

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Руководитель ШМО

Савинова
В.В. Савинова
«31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
О.В. Николаева
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖАЮ

Директор школы
О.В. Николаева
31 АВГ 2023


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по *архитектурному проекту* класс

на 2023-2024 учебный год

Составил(а):
учитель *Савинова В.В.*

Хорошово 2023г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Предметные результаты изучения учебного предмета «Английский язык» отражают:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Ожидается, что обучающиеся 8 класса должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ В ОСНОВНЫХ ВИДАХ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

Обучающийся 8 класса научится:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию.

Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Говорение

Обучающийся 8 класса научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка.

Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение

Обучающийся 8 класса научится:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Употребление в личном письме знаков препинания, диктуемых его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 8 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи учащихся 8 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями.

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.

Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

Знать признаки и владеть навыками распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*); предложений с начальным *It* и начальным *There + to be* (*It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets*); вопросительных предложений в *Present, Past, Future Simple; Present Continuous*; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах (*Be careful! Don't worry.*); оборота *to be going to...*;

б) сложносочиненных предложений с сочинительными союзами *and, but, or*;

в) сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

г) конструкций с глаголами на *-ing*: *to be going* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking*. Конструкций *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*;

д) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple*); страдательного залога (*Present Simple Passive, Past Simple Passive*); предлогов, употребляемых при глаголах в страдательном залоге; модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can/be able to, must/have to/ should*);

е) использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

ж) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*); существительных в функции прилагательных (*art gallery*);

з) распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

и) распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (*bad — worse — the worst*); личных местоимений в именительном (*they*) и объектном падежах (*their*); неопределенные местоимения (*some, any*); наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*); количественные числительные свыше 100; порядковые числительные свыше 20.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны, своего края и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Умение употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Умение представлять родную страну и культуру, родной край и его культуру на английском языке. Умение понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Владеть:

а) сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

б) знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), уметь сравнивать их с реалиями своей страны, своего родного края; знаниями распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

в) представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны, своего края и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о достопримечательностях своего города/села, выдающихся земляках; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

г) умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

д) умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; умением представлять родной край и его культуру; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения:

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при устном общении; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, используемым собеседником жестам и мимике.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия:

Извлекать основную, запрашиваемую/ нужную информацию из прослушанного/ прочитанного текста; выделять основную и второстепенную информацию в прослушанном/ прочитанном тексте; анализировать и сокращать устную и письменную информацию, заполнять таблицы; работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; разрабатывать краткосрочный проект; выступать с устной презентацией проекта, отвечать на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Специальные учебные умения:

Семантизировать слова на основе языковой догадки; пользоваться двуязычным и толковым словарями, лингвострановедческими справочниками.

1. Содержание учебного предмета

Unit 1. Who am I? - Кто я? (8 час.)

1. Личная информация: наши пристрастия и интересы.
2. Настоящее простое и продолженное время.
3. Великобритания: кризис идентичности.
4. Россия и россияне. Проблема гражданской идентичности.
5. Мультикультурализм в британском искусстве. Российские деятели искусства..
6. Высказывания великих людей. Настоящее простое и продолженное время с глаголами действия и состояния.
7. Профессии и необходимые качества характера.
8. Психологические тесты. Личная информация.

Unit 2. Globetroter! - Заядлый путешественник! (7 час.)

9. Вспоминаем первый класс. Простое прошедшее время.
10. Проблемы благотворительных организаций.
11. Типы жилья за границей. Популярные места для туризма в России.
12. Молодежные трудовые лагеря.
13. Планы на отпуск. Типы жилья для туристов и средства транспорта. Виды занятий на отдыхе.
14. Особенности написания электронных писем.
15. Блог путешественника.

Unit 3. Growing up.- Взростление. (12 час.)

16. Вспоминаем первый класс. Простое прошедшее время.
17. Гениальность – дар или болезнь?
18. Что мы любили делать, когда были маленькими.
19. Встреча выпускников 10 лет спустя.
20. Биографии известных людей.
21. Беседа студентов в аудитории.

22. Лексико-грамматические упражнения.
23. **Мини-проект «Нет ничего невозможного»**
24. Диалог культур. Система образования в Англии и России.
25. **Контрольная работа № 1 (письменная часть: чтение, аудирование, письмо)**
26. **Контрольная работа № 1 (устная часть: диалогическая речь)**
27. Анализ контрольной работы. **Защита проектов.**

Unit 4. Inspiration.- Вдохновение. (8час.)

28. История создания трех великих музыкальных произведений.
29. Простое прошедшее продолженное время.
30. Сон – лучшее лекарство.
31. Радиопередача о проблемах сна у подростков.
32. События, которые нас шокировали.
33. История из жизни английского поэта С.Т. Кольриджа.
34. Изобретение Владимира Зворыкина.
35. Факты из жизни Джорджа Стефенсона.

Unit 5. No place like home. - В гостях хорошо, а дома лучше. (13 час.)

36. Типичный британский дом. Степени сравнения прилагательных.
37. Описание дома. Особенности жизни в Британии.
38. Что необычного в доме Билла Гейтса.
39. Описание дома внутри и снаружи. Фразовый глагол «держать, хранить».
40. Технологии будущего - идеальный дом.
41. Типы домов в России и за рубежом.
42. Планы на отпуск. Описание жилья. Что дом может рассказать о своем владельце.
43. Лексико-грамматические упражнения.
44. **Мини-проект «Умный дом моей мечты»**
45. Диалог культур. Мировые столицы: Москва и Лондон.
46. **Контрольная работа № 2 (письменная часть: чтение, аудирование, письмо)**
47. **Контрольная работа № 2 (устная часть: диалогическая речь)**
48. Анализ контрольной работы. **Защита проектов.**

Unit 6. Eat up! – Давайте поедим! (8 час.)

49. Ты – то, что ты ешь.
50. Питание в прошлом и современном мире.
51. Особенности питания в разных странах.
52. О пользе питьевой воды. Пищевая пирамида.
53. Организация общественного питания.
54. Происшествие в кафе.
55. Составляем анкету-опрос об удовлетворенности той или иной услугой.
56. Изучаем меню. Русские названия блюд в мировой кухне.

Unit 7. Look to the future. – Взгляд в будущее.(8 час.)

57. Оптимистические и пессимистические предсказания будущего.
58. Новые технологии и изменения в жизни человека.
59. Предвыборные листовки – что обещают нам программы партий. Условное предложение 1 типа.
60. Проблемы, которые несет изменение климата на планете.
61. Проблемы экологии.
62. Жизнь и предсказания Нострадамуса.
63. Современные изобретения – польза или вред?
64. Участвуем в интернет-форуме о машине времени «Назад в будущее».

Unit 8. The world of work.- Мир профессий.(13 час.)

65. Какая профессия подходит именно тебе. Инфинитив и герундий.
66. Профессии с необычным рабочим графиком.
67. Черты характера человека и выбор профессии.
68. Советы начинающим работать в шоу-бизнесе.
69. Получаем и отправляем электронное сообщение.
70. Резюме.

71. Типично мужские и женские профессии.
72. Лексико-грамматические упражнения.
73. **Мини-проект «Письмо англоязычному другу»**
74. Диалог культур. Выдающиеся монархи: Эдвард VIII, Елизавета I, Петр I.
75. **Контрольная работа № 3 (письменная часть: чтение, аудирование, письмо)**
76. **Контрольная работа № 3 (устная часть: диалогическая речь)**
77. Анализ контрольной работы. **Защита проектов.**

Unit 9. Love and trust. - Любовь и доверие (8 час.)

78. Взаимоотношения между членами семьи. Настоящее совершенное время.
79. Любовь, длящаяся пятьдесят лет.
80. Встреча через несколько лет. Фразовые глаголы.
81. Великие истории любви всех времен.
82. Рассказ «Солнечный свет».
83. Наши взаимоотношения с окружающими людьми в прошлом и сейчас.
84. Экстремальные виды спорта – для кого они?
85. Взаимоотношения подростков.

Unit 10. The media. - Средства массовой информации. (12 час.)

86. Журналы и газеты в нашей жизни. Страдательный залог.
87. BBC – теле-, радио-, интернет- вещание Великобритании и всего мира.
88. Телевидение в нашей жизни.
89. Телефонные звонки во время прямого эфира.
90. Слушаем радиопрограмму.
91. Письмо в журнал – «Что не так с нынешним поколением?»
92. Диалог между ди-джем и радиослушателем в прямом эфире.
93. Радиопередача об известном американском писателе Раймонде Чандлере.
94. Лексико-грамматические упражнения.
95. Лексико-грамматические упражнения 1-10 разделов.
96. **Мини-проект «Мы – идеальная семья»**
97. Диалог культур. Достопримечательности Великобритании и России.
98. **Защита проектов.**

Промежуточная аттестация. (1 час.)

99. **Промежуточная аттестация (контрольная работа)**

2. Тематическое (календарно-тематическое планирование)

Примечание. В таблице даны следующие условные обозначения: **А** — аудирование; **Г** — говорение; **Ч** — чтение; **П** — письмо, **ЯН** – языковые навыки, Дополнительные виды учебной деятельности отмечены (*).

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Виды/формы контроля	Содержание урока	Домашнее задание
	План	Корректировка						
Unit 1. Who am I? – Кто я?(8ч)								
Планируемые результаты								
<i>Личностные:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> ▪ знание правил вежливого поведения, культуры речи; стремление к адекватному выражению эмоций и чувств; ▪ представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; ▪ ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность; ▪ умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации; ▪ умение вести обсуждение, давать оценки; ▪ способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; ▪ способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам и контексту; ▪ умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; ▪ умение делать выписки из текста, догадываться о значении новых слов. 								
<i>Метапредметные:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> ▪ способность определять необходимость изучения темы; ▪ умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий; ▪ уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; ▪ умение принимать решения в проблемной ситуации; умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; ▪ умение адекватно оценивать свои возможности достижения цели; ▪ умение формулировать собственное мнение и позицию; ▪ умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; ▪ умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. 								
<i>Предметные:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> ▪ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; ▪ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; ▪ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; ▪ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ). 								
1.			Личная информация:	1	Урок изучения и	Текущий/ фронтальный	Г: приветствие;знакомство с классом,разговор о том,где и как	с. 7, задание 4(описать

			наши пристрастия и интересы.		первичного закрепления нового материала	<p>ученики провели лето.</p> <p>Г: знакомство с учебником для 8 класса; просмотр разделов первого модуля (<i>Units 1–3</i>): прочитать заголовки разделов, высказать предположения о том, что будет обсуждаться на уроках в течение года; разговор о проектной работе (каждый ученик выполняет один проект за триместр); распределение проектов между учащимися (на основе тематики разделов).</p> <p>Грамматика и аудирование</p> <p>Г: (SB-1) высказывание предположений о молодом человеке на фотографии.</p> <p>Ч/А: (SB-2, T001) высказывания членов семьи и друзей о Патрике — чтение и определение, кому принадлежит то или иное высказывание; проверка правильности выполнения задания через аудирование.</p> <p>А/Г: (SB-3, T001) высказывания членов семьи и друзей о Патрике – повторное аудирование с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания.</p> <p>Г/ЯН: (SB-4) короткие монологические высказывания с опорой на активную лексику (прилагательные, описывающие черты характера).</p> <p>Г: (SB-5) сопоставление первоначальных предположений учащихся и реального содержания прочитанного и прослушанного текста.</p>	характер двух одноклассников с использованием предложенной лексики) (устно)
2.			Настоящее простое и продолженное время.	1	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	<p>Грамматика и аудирование</p> <p>ЯЗ: («Work it out»: SB-6) анализ видовременных форм глаголов — соотнесение форм глаголов и их функции в предложении.</p> <p>ЯЗ/Ч: (SB-7, «Check it out») поиск примеров использования <i>Present Simple Tense, Present Continuous Tense</i> в сочетании с предложенными наречиями времени в тексте задания 2; выведение правила использования <i>Present Simple Tense, Present Continuous Tense</i> с опорой на грамматический материал в таблице «Check it out».</p> <p>ЯН: (SB-8) отработка использования <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> в предложениях.</p> <p>А/ЯН: (SB-9, T002) беседа Патрика и Саймона (новости из жизни Патрика) – аудирование с пониманием запрашиваемой информации; заполнение пропусков в предложениях на основе аудирования.</p> <p>Г/ЯН: (SB-10) (работа в парах) краткие монологические</p>	Таблица настоящего времени

						<p>высказывания учащихся о текущих событиях своей жизни.</p> <p>А/Г: (SB-11, T003) продолжение беседы Патрика и Саймона–аудирование с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания.</p> <p>Г/П: (SB-12) (работа в парах)диалог-расспрос об интересах с опорой на таблицу и активную лексику; заполнение таблицы</p>		
3.			Великобритания: кризис идентичности.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Текущий/ фронтальный	<p>Чтение и говорение</p> <p>Ч: (SB-1) чтение и заполнение пропусков в тексте о Великобритании на основе условной карты Великобритании.</p> <p>Ч: (SB-2) просмотровое чтение статьи <i>Has Britain got an identity crisis?</i>; определение основной идеи статьи.</p> <p>Ч/(А): (SB-3, T004) чтение статьи <i>Has Britaingotanidentitycrisis?</i>; поиск ключевых слов каждого абзаца.</p> <p>Ч: (SB-4) просмотровое чтение статьи <i>Has Britain got an identity crisis?</i>; подбор заголовков к каждому абзацу.</p> <p>Ч: (SB-5) анализ рекомендаций в отношении стратегий чтения в таблице «Train Your Brain»; выбор правильного ответа из двух предложенных (формирование УУД учащихся).</p> <p>Ч: (SB-6) повторное чтение статьи <i>Has Britaingotanidentity crisis?</i>; определение ключевой мысли статьи.</p> <p>ЯН/Ч: (SB-7) работа над активной лексикой–соотнесение слов из статьи <i>Has Britaingotanidentitycrisis?</i> с их дефинициями</p> <p>А: (SB-8, T005) высказывания пяти молодых людей об их убеждениях – аудирование с пониманием общего содержания; определение, кому какое высказывание принадлежит</p>	с. 8, задания 9 (выразительно читать текст вслух), *10

4.			Россия и россияне. Проблема гражданской идентичности.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	<p>Чтение и говорение ЯН: (проверка ДЗ – SB-9) выразительное чтение текста <i>Russia and the Russians</i> с особым вниманием к произношению имен собственных, числительных и процентов; обсуждение вопроса о том, где найти сведения о произношении имен собственных. Г: (SB-*10, SB-*11) обсуждение позиции учащихся по проблеме гражданской идентичности. Лексика ЯН: (Think Back!SB-1) восстановление пропущенных букв в словах из перечня активной лексики. ЯН/Г: (SB-2) классификация лексики, направленной на описание характера, на позитивно и негативно окрашенную ЯН: (SB-3) соотнесение прилагательных 1–6с их антонимами (a–f). ЯН/Ч: (SB-4) выбор правильной лексической единицы (прилагательного) для описания характера с опорой на контекст. Г/ЯН: (SB-5) (работа в парах)обсуждение с партнёром черт своего характера с использованием активной лексики. ЯН: (WB-17, WB-18) отработка словообразовательных моделей – образование нужной части речи от однокоренного слова с использованием <i>Word List</i>. Ч/ЯН: (WB-19) изучающее чтение текста;соотнесение подчёркнутых предложений в тексте с чертами характера в <i>Word List</i> –отработка активной лексики в коммуникативно значимом контексте.</p>	Р.т. с. 8, WL с. 9, задания 19 (выписать подчёркнутые части предложений и к каждой части дать соответствующее прилагательное), 20
5.			Мультикультурализм в британском искусстве. Российские деятели искусства..	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	<p>Лексика ЯН/П: (WB-23) отработка выражений со словом <i>crazy</i> – уяснение значений выражений, перефразирование предложений с использованием этих выражений (устно). Ч: (WB-7) чтение текста о мультикультурализме в британском искусстве с пониманием общего содержания текста и с пониманием запрашиваемой информации. ЯН: (WB-10) работа над активной лексикой – заполнение пропусков выделенными ранее словами из прочитанного текста.</p>	Р.т. с. 6, задание 11 (подготовить рассказ об одном из людей из составленного списка), с. 9, задания 21, 22, *23 (письменно)
6.			Высказывания великих людей. Настоящее простое и продолженное время с глаголами действия и состояния.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	<p>Грамматика и письмо Ч/ЯН/А: чтение высказываний великих людей и заполнение пропусков предложенными глаголами; самопроверка путём аудирования; выразительное чтение цитат вслух. ЯЗ: выведение грамматического правила использования <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> с глаголами действия и состояния. ЯН: поиск и исправление грамматических ошибок в предложениях на основе выведенного правила. Ч/ЯН: чтение текста письма Мишеля, заполнение пропусков в</p>	с. 11, задание 6 (письменно + подготовит выразительное чтение вслух)

						<p>тексте предложенными в задании глаголами состояния в правильной грамматической форме; чтение с пониманием запрашиваемой информации, ответ на вопрос задания.</p> <p>ЯН: (WB-12) выбор правильной формы глагола в контексте коротких диалогов (отработка грамматического правила).</p> <p>ЯН: (WB-13) заполнение пропусков в предложениях глаголами действия и состояния в правильной форме(отработка грамматического правила).</p>	
7.		Профессии и необходимые качества характера.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	<p>Аудирование и говорение</p> <p>Г: высказывание предположений о профессии мужчины и необходимых для этой профессии качеств характера с опорой на иллюстрацию.</p> <p>А/Г: аудирование беседы с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст, ответы на вопросы задания; аудирование с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Г: (работа в парах/работа в малых группах) обсуждение характера Джея с использованием полученной в ходе прослушивания беседы информации.</p> <p>Г: обсуждение жизненной ситуации Джея с опорой на информацию, полученную в процессе прослушивания беседы, вопросы задания и образец высказывания.</p> <p>А: разговор Джея и его друга Ника – аудирование с пониманием запрашиваемой информации, проверка правильности предположений учащихся, высказанных при выполнении задания 5 на с. 12.</p> <p>Г: (работа в парах) повторное обсуждение характера Джея (с учетом новой информации).</p> <p>Г: (работа в парах) ролевая игра – диалог между боссом Джея и Ником с содержательной опорой (ролевые карточки в задании).</p> <p>Говорение</p> <p>А: аудирование, поиск различий между двумя диалогами.</p> <p>А/Г: повторное прослушивание второго диалога и восстановление его письменного текста, обсуждение фраз для выражения интереса к теме беседы.</p> <p>ЯН/А: (работа в парах) сопоставление предложений и <i>echo questions</i> к ним, аудирование с целью самопроверки, отработка речевых образцов в парах.</p> <p>Г: (WB-24) антиципация темы психологических тестов, обсуждение отношения учащихся к ним (ответы на вопросы задания).</p>	Р.т. с. 10, задание 25 (чтение текста с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания; выразительное чтение текста вслух)
8.		Психологические тесты. Личная информация.	1	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Текущий/ фронтальный	<p>Говорение</p> <p>Ч/Г: (WB-26) (работа в парах) выполнение психологического теста – чтение воображаемых ситуаций, описание своих видений, вызванных ими.</p> <p>Ч/Г: (работа в парах) интерпретация и обсуждение результатов теста, выражение учащимися своего отношения к данному тесту.</p>	Р.т. с. 8, задания 15, 16

						<p>ЯН/Г:(WB-28) отработка активной лексики в коммуникативно значимом контексте – выписывание прилагательных, характеризующих лучшего друга/родственника, высказывание предположений о возможных результатах теста этого человека</p> <p>ЯН/Г: (работа в парах) выполнение и обсуждение второго психологического теста, отработка активной лексики в коммуникативно значимом контексте, сравнение двух тестов и выражение отношения учащихся к ним.</p> <p>ЯН/Г/А: прослушивание предложений, реакция на них с использованием <i>echo questions</i>, аудирование с целью самопроверки (отработка речевых образцов).</p> <p>ЯН/Г: (работа в парах) заполнение пропусков в предложениях личной информации, составление на их основе мини-диалогов по образцу (отработка речевых образцов).</p> <p>ЯН/Г: (работа в парах) составление вопросов к однокласснику на основе предложенных основ, составление мини-диалогов по образцу (отработка речевых образцов).</p> <p>Ч/Г: чтение подписи к карикатуре, завершение подписи с использованием <i>echo questions</i>.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

Unit 2. Globetroter! - Заядлый путешественник! (7ч)

Планируемые результаты

Личностные:

- способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран;
- умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение;
- ответственное отношение к образованию и самообразованию;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и заданий;
- умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации;
- знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- способность осознавать особенности родной и зарубежной фауны;
- умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи;
- умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах.

Метапредметные:

- способность освоения общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;
- готовность к самообразованию и самовоспитанию;
- умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; уметь принимать решения в проблемной ситуации;
- способность осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно оценивать свои возможности достижения цели;
- умение строить монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии;
- умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; брать на себя инициативу в организации совместного действия;
- способность осуществлять сравнение и классификацию, строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Предметные:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;
- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- ориентироваться в англоязычном тексте;
- прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;
- оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информации;
- писать личные письма с опорой на образец;
- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

9.			Вспоминаем первый класс. Простое прошедшее время.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Текущий/ фронтальный	Грамматика и говорение Г: ответы на вопросы об отношении к путешествиям (антиципация темы урока и раздела). Ч: чтение подписей к иллюстрациям и текста открытки с извлечением запрашиваемой информации, ответ на вопрос, какие страны в итоге предпочла посетить пара. А: аудирование беседы без опоры на письменный текст с извлечением запрашиваемой информации (удачной ли была выбранная поездка). ЯЗ/Ч: определение значения подчеркнутых в прочитанном тексте грамматических форм, выведение правила использования <i>Present Continuous Tense</i> конструкции <i>to be going to</i> для описания будущих действий на основе прочитанного текста. ЯН/ЯЗ: отработка выведенного правила в смоделированных ситуациях общения, акцентна конструкцию <i>go + verb + ing</i> . ЯН/Ч/А: заполнение пропусков в тексте диалога требуемой грамматической формой аудирование с целью самопроверки. Ч/Г: (работа в парах) чтение текстов рекламных туристических предложений с полным пониманием текста, обсуждение рекламных объявлений. Г: (работа в парах) диалог-расспрос о планах на будущее с опорой на образец с использованием <i>Present Continuous Tense</i> конструкции <i>to be going to</i> для описания будущих действий.	с. 15, задание 8 (рассказ о своих планах на будущее, 5-6 предложений)
10.			Проблемы благотворительных организаций.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	Чтение и аудирование Г: обсуждение проблем благотворительных организаций (антиципация содержания текста). Ч: просмотровое чтение текста <i>Jamie's Charity Challenge</i> и ответы на вопросы задания.	Р.т. с. 12, задания 4б, *6 (подготовить чтение диалогов вслух)

						<p>Ч/А: текст <i>Jamie's Charity Challenge</i> – аудирование с опорой на письменный текст с целью поиска запрашиваемой информации (задание типа <i>true/false</i>).</p> <p>ЯН: отработка активной лексики из прочитанного и прослушанного текста, определение значения новых слов и выражений (сопоставление с дефинициями) с опорой на контекст.</p> <p>Ч: повторное чтение текста и работа с условной картой, описываемой в тексте местности – поиск перечисленных в задании мест (формирование УУД).</p> <p>А: заполнение пропусков в заметках Джейми на основе аудиозаписи, повторное аудирование с целью самопроверки.</p> <p>Г: описание путешествия Джейми – спонтанное монологическое высказывание с опорой на условную карту и записи предыдущего задания (устно, возможна работа по цепочке).</p>	
11.		Типы жилья за границей. Популярные места для туризма в России.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Текущий/ фронтальный	<p>Аудирование</p> <p>ЯН: семантизация/активизация лексики по теме «Типы жилищ» на основе предложенных фотографий.</p> <p>Г/ЯН: обсуждение, кому какой тип жилища из представленных на иллюстрациях подойдет в предложенных обстоятельствах (использование новых лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте).</p> <p>А: высказывания Джека, Сэма и Билла – аудирование с опорой на иллюстрации с пониманием общей информации, соотнесение говорящих и иллюстраций.</p> <p>А: высказывания Джека, Сэма и Билла – повторное аудирование с извлечением запрашиваемой информации.</p> <p>А: рассказ Билла о своем доме – аудирование с извлечением запрашиваемой информации.</p> <p>Г: обсуждение предложенных в задании вопросов по теме «Жилье для туристов».</p>	с. 18, задание 6(составить рассказ на основе вопросов 5-6 предложений)
12.		Молодежные трудовые лагеря.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	<p>Говорение</p> <p>Ч: (WB-7) чтение текста о молодежных трудовых лагерях с пониманием общего содержания, подбор подходящего трудового лагеря людям, описанным в задании.</p> <p>Ч: (WB-8) повторное чтение текста, заполнение пропусков в тексте предложенными фрагментами.</p> <p>Ч/Г: чтение текстов рекламных объявлений молодежных трудовых лагерей, их обсуждение на основе вопросов задания.</p> <p>А: телефонная беседа по объявлению – аудирование без опоры на письменный текст с извлечением запрашиваемой информации, ответы на вопросы задания.</p> <p>Ч/ЯН: чтение и обсуждение речевых образцов для расспроса (прямые и косвенные вопросы).</p> <p>А: телефонная беседа – повторное аудирование, выделение в тексте аудиозаписи изученных речевых образцов.</p>	с. 14, задания 13, *14

						<p>Ч/Г: (работа в парах, затем в малых группах) чтение и обсуждение рекламного объявления международной лингвистической школы, определение, какой информации недостает в тексте объявления; сравнение своих идей с идеями другой пары.</p> <p>П: написание прямых и косвенных вопросов к перечисленным в задании пунктам.</p> <p>А: телефонная беседа студента с представителем школы – аудирование без опоры на письменный текст с извлечением запрашиваемой информации (выделение задаваемых студентом вопросов).</p> <p>Ч/Г: (работа в парах) диалог – ролевая игра (беседа/телефонный звонок с целью выяснения необходимой информации с опорой на ролевые карточки).</p>	
13.		Планы на отпуск. Типы жилья для туристов и средства транспорта. Виды занятий на отдыхе.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Текущий/ фронтальный	<p>Лексика</p> <p>Г: (WB-10) обсуждение иллюстраций к аудиотексту (антиципация содержания аудиотекста).</p> <p>А: (WB-11, T04) высказывания о планах на отпуск – аудирование без опоры на письменный текст с извлечением основного содержания (сопоставление говорящего и иллюстрации).</p> <p>А: (WB-12, T04) высказывания о планах на отпуск – повторное аудирование с извлечением запрашиваемой информации (задание типа <i>true/false</i>).</p> <p>ЯН: активизация лексики по темам «Типы жилья для туристов», «Средства транспорта», «Виды занятий на отдыхе», заполнение систематизирующей таблицы.</p> <p>Г/ЯН: (работа в парах) обсуждение вопросов на основе иллюстрации с использованием активной лексики.</p> <p>ЯН/Ч: выбор правильной лексической единицы в контексте (отработка активной лексики в коммуникативно-значимом контексте).</p> <p>ЯН: заполнение пропусков в предложении необходимыми предлогами.</p> <p>ЯН: (WB-15) отработка словообразовательных моделей – образование нужной части речи от однокоренного слова с использованием <i>Word list</i>.</p> <p>ЯН/Ч: (WB-16) заполнение пропусков в связном тексте образованными в предыдущем упражнении словами.</p>	Р.т. с. 15, WL, задание 17с. 18, задания 18, 19, 20 (дополнительно – рассказать о планах на отдых на основе задания), 21
14.		Особенности написания электронных писем.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	<p>Письмо</p> <p>Г: обсуждение, как часто и кому учащиеся пишут электронные письма (на основе вопросов задания).</p> <p>Ч/Г: чтение электронных писем с извлечением запрашиваемой информации, обсуждение особенностей написания электронных писем с опорой на вопросы задания.</p> <p>П: подбор завершающих фраз для писем разных стилей (работа над стиливым оформлением электронного письма).</p>	Р.т. с. 17, задание *28

						<p>Г: определение возможных адресатов официальных электронных писем с указанием причин (с опорой на опции в задании).</p> <p>Ч: чтение текста электронного письма Селин, сопоставление его с письмом в задании 2 с опорой на вопросы.</p> <p>Ч/ЯЗ/П: (работа в парах) правка текста электронного письма Селин с опорой на правила оформления официального электронного письма.</p> <p>Ч: (WB-24) изучение образца оформления официальных электронных писем на основе текста задания.</p> <p>Ч: (WB-25) проверка понимания правил оформления официальных электронных писем.</p> <p>Ч/П/ЯН: (WB-26) соединение элементов электронного письма в целостный текст (возможна проверка по ключу или выразительное чтение получившегося текста по цепочке).</p> <p>Ч: (WB-27) повторное чтение электронного письма Сэлли и рекламных объявлений на с. 14 рабочей тетради и ответ на вопрос задания.</p>		
15.			Блог путешественника.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	<p>Чтение и говорение</p> <p>Г/Ч: (WB-29) обсуждение возможных тем для блога путешественника с опорой на вопросы задания, чтение текста <i>FivethingsI'velearnedfromtravellingaroundtheworld</i>, сопоставление своих предположений с прочитанным текстом.</p> <p>Ч: (WB-30) повторное чтение текста, подбор заголовков к частям текста.</p> <p>Ч: (WB-31) повторное чтение текста с полным пониманием, ответы на вопросы задания (выбор правильного ответа из нескольких предложенных).</p> <p>Г: (WB-32) обсуждение тем, поднятых в тексте, выражение согласия/несогласия с авторской позицией, выраженной в тексте.</p> <p>Г: (WB-33) выбор одной из тем текста, выражение согласия или несогласия с ней с развернутой аргументацией собственной позиции (2–3 аргумента).</p> <p>Г: (WB-34) интерпретация ключевой мысли лишнего заголовка, выражение согласия/несогласия с ней, обоснование собственного мнения.</p>	с. 21, задания *7, *8 (написание электронного письма с опорой на объявление со с. 19 и перечень вопросов в задании, самопроверка на основе задания *8)

Unit 3. Growing up. - Взросление. (12ч)

Планируемые результаты

Личностные:

- представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- формирование стремления активно участвовать в жизни класса;
- формирование ценностного отношения к творческой деятельности;
- умение доказывать свою точку зрения;
- способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран;

- положительное отношение к выдающимся личностям прошлого и бережное отношение к их наследию;
- формирование чувства уважения своей малой родины, народа, России;
- позитивное отношение к активным видам отдыха;
- бережное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы;
- умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи.

Метапредметные:

- умение ориентироваться в особенностях отношений и взаимодействия;
- уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, потребность в самовыражении и самореализации;
- умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;
- умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- знание и использование основ рефлексивного чтения;
- умение ставить проблему, аргументировать её актуальность.

Предметные:

- делать краткие сообщения, описывать события, явления;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- ориентироваться в англоязычном тексте;
- прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;
- оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной работы.

16.			Вспоминаем первый класс. Простое прошедшее время.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Текущий/ фронтальный	<p>Грамматика и чтение</p> <p>Г: обсуждение иллюстрации с использованием вопросов в задании и опорной лексики.</p> <p>Ч/А/Г: текст <i>Thebestdaysofyourlife</i>– чтение и аудирование с извлечением запрашиваемой информации, ответы на вопросы к тексту.</p> <p>ЯЗ: обобщение правил образования и употребления утвердительной, отрицательной и вопросительной формы <i>Past SimpleTense</i> на основе прочитанного текста.</p> <p>ЯН: поиск в предложенном перечне глаголов неправильных глаголов, актуализация второй формы неправильных глаголов.</p> <p>ЯН/А: отработка произношения окончания <i>-ed</i> у правильных глаголов – прослушивание и распределение глаголов по группам, тренировка правильного произношения окончания.</p> <p>ЯН/Ч/Г: составление вопросов к тексту в <i>Past Simple Tense</i> с</p>	с. 22, задание 9
-----	--	--	---	---	--	----------------------	---	------------------

						использованием опорных слов словосочетаний, повторное обращение к прочитанному и прослушанному тексту, поиск в нём ответов на составленные вопросы. ЯН/Г/А: (работа в парах) обсуждение предложенных в задании вопросов с использованием <i>Past Simple Tense</i> . А/(Г): высказывания о первом дне в школе – аудирование, соотнесение говорящего с вопросом, на который он(а) отвечает в своем высказывании, повторное аудирование с целью самопроверки.	
17.		Гениальность – дар или болезнь?	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	Чтение Г/ЯН: активизация фоновых знаний учащихся – сопоставление имён великих людей с их изображениями, заполнение пропусков в предложениях о них правильными глаголами в <i>Past Simple Tense</i> . Г: работа с заголовком текста, высказывание предположений о содержании текста <i>A gift or a curse?</i> С опорой на иллюстрации и заголовок к нему. Ч/Г: чтение текста <i>A gift or a curse?</i> с поиском запрашиваемой информации, сопоставление изначальных предположений с реальным текстом, ответ на вопрос задания, коррекция ответа на вопрос задания 3 при необходимости. Ч: формирование УУД (формирование навыков антиципации содержания текста с опорой на заголовок, начало и конец текста). А/Ч: текст <i>A gift or a curse?</i> – аудирование и чтение текста целиком, окончательная проверка собственных предположений о теме текста, подбор заголовков к абзацам текста. ЯН/Ч: поиск в прочитанном и прослушанном тексте слов и выражений, соответствующих дефинициям в задании. Ч: повторное чтение текста с полным пониманием его содержания (проверка понимания через вопросы с множественным выбором ответов). Г/А: (работа в парах) обсуждение вопросов задания (навыки и умения учащихся в прошлом и настоящем)	Р.т. с. 20, задания 4, 5, 6, 7, 8
18.		Что мы любили делать, когда были маленькими.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Текущий/ фронтальный	Грамматика и говорение Ч/А: чтение вопросов викторины, аудирование и чтение истории Люси, определение, на какой из вопросов викторины она отвечает, трансформация текста с использованием конструкции <i>used to</i> . ЯЗ: обобщение правил использования конструкции <i>used to</i> с опорой на контекст. ЯН: поиск и коррекция ошибок в предложениях (отработка использования конструкции <i>used to</i>). П/ЯН: написание предложений с использованием конструкции <i>used to</i> и опорных слов и выражений, вопросительных предложений с использованием конструкции <i>used to</i> и ответов на вопросы.	с. 26, задание *5

19.			Встреча выпускников 10 лет спустя.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	<p>Аудирование А: беседа на вечеринке, часть 1 – аудирование с опорой на иллюстрацию с извлечением запрашиваемой информации, ответы на вопросы. А: беседа на вечеринке, часть 2 – аудирование без опоры на письменный текст с извлечением запрашиваемой информации, ответы на вопросы. А: беседа на вечеринке – повторное аудирование и соотнесение предложенного списка речевых клише с теми, которые звучат в аудиотексте. Г/П: (работа в парах) составление списка возможных тем для дальнейшего обсуждения на вечеринке, сравнение своего списка с другой парой (стратегия <i>Think – Pair – Share</i>). А: беседа на вечеринке, часть 3 – аудирование без опоры на письменный текст с извлечением запрашиваемой информации (проверка высказанных ранее предположений о возможных темах беседы). Ч: формирование УУД – стратегии антиципации содержания текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации, коммуникативной ситуации. А/Г: беседа на вечеринке, часть 4 – аудирование без опоры на письменный текст с извлечением общего содержания текста, ответ на вопрос задания; повторное аудирование с извлечением запрашиваемой информации (задание типа <i>true/false</i>). Г: (работа в парах) обсуждение предложенных вопросов, сравнение детских планов на будущее с сегодняшними планами. Г: (работа в малых группах) полилог – ролевая игра с опорой на предложенный план по образцу прослушанного аудиотекста.</p>	Р.т. с. 24, задания 26, 27
20.			Биографии известных людей.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Текущий/ фронтальный	<p>Лексика Г: изучение иллюстраций, сопоставление иллюстраций и профессий. Ч/А: чтение и аудирование биографий с опорой на письменный текст с извлечением общего содержания текста, сопоставление текстов и иллюстраций к ним. Ч: повторное чтение текста с извлечением запрашиваемой информации, соотнесение утверждений с человеком, к которому оно относится. ЯН: сопоставление слов, подчеркнутых в прочитанных и прослушанных текстах, с их дефинициями. ЯЗ: составление списка прилагательных на <i>-ing, -ed</i>, актуализация правила их использования в речи. ЯН/Ч: выбор прилагательного на <i>-ing, -ed</i> в коммуникативно-значимом контексте. ЯН: заполнение пропусков в предложениях прилагательными на <i>-ing, -ed</i>, образованных от приведенных в задании основ – отработка</p>	Р.т. с. 23, WLC. 24, задания 23, 24, 25

						<p>словообразовательных навыков в коммуникативно-значимом контексте.</p> <p>Г/ЯН: обсуждение предложенных в задании вопросов с использованием прилагательных на <i>-ing, -ed</i> – отработка активной лексики в коммуникативно-значимом контексте.</p> <p>ЯН: отработка словообразовательных моделей – образование нужной части речи от однокоренного слова с использованием <i>Word list</i>, выделение словообразовательных элементов в получившихся парах слов</p> <p>ЯН/Ч: заполнение пропусков в предложениях словами, образованными в ходе выполнения предыдущих заданий.</p>	
21.		Беседа студентов в аудитории.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	<p>Говорение</p> <p>Г: антиципация содержания темы общения с опорой на иллюстрацию, ответы на вопросы.</p> <p>А/Г: беседа в аудитории – аудирование без опоры на письменный текст с пониманием запрашиваемой информации, сопоставление первоначальных предположений с информацией аудиотекста.</p> <p>А: беседа в аудитории – повторное аудирование с извлечением запрашиваемой информации (составление списка необходимых студенту вещей).</p> <p>А/ЯЗ: мини-диалоги – формирование УУД, аудирование с извлечением запрашиваемой информации (выделение стиля общения, фраз, обеспечивающих ключевое настроение диалогов); (работа в парах) ролевая игра – разыгрывание прослушанных диалогов.</p> <p>Г/А: (работа в парах) ролевой диалог с использованием речевых клише запроса разрешения с использованием опорных фраз и образца.</p> <p>Г: (работа в парах) ответы на вопросы о допустимости тех или иных действий с опорой на иллюстрацию.</p> <p>ЯН: (WB-17) (работа в парах) учащиеся заполняют пропуски в репликах диалога словами, затем выразительно читают диалог вслух по ролям.</p> <p>Ч/П: (WB-18) учащиеся читают тексты коротких диалогов, вписывают в них пропущенные фразы, используя предыдущее задание.</p> <p>П/ЯН: (WB-19) (парная работа) учащиеся пишут тексты коротких диалогов с опорой на инструкцию (коммуникативную задачу), затем вслух читают получившиеся диалоги в парах по ролям.</p>	Р.т. с. 25–26, Тест самопроверки №1
22.		Лексико-грамматические упражнения.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий/ фронтальный	<p>Повторение материала I четверти.</p> <p>Урок-повторение.</p> <p>Обсуждение трудных вопросов теста №1 для самопроверки (ДЗ).</p> <p>Лексика и грамматика</p> <p>ЯН: определение лишнего слова в списке.</p> <p>ЯН/Ч: отработка словообразовательных моделей – образование</p>	Повторение 1-3 разделов

						<p>формы слова, лексически играмматически соответствующей пропуску в предложении.</p> <p>ЯН/Ч/П: преобразование исходного предложения, поиск синонимичных способов выражениямысли (с заданной структурой предложения).</p> <p>ЯН/Ч/П: преобразование исходного предложения, поиск синонимичных способов выражениямысли (без заданной структуры предложения).</p> <p>ЯН/Ч: заполнение пропусков в связном тексте за счет предложенных вариантов (множественный выбор).</p> <p>Произношение</p> <p>А: разнесение слов по колонкам в соответствии с количеством слогов и позицией ударного слога, аудирование с целью самопроверки.</p> <p>Аудирование</p> <p>А/Ч: беседы аудирование без опоры на письменный текст с целью понимания запрашиваемой информации (задание типа <i>true/false</i>).</p> <p>Говорение</p> <p>Г/А: ролевой диалог с содержательной опорой.</p> <p>Г/А: ролевой диалог с содержательной опорой.</p>	
23.		Мини-проект «Нет ничего невозможного»	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	<p>Проектная работа:</p> <p>История жизни известного человека, испытывавшего в детстве трудности в учебе <i>Nothing is impossible!</i> (с. 29, Unit 3).</p>	Работа над проектными заданиями.
24.		Диалог культур. Система образования в Англии и России.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также для формирования социокультурной компетенции и УУД учащихся.	с. 97, задания 4, 5
25.		Контрольная работа № 1 (письменная часть: чтение, аудирование, письмо)	1	Урок комплексного применения знаний	Тематически й/ индивидуальный	Контрольная работа №1 (письменная часть)	Не задано
26.		Контрольная работа № 1 (устная часть: диалогическая речь)	1	Урок комплексного применения знаний	Тематически й/ индивидуальный	Контрольная работа №1 (устная часть)	Подготовка проектных работ к защите
27.		Анализ контрольной работы. Защита проектов.	1	Урок совершенства ЗУН	Тематически й/ индивидуальный	<p>Проектная работа:</p> <p>Защита проекта <i>Nothing is impossible!</i> (с. 29, Unit 3).</p>	Повторение разделов 1-3

Unit 4. Inspiration. - Вдохновение. (8ч)

Планируемые результаты

Личностные:

- положительное отношение к выдающимся личностям прошлого и бережное отношение к их наследию;
- способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран;
- умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение;
- ответственное отношение к образованию и самообразованию;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и заданий;
- умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации;
- знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- способность осознавать особенности родной и зарубежной фауны;
- умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи;
- умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах.

Метапредметные:

- способность освоения общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;
- готовность к самообразованию и самовоспитанию;
- умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; уметь принимать решения в проблемной ситуации;
- способность осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно оценивать свои возможности достижения цели;
- умение строить монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии;
- умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; брать на себя инициативу в организации совместного действия;
- способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия;
- способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- способность осуществлять сравнение и классификацию, строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Предметные:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;
- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- ориентироваться в англоязычном тексте;
- прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;
- оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информации;
- писать личные письма с опорой на образец;
- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

<ul style="list-style-type: none"> ▪ использовать переспрос, просьбу повторить; ▪ составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. 								
28.			История создания трех великих музыкальных произведений.	1	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Текущий/ фронтальный	<p>Аудирование и говорение. А/Г: прослушивание отрывков музыкальных произведений – аудирование ; выражение личного отношения к ним с опорой на предложенную в задании лексику. Ч: чтение историй создания трёх известных музыкальных произведений <i>Eureka moments!</i> с пониманием основного содержания, сопоставление текстов и иллюстраций к ним. ЯЗ: сопоставление предложений из текстов <i>Eureka moments!</i> и значений глагольной формы <i>Past Continuous</i>; анализ предложения из текста <i>Eureka moments!</i> с опорой на предложенные в задании вопросы; обобщение правил использования <i>Past Continuous Tense</i>.</p>	Р.т. с. 27, задания 1, 2
29.			Простое прошедшее продолженное время.	1	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Текущий/ фронтальный	<p>Грамматика Ч: повторное чтение текстов <i>Eureka moments!</i> из задания 2 с полным пониманием содержания; поиск и исправление содержательных ошибок в предложениях задания 5. ЯН: заполнение пропусков в связном тексте о композиторе Россини глаголами в форме <i>Past Simple</i> или <i>Past Continuous</i>. Г/ЯН: (работа в парах) составление диалога-расспроса о том, что партнёр делал в указанное в задании время с опорой на образец и перечень обстоятельств времени с использованием <i>Past Continuous Tense</i>. А/П: (SB-9, T032) аудирование без опоры на письменный текст; запись предложений с опорой на образец и ключевые слова с использованием <i>Past Simple Tense</i> или <i>Past Continuous Tense</i></p>	Таблица Past Continuous
30.			Сон – лучшее лекарство.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	<p>Чтение и лексика Ч/Г: чтение фрагмента текста «Sleep facts»; обсуждение приведённых фактов, определение, какие из приведённых фактов являются правдой, а какие – нет, самопроверка на с. 113. Ч: чтение первого и последнего абзаца статьи <i>Why sleep is the best medicine</i>; работа с заголовком статьи; выбор темы статьи из предложенных в задании. Ч/А: чтение и аудирование статьи <i>Why sleep is the best medicine</i> с пониманием основного содержания; осуществление самопроверки ответов к заданию 2. Ч: повторное чтение статьи <i>Why sleep is the best medicine</i>; поиск фактов (предложений) в статье, подтверждающих утверждения в задании. Г: ответы на вопросы к тексту статьи. Г: обсуждение фотографии с опорой на вопросы и предложенную в задании лексику (возможно фронтальное обсуждение вопросов 3, 4).</p>	С. 35, Vocabulary, задание *4 (письменно), р.т. с. 28, задание *3, с. 31, задание 17

							<p>Лексика ЯН/Ч: заполнение пропусков в предложениях предложенными глаголами с опорой на текст статьи <i>Why sleep is the best medicine</i>.</p>	
31.			Радиопередача о проблемах сна у подростков.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	<p>ЯН/Г: предложения учащихся с использованием фразовых глаголов – возможно чтение вслух предложения на русском одним учащимся и перевод этого предложения на английский другим учащимся. Г: монологические высказывания учащихся на тему <i>Why do people sleep?</i>. Говорение Г/ЯН: составление коротких рассказов по образцу с опорой на образец и использование предложений-стимулов. Чтение Ч: чтение текста о проблемах сна у подростков; маркирование высказываний в задании как относящихся к родителю или подростку, а также как произнесенное утром или вечером. Ч: повторное чтение текста статьи и выбор наиболее подходящего заголовка к тексту из предложенных в задании. ЯН: соотнесение подчеркнутых в тексте статьи слов и выражений с дефинициями в задании (отработка активной лексики). Ч: повторное чтение статьи с полным пониманием содержания; проверка понимания статьи за счёт вопросов с множественным выбором ответов. Говорение Г: составление краткого пересказа прочитанной статьи; выражение собственного мнения по проблеме с аргументацией своей позиции, продумыванием аргументации противоположного мнения (возможна организация групповой или фронтальной дискуссии)</p>	Р.т. с. 28, задания 4, 5, с. 31, W L, 1-я колонка
32.			События, которые нас шокировали.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	<p>Говорение и аудирование А: рассказы Моники, Джонатана и Ли о важных событиях, очевидцами которых они стали – аудирование без опоры на письменный текст; соотнесение говорящего и события. А: повторное прослушивание рассказов Моники, Джонатана и Ли; заполнение пропусков в текстах – отрывках из их рассказов необходимыми словами и словосочетаниями в процессе аудирования. Ч: чтение истории Джонатана с извлечением запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания. ЯН/А: описание предполагаемого эмоционального состояния с опорой на предложения и предложенную лексику; самопроверка через аудирование. ЯН: заполнение таблицы предложенными обстоятельствами времени (фразы, которые можно употребить в начале, середине и конце рассказа о событии). Ч/А: чтение фрагментов рассказа Ли; восстановление</p>	Р.т. с. 30, задание 16 (письменно), с. 31, W L, 2-я колонка, с. 32, задание *25

						<p>последовательности фрагментов для создания связного текста; самопроверка через аудирование.</p> <p>Ч: ознакомление/обобщение речевых образцов для рассказа о прошедшем событии.</p> <p>Г: составление монологических высказываний о памятном дне жизни с опорой на предложенные в задании речевые ситуации</p>	
33.		История из жизни английского поэта С.Т. Кольриджа.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	<p>Аудирование</p> <p>Г: обсуждение вопросов задания.</p> <p>Ч/Г: чтение отрывка из биографии Кольриджа; высказывание предположений о причинах, почему он не закончил свое известное произведение.</p> <p>А: история из жизни Кольриджа с извлечением запрашиваемой информации – аудирование без опоры на письменный текст; сопоставление первоначальных предположений учащихся (предыдущее задание) с фактами из аудиотекста.</p> <p>Ч/А: восстановление логики событий прослушанной истории.</p> <p>Ч/А: чтение и выбор правильного продолжения утверждений; самопроверка через повторное аудирование.</p> <p>Г: пересказ истории про Кольриджа с опорой на речевые образцы «Speak out» на с. 36 и выполненные ранее на уроке задания.</p> <p>А: прослушивание радиопередачи – аудирование без опоры на письменный текст; определение темы передачи; высказывание предположений о возможном заголовке.</p> <p>Ч/А: учащиеся читают вопросы и варианты ответов к ним, затем слушают радиопередачу и выбирают правильные ответы из предложенных.</p> <p>А: повторное прослушивание радиопередачи – аудирование с извлечением запрашиваемой информации (задание типа <i>true/false</i>)</p>	Р.т. с. 30, задание 13 (устно), с. 31, WL, 3-я колонка, с. 31, задания 20, 21
34.		Изобретение Владимира Зворыкина.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	<p>Письмо</p> <p>Г: изучение иллюстраций к тексту; высказывание предположений о том, что изобрел Владимир Зворыкин.</p> <p>Ч: чтение текста А; проверка правильности первоначальных предположений учащихся в предыдущем задании.</p> <p>Ч/Г: чтение текста В; сравнение двух текстов и выделение наиболее интересного; обоснование выбора; сравнение своих ответов с ответами другой пары (стратегия <i>Think – Pair – Share</i>).</p> <p>Ч: повторное чтение текста В; ответы на вопросы задания с опорой на текст и раздел «Train your brain» (формирование УУД учащихся).</p> <p>Ч: сопоставление глаголов и выражений в задании с иллюстрациями.</p> <p>(SB-*6) написание истории о Ньюtone с опорой на раздел «Train your brain» и задание 5</p>	Р.т. с. 31, WL, 4-я колонка, с. 31, задание 22 с. 32, задания 23, 24
35.		Факты из жизни	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	<p>Лексика</p> <p>ЯН: заполнение спайдерграммы выражений с глаголом <i>have</i>.</p>	Р.т. с. 33, задания 31, 32

			Джорджа Стефенсона.			<p>ЯН: заполнение пропусков в предложениях фразами с глаголом <i>have</i>.</p> <p>Письмо</p> <p>Ч: ознакомительное чтение текста о Джордже Стефенсоне; ответы на вопрос задания.</p> <p>Ч: повторное чтение текста о Джордже Стефенсоне; выделение в тексте требуемого предложения, прилагательных и слов-связок; обсуждение структуры текста.</p> <p>Ч/Г: повторное чтение текста; заполнение таблицы <i>Fact File: George Stephenson</i>; краткий пересказ биографии Джорджа Стефенсона с использованием <i>Fact File</i></p>	(письменно)
--	--	--	---------------------	--	--	--	-------------

Unit 5. No place like home. - В гостях хорошо, а дома лучше. (13ч).

Планируемые результаты

Личностные:

- представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;
- умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации;
- формирование ценностного отношения к творческой деятельности;
- умение доказывать свою точку зрения;
- способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- позитивное отношение к активным видам отдыха;
- умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи.

Метапредметные:

- способность к осуществлению познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- способность адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- умения в устной и письменной речи;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия;
- способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- умения ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные:

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;
- давать краткую характеристику персонажей;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ориентироваться в англоязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль);
- выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

■ кратко излагать результаты проектной работы.								
36.			Типичный британский дом. Степени сравнения прилагательных.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Текущий/ фронтальный	<p>Грамматика и чтение Г: изучение иллюстрации; ответы на вопросы задания. ЯН: повторное изучение иллюстрации; поиск на иллюстрации вещей/предметов из перечня слов в задании (активизация лексики по теме «Жилье»).</p> <p>Ч/А: чтение и аудирование истории Криса; ответ на вопрос задания. ЯЗ: установление предложений с одинаковым значением; заполнение систематизирующей таблицы примерами из текста задания 3; обобщение правил образования степеней сравнения прилагательных в английском языке.</p> <p>Ч/ЯН: чтение текста письма Джеки с пониманием основного содержания; заполнение пропусков в тексте правильными грамматическими формами прилагательных, данных в скобках; ответ на вопрос задания.</p> <p>Ч: повторное чтение письма Джеки с пониманием запрашиваемой информации (задание типа <i>true/false</i>); исправление неверных утверждений.</p> <p>Ч/ЯН: чтение предложений в задании; заполнение пропусков во вторых предложениях в паре так, чтобы значение исходного предложения сохранялось (с использованием слов <i>too, enough</i> и предложенных в задании прилагательных).</p> <p>Г: (работа в группе) обсуждение вопросов задания</p>	Р.т. с. 34, задание 1 с. 35, задания 2, 3, 4 Таблица Comparison of adjectives
37.			Описание дома. Особенности жизни в Британии.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Текущий/ фронтальный	<p>Грамматика и аудирование Ч: чтение электронного письма с пониманием общего содержания; ответы на вопросы задания. Ч: сопоставление иллюстраций и подписей к ним (названий вложений в электронное письмо) с опорой на текст электронного письма. ЯЗ: повторное чтение текста электронного письма; ответы на вопросы задания; сравнение примеров в задании 4; выведение правила использования относительных местоимений в сложноподчинённых предложениях. ЯН: выбор правильного относительного местоимения в предложениях задания (в некоторых предложениях возможно несколько правильных ответов); определение, в каких предложениях можно опустить относительное местоимение. А: описание дома – аудирование с извлечением запрашиваемой информации без опоры на письменный текст с опорой на план дома; заполнение пропусков в плане в процессе аудирования предложенными в задании словами. А: описание дома – повторное аудирование с извлечением запрашиваемой информации с опорой на план дома; соотнесение комнат в доме с предметами обстановки, перечисленными в задании.</p>	Р.т. с. 37, таблица Relative pronouns, задания 9, 10, 11,*12

						<p>ЯН/А: заполнение пропусков в предложениях относительными местоимениями; самопроверка через аудирование.</p> <p>ЯН/А: поиск в предложениях в задании 8 относительных местоимений, которые можно опустить; самопроверка через аудирование.</p> <p>ЯН: составление предложений из двух фрагментов с использованием относительных местоимений.</p> <p>ЯН: составление предложений с придаточными определительными с опорой на ключевые слова в задании.</p> <p>ЯН: составление предложений о себе с опорой на заданную конструкцию (сложноподчинённое предложение с придаточным определительным)</p>	
38.		Что необычного в доме Билла Гейтса.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	<p>Аудирование и говорение</p> <p>А: описание необычного дома – аудирование без опоры на письменный текст с пониманием общего содержания; ответы на вопросы задания; активизация фоновых знаний учащихся о Билле Гейтсе.</p> <p>А: описание дома Билла Гейтса – повторное аудирование без опоры на письменный текст; заполнение пропусков в предложениях датами и цифрами по аудиотексту.</p> <p>Чтение</p> <p>Ч: ознакомительное чтение текста о доме Билла Гейтса; ответ на вопрос задания.</p> <p>Ч: повторное чтение текста о доме Билла Гейтса; заполнение пропусков в тексте предложенными в задании фрагментами предложений.</p> <p>ЯН: соотнесение подчёркнутых в тексте слов и выражений с дефинициями в задании (работа с лексикой текста).</p> <p>Ч: повторное чтение текста о доме Билла Гейтса с извлечением запрашиваемой информации (задание типа <i>true/false/not stated</i>).</p> <p>Говорение</p> <p>Г: краткое описание дома Билла Гейтса; выражение личного отношения к такому дому; аргументированное обоснование собственной позиции.</p>	Р.т. с. 38, WL, 1-я колонка, с. 38, задание 13
39.		Описание дома внутри и снаружи. Фразовый глагол «держаться, хранить».	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Текущий/ фронтальный	<p>Лексика</p> <p>ЯН: распределение лексики по теме «Дом. Жильё» по категориям «внутри дома» и «снаружи дома».</p> <p>ЯН: заполнение пропусков в предложениях предлогами, данными в задании.</p> <p>ЯН: знакомство с выражениями с глаголом <i>keep</i>; уяснение их значений; использование выражений для заполнения пропусков в предложениях в задании.</p> <p>Чтение и говорение</p> <p>Ч/Г: чтение текста об идиоме <i>to keep up with the Joneses</i>,</p>	Р.т. с. 38, WL, 2-я колонка, с. 38, задание 14с. 39, задание 18

						обсуждение вопросов в задании.	
40.		Технологии будущего - идеальный дом.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Текущий/ фронтальный	<p>Чтение</p> <p>Ч: чтение текста А: <i>The future is here today?</i> с полным пониманием содержания; ответы на вопросы задания.</p> <p>Ч: чтение текста В: <i>The Intelligent House</i>; сопоставление фрагментов текста и заголовков к ним.</p> <p>Ч/А: (SB-3, T041) повторное чтение текста В; заполнение пропусков в тексте предложенными в задании фрагментами предложений; самопроверка через аудирование.</p> <p>Ч: определение, какие предложения в задании относятся к описанию дома в тексте А, какие к описанию дома в тексте В и какие к описанию домов из текстов А и В.</p> <p>Г: обсуждение предложенных вопросов о своем будущем доме; аргументация ответов.</p> <p>Лексика</p> <p>ЯН: распределение предложенных в задании слов по категориям; расширение списка слов в каждой категории за счёт собственного лексического запаса.</p> <p>ЯН: выяснение значений новых слов, предложенных в задании; распределение новых слов по категориям в таблицу задания 1.</p> <p>ЯН: определение положительной/отрицательной коннотации слов в списке; использование словаря при необходимости.</p> <p>Ч/ЯН/А: чтение текста на с. 113 с выбором правильной из лексической единицы предложенных; самопроверка через аудирование.</p> <p>П/ЯН: письменное описание своей комнаты с опорой на текст-образец на с. 113; составление плана будущего высказывания.</p>	С. 45, Vocabulary, задание *5 (письменно), р.т. с. 31, WL, 3-я колонка
41.		Типы домов в России и за рубежом.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Текущий/ фронтальный	<p>Говорение</p> <p>Г: изучение иллюстраций; ответы на вопросы в задании с опорой на иллюстрации и предложенную лексику.</p> <p>А: описание картинки – аудирование без опоры на письменный текст с опорой на иллюстрации; выделение описываемой картинки.</p> <p>Ч/Г: чтение текста описания картинки на с.113 с извлечением запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания.</p> <p>ЯН: изучение полезных фраз и выражений для описания картинки («Speak out»); формирование УУД учащихся.</p> <p>Г: краткое описание иллюстрации 3.</p> <p>А: заполнение пропусков в предложениях, описывающих иллюстрацию 3; самопроверка через аудирование; «Mind the trap!» (правила использования определённого и неопределённого артикля в описаниях).</p> <p>Г: более подробное описание иллюстрации 3 с использованием опорной лексики и вопросов задания.</p> <p>П/Г: составление заметок для описания иллюстрации 1 с опорой на раздел «Speak out» и образец на с. 113; (работа в парах) описание</p>	Р.т. с. 38, W L, 4-я колонка, с. 38, задания 15, 16 (одно задание по выбору), с. 41, задание 29

						иллюстрации партнёру.		
42.			Планы на отпуск. Описание жилья. Что дом может рассказать о своем владельце.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	<p>Аудирование и говорение А:высказывания пяти людей о своих планах на отпуск – аудирование без опоры на письменный текст с извлечением запрашиваемой информации; определение мужских и женских голосов говорящих; ответ на вопрос задания. А/Г: повторное прослушивание высказываний пяти людей о своих планах на отпуск; заполнение пропусков в заметках о каждом говорящем; обсуждение, в каком типе жилья будет нуждаться каждый из говорящих на отдыхе. Чтение и говорение Ч: выполнение психологического теста <i>What does your home look like?</i>. Г: попытка интерпретировать результаты психологического теста своего партнёра с опорой на ключевые слова в задании. Ч/Г: чтение ключа к психологическому тесту; заключение о полезности теста; выражение согласия/несогласия с результатами теста; монологическое высказывание учащихся (описание собственного жилья и предположения о том, что оно в действительности говорит о своем владельце)</p>	Р.т. с. 42–43, Тест самопроверки №2
43.			Лексико-грамматические упражнения.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий/ фронтальный	<p>Повторение материала II четверти. Урок-повторение. Обсуждение трудных вопросов теста № 2 для самопроверки ДЗ). Лексика и грамматика ЯН: заполнение пропусков в связном тексте правильными грамматическими формами фразовых глаголов, предложенных в задании. ЯН:отработка словообразовательных моделей – образование формы слова, лексически и грамматически соответствующей пропуску в предложении. ЯН: преобразование исходного предложения; поиск синонимичных способов выражения мысли (с заданной структурой предложения). ЯН: заполнение пропусков в связном тексте предложенными в задании вариантами ответов. ЯН:заполнение пропусков в тексте письма правильной грамматической формой глагола в скобках. Произношение ЯН/А: определение слова в списке с отличающимся гласным звуком; самопроверка через аудирование. Аудирование А:прослушивание радиопрограммы –аудирование без опоры на письменный текст с извлечением запрашиваемой информации; сопоставление говорящих и их снов; затем сопоставление снов и их интерпретации. Чтение</p>	Р.т. с.91-92, Общие Рекомендации, с.91, аудирование

							Ч: чтение текста официального письма с извлечением запрашиваемой информации (задание типа <i>true/false</i>). Говорение Г: обсуждение возможной вербальной реакции на стандартные ситуации повседневного общения	
44.		Мини-проект «Умный дом моей мечты»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий/ фронтальный		Проектная работа: Составление проекта и описание «умного» дома своей мечты House of my dream (an intelligent house). (с. 47, Unit 5).	Работа над проектными заданиями.
45.		Диалог культур. Мировые столицы: Москва и Лондон.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный		Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также для формирования социокультурной компетенции и УУД учащихся.	С. 99, задание 4
46.		Контрольная работа № 2 (письменная часть: чтение, аудирование, письмо)	1	Урок комплексного применения знаний	Тематический/ индивидуальный		Контрольная работа №2 (письменная часть)	Не задано
47.		Контрольная работа № 2 (устная часть: диалогическая речь)	1	Урок комплексного применения знаний	Тематический/ индивидуальный		Контрольная работа №2 (устная часть)	Подготовка проектных работ к защите
48.		Анализ контрольной работы. Защита проектов.	1	Урок совершенства ЗУН	Тематический/ индивидуальный		Проектная работа: Защита проекта House of my dream (an intelligent house). (с. 47, Unit 5).	Повторение разделов 4-5

Unit 6. Eat up! – Давайте поедим! (8ч)

Планируемые результаты

Личностные:

- стремление к активному познанию окружающей действительности, интерес к культуре других стран;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- потребность в здоровом образе жизни; понимание важности здоровья сберегающих технологий;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью;
- способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран;
- умение делать выписки из текста, догадываться о значении новых слов;
- умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи;
- умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах;
- формирование чувства гордости и патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры.

Метапредметные:

- способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

- уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим;
- уважение других народов России и мира и принятие их, межэтническая толерантность;
- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению;
- умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели;
- способность формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью;
- способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия;
- умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Предметные:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;
- формирование потребности в здоровом образе жизни.

49.			Ты – то, что ты ешь.	1	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Текущий/ фронтальный	<p>Грамматика и лексика</p> <p>ЯН: распределение лексики по теме «Еда» по категориям, предложенным в задании; (работа в группе) добавление лексики в категории из собственного лексического запаса учащихся.</p> <p>Г: (работа в группе) обсуждение любимых и нелюбимых продуктов питания; выявление учащихся со схожими вкусовыми пристрастиями.</p> <p>Ч/А: (работа в парах) чтение текста You are what you eat с пониманием основного содержания; высказывание предположений о том, кому может принадлежать тот или иной холодильник с опорой на перечень идей в задании; проверка правильности выполнения задания через аудирование.</p> <p>ЯЗ: обобщение знаний учащихся об исчисляемых и неисчисляемых существительных, анализ употребления слов, обозначающих количество, с опорой на вопросы в задании, обобщение правил использования слов, обозначающих количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными с опорой на грамматический материал в таблице «Check it out».</p> <p>ЯН: выбор в предложениях правильных слов, обозначающих количество.</p> <p>ЯЗ: сравнение значений русского слова диета и английского слова diet; особенности употребления слова diet.</p> <p>Г: обсуждение пищевых привычек (diets) друг друга с опорой на вопросы и образец в задании (учащиеся делают заметки по ходу обсуждения); выступление каждой группы перед классом:</p>	С. 51, задание 7 (письменно, 5 предложений), рт. с. 44, таблица Countable and uncountable nouns, задания 1, 2, с. 45, задания 3, 4
-----	--	--	----------------------	---	---	----------------------	--	--

						<p>учащиеся рассказывают о том, кто в этой группе ест самую здоровую пищу, у кого самый большой аппетит и кто больше других любит.</p>		
50.			Питание в прошлом и современном мире.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Текущий/ фронтальный	<p>Лексика и письмо ЯН:Перевод: перевод предложений со словом diet с английского языка на русский язык. ЯН: трансформация предложений с использованием активной лексики. Чтение и аудирование Г: изучение иллюстрации; ответы на вопросы задания с опорой на иллюстрацию. Ч: чтение текста Was Fred Flintstone a vegetarian? с пониманием основного содержания; выбор предложения в задании, наилучшим образом отражающего содержание текста Ч: чтение двух коротких текстов; определение, какой из текстов пропущен в основном тексте Was Fred Flintstone a vegetarian?. Ч/(А): чтение текста Was Fred Flintstone a vegetarian? с полным пониманием содержания; проверка понимания текста через вопросы с множественным выбором ответов</p>	С. 53 Подготовить чтение вслух последнего абзаца текста WasFredFlintstoneavegetarian? Рт. с. 45, задания 5, 6, с. 46, задание 11
51.			Особенности питания в разных странах.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	<p>Чтение и говорение ЯН: проверка правильности заполнения пропусков в предложениях (чтение диалога вслух по ролям); дополнительно – фронтальная беседа учителя в роли доктора с учащимися на основе диалога. Г: (Диаграмма Percentageofvegetariansinvariouscountries с. 52 учебника) фронтальная беседа учителя на основе диаграммы с привлечением лексики из только что прочитанного вслух отрывка из текста WasFredFlintstoneavegetarian? на с. 53 А: выяснение значения новых слов в задании (можно использовать словарь); высказывания Наоми, Роба, Уилла и Сью о своих вкусовых предпочтениях – аудирование без опоры на письменный текст с пониманием основного содержания; установление соответствия высказываний говорящих и их вкусовых предпочтений. А: высказывания Наоми, Роба, Уилла и Сью о своих вкусовых предпочтениях – повторное аудирование; установление соответствия высказываний говорящих и утверждений, данных в задании.</p>	Рт. с. 46, задание *10 (письменно), с. 49, задание 23, с. 49, WL, 1-я колонка
52.			О пользе питьевой воды. Пищевая пирамида.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	<p>Чтение Ч/(А): чтение статьи о пользе питьевой воды для школьников; выбор подходящего заголовка к тексту из предложенных в задании. Ч/А: повторное чтение статьи; заполнение пропусков в тексте статьи предложенными в задании фрагментами; проверка правильности выполнения задания через аудирование. Ч: повторное чтение статьи с полным пониманием содержания; проверка понимания статьи через вопросы с множественным</p>	С. 46, задание 12, с. 49, WL, 2-я колонка с. 50, задание 26

							выбором ответов	
53.			Организация общественного питания.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Текущий/ фронтальный	<p>Лексика Г: (работа в парах) изучение иллюстраций; обсуждение вопросов задания с опорой на иллюстрации. ЯН/А: выяснение значения незнакомых слов по теме «Еда» (работа со словарём при необходимости); прослушивание диалогов с опорой на список лексики; выделение в списке слов, которые звучат в аудиозаписи. А: повторное прослушивание диалогов; соотнесение диалога и фотографии (места действия диалога). Г/ЯН: (работа в парах) повторное обращение к лексике в упражнения 2 на с. 54; ответы на вопросы задания с опорой на лексику. ЯН: соотнесение прилагательных (описывающих вкус еды) 1–6 с их антонимами (a–f); работа со словарём при необходимости. ЯН/А: – формирование УУД учащихся (навыки работы со словарём); определение ударения в словах по словарю; чтение слов вслух; отработка их произношения</p>	Рт. с. 49, WL, 3-я колонка, с. 50, задания 24, 25
54.			Происшествие в кафе.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	<p>Говорение Г: изучение иллюстраций; обсуждение вопросов задания с опорой на иллюстрации. ЯН: сопоставление реплик в задании с фрагментами иллюстрации. ЯН/А: изучение речевых клише для выражения жалоб и извинений в таблицах «Speak out» и «Mind the trap!»; прослушивание минидиалогов; выявление на слух в мини-диалогах речевых клише из списка в таблице «Speak out». П: (работа в парах) составление жалоб в ситуациях, данных в задании с опорой на список речевых клише в таблице «Speak out». Ч/Г: сопоставление жалоб, написанных к предыдущему заданию, с извинениями; составление минидиалогов на основе заданий 4 и 5. Аудирование А: прослушивание мини-диалогов без опоры на письменный текст с опорой на иллюстрации с извлечением основного смысла; сопоставление диалогов и иллюстраций. А: проверка выполнения задания через повторное аудирование мини-диалогов. ЯН/А: чтение предложений, содержащих речевые клише для выражения жалоб и извинений; повторное прослушивание мини-диалогов; поиск выявления на слух в мини-диалогах фраз и предложений из списка</p>	Рт. с. 48, задания 19, 20
55.			Составляем анкету-опрос об удовлетворенности той или иной услугой.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	<p>Письмо Ч: (работа в парах) просмотровое чтение анкеты А: ответы на вопросы задания. Ч/Г: изучение и обсуждение информации в таблице «Train Your Brain»; критическое прочтение анкеты В; обсуждение возможных</p>	Рт. с. 49, WL, 4-я колонка, с. 51, задание *29

						<p>ошибок и проблемных мест в анкете В.</p> <p>ЯН: сопоставление вопросов анкеты и возможных ответов на них; дополнение перечня ответов словами из предложенного списка.</p> <p>ЯН: составление вопросов из набора слов в задании; соотнесение получившихся вопросов с предложенными ответами.</p> <p>* Г/П: (работа в группе) составление анкеты – опроса на предмет того, удовлетворены ли учащиеся школьной столовой или буфетом, с опорой на предложенный план.</p> <p>Ч: ответы учащихся на вопросы анкеты Food shopping and eating habits.</p> <p>ЯН: изучение и обсуждение структуры анкеты Food shopping and eating habits; выделение плана, по которому составляется анкета (вопросник)</p>		
56.			Изучаем меню. Русские названия блюд в мировой кухне.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	<p>Чтение и говорение</p> <p>Ч: чтение текста меню; ответы на вопросы задания.</p> <p>ЯН: (работа в парах) чтение текста диалога; заполнение пропусков в тексте диалога предложенными фразами; сравнение ответов с другой парой (стратегия «Think – Pair – Share»); выразительное чтение диалога по ролям.</p> <p>Г: (работа в парах) составление подобного диалога с использованием меню из задания 30.</p> <p>Ч/Г: (работа в парах) каждый учащийся в паре читает свой текст Russian names on world menus и кратко пересказывает его содержание однокласснику (стратегия «Jigsaw reading»).</p> <p>ЯН: поиск лишней лексической единицы в цепочке слов по теме «Еда»; обоснование ответа.</p> <p>ЯН/Г: заполнение пропусков в предложениях о русской кухне и собственных вкусовых предпочтений с использованием Word List; сравнение своих ответов с ответами партнёра.</p> <p>ЯН: (работа в парах) составление предложений из набора слов; составление связного текста рецепта из получившихся предложений; сравнение ответов с другой парой (стратегия «Think – Pair – Share»)</p>	Рт. с. 52, задание 38

Unit 7. Look to the future. – Взгляд в будущее.(8ч)

Планируемые результаты

Личностные:

- бережное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы;
- стремление к активному познанию окружающей действительности;
- стремление участвовать в жизни класса;
- формирование способности догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран;
- умение делать выписки из текста, догадываться о значении новых слов;
- умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи;
- умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах.

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; осознание необходимости изучения темы;
- умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- умение строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью;
- умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;
- способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- способность осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- способность самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- владение основами рефлексивного чтения.

Предметные:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу;
- отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем);
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;
- выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;
- давать краткую характеристику персонажей;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы.

57.			Оптимистические и пессимистические предсказания будущего.	1	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Текущий/ фронтальный	Грамматика и аудирование Ч/Г: чтение подписей к серии фотографий о жизни Люка; ответ на вопрос задания. Ч: определение жанра предложенных коротких текстов и их ключевого настроения (оптимистическое или пессимистическое). ЯЗ: сопоставление предложений в будущем времени со значением конструкции to be going to и формы Future Simple; сопоставление подчёркнутых предложений из текста о Люке с контекстом; выведение грамматического правила использования конструкции to be going to и формы Future Simple с опорой на грамматический материал в таблице «Check it out». ЯН: заполнение пропусков в предложениях глаголом из списка в задании с использованием конструкции to be going to. ЯН: выбор нужной конструкции для обозначения будущего времени в предложениях. А/Г: (работа в группах) беседа Ив и гадалки Анастасии – аудирование с опорой на отдельные предложения из беседы;	Рг. с. 54, таблица Future with (be) going to; Future with will, задание 1 с. 55, задания 2, 3
-----	--	--	---	---	---	----------------------	--	---

						высказывание предположений о будущем Ив с порой на образец. А/Г: окончание истории Ив после посещения гадалки – аудирование с извлечением запрашиваемой информации; сравнение предположений учащихся с реальным окончание истории; поиск объяснений тому, что упоминалось гадалкой в предсказаниях		
58.			Новые технологии и изменения в жизни человека.	1	Урок закрепления нового материала	Текущий/ фронтальный	<p>Чтение и говорение Г: (работа в парах) обсуждение изменений, которые новые технологии внесут в жизнь человека, с опорой на предложенный список и образец высказывания. Ч: чтение текста Technology. Look to the Future; сопоставление собственных предположений о будущем с информацией из текста. Ч/(А): чтение текста Technology. Look to the Future с извлечением запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (true/false). Г: (работа в парах) обсуждение текста Technology. Look to the Future с опорой на вопросы в задании и образец высказывания. ЯЗ/Ч: изучение речевых клише для выражения вероятности того или иного события в таблице «Speak out»; поиск речевых клише из таблицы «Speak out» в тексте Technology. Look to the Future. А/Ч: предсказания различных людей – аудирование с извлечением запрашиваемой информации; заполнение пропусков в предложениях, данных в задании; сопоставление предсказаний и оснований для них; выбор наиболее вероятного предсказания. Обратить внимание учащихся на таблицу «Mind the trap». Г: * (работа в парах) комментирование предсказаний с использованием речевых клише из таблицы «Speak out». Г: (работа в группе) определение вероятности того или иного события в жизни учащегося до достижения им тридцатилетия</p>	Рт. с. 58, WL, 1-я колонка, задания 13, 14 Подготовить высказывание на тему ThefutureasIsee it (6–8 предложений)
59.			Предвыборные листовки – что обещают нам программы партий. Условное предложение 1 типа.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Текущий/ фронтальный	<p>Грамматика и письмо Ч: чтение двух предвыборных листовок с извлечением запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания. Г: (работа в парах) выражение личностного отношения к программам партий с опорой на образец высказывания. ЯЗ: выведение правила образования и использования First Conditional с опорой на таблицу «Check it out» и вопросы задания. ЯН/Ч: поиск в текстах предвыборных листовок примеров условных предложений первого типа (First Conditional). ЯН: заполнение пропусков в предложениях правильными грамматическими формами глаголов, данными в скобках. ЯН/Г: (работа в парах) заполнение пропусков в предложениях; сравнение собственных ответов с ответами другого учащегося. Г: (работа в парах) обсуждение предполагаемого поведения в ситуациях, приведенных в задании. П/ЯН: *(работа в малых группах) написание предвыборной листовки по образцу листовок из задания 1 на с. 62 с</p>	Рт. с. 56, задание 10 с. 57, таблица FirstConditional, задания 11, 12, с. 58, WL, 2-я колонка

						использованием предложенных в задании идей и условных предложений первого типа. Г: * (работа в группах) презентация программы партии классу; выбор лучшей партии	
60.		Проблемы, которые несет изменение климата на планете.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	<p>Чтение и говорение</p> <p>Ч/(А): чтение статьи с извлечением основного; выбор наиболее подходящего заголовка к тексту из предложенных в задании (в группах с высоким уровнем подготовки рекомендуется выполнить аудирование без опоры на письменный текст).</p> <p>Ч: повторное чтение статьи; сопоставление абзацев статьи и заголовков к ним.</p> <p>ЯН: поиск слов из списка в тексте статьи; определение части речи; сопоставление слова и дефиниции с опорой на прочитанную статью.</p> <p>Ч: повторное чтение статьи с извлечением запрашиваемой информации; определение данных в задании утверждений как верных, неверных или таких, которые на основе текста нельзя считать ни верными, ни неверными (true, false, not stated).</p> <p>Лексика</p> <p>ЯН: отработка словообразовательных моделей – образование нужной части речи от однокоренного слова с использованием Word List.</p> <p>ЯН: определение, какую часть речи образует тот или иной суффикс с опорой на список слов в задании 16</p>	Рт. с. 59, задания 18, 19, 20
61.		Проблемы экологии.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	<p>Лексика</p> <p>ЯН/А: сопоставление газетных заголовков со списком экологических проблем; проверка правильности выполнения задания через аудирование.</p> <p>Ч: чтение двух коротких текстов об экологических проблемах; заполнение пропусков в текстах словами из предложенного в задании списка.</p> <p>ЯН: работа над сочетаемостью лексических единиц с использованием словаря при необходимости – поиск глагола, который не сочетается с ключевым существительным.</p> <p>Г: (работа в парах) обсуждение фотографий с опорой на вопросы задания, предложенный список слов, а также словосочетания из задания 3.</p>	Рт. с. 58, WL, 3-я колонка.с. 59, задания 21, *22
62.		Жизнь и предсказания Нострадамуса.	1	Комбинированный урок.	Текущий/ фронтальный	<p>Аудирование</p> <p>Г: (работа в парах) активизация фоновых знаний учащихся о Нострадамусе с опорой на вопросы задания.</p> <p>Ч: чтение текста The Life of Nostradamus; определение типа информации, необходимой для восстановления пропусков в тексте.</p> <p>А: первая часть рассказа о Нострадамусе – аудирование с опорой на текст в задании 2; заполнение пропусков в тексте (по возможности после первого прослушивания).</p>	Рт. с. 55, задание 4 с. 58, задание 15

						<p>А: повторное прослушивание первой части рассказа о Нострадамусе; окончательное заполнение пропусков в тексте задания 2.</p> <p>ЯН: формирование умений понимать запрашиваемую информацию в звучащем тексте (формирование УУД учащихся) – изучение рекомендаций в таблице «Train Your Brain» и расположение их в правильном порядке с опорой на материал заданий 2–4.</p> <p>Ч/А: применение изученных стратегий аудирования из таблицы «Train Your Brain» с целью понимания запрашиваемой информации; заполнение пропусков в тексте The Books of Nostradamus в процессе прослушивания второй части рассказа о Нострадамусе.</p> <p>А: третья часть рассказа о Нострадамусе – аудирование без опоры на письменный текст; выбор предложения, которое наиболее точно отражает мнение рассказчика о Нострадамусе.</p> <p>Г: (работа в парах) обсуждение предсказаний из списка с опорой на образец высказывания и речевые клише из таблицы «Speak out» на с. 61 учебника</p>	
63.		Современные изобретения – польза или вред?	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	<p>Чтение</p> <p>Ч: чтение текста Wonderful (and not so wonderful) new inventions!; заполнение пропусков в тексте предложениями из списка.</p> <p>Грамматика</p> <p>ЯН/Ч: заполнение пропусков в выражениях предлогами; самостоятельная проверка выполнения задания– поиск в тексте Wonderful (and not so wonderful) new inventions! предложений с данными в заданиях выражениями.</p> <p>ЯН: заполнение пропусков в тексте прилагательными из списка в правильной форме.</p> <p>Говорение</p> <p>Г: обсуждение изобретений из текста Wonderful (and not so wonderful) new inventions!; выбор наиболее важного из них.</p>	Рт. с. 55, задание 5, с. 58, WL, 4-я колонкас. 60, задание 29
64.		Участвуем в интернет-форуме о машине времени «Назад в будущее».	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	<p>Чтение и говорение</p> <p>Ч: чтение дискуссии на форуме в Интернете о машине времени с извлечением запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания.</p> <p>Г: обсуждение проблематики форума о машине времени; высказывание собственного мнения о том, куда бы учащиеся хотели отправиться (в прошлое или будущее); аргументация своей позиции.</p> <p>Г: (работа в парах) обсуждение поездки на каникулах; сообщение о результатах обсуждения классу.</p> <p>ЯН/П/Г: завершение предложений в задании с использованием условных предложений первого типа с частичной опорой на иллюстрации.</p> <p>Ч/Г: чтение первой части текста Time travellers among us?; попытка дать объяснение событиям, описанным в тексте; высказывание</p>	Рт. с. 60, задание 35

Unit 8. The world of work. – Мир профессий. (13ч)

Планируемые результаты

Личностные:

- стремление к активному познанию окружающей действительности; интерес к будущей профессиональной деятельности;
- представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран;
- формирование чувства гордости за достижения и успехи своей страны, чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- умение делать выписки из текста, догадываться о значении новых слов;
- умение работать в паре/группе;
- умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах.

Метапредметные:

- способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- уважение личности и её достоинства,
- доброжелательное отношение к окружающим;
- уважение других народов России и мира и принятие их, межэтническая толерантность
- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению;
- умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели;
- способность формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью;
- умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Предметные:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- читать текст с выборочным пониманием значимой /нужной /интересующей информации;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;
- кратко излагать результаты проектной работы.

65.		Какая профессия подходит именно тебе. Инфинитив и герундий.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Текущий/ фронтальный	<p>Грамматика и чтение ЯЗ: работа над расширением лексического запаса учащихся по теме «Профессии». Г: (работа в парах) сравнение профессий по предложенному плану с опорой на образец. Ч/А: чтение психологического теста What is the best job for you?; выполнение теста; выражение своего согласия/несогласия с результатами тестирования. ЯЗ: анализ форм глаголов в предложениях; заполнение пропусков в систематизирующей таблице Verb patterns; выведение правила использования инфинитива и герундия после некоторых глаголов в составном глагольном сказуемом.</p>	Рг. с. 62, таблица Verbpatterns, задания 1, 2, с. 63, задание 3
-----	--	--	---	--	----------------------	--	---

						<p>ЯН/А: заполнение пропусков в связном тексте глаголами в форме инфинитива или герундия; проверка правильности выполнения задания через аудирование.</p> <p>Г: (работа в парах) обсуждение содержания текста; выбор наиболее подходящей профессии для героини текста.</p> <p>А: три диалога о работе – аудирование с извлечением основного содержания; сопоставление говорящих и их профессий.</p> <p>ЯН/А: заполнение пропусков в предложениях из прослушанных диалогов глаголами в форме инфинитива или герундия; проверка правильности выполнения задания через аудирование.</p> <p>П/ЯН: (работа в парах) учащиеся письменно составляют 5 правдивых и 5 ложных утверждений о себе, затем зачитывают свои предложения для одноклассника, который угадывает, какие из них правдивые, а какие – ложные</p>	
66.		Профессии с необычным рабочим графиком.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	<p>Чтение</p> <p>Г: изучение иллюстраций; ответы на вопросы задания с опорой на иллюстрации</p> <p>Ч: чтение двух текстов под общим заголовком Nice work if you can get it ... с пониманием основного содержания; выбор предложения, которое наилучшим образом выражает общую идею текстов.</p> <p>ЯН: чтение вопросов к текстам под общим заголовком Nice work if you can get it ...; выделение в вопросах ключевых слов, которые помогут найти ответ в текстах (формирование УУД учащихся).</p> <p>Ч/ЯН: соотнесение вопросов 1–7 и фрагментов текстов а–г на основе выделенных ранее ключевых слов в вопросах.</p> <p>Ч/Г: повторное чтение текстов под общим заголовком Nice work if you can get it ... с особым вниманием к фрагментам текста до и после ключевых слов; ответы на вопросы, данные в задании 3, по двум текстам.</p> <p>ЯН: заполнение пропусков в таблице «Train Your Brain»; формирование стратегий чтения с извлечением запрашиваемой информации.</p> <p>Ч/(А): чтение двух текстов под общим заголовком Nice work if you can get it; поиск ответов на вопросы задания с использованием стратегий чтения с извлечением запрашиваемой информации из таблицы «Train Your Brain».</p> <p>Ч/ЯН: соотнесение героев текстов под общим заголовком Nice work if you can get it ... с данными в задании утверждениями с использованием стратегий чтения с извлечением запрашиваемой информации из таблицы «Train Your Brain».</p> <p>Ч/ЯН: поиск в текстах под общим заголовком Nice work if you can get it ... слов и фраз из списка в задании; уточнение их значений с опорой на контекст; заполнение пропусков в предложениях данными словами и фразами.</p> <p>Г: (работа в парах) высказывания учащихся о том, хотели бы они</p>	Рт. с. 63, задания 4, 5, 6

							заниматься работой с необычным рабочим графиком с опорой на образец.	
67.			Черты характера человека и выбор профессии.	1	Комбинированный	Текущий/ фронтальный	<p>Лексика ЯН/Г: (работа в парах) сопоставление профессий с местом работы; обсуждение вопросов задания с опорой на образец. Ч/ЯЗ: чтение высказывания клоуна о своём характере; поиск в тексте словосочетаний «прилагательное + предлог»; определение глагольной формы, используемой после таких словосочетаний. Г: (работа в парах) обсуждение с опорой на образец, какая из профессий из задания 1 подойдет клоуну. П/ЯН: (работа в группах) написание предложений о себе с использованием словосочетаний из задания 2; зачитывание предложений, поиск одноклассника с похожим характером. ЯН: уяснение разницы в значениях слов job и work с опорой на таблицу «Mind the trap»; заполнение пропусков в предложениях словами job и work. ЯН: образование существительного – профессии от слов в списке с опорой на Word List; выделение суффиксов (отработка словообразовательных элементов). ЯН: заполнение пропусков в предложениях словами, обозначающими профессии. ЯН: выделение в Word List всех слов, обозначающих профессии; объединение профессий по какому-либо общему признаку; сравнение своих ответов с ответами одноклассников.</p>	Рт. с. 63, задание 7, с. 66, WL, 1-я колонка с. 66, задание 19
68.			Советы начинающим работать в шоу-бизнесе.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	<p>Чтение и говорение Ч/(А): чтение текста Dancer takes the right steps с пониманием общего содержания; выбор темы статьи из предложенных в задании. Ч/Г: (работа в парах) чтение вопросов к тексту Dancer takes the right steps; выделение в вопросах ключевых слов; поиск ответов на вопросы в прочитанном тексте; составление диалога на основе выполненного задания (интервью с Хайди). ЯН: поиск слов 1–5 из списка в задании в тексте Dancer takes the right steps; уяснение их значений с опорой на контекст; сопоставление слов 1–5 и дефиниций a–f. ЯН/Г: восстановление логической последовательности событий текста; пересказ текста с опорой на выполненное задание.</p>	С. 66, WL, 2-я колонка, с. 67, задания 21, 22, 23
69.			Получаем и отправляем электронное сообщение.	1	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Текущий/ фронтальный	<p>Говорение и аудирование Ч: чтение текста официального письма; ответы на вопросы задания. А: первая часть телефонной беседы – аудирование с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания. А: вторая часть телефонной беседы – аудирование с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания. ЯН: сопоставление символов, используемых для написания адресов при электронной переписке, с их значениями.</p>	Рт. с. 65, задания 15, 16 с. 66, WL, 3-я колонка, с. 67, задание 20

						<p>ЯН/П: отработка символьной записи электронных адресов.</p> <p>А: третья часть телефонной беседы – аудирование с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания.</p> <p>Ч/А: (работа в парах) восстановление правильного порядка следования реплик а–е в диалоге Марко и секретаря с опорой на таблицу «Speak out»; проверка правильности выполнения задания через аудирование.</p> <p>Ч: проверка понимания содержания диалога Марко и секретаря из задания б – выбор записки, которую секретарь оставила своему руководителю после разговора с Марко.</p> <p>А/ЯН: восстановление правильного порядка следования реплик в диалогах А и В; проверка правильности выполнения задания через аудирование.</p> <p>А/П: четыре телефонных разговора – аудирование без опоры на письменный текст.</p>		
70.			Резюме.	1	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Текущий/ фронтальный	<p>Письмо</p> <p>Ч: чтение резюме Дэвида с извлечением запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию резюме (true/false). Перед выполнением задания обратить внимание учащихся на правило в таблице «Mind the trap!».</p> <p>Ч: чтение объявления о вакансии; повторное чтение резюме Дэвида; принятие решения, может ли Дэвид претендовать на эту работу.</p> <p>Ч: (работа в парах) изучение правил заполнения анкеты для приёма на работу в таблице «Gain Your Brain»; чтение заполненной Дэвидом анкеты; сравнение резюме Дэвида и заполненной им анкеты; поиск ошибок в заполненной Дэвидом анкете.</p> <p>А: собеседование Дэвида на вакансию шофёра – аудирование без опоры на письменный текст; высказывание предположений о том, получит ли Дэвид эту работу или нет.</p> <p>Г: обсуждение возможных добавлений в раздел «Прочие навыки» в анкете о приёме на работу.</p>	Рт. с. 66, WL, 4-я колонка с. 68, задание 25 с. 69, задание *31
71.			Типично мужские и женские профессии.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	<p>Чтение и говорение</p> <p>ЯН/Г: (работа в парах) выделение в Word List всех слов, обозначающих профессии; составление списка «типично мужских» и «типично женских» профессий; сравнение своего списка со списком другой пары; обоснование своего суждения.</p> <p>Ч: чтение первого абзаца текста Traditional jobs for men and women; ответы на вопросы задания.</p> <p>Ч: чтение второго абзаца текста Traditional jobs for men and women; поиск двух причин того, что деление профессий на «типично мужские» и «типично женские» негативно сказывается на обществе.</p> <p>Г: (работа в парах/малых группах) обсуждение вопросов, связанных с проблематикой текста Traditional jobs for men and women.</p>	Рт. с. 69–70, Тест самопроверки № 3

72.		Лексико-грамматические упражнения.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий/ фронтальный	<p>Повторение материала III четверти. Урок-повторение. Обсуждение трудностей, встреченных учащимися в тесте для самопроверки № 3. Лексика и грамматика ЯН: заполнение пропусков в ответах на вопросы словами из предложенного списка. ЯН: заполнение пропусков в тексте правильной лексико-грамматической формой слов, данных в скобках. ЯН: выбор правильной лексической единицы в предложениях. ЯН: трансформация предложения с сохранением первоначального смысла; поиск синонимичных способов выражения мысли (с заданной структурой предложения). ЯН: заполнение пропусков в предложениях глаголом из списка в сочетании с will или going to. Произношение А/ЯН: (SB-1, СТ005) прослушивание слов; распределение их в нужную колонку в таблице в зависимости от звука (/ /, / /, / /); проверка правильности выполнения задания через аудирование. Чтение Ч: чтение текста Wanttoseethefuture?, сопоставление фрагментов текста и заголовков к ним. Говорение Г: (работа в парах) активизация устной речи в формате ролевой игры по предложенным речевым ситуациям. Г: (SB-2) (работа в группах) обсуждение вероятности того, что то или иное событие из списка в задании случится в будущем</p>	Рт. с. 92, Exam Strategies («Грамматика и лексика»), ExamFocusIIIс. 110, задания 18–26, 27–32
73.		Мини-проект «Письмо англоязычному другу»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий/ фронтальный	<p>Проектная работа: Составление проекта и написание письма англоязычному другу по переписке о своём выборе профессии с обоснованием этого выбора (с. 73, Unit 8).</p>	Работа над проектными заданиями.
74.		Диалог культур. Выдающиеся монархи: Эдвард VIII, Елизавета I, Петр I.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также для формирования социокультурной компетенции и УУД учащихся.	С. 101, задание 5
75.		Контрольная работа № 3 (письменная часть: чтение, аудирование, письмо)	1	Урок комплексного применения знаний	Тематический/ индивидуальный	Контрольная работа №3 (письменная часть)	Не задано
76.		Контрольная работа № 3 (устная часть: диалогическая речь)	1	Урок комплексного применения	Тематический/ индивидуальный	Контрольная работа №3 (устная часть)	Подготовка проектных работ к защите

					знаний	ный		
77.			Анализ контрольной работы. Защита проектов.	1	Урок совершенства ЗУН	Тематически й/ индивидуаль ный	Проектная работа: Защита проекта Letter to an English-speaking friend. (с. 73, Unit 8).	Повторение разделов 6-8

Unit 9. Love and trust. – Любовь и доверие (8ч)

Планируемые результаты

Личностные:

- знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним, стремление их поддержать;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран;
- способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам и контексту;
- умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи;
- умение делать выписки из текста, догадываться о значении новых слов;
- умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах;
- умение анализировать, сравнивать обобщать;
- умение вести обсуждение;
- умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи;
- умение поиска необходимой информации;
- знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.

Метапредметные:

- умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;
- знание основных принципов и правил отношения к природе, к личности и её достоинству;
- умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей;
- умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;
- умение строить монологическое контекстное высказывание; планировать общие способы работы;
- умение работать в группе - устанавливать рабочие отношения;
- умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Предметные:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем);
- передавать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы.

78.			Взаимоотношения между членами семьи. Настоящее совершенное время.	1	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Текущий/ фронтальный	Грамматика и чтение Г: изучение фотографии; высказывание предположений о том, что происходит на фотографии. А/Ч: прослушивание и чтение двух диалогов между членами семьи; определение семейной роли участников беседы. Г: (работа в парах) обсуждение вопросов задания. ЯЗ: чтение предложений, содержащих Present Perfect Tense;	Рт. с. 72, задания 1, 2, таблица Present Perfect
-----	--	--	---	---	---	----------------------	---	--

						<p>определение, для описания каких действий/событий используется данное время; уточнение значений показателей времени Present Perfect; обобщение правил образования и использования Present Perfect Tense с опорой на грамматический материал в таблице «Check it out». Обратить внимание учащихся на таблицу «Mind the trap!».</p> <p>А: прослушивание предложений и перечня глаголов; определение очередности глаголов из списка в аудиозаписи.</p> <p>ЯН/А: заполнение пропусков в диалоге правильными грамматическими формами глаголов, данными в скобках, (Past Simple, Present Perfect); проверка правильности выполнения задания через аудирование.</p> <p>ЯН/А: заполнение пропусков в диалоге словами – показателями Present Perfect Tense; проверка правильности выполнения задания через аудирование.</p> <p>Г: (работа в парах) диалог-расспрос с использованием Present Perfect Tense с опорой на образец и перечень идей для вопросов, данных в задании</p>	
79.		Любовь, длящаяся пятьдесят лет.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Текущий/ фронтальный	<p>Грамматика и говорение</p> <p>Г: (работа в парах) изучение и обсуждение фотографий семейной пары с опорой на вопросы задания.</p> <p>Ч: чтение текста A love that’s lasted for fifty years; сравнение предположений учащихся, высказанных ими при ответах на вопросы задания 1, с информацией текста.</p> <p>Ч/ЯЗ: повторное чтение текста A love that’s lasted for fifty years; заполнение пропусков в предложениях информацией из текста; выведение правила использования for, since в предложениях с Present Perfect Tense с опорой на грамматический материал в таблице «Check it out». Обратить внимание учащихся на таблицу «Mind the trap!».</p> <p>Ч/ЯН: повторное чтение текста A love that’s lasted for fifty years; ответы на вопросы задания с использованием Present Perfect Tense и характерных для этого времени обстоятельств времени.</p> <p>Ч/ЯН: чтение коротких текстов-ситуаций; ответы на вопросы по каждой ситуации (с опорой на особенности употребления Present Perfect Tense и Past Simple Tense).</p> <p>ЯН/Г: разделение выражений по возможности их использования с for и since; составление собственных предложений с использованием получившихся обстоятельств времени.</p> <p>Г/ЯН: (работа в парах) обсуждение вопросов в задании с опорой на образец и с использованием Present Perfect Tense.</p>	Рт. с. 75, таблица Present Perfect with since and for, задания 9, 10, 11, с. 77, задание 21
80.		Встреча через несколько лет. Фразовые глаголы.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	<p>Чтение</p> <p>Ч/(А): чтение текста об истории любви Грега и Иоланды с пониманием основного; ответы на вопросы задания.</p> <p>Ч: повторное чтение текста; заполнение пропусков в тексте</p>	Рт. с. 73, задания 3, 4, 5 с. 77, WL, 1-я колонка

						<p>предложениями, данными в задании.</p> <p>Ч: третье прочтение текста с полным пониманием содержания; проверка понимания текста за счёт вопросов с множественным выбором ответов.</p> <p>Лексика</p> <p>ЯН: сопоставление фразовых глаголов 1–5 с их дефинициями а–е с опорой на контекст (при необходимости учащиеся могут использовать словари).</p> <p>ЯН: заполнение пропусков в предложениях фразовыми глаголами в правильной форме из задание 1 на с. 79.</p> <p>А: высказывания трёх людей о свои взаимоотношениях с сестрой/мамой/девушкой – аудирование без опоры на письменный текст; определение, о ком рассказывают говорящие (выбор из предложенных в задании вариантов).</p> <p>Г/ЯН: (работа в парах) рассказ о своих отношениях с каким-либо человек (список предлагается в задании) с использованием фразовых глаголов из задания 1.</p>	
81.		Великие истории любви всех времен.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	<p>Лексика и чтение</p> <p>Ч/ЯН: чтение текста Great love stories of all times; заполнение пропусков в тексте предложенными в задании лексическими единицами.</p> <p>Ч: определение, о какой знаменитой паре шла речь в тексте Great love stories of all times (с опорой на портреты).</p> <p>Г: (работа в парах) активизация метапредметных знаний учащихся – обсуждение историй любви двух других пар из задания 2 (Пушкин и Гончарова; Лермонтов и Лопухина)</p>	Рт. с. 78, задания 23, 24
82.		Рассказ «Солнечный свет».	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	<p>Чтение</p> <p>Ч: чтение текста Sunshine с извлечением запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (true/false).</p> <p>Ч:(работа в парах) повторное обращение к прочитанному тексту Sunshine; определение, кому из героев рассказа могут принадлежать высказывания в задании.</p> <p>Ч/ЯН: соотнесение подчёркнутых слов в прочитанном тексте с людьми или местами, к которому они относятся.</p> <p>Аудирование и говорение</p> <p>Ч/ЯН: * сопоставление начала и конца известных цитат о любви, доверии и дружбе.</p> <p>Г: * обсуждение, какие из цитат в задании *17 несут ту же идею, что и рассказ Sunshine на с. 81 учебника; аргументация своего мнения</p>	Рт. с. 77, WL, 2-я колонка, с. 78, задание 25
83.		Наши взаимоотношения с окружающими	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	<p>Аудирование и говорение</p> <p>Г: (работа в парах) изучение схематических рисунков, символизирующих отношения в жизни Келли пять лет назад и сейчас; обсуждение выявленных различий; высказывание</p>	Рт. с. 77, WL, 3-я колонка, с. 78, задания 26

			людьми в прошлом и сейчас.			<p>предположений о том, что могло послужить причиной этих изменений.</p> <p>Ч/ЯН: чтение предложений, описывающих отношения Келли с окружающими её людьми; попытка восстановить пропуски в предложениях с опорой на схемы в задании 12.</p> <p>А: рассказ Келли – аудирование с пониманием запрашиваемой информации; заполнение пропусков в предложениях в задании 13 в процессе слушания.</p> <p>П: * индивидуальное заполнение схем взаимоотношений учащимся (можно вымышленной информацией).</p> <p>Г: * (работа в парах) учащийся рассказывает о своих взаимоотношениях с окружающими его людьми с опорой на заполненную схему, не показывая её партнёру; партнёр заполняет соответствующую схему в задании 15 в процессе рассказа; затем учащиеся меняются ролями; после выполнения задания учащиеся сравнивают получившиеся схемы.</p>	
84.			Экстремальные виды спорта – для кого они?	1	Комбинированный урок	<p>Текущий/ фронтальный</p> <p>Говорение и аудирование</p> <p>Г: (работа в парах) обсуждение фотографий людей, занимающихся экстремальными видами спорта, с опорой на вопросы задания.</p> <p>А: беседа Мери, Майка и Фрэнка – аудирование без опоры на письменный текст; сопоставление говорящих и их мнений о скейтбординге.</p> <p>А: (повторное прослушивание беседы Мери, Майка и Фрэнка; определение, кому из говорящих принадлежат фразы в задании; отработка чтения фраз вслух.</p> <p>Ч: чтение текста Skateboarding in Russia; определение утверждений в задании как относящихся только к прослушанной беседе в задании 3, только к тексту Skateboarding in Russia или и к беседе и к тексту.</p> <p>ЯН: заполнение пропусков в таблице «Speak out» с клише для выражения собственного мнения с опорой на подчеркнутые фразы в задании 3.</p> <p>Ч/А: (работа в парах) чтение коротких диалогов; выбор правильной фразы для выражения собственного мнения из выделенных курсивом в каждом диалоге; проверка правильности выполнения задания через аудирование; разыгрывание диалогов в парах по ролям.</p> <p>Г: * (работа в группах) обсуждение предложенных в задании тем с опорой на речевые клише для выражения собственного мнения из таблицы «Speak out» и диалоги задания 6.</p>	Рт. с. 77, WL, 4-я колонка, с. 77, задание 22
85.			Взаимоотношения подростков.	1	Комбинированный урок	<p>Текущий/ фронтальный</p> <p>Аудирование и письмо</p> <p>Г/А: (работа в парах) обсуждение фотографии внизу страницы с опорой на вопросы задания; беседа Хью и Софи – аудирование без опоры на письменный текст; сопоставление собственных предположений учащихся с информацией, полученной в ходе</p>	Рт. с. 76, задание 19

						<p>прослушивания беседы.</p> <p>А: беседа Хью и Софи – повторное аудирование с извлечением запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию беседы (true/false). Ч/ЯН: чтение СМС сообщений; поиск в сообщениях указанных в задании аббревиатур; расшифровка аббревиатур с опорой на контекст и языковую догадку.</p> <p>Ч: повторное чтение СМС сообщений; сопоставление сообщений и их отправителей.</p> <p>Ч/ЯН: чтение новой серии СМС сообщений; поиск в них указанных в задании аббревиатур; расшифровка аббревиатур с опорой на контекст и языковую догадку, сопоставление сообщений 1–3 из задания 3 с сообщениями А–С в этом задании.</p> <p>П/Ч:* (работа в группах из четырёх человек) написание СМС сообщения каждому члену группы; чтение сообщений одноклассников; написание ответов (с использованием принятых для СМС общения аббревиатур)</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

Unit 10. The media. - Средства массовой информации. (12ч)

Планируемые результаты

Личностные:

- стремление к активному познанию окружающей действительности; интерес к будущей профессиональной деятельности;
- стремление участвовать в жизни класса;
- способность соблюдать здоровьесберегающий режим дня;
- формирование способности догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью;
- способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран;
- умение делать выписки из текста, догадываться о значении новых слов;
- умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи;
- умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах.

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; осознание необходимости изучения темы;
- умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- умение строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью;
- умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;
- способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- способность осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- способность самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- владение основами рефлексивного чтения.

Предметные:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу;
- отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем);
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;
- выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;
- давать краткую характеристику персонажей;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;
- кратко излагать результаты проектной работы.

86.		Журналы и газеты в нашей жизни. Страдательный залог.	1	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Текущий/ фронтальный	Грамматика и говорение Г: (работа в парах) изучение иллюстрации; обсуждение предложенных в задании вопросов с опорой на иллюстрацию. Ч: (работа в группах) чтение вопросов викторины Mad about media?; выбор правильных ответов на вопросы викторины. ЯЗ: соотнесение и сопоставление предложений со схожим смыслом с действительным и страдательным залогом; актуализация правила использования страдательного залога. ЯЗ: анализ подчёркнутых глаголов в форме пассивного залога в предложениях 1–3 задания 3; формулирование правила образования той или иной видовременной формы страдательного залога; обобщение правил употребления страдательного залога в речи с опорой на грамматический материал в таблице «Check it out». ЯН: поиск глаголов в форме страдательного залога в тексте викторины Mad about media? на с. 84 учебника; определение их видовременных форм. ЯН/Ч: (работа в парах) заполнение пропусков в мини-текстах глаголом в требуемой видовременной форме страдательного залога; соотнесение мини-текстов и разделов газеты, где они могли бы встретиться. Г: (работа в парах) обсуждение предложенных вопросов с опорой на слова и выражения из задания 6. ЯН: трансформация предложений с глаголом в действительном залоге в предложения с глаголом в страдательном залоге с сохранением первоначального смысла высказывания.	Рт. с. 79, задание 1 с. 80, задания 2, 4, таблица The Passive
87.		BBC – теле-, радио-, интернет- вещание Великобритании и всего мира.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	Чтение Ч: чтение отдельных предложений из статьи о Би-Би-Си; высказывание предположений об основной теме статьи (выбор из списка предложенных в задании). Ч/(А): чтение статьи о Би-Би-Си с пониманием основного содержания; проверка собственных предположений учащихся об	Рт. с. 80, задание 3 с. 81, задание 9

						<p>основной теме статьи; повторное чтение статьи о Би-Би-Си; заполнение пропусков в тексте фрагментами статьи из задания 5.</p> <p>ЯН: поиск подчёркнутых глаголов 1–4 из задания в тексте статьи о Би-Би-Си; соотнесение глаголов с их дефинициями с опорой на контекст.</p> <p>Ч: третье прочтение статьи о Би-Би-Си с целью извлечения запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию статьи (true/false).</p> <p>ЯН/А: повторное прослушивание статьи о Би-Би-Си; чтение статьи вслух (по частям разными учащимися) с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи.</p>	
88.		Телевидение в нашей жизни.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	<p>Чтение и говорение</p> <p>Г: (работа в парах) уточнение смысла слов – названий типов телевизионных программ; примеры таких программ в репертуаре российского телевидения.</p> <p>ЯН/Г: заполнение пропусков в предложениях названиями типов телевизионных программ из задания 1; сравнение своих ответов с ответами партнёра.</p> <p>Ч/(А): чтение текста TV or not TV? с пониманием основного содержания; сопоставление заголовков 1–6 и абзацев текста A–D.</p> <p>Ч: повторное чтение текста TV or not TV? с пониманием запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (true/false); коррекция неверных утверждений.</p> <p>Ч/П/Г: (работа в парах) выписывание из текста TV or not TV? аргументов за и против телевидения (включая часть текста USA: interesting facts about TV); дополнение списка собственными аргументами; высказывание своего мнения (выбор наиболее весомых аргументов)</p>	С. 87, задания 5 (подготовить высказывание на тему My opinion on TV (4–5 предложений)) , 7, рт. с. 83, WL, 1-я колонка
89.		Телефонные звонки во время прямого эфира.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	<p>Чтение и говорение</p> <p>Г/ЯН: сообщения учащихся по результатам опроса о времени, которое они сами и их друзья тратят на просмотр телевизора (дополнительно: учитель задает вопросы по тексту USA: interesting facts about TV для сравнения ситуации с просмотром телепередач в США и в нашей стране).</p> <p>Г/ЯН: монологические высказывания учащихся на тему My opinion on TV на основе материала прошлого урока.</p> <p>Чтение и говорение</p> <p>Ч/Г: *(работа в парах) поиск в прочитанном тексте TV or not TV? 9 альтернатив просмотру телевизора; чтение списка Alternative Activities for Kids and Families; сравнение двух списков (какие идеи есть в обоих списках, какие – только в одном из них); фронтальная беседа по полученным результатам и дополнение списков собственными идеями.</p> <p>Аудирование</p>	Рт. с. 83, WL, 2-я колонка. 83, задания 15, 16, 17

							А: шесть телефонных звонков слушателей радио передачи в прямом эфире – аудирование с пониманием основного содержания; соотнесение говорящих и заголовков к их высказываниям.	
90.			Слушаем радиопрограмму.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	<p>Аудирование</p> <p>Г: (SB-1) (работа в парах) ответы на вопросы задания с использованием опорной лексики.</p> <p>А: (SB-2, T079) отрывок из радиопрограммы – аудирование без опоры на письменный текст; определение типа радиопрограммы.</p> <p>П: (SB-3) составление списка ключевых слов, которые помогли определить тип радиопрограммы в задании 2 (фронтально – с записью слов на доске).</p> <p>А: (SB-4, T079) повторное прослушивание отрывка радиопрограммы; определение основной идеи прослушанного отрывка (выбор из предложенных в задании).</p> <p>А: (SB-5) поиск трёх ключевых фраз, которые помогли определить основную идею прослушанного аудиотекста, из предложенного в задании списка (фронтально).</p> <p>Ч/Г: (SB-6) формулирование стратегий слушания в таблице «Train Your Brain» с целью понимания основной мысли текста с опорой на предыдущие задания урока (формирование УУД учащихся).</p> <p>А: (SB-7, T080) отрывок из радиопрограммы – аудирование без опоры на письменный текст; определение типа радиопрограммы.</p> <p>А: (SB-8, T080) повторное прослушивание радиопрограммы; определение ее основной мысли (с использованием стратегий из таблицы «Train Your Brain»).</p> <p>Лексика</p> <p>ЯН: (Think Back!SB-1) (работа в парах) составление списка слов из активной лексики по предложенным в задании категориям; сравнение получившегося списка со списком другой пары (стратегия «Think – Pair – Share»).</p> <p>ЯН: (SB-2) (работа в парах) восстановление графического образа слова с опорой на транскрипцию (при необходимости использование справочные материалы на с. 140 учебника); соотнесение получившихся слов 1–6 с их дефинициями a–f.</p> <p>ЯН: (SB-3) уяснение значений слов из списка в задании (использование словаря по необходимости); заполнение пропусков в предложении словами из списка.</p> <p>Г: (SB-4) (работа в парах) обсуждение предложенных в задании вопросов.6</p>	Рт. с. 83, WL, 4-я колонка, с. 84, задания 20, 21
91.			Письмо в журнал – «Что не так с нынешним поколением?»	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	<p>Письмо</p> <p>(П)/Ч: чтение и анализ писем А и В; ответы на вопросы задания.</p> <p>(П)/Ч: (работа в парах) повторное чтение писем А и В; поиск различий между письмами с опорой на вопросы задания.</p> <p>(П)/Ч: (работа в парах) повторное чтение письма А; ответы на вопросы задания (определение структуры и тематической</p>	Рт. с. 84, задание 22

						<p>организации письма).</p> <p>(П)/Ч: чтение информации в таблице «Train Your Brain» в отношении стратегий письма; проверка правильности выполнения заданий 2 и 3 с опорой на таблицу «Train Your Brain». Обратить внимание учащихся на таблицу «Mind the trap!».</p> <p>Ч/П: чтение нового письма редактору; заполнение пропусков в письме с опорой на письма А и В из задания 1 и таблицу «Train Your Brain».</p> <p>ЯН: поиск слов и выражений из списка в задании в тексте письма А на с. 90 учебника; заполнение пропусков в предложении данными словами и выражениями.</p>	
92.		Диалог между диджеем и радиослушателем в прямом эфире.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	<p>Аудирование</p> <p>А: отрывок радиопрограммы в прямом эфире – аудирование без опоры на письменный текст с пониманием общего содержания; ответы на вопросы задания (множественный выбор).</p> <p>А: чтение утверждений в задании; повторное прослушивание радиопрограммы с целью понимания запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию прослушанной радиопрограммы (true/false).</p> <p>ЯН/А: чтение пар слов из аудиозаписи, подчёркивание ударного слога в словах; проверка правильности выполнения задания через аудирование.</p> <p>ЯН: выбор двух коротких форм для слова advertisement из предложенных в задании.</p> <p>Говорение</p> <p>Ч/ЯН*: чтение диалога между диджеем и радиослушателем; заполнение пропусков в диалоге требуемыми словами (с использованием речевых клише из таблицы «Speak out» на с. 88 учебника).</p> <p>Аудирование</p> <p>А: разговор мистера Джонсона с владельцем ресторана – аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; заполнение пропусков в предложениях информацией из прослушанного диалога.</p>	Рт. с. 87, задания *34, *35 (можно устно)
93.		Радиопередача об известном американском писателе Раймонде Чандлере.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	<p>Письмо</p> <p>(П)/Ч: чтение письма директору радиопрограмм; соотнесение рекомендаций написания официальных писем с частями письма.</p> <p>(П)/Ч: сравнение организации и оформления личного и официального письма.</p> <p>(П)/Ч: чтение второго абзаца письма в задании 23 с поиском запрашиваемой информации; поиск в таком абзаце четырёх слов-связок.</p> <p>(П)/Ч: чтение третьего абзаца письма в задании 23; поиск в таком абзаце двух слов, позволяющих ввести возражения на предыдущую мысль.</p>	Рт с. 86, задание 28

						<p>Аудирование А: радиопередача об известном американском писателе Раймонде Чандлере – аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; ответы на вопрос задания. А: радиопередача об известном американском писателе Раймонде Чандлере – повторное аудирование с пониманием запрашиваемой информации; заполнение пропусков в тексте информацией из прослушанной лекции; проверка правильности выполнения задания через аудирование. Письмо П: составление коротких заметок о недавно прослушанной или просмотренной радио или телепередаче (можно сделать заметки о только что прослушанной радиопередаче о Раймонде Чандлере)</p>	
94.		Лексико-грамматические упражнения.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий/ фронтальный	<p>Повторение материала IV четверти. Урок-повторение. (П)/ЯН: чтение вслух написанного дома личного письма; на доске учащийся представляет оформление личного письма (адрес, дата, обращение, прощальная фраза, подпись). Лексика и грамматика ЯН: заполнение пропусков в тексте требующимися по смыслу словами. ЯН: заполнение пропусков в тексте требующимися по смыслу словами (дана первая буква каждого пропущенного слова). ЯН: трансформация предложения с сохранением первоначального смысла, поиск синонимичных способов выражения мысли (с заданной структурой предложения). ЯН: заполнение пропусков в связном тексте за счет предложенных вариантов (множественный выбор). ЯН: трансформация предложения с сохранением первоначального смысла; поиск синонимичных способов выражения мысли (с заданной структурой предложения, без предложенных к обязательному использованию слов). Произношение ЯН/А: прослушивание слов; распределение слов в нужную колонку в таблице в зависимости от звука в ударном слоге (/ /, / /, / /); проверка правильности выполнения задания через аудирование. Чтение Ч: чтение сообщений на форуме в Интернете; сопоставление мнений и авторов сообщений. Говорение Г: (работа в парах) активизация устной речи в формате ролевой игры по предложенным речевым ситуациям. Г: описание фотографии; ответы на вопросы задания.</p>	Рт. с. 88–89 Тест самопроверки №4
95.		Лексико-грамматические	1	Урок обобщения и систематизации	Текущий/ фронтальный	<p>Повторение материала I-IV четвертей. Урок-повторение. Обсуждение трудностей, встреченных учащимися в тесте для</p>	С. 95 задание 1

			упражнения 1-10 разделов.		ии знаний		самопроверки № 4 (ДЗ – Self-assessment test 4, с. 92– 93). Лексика и грамматика ЯН: распределение предложенных в списке лексических единиц по категориям; дополнение каждой категории изученными в I–IV четвертях лексическими единицами. ЯН: выбор правильной лексической единицы из предложенных. ЯН: заполнение кроссворда соответствующими лексическими единицами, изученными в I–IV четвертях. ЯН: распределение предложенных в списке лексических единиц по категориям «Жилье» и «Еда» с учетом их положительной/отрицательной коннотации. ЯН: заполнение пропусков в предложениях правильной грамматической формой глаголов, данных в скобках. Аудирование А: радиопрограмма – аудирование без опоры на письменный текст с извлечением запрашиваемой информации; выбор правильного варианта ответа из нескольких предложенных. Чтение Ч: чтение текста о языках, на которых разговаривают люди в мире, с полным пониманием содержания; заполнение пропусков в тексте предложенными вариантами; выбор наиболее подходящего заголовка к тексту из предложенных в задании. Говорение Г: описание фотографии; ответы на вопросы задания. Г: (работа в парах) активизация устной речи в формате ролевой игры по предложенным речевым ситуациям.		
96.			Мини-проект «Мы – идеальная семья»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий/ фронтальный	Проектная работа: Составление проекта - иллюстрированная письменная работа о своей семье We are an ideal family / We are not ideal, but we are SO NICE! (с. 83, Unit 9).	Работа над проектными заданиями.	
97.			Диалог культур. Достопримечательности Великобритании и России.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также для формирования социокультурной компетенции и УУД учащихся.	С. 103, задание 5, подготовка проектных работ к защите	
98.			Защита проектов.	1	Урок совершенства ЗУН	Тематический/ индивидуальный	Проектная работа: Защита проекта We are an ideal family/ We are not ideal, but we are SO NICE! (с. 83, Unit 9).	Не задано	
Промежуточная аттестация (контрольная работа) (1ч)									
99.			Промежуточная аттестация (контрольная)	1	Урок комплексного применения	Тематический/ индивидуальный	Промежуточная аттестация (контрольная работа)	Не задано	

			работа)		знаний	ный		
--	--	--	----------------	--	--------	-----	--	--