

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Руководитель ШМО

В.А. Сидорова
« 31 » августа 2023г.

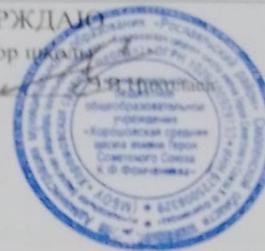
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
О.В. Николаева
« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

М.А. Мухоморова
31 АВГ 2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

8 класс(а)ов

на 2023-2024 учебный год

Составил(а):
учитель Антоноенкова Л.Т.

Хорошово 2023г.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Предметные

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Ученик научится

- пониманию роли и места географической науки в системе научных дисциплин, её роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем; умению
- работать с разными источниками географической информации; картографической грамотности;
- умению выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- владению элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- умению вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов, в частности, места своего проживания – Смоленской области;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны в т. ч. Смоленской области;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России, Смоленщины;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов в частности, места своего проживания – Смоленской области;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, Смоленщины, половозрастную структуру, особенности размещения населения, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;

Ученик получит возможность научиться:

- умению применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России, Смоленщины на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.
- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, Смоленской области, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

I. Содержание учебного предмета

Введение (1 ч)

Что и с какой целью изучают в курсе «География России». География Смоленщины в географии России

Раздел 1. Географическое положение и формирование государственной территории России (16 ч)

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Географическое положение России и его виды. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа. Воссоединение Крыма с Россией.

Географическое положение, границы, размеры территории и административное устройство Смоленской области

Практические работы:

П.р.№1. Обозначение на к/к объектов, характеризующих ГП России

П.р.№2. Сравнение географического положения России и других стран.

П. р. № 3: «Определение поясного времени для разных пунктов России».

П.р.№ 4 "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"

П.р. № 5. Выявление на карте специфики административно-территориального устройства России

П.р. № 6 "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"

П.р. № 7 Определение физико-географического и экономико-географического положения Смоленской области

Проектная деятельность

Анализ и объяснение современного геополитического положения России

Раздел 2. Природа России (50 ч)

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.

Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.

Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Геологическое строение, история формирования и развития территории Смоленщины. Рельеф и полезные ископаемые Смоленской области.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и

июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Климат Смоленской области. Факторы, влияющие на климат. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Реки, озёра, болота и подземные воды Смоленской области

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Почвенные ресурсы Смоленской области, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир Смоленской области

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия. Природные комплексы Смоленской области. Современное состояние и охрана природы

Практические работы:

П.р.№ 8 Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых

П.р.№ 9 "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"

П.р.№ 10 "Объяснение особенностей рельефа своего края" П.р.№ 7. Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей по территории страны. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

П.р.№ 11. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте

П.р.№ 12. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте

П.р.№ 13. "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"

П.р.№ 14. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России

П.р.№15. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

П.р.№16. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Смоленской области

П.р.№ 17. Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования

П.р. № 18 "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"

П.р.№ 19 "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"

П.р.№ 20. Оценка экологической ситуации на Смоленщине и пути решения экологических проблем

Раздел 3. Население России (13 ч)

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Численность населения Смоленской области как фактор социально- экономического развития. Динамика численности населения. Особенности естественного движения населения Смоленщины. Механическое движение населения. Демографическая ситуация. Национальный состав населения. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Трудовые ресурсы. Социальная инфраструктура Смоленщины, рекреационные условия и ресурсы.

Размещение населения по территории Смоленской области. Городское и сельское расселение. Типы сельских поселений. Плотность населения. Города областного и районного подчинения. Старинные города Смоленщины

Формирование представлений и знаний о социальной инфраструктуре Смоленской области

Понятие «рекреация». Классификация рекреационных ресурсов Смоленской области. Рекреационное районирование. Виды рекреационной деятельности. Рекреация и туризм ООПТ как своеобразная форма рекреации. Проблемы развития рекреационного хозяйства Смоленской области.

П.р.№21. "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"

П.р.№22 "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"

П.р.№ 23 «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона

П.р.№ 24 "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»

Проектная деятельность

Объекты мирового природного и культурного наследия России

Раздел 4. Природный фактор в развитии России (2ч) Влияние природной среды на развитие общества. Виды адаптаций человека к окружающей среде. Природные ресурсы, их классификация.

Природно-ресурсный потенциал страны, его проблемы и перспективы.

Промежуточная аттестация (1 ч)

Тестовая работа

II. Тематическое (календарно-тематическое) планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дата проведения	Корректировка
			Личностные	Метапредметные	Предметные		
1	Введение География Смоленщины в географии России	1	Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<p>Познавательные Формировать первичные навыки использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём</p> <p>Регулятивные Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>	Знать особенности предмета и структуру учебника		
Раздел 1. Географическое положение и формирование государственной территории России (16 ч)							
Географическое положение России (10 ч)							
2	Географическое положение России и его виды. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье	1	Осознание своей принадлежности к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.	<p>Познавательные: определять по политико-административной карте соседей России.</p> <p>Регулятивные: строить логическое рассуждение и делать выводы на основе анализа диаграмм;</p> <p>Коммуникативные: работать с текстом, картами и диаграммами</p>	Формирование знаний об особенностях географического положения России, её крайних точках, о месте России среди других государств мира, о месте России в Европе и Азии		
3	Размеры территории и природно-географическое положение России. П.р.№1. Обозначение на к/к	1	определение своей личной позиции в решении проблемы	<p>Познавательные: работать с разными источниками географической информации — текстом, картами;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно решать учебные задачи; создавать схемы и таблицы для решения учебных задач на основе текста параграфа и дополнительной информации</p> <p>Коммуникативные: строить логическое рассуждение и делать выводы;</p>	формирование знаний о влиянии северного положения России на жизнь и деятельность её населения.		

	объектов.характеризующих ГП России			осуществлять учебное сотрудничество			
4	Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России П.р.№2. Сравнение географического положения России и других стран.	1	осознание практической значимости ориентирования по картам России.	Познавательные: определять географические объекты, помогающие ориентироваться на карте России; Регулятивные: анализировать физическую карту России и карту экономических и географических районов России; Коммуникативные: работать с текстом и делать самостоятельные выводы.	формирование знаний о самых крупных природных объектах России, помогающих ориентироваться по карте; о видах районирования территории России.		
5	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России	1	осознание практической значимости ориентирования по картам России.	Познавательные: определять географические объекты, помогающие ориентироваться на карте России; Регулятивные: анализировать физическую карту России и карту экономических и географических районов России; Коммуникативные: работать с текстом и делать самостоятельные выводы.	формирование знаний о геополитическом, этнокультурном и эколого-географическом положении России		
6	Государственная территория России. Типы Российских границ	1	осознание своей принадлежности к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину	Познавательные: определять по политико-административной карте соседей России. Регулятивные: строить логическое рассуждение и делать выводы на основе анализа диаграмм; Коммуникативные: работать с текстом, картами и диаграммами	формирование знаний об особенностях границ России, её крайних точках, о месте России среди других государств мира		
7	Сухопутные и морские границы России. Исключительная экономическая зона Российской	1	осознание своей принадлежности к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.	Познавательные: определять по политико-административной карте соседей России. Регулятивные: строить логическое рассуждение и делать выводы на основе анализа диаграмм; Коммуникативные:	формирование знаний об особенностях границ России, её крайних точках, о месте России среди других государств мира		

	Федерации			работать с текстом, картами и диаграммами		
8	Различия во времени на территории России	1	осознание практической значимости ориентирования по картам России.	<p>Познавательные: определять положение России на карте</p> <p>Регулятивные: решать практические задачи по определению местного времени;</p> <p>Коммуникативные: находить информацию о часовых поясах в Интернете.</p>	формирование знаний о системе отсчёта времени по часовым поясам, о местном солнечном и поясном времени, линии перемены дат, о положении России на карте часовых поясов, о часовых поясах и зонах России.	
9	П. р. № 3: «Определение поясного времени для разных пунктов России».	1	Воспитание стремления добиваться поставленной цели, развитие любознательности, стремления к познанию нового	<p>Познавательные: определять положение России на карте</p> <p>Регулятивные: решать практические задачи по определению местного времени;</p> <p>Коммуникативные: находить информацию о часовых поясах в Интернете.</p>	формирование знаний о системе отсчёта времени по часовым поясам, о местном солнечном и поясном времени, линии перемены дат, о положении России на карте часовых поясов, о часовых поясах и зонах России.	
10	Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации. Религии мира и культурно-исторические регионы П.р.№ 4 "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей	1	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству	<p>Познавательные: работать с текстом и картами учебника; извлекать информацию из различных источников и преобразовывать её в таблицу;</p> <p>Регулятивные: работать самостоятельно</p> <p>Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; осуществлять совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p>	овладение знаниями о государственном устройстве территории России;	

	географического положения"						
11	Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Виды субъектов Российской Федерации П.р. № 5. Выявление на карте специфики административно-территориального устройства России	1	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству	Познавательные: работать с текстом и картами учебника; извлекать информацию из различных источников и преобразовывать её в таблицу; Регулятивные: работать самостоятельно Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; осуществлять совместную деятельность с учителем и сверстниками;	овладение знаниями о государственном устройстве территории России;		

История заселения, освоения и исследования территории России (6 ч)

12	Заселение и освоение территории России в IX-XVII вв.	1	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, осознание вклада первопроходцев и исследователей в освоение территории России.	Познавательные: работать с текстом и картами учебника; извлекать информацию из различных источников и преобразовывать её в таблицу; Регулятивные: работать самостоятельно. Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; осуществлять совместную деятельность с учителем и сверстниками;	овладение знаниями о формировании и заселении территории России; формирование представлений о вкладе учёных и первопроходцев в освоение территории страны.		
13	Изменение и хозяйственное освоение территории России в XVII-XIX вв.	1	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за прошлое многонационального народа страны	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	овладение знаниями о формировании и заселении территории России; формирование представлений о вкладе учёных и первопроходцев в освоение территории страны.		

14	<p>Географическое исследование территории России в XVIII-XIX вв.</p>	1	<p>воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за прошлое многонационального народа страны</p>	<p>Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	<p>овладение знаниями о формировании и заселении территории России; формирование представлений о вкладе учёных и первопроходцев в освоение территории страны.</p>		
15	<p>Территориальные изменения и географическое изучение России в XX веке. Восоединение Крыма с Россией. П.р. № 6 "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"</p>	1	<p>осознание значимости национального богатства России для её развития и процветания; развитие эстетического сознания через изучение объектов Всемирного наследия.</p>	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	<p>формирование знаний о национальном богатстве России, о природных ресурсах и месте России в мире по их запасам, об объектах природного и культурного наследия России.</p>		
16	<p>Географическое положение, границы, размеры территории и административное устройство Смоленской области П.р.№ 7 .</p>	1	<p>Осознание своей принадлежности к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.</p>	<p>Познавательные: определять по политико-административной карте соседей России. Регулятивные: строить логическое рассуждение и делать выводы на основе анализа диаграмм; Коммуникативные: работать с текстом, картами и диаграммами</p>	<p>формирование знаний о ГП Смоленской области, о природных ресурсах и месте Смоленщины в стране</p>		

	Определение ФГП и ЭГП Смоленской области						
17	Итоговый урок по разделу «Географическое положение и формирование государственной территории России»	1	формирование понимания ценности водных путей	<p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p>			

Раздел 2. Природа России (50 ч)

Рельеф, географическое строение. Минеральные ресурсы (6 ч)

18	Особенности рельефа, как результат геологической истории формирования территории	1	понимание значимости геохронологической таблицы и геологической карты как способов изучения развития земной коры	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	формирование представлений об этапах развития земной коры, геологическом летосчислении, эпохах складчатости.		
19	Развитие земной коры. Основные тектонические структуры	1	развитие навыков самостоятельной работы с тектонической картой	<p>Познавательные: выявление особенностей и признаков объектов; приводить примеры.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	формирование представлений и знаний об основных типах тектонических структур — платформах и геосинклиналях, о рельефе России и его связи с тектоническим строением территории.		
20	Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры.	1	понимание значимости геохронологической таблицы и геологической карты как способов изучения развития земной коры	<p>Познавательные: формирование проблемы урока, создание алгоритма деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: поиск и выделение необходимой информации; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные:</p>	формирование представлений об этапах развития земной коры, геологическом летосчислении, эпохах складчатости.		

				принятие и сохранение учебной задачи		
21	П.р.№8. Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых	1	развитие умений самостоятельного поиска информации в книгах, Интернете и на картах	Познавательные: построение логической цепи рассуждений; установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: умение с достаточной точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: владение монологической и диалогической формами речи.	формирование знаний о минерально-сырьевой базе России, об особенностях размещения полезных ископаемых по территории России, о стихийных природных явлениях, связанных с земной корой.	
22	Формирование форм рельефа под действием геологических процессов Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. П.р.№ 9 "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	1	формирование умений использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения процессов выветривания, влияния внешних и внутренних сил Земли на формирование рельефа	Познавательные: умение применять полученные данные для решения практических задач. Коммуникативные: умение определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу.	формирование знаний о рельефе России, о влиянии внешних и внутренних процессов на рельеф.	
23	Литосфера. Рельеф. Человек Изменение	1	развитие умений самостоятельного поиска информации в книгах, Интернете и на картах.	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. Коммуникативные:	систематизация знаний о полезных ископаемых России и своего края; развитие картографических умений.	

	рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа			планировать цели и способы взаимодействия, понимать позицию другого, участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу			
Геологическое строение и рельеф Смоленской области (2 ч)							
24	Геологическое строение и история развития территории Смоленщины Особенности рельефа своего края. П.р.№ 10 "Объяснение особенностей рельефа своего края"	1	развитие навыков самостоятельной работы с тектонической картой	Познавательные: выявление особенностей и признаков объектов; приводить примеры. Коммуникативные: взаимодействие в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	Тектоническая история и геологические условия формирования территории Смоленской области. Отражение тектонического строения в рельефе		
25	Рельеф и полезные ископаемые Смоленской области	1	понимание значимости геохронологической таблицы и геологической карты как способов изучения развития земной коры	Познавательные: формирование проблемы урока, создание алгоритма деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: поиск и выделение необходимой информации; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: принятие и сохранение учебной задачи	Определять зависимость распространения полезных ископаемых от геологического строения. И тектонических процессов. Различать основные формы рельефа Смоленской области. Полезные ископаемые и рельеф – факторы хозяйственного освоения и развития Смоленщины		
Климат и агроклиматические ресурсы (8 ч)							
26	Условия формирования климата	1	понимание значимости солнечной радиации для жизни на Земле.	Познавательные: умение организовывать свою деятельность. Коммуникативные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: формирование и развитие умений вести самостоятельный поиск, отбор информации.	формирование знаний о различных видах солнечной радиации, радиационном балансе; формирование умений определять по картам закономерности распределения солнечной радиации по территории страны.		
27	Движение воздушных масс.	1	формирование способности к	Познавательные: умение организовывать свою деятельность,	формирование представлений и знаний о преобладающих типах		

	Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.		самообразованию на основе мотивации	выбирать средства для реализации целей. Коммуникативные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: формирование и развитие умений вести самостоятельный поиск, отбор информации	воздушных масс, влияющих на климат России, атмосферных фронтах, циклонах и антициклонах.		
28	Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Коэффициент увлажнения	1	формирование способности к самообразованию на основе мотивации к познанию многообразия климатов России.	Познавательные: самостоятельно выделять и формировать цели; анализировать вопросы и формировать ответы. Коммуникативные: участвовать коллективом в обсуждении проблем; обмен мнениями, понимать позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий.	формирование представлений и знаний о влиянии на климат России её географического положения, об особенностях зимнего и летнего сезонов в нашей стране.		
29	П.р.№ 11 Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей по территории страны. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.	1	формирование умений использования географических знаний в повседневной жизни	Познавательные: самостоятельно выделять и формировать цели; анализировать вопросы и формировать ответы. Коммуникативные: участвовать коллективом в обсуждении проблем; обмен мнениями, понимать позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий.	формирование представлений и знаний о влиянии на климат России её географического положения, об особенностях зимнего и летнего сезонов в нашей стране.		

30	Климатические пояса и типы климатов.	1	формирование способности к самообразованию на основе мотивации к познанию многообразия климатов России.	Познавательные: самостоятельно выделять и формировать цели; анализировать вопросы и формировать ответы. Коммуникативные: участвовать коллективом в обсуждении проблем; обмен мнениями, понимать позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий.	формирование знаний о климатических условиях России на основе различных источников информации.		
31	Климат и человек	1	формирование способности к самообразованию на основе мотивации к познанию многообразия климатов России	Познавательные: самостоятельно выделять и формировать цели; анализировать вопросы и формировать ответы. Коммуникативные: участвовать коллективом в обсуждении проблем; обмен мнениями, понимать позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий.	формирование знаний о климатических условиях России на основе различных источников информации		
32	П.р.№ 12. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте	1	понимание особенностей климата России и его влияния на жизнь и здоровье человека; понимание того, что адаптация человека к климатическим условиям — фактор здоровья.	Познавательные: самостоятельно выделять и формировать цели; анализировать вопросы, формировать ответы. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмен мнениями, понимание позиции партнера. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	формирование представлений и знаний о влиянии природных условий на жизнь человека и его хозяйственную деятельность, о комфортности климата, агроклиматических условиях, коэффициенте увлажнения, испаряемости, неблагоприятных климатических явлениях		
Климат Смоленской области (2 ч)							
33	Факторы, влияющие на климат Смоленской области	1	формирование умений использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения процессов, влияющих на формирование климата	Познавательные: умение применять полученные данные для решения практических задач. Коммуникативные: умение определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу.	Определять основные факторы формирования климата Смоленской области. Определять территориальные различия климата Смоленской области		

34	Характеристика климата Смоленской области	1	развитие умений самостоятельного поиска информации в книгах, Интернете и на картах. понимание значимости солнечной радиации для жизни на Земле. формирование способности к самообразованию на основе мотивации	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. Коммуникативные: планировать цели и способы взаимодействия, понимать позицию другого, участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу	Определять особенности климата Смоленской области: радиационный режим и режим осадков, движение воздушных масс. Агроклиматические ресурсы и неблагоприятные климатические явления Смоленщины		
35	Итоговый урок по теме «Климат России»	1	понимание особенностей климата России и его влияния на жизнь и здоровье человека; понимание того, что адаптация человека к климатическим условиям — фактор здоровья.	Познавательные: самостоятельно выделять и формировать цели; анализировать вопросы, формировать ответы. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмен мнениями, понимание позиции партнера. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	формирование представлений и знаний о влиянии природных условий на жизнь человека и его хозяйственную деятельность		

Внутренние воды и водные ресурсы (7 ч)

36	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа.	1	понимание значения рек для человека и хозяйства России.	Познавательные: выявлять особенности и признаки объектов; приводить примеры в качестве выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействовать в ходе групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии; принимать другое мнение и позиции, допускать существование разных точек зрения. Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция	формирование представлений и знаний о реках России и их особенностях, о принадлежности рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока, о расходе воды, годовом стоке, падении, уклоне и режиме реки.		
37	Зависимость речной сети от климата.	1	понимание значения рек для человека и хозяйства России.	Познавательные: анализировать и отбирать информацию; выдвижение гипотез и их обоснование; построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: выбор оснований и критериев с целью выделения признаков, умение с точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	формирование представлений и знаний о реках России и их особенностях, о принадлежности рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока, о расходе воды, годовом стоке, падении, уклоне и режиме реки.		

38	П.р.№ 13. "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	1	понимание значения рек для человека и хозяйства России.	Познавательные: анализировать и отбирать информацию; выдвижение гипотез и их обоснование; построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: выбор оснований и критериев с целью выделения признаков, умение с точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: принятие и сохранение учебной задачи	формирование представлений и знаний о реках России и их особенностях, о принадлежности рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока, о расходе воды, годовом стоке, падении, уклоне и режиме реки.		
39	Озера. Болота. Ледники. Подземные воды. Многолетняя мерзлота	1	осознание значения внутренних вод России, необходимости сохранения озёр, болот, ледников и подземных вод для нынешних и будущих поколений.	Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	формирование представлений и знаний о крупнейших озёрах России, типах озёр, происхождении озёрных котловин, районах распространения озёр в России, о болотах, типах болот и условиях их образования, о других внутренних водах России — подземных водах, ледниках		
40	Многолетняя мерзлота	1	осознание значения внутренних вод Смоленщины, необходимости сохранения озёр, болот, ледников и подземных вод для нынешних и будущих поколений.	Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	формирование представлений о болотах, типах болот и условиях их образования, подземных водах		
41	Воды и человек. Водные ресурсы	1	формирование понимания ценности водных путей	Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.	формирование знаний о значении рек в жизни человека и в хозяйстве страны.		
42	П.р.№14.Объяснение	1	формирование способности к	Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и	формирование знаний о значении рек в жизни человека и в		

	закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России		самообразованию на основе внутренней мотивации	сообщения в устной форме, делать выводы. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.	хозяйстве страны.		
--	--	--	--	--	-------------------	--	--

Внутренние воды Смоленской области (2 ч)

43	Поверхностные и подземные воды. Реки и озёра Смоленщины	1	Обладать основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Познавательные: умение организовывать свою деятельность. Коммуникативные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: формирование и развитие умений вести самостоятельный поиск, отбор информац	Определять особенности формирования внутренних вод на территории Смоленщины. Реки и озёра области, их происхождение и режим. Знать и показывать на карте гравные речные системы и крупнейшие озёра области		
44	Болота и подземные воды Смоленской области Итоговый урок по теме «Внутренние воды России»	1	формирование ценностного отношения к природе; формирование экологического мышления.	Познавательные: умение организовывать свою деятельность, выбирать средства для реализации целей. Коммуникативные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: формирование и развитие умений вести самостоятельный поиск, отбор информации.	Дифференцировать болота по происхождению, знать условия их образования. Определять по карте распространение болот области. Давать характеристику болота как природного комплекса, уметь определять его хозяйственное значение. Классифицировать подземные воды, давать их характеристику, понимать хозяйственное значение и вопросы охраны подземных вод		

Растительный и животный мир, биологические ресурсы (3 ч)

45	Растительный и животный мир.	1	чувствовать ответственность за	Познавательные: уметь объяснять, что почва - особое природное	объяснять разнообразие растительных сообществ на		
----	------------------------------	---	--------------------------------	---	--	--	--

			сохранение природы	тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	территории России, приводить примеры; объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.		
46	Биологические ресурсы.	1	чувствовать ответственность за сохранение природы	Познавательные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать информацию.	объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры; объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.		
47	П.р.№15. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах	1	чувствовать ответственность за сохранение природы	Познавательные: обладать основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, ставить учебные задачи и вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; Коммуникативные: овладевать правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	объяснять разнообразие растительных сообществ на территории Смоленщины, приводить примеры; объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.		
Растительность и животный мир Смоленской области (1 ч)							
48	Растительность и животный мир Смоленской области	1	Обладать основами экологической культуры, соответствующей современному уровню	Познавательные: самостоятельно выделять и формировать цели; анализировать вопросы и формировать ответы. Коммуникативные:	Знать условия формирования растительного покрова. Определять основные типы фитоценозов области, давать		

	П.р.№ 16. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Смоленской области		экологического мышления.	участвовать коллективом в обсуждении проблем; обмен мнениями, понимать позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий.	характеристику растительности. Знать географию животного мира Смоленщины и представителей Красной книги Смоленской области		
--	---	--	-----------------------------	--	--	--	--

Почвы и почвенные ресурсы (4 ч)

49	Почва – особоеприродное образование	1	Осознание значения плодородия почвы	Познавательные: подготавливать и обсуждать презентации об изменении почв в ходе их хозяйственного использования, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования; Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	формирование знаний о строении почвы, её механическом составе и структуре, о различных типах почв и их распространении на территории России, о зональности почв		
50	Главные типы почв России и их размещение по территории России.	1	осознание значения плодородия почвы	Познавательные: подготавливать и обсуждать презентации об изменении почв в ходе их хозяйственного использования; наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования; Регулятивные: создавать схемы; Коммуникативные: обсуждать почвенную карту и почвенный профиль и делать выводы.	формирование знаний о строении почвы, её механическом составе и структуре, о различных типах почв и их распространении на территории России, о зо- нальности почв.		
51	Почвенные ресурсы России. Почвы и человек. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по	1	осознание значения плодородия почвы	Познавательные: подготавливать и обсуждать презентации об изменении почв в ходе их хозяйственного использования; наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования; Регулятивные: создавать схемы; Коммуникативные: анализировать почвенную карту и почвенный профиль и делать выводы.	Оценивать почвенные ресурсы страны. Подготавливать и обсуждать презентации о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов.		

	сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением						
Почвенный покров и земельные ресурсы Смоленской области (1 ч)							
52	П.р.№17. Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования	1	формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. Коммуникативные: планировать цели и способы взаимодействия, понимать позицию другого, участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу	Определять разные типы почв и условия их формирования. Уметь работать с почвенной картой области. Понимать проблемы рационального использования и охраны почвенных ресурсов области		
53	Итоговый урок по теме «Почвы, почвенные ресурсы» и «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы» Проверочная работа	1	Формировать навыки самооценки	Применять полученные знания			
Природные комплексы Смоленщины (1 ч)							
54	Природные комплексы Смоленщины	1	Обладать основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Познавательные: самостоятельно выделять и формировать цели; анализировать вопросы и формировать ответы. Коммуникативные: участвовать коллективом в обсуждении проблем; обмен мнениями, понимать позицию партнера. Регулятивные: принимать и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий.	Основные принципы природного районирования, иерархия природных комплексов области. Влияние деятельности человека на ТПК области		
Природные различия на территории России (12 ч)							
55	Природно-	1	Обладать основами	Познавательные:	показывать на карте основные		

	хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов		экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. Коммуникативные: планировать цели и способы взаимодействия, понимать позицию другого, участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу	природные зоны России, называть их; - приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира; - объяснять причины		
56	Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс.	1	формирование ценностного отношения к природе; формирование экологического мышления.	Познавательные: самостоятельно выделять и формировать цели; анализировать вопросы и формировать ответы. Коммуникативные: участвовать коллективом в обсуждении проблем; обмен мнениями, понимать позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий.	Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон и районов распространения высотной поясности на территории страны по карте природных зон и физической карте России.		
57	Северные безлесные природные зоны	1	формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Познавательные: самостоятельно выделять и формировать цели; анализировать вопросы и формировать ответы. Коммуникативные: участвовать коллективом в обсуждении проблем; обмен мнениями, понимать позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий.	формирование знаний о северных безлесных зонах нашей страны — зоне арктических пустынь, тундре и лесотундре, о хозяйственной деятельности коренных жителей тундры.		
58	Лесные зоны. Тайга.	1	воспитание чувства гордости за свою Родину; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: умение определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	формирование знаний о лесных зонах нашей страны — тайги и смешанных и широколиственных лесов, о хозяйственной деятельности человека в этих зонах		
59	Смешанные и широколиственные леса	1	воспитание чувства гордости за свою Родину; формирование основ экологической культуры, соответствующей	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. Коммуникативные: планировать цели и способы взаимодействия,	формирование знаний о лесных зонах нашей страны — тайги и смешанных и широколиственных лесов, о хозяйственной деятельности человека в этих		

			современному уровню экологического мышления.	понимать позицию другого, участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу	зонах.		
60	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни	1	формирование экологического мышления; осознание необходимости охраны степных ландшафтов.	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. Коммуникативные: планировать цели и способы взаимодействия, понимать позицию другого, участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу	формирование знаний о природных зонах нашей страны — степной и лесостепной, о хозяйственной деятельности человека в этих зонах.		
61	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. П.р. № 18 "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную	1	формирование экологического мышления; осознание необходимости охраны степных ландшафтов.	Познавательные: самостоятельно выделять и формировать цели; анализировать вопросы и формировать ответы. Коммуникативные: участвовать коллективом в обсуждении проблем; обмен мнениями, понимать позицию партнера. Регулятивные: принимать и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий.	формирование знаний о природных зонах нашей страны — степной и лесостепной, о хозяйственной деятельности человека в этих зонах.		

	деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"						
62	Высотная поясность. в горах на территории России. Горные системы азиатской части России. П.р.№ 19 "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"	1	обладать: - российской гражданской идентичностью чувством ответственности и долга перед Родиной;	Познавательные: самостоятельно выделять и формировать цели; анализировать вопросы и формировать ответы. Коммуникативные: участвовать коллективом в обсуждении проблем; обмен мнениями, понимать позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий.	отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории; - оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей; - приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов; - выделять экологические проблемы природных регионов.		
63	Моря как крупные природные комплексы	1	осознание значения морей для России; оценивание значения моря как уникального природного комплекса; формирование основ экологической культуры	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: умение определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	формирование представлений и знаний о морях, омывающих берега России, и их особенностях, о природных ресурсах российских морей и их использовании		
64	Природно-хозяйственные различия российских морей.	1	осознание значения морей для России; оценивание значения моря как уникального природного комплекса; формирование основ экологической культуры; развитие опыта	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. Коммуникативные: планировать цели и способы взаимодействия, понимать позицию другого, участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Регулятивные:	формирование представлений и знаний о морях, омывающих берега России, и их особенностях, о природных ресурсах российских морей и их использовании		

			рационального использования ресурсов морей	принимать и сохранять учебную задачу			
65	Особо охраняемые природные территории России и Смоленщины. растения и животные, занесённые в Красную книгу России	1	<i>Обладать</i> целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, уровню экологического мышления.	Коммуникативные: формирование умений осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. Познавательные: осуществлять проектную деятельность; строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом; создавать таблицу для решения учебной задачи; Регулятивные: формирование умений: применять схемы для объяснения сути процессов и явлений	Называть виды ООПТ, их значение		
66	Итоговый урок по теме «Природа России».	1	развитие умений самостоятельного поиска информации в книгах, Интернете и на картах.	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. Коммуникативные: планировать цели и способы взаимодействия, понимать позицию другого, участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу			
Современное состояние природы Смоленской области и её охрана (1 ч)							
67	П.р.№ 20. Оценка экологической ситуации на Смоленщине и пути решения экологических проблем	1	формирование ценностного отношения к природе; формирование экологического мышления.	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: умение определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	Хозяйственная деятельность как фактор деградации природной среды. Способы оценки экологического состояния природы. Пути и способы решения экологических проблем		
Раздел III. Население России (8 ч)							
68	Динамика численности	1	осознание факта, что смена поколений —	Коммуникативные: формирование умений осуществлять учебное сотрудничество и	формирование знаний и представлений о типах		

	населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства		непрерывный процесс.	совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. Познавательные: осуществлять проектную деятельность; строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом; создавать таблицу для решения учебной задачи; Регулятивные: формирование умений: применять схемы для объяснения сути процессов и явлений	воспроизводства населения, о воспроизводстве населения России в различные исторические периоды, о специфике перехода от традиционного к современному типу воспроизводства населения в различных регионах России.		
69	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни П.р.№21. "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"	1	осознание факта, что человек — высшая ценность на Земле.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	формирование знаний о населении России: его численности, естественном приросте; о демографических кризисах и их причинах.		
70	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила.	1	осознание своей этнической принадлежности; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому	Познавательные: самостоятельно выделять и формировать цели; анализировать вопросы и формировать ответы. Коммуникативные: участвовать коллективом в обсуждении проблем; обмен мнениями, понимать позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу;	формирование представлений и знаний об этносе, языковых семьях и группах, о значении рус-ского языка для народов России.		

	<p>Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны.</p> <p>Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие.</p> <p>Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.</p> <p>П.р.№22 "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"</p>		<p>человеку, его культуре, религии, традициям, языку, ценностям народов России.</p>	<p>составляют план и последовательность действий.</p>			
71	<p>Этнический и языковой состав населения России</p> <p>Культурно-исторические особенности народов России.</p>	1	<p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его культуре, религии, традициям, языку, ценностям народов России.</p>	<p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: умение определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения</p>	<p>формирование представлений и знаний о религиозном составе населения России.</p>		

	География основных религий Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России			изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.			
72	Особенности урбанизации в России. Городское население Монофункциональные города	1	осознание значимости повышения качества жизни на всей территории России	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. Коммуникативные: планировать цели и способы взаимодействия, понимать позицию другого, участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу	Вы являть особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным.		
73	Сельские поселения. Особенности расселения сельского поселения. современные тенденции сельского расселения	1	осознание факта, что города и сельские поселения являются феноменом культуры; развитие эстетического сознания на основе знакомства с культурой, архитектурой городов и сельских поселений	Познавательные: самостоятельно выделять и формировать цели; анализировать вопросы и формировать ответы. Коммуникативные: участвовать коллективом в обсуждении проблем; обмен мнениями, понимать позицию партнера. Регулятивные: принимать и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий.	формирование знаний и представлений о городах и сельских поселениях, их типах и функциях, урбанизации и городских агломерациях.		
74	Миграции населения в России Государственная миграционная политика Российской Федерации. П.р.№	1	понимание роли миграций в судьбе конкретного человека, его семьи; формирование толерантного отношения к мигрантам.	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: умение определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют	Определять виды и причины внутренних и внешних миграций. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определять территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли		

	23 «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона			учебную задачу.			
75	Размещение населения России. Занятость населения.	1	осознание значимости качества трудовых ресурсов как фактора развития общества; осознание важности выбора профессии	<p>Коммуникативные: формирование умений осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.</p> <p>Познавательные: осуществлять проектную деятельность; строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом; создавать таблицу для решения учебной задачи;</p> <p>Регулятивные: формирование умений: применять схемы для объяснения сути процессов и явлений</p>	Выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны. Выявлять закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам. Наносить на контурную карту основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера. Определять территории России с наиболее высокими показателями безработицы по статистическим данным. Объяснять причины безработицы и следствия. Ее зависимость от структуры хозяйства		

Население и расселение Смоленской области (5 ч)

76	Состав и динамика населения Смоленской области	1	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за прошлое многонационального народа страны	<p>Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	Численность населения области как фактор социально-экономического развития. Динамика численности населения. Особенности естественного движения населения Смоленщины. Механическое движение населения. Демографическая ситуация. Национальный состав населения. Трудовые ресурсы		
77	Расселение Смоленской области	1	осознание факта, что человек — высшая ценность на Земле.	<p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: умение определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	Размещение населения по территории смоленской области. Городское и сельское расселение. Типы сельских поселений. Плотность населения. Города областного и районного подчинения. Старинные города Смоленщины		
78	Социальная инфраструктура Смоленщины	1	Воспитание чувства гордости за достояние своей малой Родины	<p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.</p> <p>Коммуникативные: планировать цели и способы взаимодействия, понимать позицию другого, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу</p>	Формирование представлений и знаний о социальной инфраструктуре Смоленской области		
79	Рекреационные условия и ресурсы Смоленской области	1	Воспитание чувства гордости за достояние своей малой Родины	<p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: умение определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	Понятие «рекреация». Классификация рекреационных ресурсов Смоленской области. Рекреационное районирование. Виды рекреационной деятельности. Рекреация и туризм ООПТ как своеобразная форма рекреации. Проблемы развития рекреационного хозяйства		

80	Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. П.р.№ 24 "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»	1	осознание значимости повышения качества жизни на всей территории России	<p>Познавательные: формирование умений: определять понятия, формулировать выводы, извлекать информацию из различных источников знаний.</p> <p>Регулятивные: планировать свою деятельность; подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам;</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>			
----	--	---	---	---	--	--	--

Раздел 4. Природный фактор в развитии России (2ч)

81	Влияние природы на развитие общества.	1	формирование ответственного отношения при создании собственного продукта	<p>Регулятивные: планировать свою деятельность; подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам;</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении; оценивать результат, подводить итоги;</p> <p>Познавательные: применять информационные технологии для создания доклада.</p>	Определять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией на территории России по экологической карте. Обсуждать проблемы и перспективы охраны и рационального использования природного и экологического потенциала России		
----	---------------------------------------	---	--	---	--	--	--

82	Природные ресурсы. Природно-ресурсный потенциал России	1	формирование познавательной и информационной культуры в процессе самостоятельной работы.	Регулятивные: планировать последовательность и способ действий; Познавательные осуществлять смысловое чтение; строить логическое рассуждение и делать выводы; устанавливать связи; Коммуникативные: работать с текстом, схемами, картами; при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.	Определять состав природных ресурсов России (минеральные, водные, биологические, земельные и т. д.). Сравнить разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости Оценивать обеспеченность России природными ресурсами; объяснять их значение для развития хозяйства		
Промежуточная аттестация (1 ч)							
83	Тестовая работа	1	Формирование адекватной самооценки	Применять полученные знания			

Номенклатура

Тема «Географическое положение России» Крайние точки: мыс Флигели (архипелаг Земля Франца – Иосифа), мыс Челюскин (полуостров Таймыр), гора Базардюзю, Балтийская коса (Гданьский залив), город Калининград, мыс Дежнева (Чукотский полуостров), остров Ратманова.

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское. Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское, Каспийское **Проливы:** Берингов, Кунаширский, Лаперуза. Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское. Подземные воды: Московский, Западно-Сибирский артезианские бассейны.

Заливы: Финский. Пенжинская губа

Острова: Земля Франца - Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские;

Полуострова: Таймыр, Кольский, Камчатка, Ямал;

Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы» Восточно-Европейская (Прикаспийская низменность, Среднерусская возвышенность, Приволжская возвышенность). Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье (плато Путорана), Кумо-Манычская впадина; Кавказ (Большой Кавказ, гора Эльбрус), Урал, Алтай (гора Белуха), Западный и Восточный Саян, Становой Хребет, Верхоянский хребет, Черского хребет, Оймяконское плоскогорье, Чукотское нагорье, горная страна Сихотэ-Алинь., Бассейны нефтегазоносные: Баренцево-Печорский, Волго-Уральский, Западная Сибирь с шельфом Карского моря. Бассейны каменноугольные: Подмосковный, Печорский, Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Ленский, Тугнусский, Южно-Якутский. Месторождения железных руд: КМА, Урал (Качканар), Карелия, Приангарье, Горная Шория Месторождения цветных металлов: Кольский полуостров, Урал, Алтай, юг Сибири, Путорана и северо-восток Сибири, Сихотэ-Алинь. Фосфатные месторождения: Кольский полуостров, Южная Сибирь. Месторождения солей: Прикаспий, Предуралье, юг Западной Сибири.

Тема «Климат и климатические ресурсы» Оймякон

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы»

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Енисей, Лена, Ангара, Яна. Индигирка, Колыма. Анадырь, Амур.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал.

Водоохранилища Куйбышевское, Рыбинское, Братское

Тема «Растительный и животный мир, биологические ресурсы» Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора

Тема «География Смоленской области» Смоленско – Московская, Вяземская, Духовщинская, Ельнинская возвышенности. Верхне-Днепровская, Прибалтийская, Приднепровская, Сожско-Днепровская, Сычёвская низменности

Реки: Вазуза. Вихра, Вопь, Вязьма, Гжать, Десна, Днепр, Западная Двина, Каспля, Остёр, Сож, Хмость, Угра

Озёра: Акатовское. Баклановское, Велисто, Каспля, Сапшо, Щучье

География 8 класс

№ п/п	Тема урока	Дата
1	Введение География Смоленщины в географии России	
2	Географическое положение России и его виды. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье	
3	Размеры территории и природно-географическое положение России. П.р.№1. Обозначение на к/к объектов, характеризующих ГП России	
4	Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России П.р.№2. Сравнение географического положения России и других стран.	
5	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России	
6	Государственная территория России. Типы Российских границ	
7	Сухопутные и морские границы России. Исключительная экономическая зона Российской Федерации	
8	Различия во времени на территории России	
9	П. р. № 3: «Определение поясного времени для разных пунктов России».	
10	Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации. Религии мира и культурно-исторические регионы П.р.№ 4 "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"	
11	Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Виды субъектов Российской Федерации П.р. № 5. Выявление на карте специфики административно-территориального устройства России	
12	Заселение и освоение территории России в IX-XVII вв.	
13	Изменение и хозяйственное освоение территории России в XVII-XIX вв.	
14	Географическое исследование территории России в XVIII-XIX вв.	
15	Территориальные изменения и географическое изучение России в XX веке. Воссоединение Крыма с Россией. П.р. № 6 "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"	
16	Географическое положение, границы, размеры территории и административное устройство Смоленской области П.р.№ 7 . Определение ФГП и ЭГП Смоленской области	
17	Итоговый урок по разделу «Географическое положение и формирование государственной территории России»	
18	Особенности рельефа, как результат геологической истории формирования территории	
19	Развитие земной коры. Основные тектонические структуры	
20	Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры.	
21	П.р.№8. Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых	
22	Формирование форм рельефа под действием геологических процессов Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. П.р.№ 9 "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	
23	Литосфера. Рельеф. Человек Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	
24	Геологическое строение и история развития территории Смоленщины Особенности рельефа своего края. П.р.№ 10 "Объяснение особенностей рельефа своего края"	

25	Рельеф и полезные ископаемые Смоленской области	
26	Условия формирования климата	
27	Движение воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.	
28	Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Коэффициент увлажнения	
29	П.р.№ 11 Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей по территории страны. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.	
30	Климатические пояса и типы климатов.	
31	Климат и человек	
32	П.р.№ 12. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте	
33	Факторы, влияющие на климат Смоленской области	
34	Характеристика климата Смоленской области	
35	Итоговый урок по теме «Климат России»	
36	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа.	
37	Зависимость речной сети от климата.	
38	П.р.№ 13. "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	
39	Озера. Болота. Ледники. Подземные воды. Многолетняя мерзлота	
40	Многолетняя мерзлота	
41	Воды и человек. Водные ресурсы	
42	П.р.№14.Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России	
43	Поверхностные и подземные воды. Реки и озёра Смоленщины	
44	Болота и подземные воды Смоленской области Итоговый урок по теме «Внутренние воды России»	
45	Растительный и животный мир.	
46	Биологические ресурсы.	
47	П.р.№15. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах	
48	Растительность и животный мир Смоленской области П.р.№ 16. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Смоленской области	
49	Почва – особеоприродноеобразование	
50	Главные типы почв России и их размещение по территории России.	
51	Почвенные ресурсы России. Почвы и человек. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	
52	П.р.№17. Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования	
53	Итоговый урок по теме «Почвы, почвенные ресурсы» и «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы» Проверочная работа	
54	Природные комплексы Смоленщины	
55	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	
56	Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс.	
57	Северные безлесные природные зоны	
58	Лесныезоны. Тайга.	
59	Смешанные и широколиственные леса	
60	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни	

61	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. П.р. № 18 "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"	
62	Высотная поясность. в горах на территории России. Горные системы азиатской части России. П.р.№ 19 "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"	
63	Моря как крупные природные комплексы	
64	Природно-хозяйственные различия российских морей.	
65	Особо охраняемые природные территории России и Смоленщины. растения и животные, занесённые в Красную книгу России	
66	Итоговый урок по теме «Природа России».	
67	П.р.№ 20. Оценка экологической ситуации на Смоленщине и пути решения экологических проблем	
68	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства	
69	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни П.р.№21. "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"	
70	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. П.р.№22 "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"	
71	Этнический и языковой состав населения России Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	
72	Особенности урбанизации в России. Городское население Монофункциональные города	
73	Сельские поселения. Особенности расселения сельского поселения. современные тенденции сельского расселения	
74	Миграции населения в России Государственная миграционная политика Российской Федерации. П.р.№ 23 «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона	
75	Размещение населения России. Занятость населения.	
76	Состав и динамика населения Смоленской области	
77	Расселение Смоленской области	
78	Социальнаяинфрвструктура Смоленщины	
79	Рекреационные условия и ресурсы Смоленской области	
80	Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. П.р.№ 24 "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»	
81	Влияние природы на развитие общества.	
82	Природные ресурсы. Природно-ресурсный потенциал России	
83	Тестовая работа	

Номенклатура

Тема «Географическое положение России» Крайние точки: мыс Флигели (архипелаг Земля Франца – Иосифа), мыс Челюскин (полуостров Таймыр), гора Базардюзю, Балтийская коса (Гданьский залив), город Калининград, мыс Дежнева (Чукотский полуостров), остров Ратманова.

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское. Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское, Каспийское **Проливы:** Берингов, Кунаширский, Лаперуза. Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское. Подземные воды: Московский, Западно-Сибирский артезианские бассейны.

Заливы: Финский. Пенжинская губа

Острова: Земля Франца - Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские;

Полуострова: Таймыр, Кольский, Камчатка, Ямал;

Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы» Восточно-Европейская (Прикаспийская низменность, Среднерусская возвышенность, Приволжская возвышенность). Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье (плато Путорана), Кумо-Манычская впадина; Кавказ (Большой Кавказ, гора Эльбрус), Урал, Алтай (гора Белуха), Западный и Восточный Саян, Становой Хребет, Верхоянский хребет, Черского хребет, Оймяконское плоскогорье, Чукотское нагорье, горная страна Сихотэ-Алинь., Бассейны нефтегазоносные: Баренцево-Печорский, Волго-Уральский, Западная Сибирь с шельфом Карского моря. Бассейны каменноугольные: Подмосковный, Печорский, Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Ленский, Тугнусский, Южно-Якутский. Месторождения железных руд: КМА, Урал (Качканар), Карелия, Приангарье, Горная Шория Месторождения цветных металлов: Кольский полуостров, Урал, Алтай, юг Сибири, Путорана и северо-восток Сибири, Сихотэ-Алинь. Фосфатные месторождения: Кольский полуостров, Южная Сибирь. Месторождения солей: Прикаспий, Предуралье, юг Западной Сибири.

Тема «Климат и климатические ресурсы» Оймякон

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы»

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Енисей, Лена, Ангара, Яна. Индигирка, Колыма. Анадырь, Амур.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал.

Водоохранилища Куйбышевское, Рыбинское, Братское

Тема «Растительный и животный мир, биологические ресурсы» Заповедники:

Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора

Тема «География Смоленской области» Смоленско – Московская, Вяземская, Духовщинская, Ельнинская возвышенности. Верхне-Днепровская, Прибалтийская, Приднепровская, Сожско-Днепровская, Сычёвская низменности

Реки: Вазуза. Вихра, Вопь, Вязьма, Гжать, Десна, Днепр, Западная Двина, Каспля, Остёр, Сож, Хмость, Угра

Озёра: Акатовское. Баклановское, Велисто, Каспля, Сапшо, Щучье

"