

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Руководитель ШМО

С.В. Савинова
« 21 » августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
О.В. Николаева
« 21 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
С.В. Николаев



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

11 класс(а)ов

на 2023-2024 учебный год

учитель Составил(а):
Глазеткин А.В.

Хорошово 2023г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты освоения обучающимися средней школы программы по иностранному языку на базовом уровне:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в средней школе на базовом уровне:

- 1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, выбирать средства ее осуществления;
- 2) способность решать проблемы творческого и поискового характера; умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умения строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 5) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 6) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 7) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 8) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- 9) развитие социальных умений школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- 10) формирование общего кругозора школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- 11) усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и

- словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- 12) сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.
- 13) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

Личностные результаты изучения иностранного языка в средней школе:

- 1) чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; сформированность ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 2) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
мотивированность учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 3) осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- 4) сформированность представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;
- 5) расширение словарного запаса, способность к продуцированию текстов разных жанров

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных

- коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
 - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
 - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present

Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какойлибо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и

жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

–Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

–Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

–Владеть орфографическими навыками;

–расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

–Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

–узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

–Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

–употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

–употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

–употреблять в речи все формы страдательного залога;

–употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

–употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

–употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

–употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

–употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

–использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

№	Название раздела	Кол-во часов	Содержание учебной темы	Контрольные работы	Примечание
1	Разрушаем мосты. Bridging the gap.	12	Вещи, которые разлучают и объединяют людей.		
2	Удивительны ли мы? Aren't we amazing?	12	Великие люди, гении.		
3	Что для нас полезно? Is it good for us?	11	Здоровье, диета, привычки.	1	
4	Тайный мир. Secret worlds.	12	Книги и чтение. Секретные агенты и общества.		
5	Вырази себя. Express your self.	13	Самовыражение. Культура и искусство.	1	
6	В чем преимущества прогресса? Good progress?	11	Изобретения. Наука и технологии.		
7	Зачем рисковать? Why risk it?	10	Риск. Деньги и бизнес.		
8	Там, где наше сердце. Where the heart is?	11	Дом и любимые места.	1	
	Дайте мне ценную подсказку. Give me a clue.	10	Загадки. Мистика. Преступления.	1	
10	Достоинно освещения? Newsworthy?	11	Средства массовой информации. Новости. Фильмы и фотографии.		

11	Диалоги о культуре. Dialogues of cultures. Обобщение пройденного материала.	8	Лето – время волшебства и безумия. Вещи, которые ты всегда хотел узнать. Огонь танца. Американский характер.		
12	Тема: «Внимание, экзамен»	10	Выполнение тестов в формате ЕГЭ: аудирование. Выполнение тестов в формате ЕГЭ: чтение. Выполнение тестов в формате ЕГЭ: грамматика и лексика. Выполнение тестов в формате ЕГЭ: письмо. Подготовка к устной части ЕГЭ. Анализ выполнения тестов в формате ЕГЭ. Контрольная работа №4	1	
13	Промежуточная аттестация (контрольная работа)	1		1	
Итого		134 часа			

Содержание тем учебного курс

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалектическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным. Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;
 - рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения;
- рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания - 12-15 фраз.

Чтение Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (поисковое чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Стили текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, деловой, разговорный. Жанры текстов: статья, интервью, рассказ, роман (отрывок), стихотворение, объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат и т. д. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового). Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения: до 750 слов. 20 Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных материалах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, и предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текстов для чтения: до 500 слов. Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода). Объем текстов для чтения: до 600 слов

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и жанра текста (сообщение, рассказ, интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными некоторое количество неизвестных языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, игнорируя избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 минуты. Аудирование с полным пониманием содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся материале. Время звучания текста для аудирования: до 2 минут.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, составлять резюме (CV) (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.);
- писать личное (в том числе электронное) письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка (объём личного письма: 100—140 слов, включая адрес);
- писать официальное (в том числе электронное) письмо (formal letter) заданного объёма, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной

Компенсаторные умения

- совершенствовать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- развивать умение прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, таблицы, графика

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений.

- углубление социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде; о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- углубление межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества, возможностях получения образования и трудоустройства, религиозных особенностях стран мира.

Языковые знания и навыки. Орфография. Совершенствовать орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Фонетическая сторона речи

Совершенствовать слухо-произносительные навыки и навыки правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационные навыки оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных в 2-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе. Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности; вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish..., конструкций so/such+that, эмфатических конструкций типа It's time you did something.

Совершенствование навыков употребления в речи и на письме следующих временных форм действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present, Past Continuous, Present, Past Perfect, Present, Past Perfect- Continuous.

Знание признаков и совершенствование навыков распознавания и употребления глаголов в Present, Past, Future Simple Passive, Present, Past, Continuous Passive и др.; неличных форм глагола.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определённого/ неопределённого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/ much, few/ a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и союзов. Совершенствование навыков их употребления.

№п/п	Тема (раздел). Количество часов.	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения		Дата	Корректировка
			Предметные	Метапредметные		
	Тема: «Установление контактов»	12	Аудирование: уметь слушать с извлечением необходимой информации, с пониманием существенных деталей. Беседы: Конфликт поколений; Трудный сосед. Радио-дискуссия. Диалоги. Песня ElCondorPasa. Монологическая/диалогическая речь: обсуждения: привычки и взаимоотношения в семье, политические взгляды; советы по общению с трудными людьми; выражение аргумента в дискуссии; функции: выражение	Личностные результаты: формирование системы ценностей: умение ладить с трудными типами личностей, преодолевать конфликты поколений. Метапредметные результаты: Уметь определять цели, составлять планы; контролировать и корректировать урочную и внеурочную деятельность; использовать различные ресурсы, выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности, владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность к самостоятельному поиску методов		
1	Способы описания привычек в настоящем и прошлом.	2				
2	Формулы выражения согласия/несогласия.	1				
3	Формирование лексических навыков: Как вы изменились?	1				
4	Работа для женщин и мужчин.	1				
5	С какими людьми трудно ладить?	1				

6	Как поладить с трудными людьми?	1	согласия/несогласия. Чтение: овладевать различными стратегиями чтения. Сообщения людей о семьях и друзьях. Статья «Как поладить с трудными людьми?». Письма в журнал. Письмо: организация собственных идей в тексте. Лексика: словосочетания: привычки, типы личностей и черты характера; антонимы, средства связи. Грамматика: способы описания привычек в настоящем и прошлом; способы выражения «Я бы лучше...» (конструкции I'd prefer/ I'd rather)	решения практических задач, применять различные методы познания; уметь работать с источниками информации, оценивать получаемую информацию, уметь ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, владеть навыками познавательной рефлексии, ставить новые познавательные задачи, рефлексия собственных учебных стратегий.		
	Какой ты сегодня? Формирование лексических навыков.	2				
	Способы выражения «Я бы лучше...» (конструкции I'd prefer/ I'd rather)	2				
	Женщина, которая сделала карьеру. Формирование навыков письменной речи.					
Тема: «Удивительные люди»		12	Аудирование: уметь слушать с извлечением специфической информации, с пониманием существенных деталей. Радиопрограмма о гениях. Монологическая/диалогическая речь: презентация удивительного человека; дискуссия о гениях; рассуждение о собственных интеллектуальных способностях; Чтение: овладевать различными стратегиями чтения. Статья «Удивительные люди». Тест на разностороннее развитие. Эминем и Энни Ленокс: биографические очерки. Короткие рассказы. Письмо: краткий биографический очерк об известном человеке. Лексика: слова и выражения с существительным brain; средства связи для эмоциональной окраски рассказа. Грамматика: времена для	Личностные результаты: определить и осмыслить собственный интеллектуальный потенциал Метапредметные результаты: уметь работать со словарём, развивать критическое мышление: преимущества и потенциальные опасности развития туристической индустрии, проектная компетентность, Уметь определять цели, составлять планы; контролировать и корректировать урочную и внеурочную деятельность; использовать различные ресурсы, выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности, владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применять различные методы познания; уметь работать с источниками		
1	Формирование грамматических навыков: времена для повествования.	1				
2	Ты встречался со знаменитостью? Формирование навыков письменной речи.	1				
3	Гении, кто они?	1				
4	Твои умственные способности. Формирование лексических навыков. Словообразование.	1				
5	Известные люди.	2				
6	Краткий биографический	1				

	очерк об известном человеке.		повествования.	информации, оценивать получаемую информацию, уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;		
7	Незабываемая история.	2		уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, владеть навыками познавательной рефлексии, ставить новые познавательные задачи.		
8	Как сделать твою историю более привлекательной.	2				
9	Твоя забываемая история. Формирование навыков письменной речи.	1				
3	Тема: «Здоровый образ жизни»	11	Аудирование: уметь слушать с извлечением специфической информации, с полным пониманием содержания и смысла.	Личностные результаты: формировать позитивное отношение к себе, узнавать о здоровом образе жизни в России и англоговорящих странах.		
1	Формирование грамматических навыков: употребление герундия и инфинитива.	1	Монологическая/диалогическая речь: функции: выражения для заполнения пауз в разговоре; дискуссии о зависимостях, стрессе и общественной жизни.	Метапредметные результаты: уметь определять цели, составлять планы; контролировать и корректировать урочную и внеурочную деятельность; использовать различные ресурсы,		
2	Мифы и факты о здоровом образе жизни. Формирование навыков чтения с извлечением необходимой информации.	1	Чтение: овладевать различными стратегиями чтения; сообщения людей о зависимостях; понимание культурных особенностей текста.	выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности, владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, разрешения проблем;		
3	Полезные продукты. Формирование лексических навыков.	1	Письмо: личное письмо англоговорящему другу с выражением мнения о вегетарианстве; структура личного письма.	способности к поиску методов решения практических задач, применять различные методы познания; уметь работать с источниками информации, оценивать получаемую информацию, уметь ориентироваться в социально-политических и экономических событиях,		
4	Зависимость. Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	1	Лексика: фразовые глаголы; лексика, относящаяся к различным видам зависимостей.	уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;		
5	Трудно ли победить зависимость? Формирование навыков аудирования с полным пониманием содержания и смысла.	1	Грамматика: употребление герундия и инфинитива.	уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, владеть навыками познавательной рефлексии, ставить новые		
	Что посоветовать в этом					

6	случае? Формирование лексических навыков. Как справиться со стрессом. Формирование навыков чтения с извлечением необходимой информации.	2 1		познавательные задачи			
7	Моя сестра - вегетарианка. Формирование навыков письменной речи.	2					
8	Контрольная работа №1	1					
9							
4.Тема: «Секретный мир» -		12	Аудирование: уметь слушать с извлечением необходимой информации; радиодискуссия о секретных обществах. Монологическая/диалогическая речь: формулы обобщения; высказывание собственного мнения о секретных обществах с критической оценкой; монологическое высказывание с опорой на план; дискуссия в группах по предложенным высказываниям о книгах. Чтение: овладевать различными стратегиями чтения; отрывок из художественного произведения; газетная статья о сверхъестественных способностях животных; книжный обзор и биография. Письмо: заметки о любимой книге; структуры обзора		Личностные результаты: уважение к иностранной культуре, познание иностранной литературы, знакомство с английскими писателями. Метапредметные результаты: Развитие критического мышления: умение анализировать компоненты драматического повествования, оценка информации. Уметь определять цели, составлять планы; использовать различные ресурсы, выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности, владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применять различные методы познания; уметь работать с источниками		
1	Формирование грамматических навыков: модальные глаголы.	2					
2	Статья «Секреты раскрыты»? Формирование навыков аудирования с извлечением необходимой информации.	1					
3	Тень ветра. Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Тренируйте мозг. Способы	1					

4	избежать повтора в тексте. Есть ли у книг душа? Формирование навыков устной речи.	2	книги; написание обзора любимой книги по предложенной структуре. Лексика: фразовые глаголы и устойчивые выражения с look/see. Грамматика: модальные глаголы.	информации, оценивать получаемую информацию, логично и точно излагать свою точку зрения, владеть навыками познавательной рефлексии, ставить новые познавательные задачи		
5	Фразовые глаголы. Формирование лексических навыков.	1				
6	Какие книги ты любишь читать. Книжный обзор.	1				
7	Биография автора. Джон леКарр «Преданный садовник».	2				
8	Обзор любимой книги. Формирование навыков письменной речи.	1				
9		1				
5.Тема: «Выразите себя»		13	Аудирование: уметь слушать с извлечением основной информации ; отрывки из историй; разговоры об искусстве; радиопрограмма о цензуре в СМИ. Монологическая/диалогическая речь: уметь обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера; употребление клише для обоснования собственного мнения; дискуссии о культуре и искусстве, самовыражении. Чтение: овладевать различными стратегиями чтения; вебсайт «Роман в год»; статья «Кто теперь	Личностные результаты: Развитие критического мышления: качество телепрограмм, отношение к показу сцен насилия на телевидении. Роль телевидения в современном обществе, развитие социокультурной компетенции: Метапредметные результаты: Уметь определять цели, составлять планы; контролировать и корректировать урочную и внеурочную деятельность; использовать различные ресурсы, выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности, владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками		
1	Формирование грамматических навыков: косвенная речь.	1				
2	Короткие истории Формирование навыков аудирования с извлечением основной информации	1				
3	Куда пойти в выходные? Формирование лексических навыков.	2				
4	Поговорим о танцах. Формирование навыков	1				

5	чтения с полным пониманием прочитанного. Как ты относишься к танцам? Формирование лексических навыков.	1	сожалеет?»; сообщения о танцевальных жанрах. Письмо: сочинение хайку. Лексика: театральная лексика. Грамматика: косвенная речь	разрешения проблем; способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применять различные методы познания; уметь работать с источниками информации, оценивать получаемую информацию, уметь ориентироваться в социально- политических и экономических событиях, уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, владеть навыками познавательной рефлексии, ставить новые познавательные задачи.		
6	Богатые и знаменитые. Формирование грамматических навыков: косвенная речь.	1				
7	Цензура на телевидении. Формирование навыков аудирования и говорения.	1				
8	Цензура в СМИ. Ролевая игра – проект.	1				
9	Любите ли вы поэзию? Формирование навыков письменной речи.	2				
10	Контрольная работа №2	1				
11		1				
6.Тема: «Хороший прогресс?»		11	Аудирование: уметь слушать с извлечением специфической информации, с пониманием существенных деталей; новости об изобретениях; радиоинтервью о Бутане; интерпретация графиков и диаграмм. Монологическая/диалогическая речь: уметь участвовать в беседе на заданную тему: обращаться за разъяснениями, выражать свое	Личностные результаты: воспитание нравственных чувств, знакомство с учёными и их достижениями, воспитание трудолюбия, профессиональная ориентация. Метапредметные результаты: приобрести навыки работы с научным словарём, развивать исследовательскую компетентность, уметь размышлять о карьере учёного.		
1	Формирование грамматических навыков: страдательный залог.	2				
2	Случайные изобретения. Формирование навыков чтения с извлечением	1				

3	необходимой информации. Что вы видите на графике? Формирование навыков говорения и аудирования.	1	отношение к высказываниям партнера; высказывание собственного мнения с аргументацией о влиянии ТВ и Интернета на поведение людей интерпретация графиков и диаграмм;	уметь определять цели, составлять планы; контролировать и корректировать урочную и внеурочную деятельность; использовать различные ресурсы, выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности, владеть навыками разрешения проблем; способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применять различные методы познания; уметь работать с источниками информации, оценивать получаемую информацию, уметь ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, владеть навыками познавательной рефлексии, ставить новые познавательные задачи.		
4	Вы бы хотели посетить Бутан? Формирование навыков чтения и аудирования.	1	Чтение: овладевать различными стратегиями чтения; статья о Бутане; эссе за и против мобильных телефонов;			
5	Влияние Интернета на поведение людей. Формирование навыков устной речи.	2	Письмо: эссе-мнение «Интернет-чаты не служат полезной цели».			
6	Сложные слова. Формирование лексических навыков.		Лексика: для интерпретации графиков и диаграмм; сложные слова; связующие слова.			
7	Мобильные телефоны нужно запретить в школе. Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного	2	Грамматика: страдательный залог – инфинитив и герундий.			
8	Мобильные телефоны нужно запретить в школе. Формирование навыков письменной речи.	1				
	7Тема: «Зачем рисковать?»	10	Аудирование: уметь слушать с извлечением	Личностные результаты: воспитание нравственных чувств,		

1	Формирование грамматических навыков: сослагательное наклонение.	2	специфической информации, с пониманием существенных деталей; сообщение о неудачах; телефонные разговоры; отчет по опросу мнений.	моральный аспект безответственного поведения, отношение к деньгам.		
2	Если бы я мог... Формирование навыков чтения с извлечением необходимой информации.	2	Монологическая/диалогическая речь: фразы-клише для выражения критики, недовольства; дискуссии о преступлении.	Метапредметные результаты: уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности, владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применять различные методы познания; уметь работать с источниками информации, оценивать получаемую информацию, уметь ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, владеть навыками познавательной рефлексии, ставить новые познавательные задачи.		
3	Партнеры по бизнесу. Формирование навыков аудирования и говорения.	2	Чтение: овладевать различными стратегиями чтения; анкета об опасных ситуациях; статья о Ф. Абигнейле.			
4	Фразовые глаголы и выражения о деньгах, бизнесе, банковской системе. Формирование лексических навыков.	1	Письмо: краткое изложение по статье о Ф. Абигнейле. Лексика: фразовые глаголы и выражения с существительными money, business, banking; Грамматика: сослагательное наклонение; условные придаточные предложения.			
5	Формирование грамматических навыков: условные придаточные предложения.	1				
6	«Фрэнк Абигнейл. От мошенничества до ФБР». Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	1				
7	Английские и русские пословицы о деньгах. Проект.	1				

8Тема: «Там, где сердце...»		11	Аудирование: уметь слушать с извлечением специфической информации, с полным пониманием содержания и смысла; монологи животных; прослушивание песни, разговоры о местах в доме, описание квартиры. Монологическая/диалогическая речь: функции: выражение неуверенности; дискуссии о навыках самостоятельности и внутреннем распорядке. Чтение: овладеть различными стратегиями чтения; газетная статья о людях и местах, где они живут; описание места Письмо: описание запомнившегося места ; структура описания места Лексика: лексика, для жилища животных и домов людей, прилагательные для описания животных, клише для предварительной договоренности. Грамматика: употребление относительных местоимений.	Личностные результаты: Развитие критического мышления: образ жизни людей в исторической перспективе, уметь размышлять о собственном образе жизни, воспитание эмпатии и толерантности по отношению к иному, Метапредметные результаты: уметь определять цели, составлять планы; контролировать и корректировать урочную и внеурочную деятельность; использовать различные ресурсы, выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности, владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, разрешения проблем; способности к поиску методов решения практических задач, применять различные методы познания; уметь работать с источниками информации, оценивать получаемую информацию, уметь ориентироваться в социально- политических		
1	Формирование грамматических навыков: относительные местоимения.	1				
2	Монологи животных. Формирование навыков аудирования и говорения.	1				
3	Прилагательные для описания животных. Формирование лексических навыков.	2				
4	Дома лучше? Формирование навыков чтения с извлечением необходимой информации. Она покидает дом. Формирование навыков чтения с извлечением необходимой информации.	1				

5	Аренда жилья. Формирование лексических навыков.	1		и экономических событиях, уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, владеть навыками познавательной рефлексии, ставить новые познавательные задачи.		
6	Квартира Геммы. Формирование навыков аудирования и говорения.	2				
7	Аренда жилья. Ролевая игра – проект.	1				
8	Жизнь в прошлом. Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	1				
9		1				
9. Тема: «Дайте мне ключ к разгадке»		10	Аудирование: уметь слушать с извлечением основной информации ; короткие новости; разговоры о разгадывании загадок, решении проблем.	Личностные результаты: Развитие критического мышления; формирование системы ценностей; развитие социокультурной компетенции. Метапредметные результаты: Уметь определять цели, составлять планы; контролировать и корректировать урочную и внеурочную деятельность; использовать различные ресурсы, выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности, владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применять различные методы познания; уметь работать с источниками		
1	Формирование грамматических навыков: безличные предложения.	2	Монологическая/диалогическая речь: уметь обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера; употребление клише для обсуждения поиска решения проблем; дискуссии о совпадениях, ДНК- тестах. Чтение: овладевать различными стратегиями чтения; статья «Тайны жизни»; короткие новости; отрывок из романа Александра Макколл- Смиа «Друзья, влюбленные, шоколад».			
2	Александр Макколл Смит «Друзья, влюбленные, шоколад». Часть 1. Формирование навыков чтения и аудирования.	1				
3	Александр Макколл-Смит «Друзья, влюбленные, шоколад». Часть 2. Формирование навыков чтения и аудирования.	1	Письмо: газетная статья по			
	Фразовые глаголы и					

4	<p>идиомы: live/die.Формирование лексических навыков.</p> <p>Разгадывание загадок. Формирование грамматических навыков: модальные глаголы.</p>	2	<p>предложенным заголовкам. Лексика: фразовые глаголы и идиомы с глаголами live/die; прилагательные для описания внешности человека. Грамматика: безличные предложения; модальные глаголы.</p>	<p>информации, оценивать получаемую информацию, уметь ориентироваться в социально- политических и экономических событиях, уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, владеть навыками познавательной рефлексии, ставить новые познавательные задачи.</p>		
5	<p>Решение проблем. Формирование навыков аудирования и говорения.</p>	2				
6	<p>Контрольная работа №3</p>	1				
7		1				
10 Тема: «Достоинство публикации?»		11	<p>Аудирование: уметь слушать с извлечением основной информации, с полным пониманием содержания и смысла; интервью с журналистом; описание событий на фотографиях; лекция о знаменитости. Монологическая/диалогическая речь: уметь участвовать в беседе на заданную тему: обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера; дискуссии о медиапривычках, ошибках в кинематографе, о знаменитостях. Чтение: овладевать различными стратегиями чтения; статья о кинолентах; репортаж «Медиапривычки». Письмо: сообщение по результатам опроса. Лексика: собирательные существительные; типичные слова и фразы для написания репортажей. Грамматика: употребление</p>	<p>Личностные результаты: воспитание нравственных чувств, знакомство с понятием «знаменитость»; развитие критического мышления: качество СМИ, Роль СМИ в современном обществе, развитие социокультурной компетенции: профессиональная ориентация. Метапредметные результаты: уметь определять цели, составлять планы; контролировать и корректировать урочную и внеурочную деятельность; использовать различные ресурсы, выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности, владеть навыками разрешения проблем; способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применять различные методы познания; уметь работать с источниками информации, оценивать получаемую информацию, уметь ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, уметь</p>		
1	<p>Формирование грамматических навыков: кванторы.</p>	2				
2	<p>Интервью с журналистом. Формирование навыков аудирования с извлечением основной информации.</p>	1				
3	<p>Описание фотографий. Формирование навыков аудирования и говорения.</p>	2				
4	<p>Собирательные существительные. Формирование лексических навыков.</p> <p>Ошибки в кинематографе. Формирование навыков</p>	2				

5	чтения с извлечением необходимой информации. Лекция о знаменитости. Формирование навыков аудирования с полным пониманием содержания и смысла.	1	кванторов	самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, владеть навыками познавательной рефлексии, ставить новые познавательные задачи.		
6	Формирование навыков письменной речи: сообщение по результатам опроса.	1				
7,8		2				
11 Тема: «Диалог культур»		8	<p>Аудирование: уметь слушать с извлечением специфической информации, с пониманием существенных деталей; интервью о популярных развлечениях и фестивалях в Великобритании; сообщения о британских реалиях и повседневной жизни; рассказ об американском университете.</p> <p>Монологическая/диалогическая речь: дискуссия о необычных/ популярных праздниках в России; о российских реалиях и повседневной жизни, о традиционных русских танцах; обсуждение различий бизнеса в Америке и России, характера русских и американцев.</p> <p>Чтение: овладевать</p>	<p>Личностные результаты: воспитание российской гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.</p> <p>Метапредметные результаты: Уметь определять цели, составлять планы; контролировать и корректировать урочную и внеурочную деятельность; использовать различные ресурсы, выбирать успешные стратегии в трудных</p>		
1	Лето – волшебство и сумасшествие. Формирование навыков чтения, аудирования, устной речи.	1				
2	Все, что ты всегда хотел узнать... Формирование навыков чтения, аудирования, устной речи.					
3	Танцевальная лихорадка. Формирование навыков чтения, аудирования, устной речи.					
4	Американский характер. Формирование навыков чтения,					

	аудирования, устной речи.		<p>различными стратегиями чтения; фактографические файлы о популярных развлечениях и фестивалях в Великобритании, о британских достопримечательностях и реалиях; статьи о национальном английском танце Морис и традиционных танцевальных стилях; сообщения об американских привычках и образе жизни; статья об американском национальном характере.</p> <p>Лексика: для описания экологической катастрофы, причин и следствий, для обсуждения конфликтов, для обсуждения проблемы столкновения традиционных культур и современной цивилизации.</p>	<p>ситуациях; уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности, владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применять различные методы познания; уметь работать с источниками информации, оценивать получаемую информацию, уметь ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, владеть навыками познавательной рефлексии, ставить новые познавательные задачи</p>		
12 Тема: «Внимание, экзамен»		11	Аудирование: Выполнение заданий теста по аудированию с последующей самопроверкой, индивидуальная работа над допущенными ошибками	Личностные результаты: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Метапредметные результаты: Уметь определять цели, составлять планы; контролировать и корректировать урочную и внеурочную деятельность; использовать различные ресурсы, выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности, владеть навыками		
1	Выполнение тестов в формате ЕГЭ: аудирование.	2	Монологическая/диалогическая речь. Выполнение заданий теста по говорению с последующей самопроверкой, индивидуальная работа над допущенными ошибками			
2	Выполнение тестов в формате ЕГЭ: чтение.	2	Чтение: Выполнение заданий теста по чтению с последующей самопроверкой, индивидуальная работа над допущенными ошибками			
3	Выполнение тестов в формате ЕГЭ: грамматика и лексика.	2	Письмо: Выполнение заданий теста по письму с последующей самопроверкой, индивидуальная работа над допущенными ошибками.			
4	Выполнение тестов в формате ЕГЭ: письмо.	1	Лексика: Выполнение заданий лексико-			
5	Подготовка к устной части ЕГЭ.	1				

6	Анализ выполнения тестов в формате ЕГЭ.	1	грамматического теста с последующей самопроверкой,	<p>познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применять различные методы познания; уметь работать с источниками информации, оценивать получаемую информацию, уметь ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, владеть навыками познавательной рефлексии, ставить новые познавательные задачи.</p>		
7	Контрольная работа №4	1	индивидуальная работа над допущенными ошибками			
8	Промежуточная аттестация (контрольная работа)	1				