5	Экономический рост	1			<p>Предметные: раскрывать понятия "экономический рост", "экономическое развитие"; различать пути достижения экономического роста; объяснять сущность и причины циклического развития экономики" описывать фазы экономического цикла.</p> <p>Метапредметные: оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</p>
6	Экономический цикл	1			<p>Личностные: экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</p>
7	Рыночная экономика. Законы спроса и предложения	1			<p>Предметные: характеризовать рыночную экономическую систему; объяснять механизм действия свободного ценообразования на рынке; оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; находить информацию о тенденциях развития современной рыночной экономики.</p> <p>Метапредметные: выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>
8	Конкуренция и монополия. Современная рыночная система	1			<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</p>
9	Фирма в экономике. Факторы производства	1			<p>Предметные: называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; различать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль; приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; называть основные виды налогов на предприятие.</p>
10	Прибыль и издержки производства	1			<p>Метапредметные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p>
11	Налоги, уплачиваемые предприятием	1			<p>Личностные: осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.</p>
12	Правовые основы предпринимательской деятельности	1			<p>Предметные: раскрывать роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития; сравнивать организационно-правовые формы бизнеса; оценивать условия развития предпринимательства в стране.</p> <p>Метапредметные: оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы,</p>

13	Правовые основы предпринимательской деятельности	1			<p>необходимые для достижения поставленной цели; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</p> <p>Личностные: принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению</p>
14	Источники финансирования бизнеса	1			<p>Предметные: различать внешние и внутренние источники финансирования, характеризовать функции менеджмента, называть основные принципы маркетинга, описывать стратегию сбыта товаров и услуг на рынке</p> <p>Метапредметные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p>
15	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	1			<p>осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.</p> <p>Личностные: признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц.</p>
16	Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты	1			<p>Предметные: анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике; раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества; объяснять цели и инструменты монетарной и фискальной политики; высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества.</p> <p>Метапредметные: оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</p>
17	Денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политика	1			<p>Личностные: мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>
18	Банки и другие финансовые институты	1			<p>Предметные: характеризовать роль и значение финансов в структуре рыночных отношений; называть операции и услуги, предоставляемые банками; описывать формы и проявления инфляции; оценивать последствия инфляции для экономики в целом, для различных групп населения.</p> <p>Метапредметные: выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>
19	Инфляция: виды, причины, последствия	1			<p>Личностные: приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи</p>

					народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
20	Рынок труда. Безработица	1			Предметные: характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, различать виды и причины безработицы, объяснять значение понятия занятость, приводить примеры особенностей труда молодёжи. Метапредметные: выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
21	Государственная политика в области занятости	1			Личностные: осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.
22	Мировая экономика. Международная торговля	1			Предметные: объяснять предпосылки международного разделения труда; различать направления государственной политики в области международной торговли; Давать оценку последствиям глобализации экономики. : выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
23	Государственная политика в области международной торговли	1			распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
24	Глобальные проблемы экономики	1			Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
25	Экономическая культура. Экономические отношения и интересы	1			Предметные: Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; различать морально-нравственную сторону социально-экономических ситуаций; объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности; раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики. Метапредметные: оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.
26	Рациональное поведение участников экономической деятельности	1			Личностные: мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.
27	Повторение по разделу	1			Предметные: выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ЕГЭ); осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Метапредметные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее

	«Экономическая жизнь общества»				целью; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Личностные: развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
Раздел 2. Социальная сфера (15 часов)					
28	Социальное неравенство. Социальная стратификация	1			Предметные: называть виды социальных групп и их признаки; раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе; объяснять причины социального неравенства; называть критерии социальной стратификации; различать виды социальной мобильности. Метапредметные: оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Личностные: мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.
29	Социальная мобильность. Социальные интересы	1			Предметные: перечислять виды социальных норм; характеризовать виды социального контроля; различать санкции социального контроля; Называть причины негативного отклоняющегося поведения; объяснять меры борьбы с преступностью; оценивать роль толерантности в современном мире. Метапредметные: выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
30	Социальные нормы. Социальный контроль	1			Предметные: объяснять значение понятия "нация"; характеризовать особенности этнических отношений в России; называть причины и последствия межнациональных конфликтов; обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации. Метапредметные: оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.
31	Отклоняющееся (девиантное) поведение	1			Личностные: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и
32	Нации. Россия как многонациональное государство и единый народ	1			
33	Межнациональные конфликты и пути их преодоления.	1			

	Национальная политика России				способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
34	Семья как социальный институт	1			Предметные: характеризовать социальные институты семьи и брака; объяснять функции семьи; раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи; сравнивать различные типы семей; приводить примеры государственной поддержки семей; высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. Метапредметные: оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.
35	Семья и быт	1			Личностные: мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
36	Гендер. Гендерные стереотипы и роли	1			Предметные: объяснять значение понятий "гендерные стереотипы", "гендерная роль"; обосновывать изменение роли женщины в современном обществе; различать причины гендерных конфликтов. Метапредметные: оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.
37	Гендерные отношения в современном обществе	1			Личностные: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
38	Молодежь как социальная группа	1			Предметные: характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу; раскрывать на примерах социальные роли юношества; различать общие и особенные черты молодёжных субкультур; называть особенности молодёжных субкультур в России. Метапредметные: : организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; использовать различные модельно-схематические средства для
39	Молодежная субкультура	1			представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Личностные: эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

40	Демографическая ситуация в современной России	1			<p>Предметные: характеризовать состояние и динамику изменений численности населения; объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России; высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране; оценивать роль миграции в решении демографических проблем.</p> <p>Метапредметные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).</p> <p>Личностные: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>
41	Рождаемость и смертность. Миграция	1			<p>Предметные: выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ЕГЭ); осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.</p> <p>Метапредметные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p>Личностные: развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>
42	Повторение по разделу «Социальная сфера»	1			<p>Предметные: выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ЕГЭ); осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.</p> <p>Метапредметные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p>Личностные: развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>

Раздел 3. Политическая жизнь общества (20 часов)

43	Политическая сфера и политические институты	1			<p>Предметные: характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия; соотносить властные и политические отношения; объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия; устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; оценивать роль политических институтов в жизни общества; различать политическую и другие виды власти..</p> <p>Метапредметные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p>Личностные: признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность.</p>
44	Политические отношения. Политическая власть	1			<p>Предметные: характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия; соотносить властные и политические отношения; объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия; устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; оценивать роль политических институтов в жизни общества; различать политическую и другие виды власти..</p> <p>Метапредметные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p>Личностные: признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность.</p>

45	Политическая система общества: структура и функции	1			<p>Предметные: раскрывать роль и функции политической системы; характеризовать государство как центральный институт политической системы; различать типы политических режимов; давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России.</p> <p>Метапредметные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p>Личностные: мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p>
46	Политический режим. Демократические перемены в России	1			<p>Предметные: характеризовать сущность правового государства; объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества; отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления.</p> <p>Метапредметные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</p> <p>Личностные: гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни.</p>
47	Гражданское общество и правовое государство	1			<p>Предметные: характеризовать сущность правового государства; объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества; отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления.</p> <p>Метапредметные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</p> <p>Личностные: гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни.</p>
48	Местное самоуправление	1			<p>Предметные: характеризовать сущность правового государства; объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества; отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления.</p> <p>Метапредметные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</p> <p>Личностные: гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни.</p>
49	Демократические выборы	1			<p>Предметные: Объяснять значение понятий "избирательное право", "избирательный процесс"; различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы; характеризовать основные этапы избирательной кампании; высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя.</p> <p>Метапредметные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p>Личностные: признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность.</p>
50	Демократические выборы	1			<p>Предметные: Объяснять значение понятий "избирательное право", "избирательный процесс"; различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы; характеризовать основные этапы избирательной кампании; высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя.</p> <p>Метапредметные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p>Личностные: признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность.</p>

51	Политические партии и движения	1			<p>Предметные: перечислять существенные признаки политических партий; Характеризовать различные типы партий; раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.</p> <p>Метапредметные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.</p> <p>Личностные: готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.</p>
52	Типология и функции политических партий				<p>Предметные: объяснять значение понятий "политическая элита", "политическое лидерство"; конкретизировать примерами различные типы политического лидерства; характеризовать функции политической элиты и ее значение; находить и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории.</p> <p>Метапредметные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p>Личностные: гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни.</p>
53	Типы партийных систем	1			
54	Политическая элита	1			
55	Политическое лидерство	1			<p>Предметные: различать обыденное и идейно-теоретическое сознание; называть формы существования идеологии; сравнивать идейно-политические течения; давать оценку роли СМИ в современной политической жизни.</p> <p>Метапредметные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p> <p>Личностные: признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность.</p>
56	Обыденное и теоретическое политическое сознание. Идеология	1			
57	Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание	1			

58	Политическое поведение	1			Предметные: различать формы политического поведения; приводить примеры политической активности личности; объяснять значение понятия экстремизм; называть причины, порождающие политический терроризм; давать оценку последствиям экстремизма и терроризма; характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение.
59	Политический терроризм. Регулирование политического поведения	1			Метапредметные: оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Личностные: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
60	Сущность и этапы политического процесса	1			Предметные: характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; называть факторы, влияющие на результаты политического процесса; различать непосредственное и опосредованное политическое участие; сравнивать типы политической культуры; анализировать основные тенденции современного политического процесса.
61	Политическая культура и политическое участие	1			Метапредметные: : организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Личностные: готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
62	Повторение по разделу «Политическая жизнь общества»	1			Предметные: выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ЕГЭ); осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Метапредметные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Личностные: развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
Заключение (3 часа)					
63	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века	1			Предметные: Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества; давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества; высказывать, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними.
64	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века	1			Метапредметные: оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

					<p>Личностные: признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность.</p>
65	Повторительно-обобщающий урок по курсу	1			<p>Предметные: выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ЕГЭ); осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.</p> <p>Метапредметные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p>Личностные: развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>
Промежуточная аттестация (1 час)					
66	Промежуточная аттестация (тестовая работа)	1			