

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Руководитель ШМО

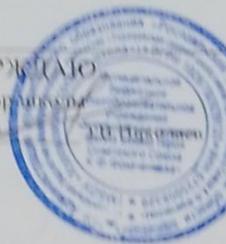
Л.В. Сидорова
« 4 » августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
С.В. Николаева
« 4 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
А.В. Сидорова
31 АВГ 2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

9 класс(а)ов

на 2023-2024 учебный год

Составил(а):
учитель Антошкина Л.Т.

Хорошово 2023г.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;

Метапредметные

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Предметные

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

По теме «Хозяйство России» выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства своей страны и области;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны и Смоленской области;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России и Смоленщины;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны родной области;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России, Смоленщины.

По теме «Районы России» выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; •
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России, Смоленщины.

По теме «Россия в современном мире» выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

I. Содержание учебного предмета

Раздел 5. Хозяйство России и Смоленской области (33 ч)

Общая характеристика хозяйства России (3 ч). Исторические особенности формирования хозяйства России. Проблемы экономического развития России. Показатели, характеризующие уровень экономического развития. Современное хозяйство России, его задачи. Подразделение хозяйства на сектора, межотраслевые комплексы, отрасли. Виды предприятий и факторы их размещения. Отраслевая и функциональная структура экономики. Территориальная структура хозяйства. Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике.

География отраслей и межотраслевых комплексов (23 ч)

Топливо-энергетический комплекс (4 ч). Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Топливо-энергетический баланс. Нефтяная и газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов. Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. Электроэнергетика. Типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды.

Металлургический комплекс (3 ч). Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны. Черная металлургия. Традиционная и новая технологии получения проката. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. География чёрной металлургии России. Цветная металлургия, значение, отраслевой состав. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных

металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Metallургия и проблемы охраны окружающей среды.

Химико-лесной комплекс (3 ч). Состав, место и значение в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса. Роль химической промышленности в составе комплекса, отраслевой состав. Лесная промышленность: география ресурсов, отраслевой состав, факторы размещения предприятий. География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда.

Машиностроительный комплекс (3 ч). Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Особенности размещения предприятий основных отраслей военно-промышленного комплекса. Проблемы и перспективы развития комплекса. Машиностроительный комплекс и окружающая среда.

Агропромышленный комплекс (3 ч). Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Сельское хозяйство: отраслевой состав. Виды земельных угодий. Зональная и пригородная специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения земледелия и животноводства. Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда.

Инфраструктурный комплекс (6 ч). Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства России. Особенности разных видов транспорта. Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории страны. Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны, размещение. Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении. Научный комплекс: особенности размещения главных научных центров, значение в хозяйстве, перспективы развития. Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду.

Экологический потенциал России (1 ч). Экологические проблемы на территории России. Источники загрязнения окружающей среды и меры по сохранению ее качества на территории страны. Мониторинг экологической ситуации. Экологический потенциал России, его региональное и глобальное значение.

Практические работы:

№ 1: Группировка отраслей по различным показателям

П.р.№ 2 "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"

№ 3: Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования.

№ 4: «Составление характеристики одного из районов добычи нефти или газа по картам и статистическим материалам»

№ 5 «Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам»

№ 6 "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"

№ 7 "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"

№ 8 "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации»

№ 9: «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства по картам».

.№ 10 "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"

.№ 11 «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий

Хозяйство Смоленской области (7 ч)

Понятие «хозяйственный комплекс». История формирования хозяйства Смоленщины. Общая характеристика хозяйства Смоленской области. Отрасли специализации.

История формирования промышленного производства на территории Смоленской области. Структура и отраслевой состав промышленности. Характеристика ведущих отраслей. ТЭК: отраслевой состав, динамика развития, топливная промышленность, электроэнергетика. Характеристика машиностроения: отраслевой состав, особенности развития. География машиностроения. Характеристика химической и лесной промышленности, важнейшие центры и предприятия, экологические проблемы отраслей. Характеристика лёгкой и пищевой промышленности, география отраслей, важнейшие центры и предприятия. Местные отрасли промышленности.

Природные условия и почвенные ресурсы как важнейшие факторы развития сельскохозяйственного производства. Структура земельного фонда Смоленской области. Организационная структура сельского хозяйства. Характеристика растениеводства: структура, отраслевой состав, отрасли специализации, проблемы и перспективы развития. Характеристика животноводства: структура, отраслевой состав, отрасли специализации, проблемы и перспективы развития. Сельскохозяйственное районирование. Отрасли, перерабатывающие сельскохозяйственное сырьё и их география, важнейшие центры и предприятия

Характеристика строительного комплекса: определение, структура, отраслевой состав, отрасли специализации, важнейшие центры. Производство строительных материалов. Основные центры производства

История формирования и развития транспортного комплекса Смоленской области. Общая характеристика важнейших видов транспорта. Железнодорожный транспорт: история формирования, важнейшие ж\д магистрали, ж\д сеть, ж\д узлы. Характеристика автомобильного транспорта: история формирования, важнейшие автомобильные магистрали, автодорожная сеть. Другие виды транспорта.

Внешние экономические связи Смоленщины. Экономические партнёры области в РФ. Торгово-экономическое партнёрство Смоленщины с зарубежными странами, наименование товаров и услуг в составе экспорта – импорта. Главные экономические партнёры.

Практические работы:

№ 12 "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"

№ 13 "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"

№ 14 Факторы, определяющие формирование и развитие отраслей специализации сельского хозяйства Смоленской области

№ 15 Составление картосхемы внешних экономических связей Смоленской области с другими регионами РФ и зарубежными странами

Проектная деятельность

Определение основных направлений внешних связей России

Раздел 6. Природно-хозяйственные регионы России. Города и внутриобластные районы Смоленщины (48 ч)

Районирование территории России (2 ч). Принципы выделения районов на территории страны. Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Зона Севера и основная зона. Что такое природно-хозяйственные регионы. Крупные природно-хозяйственные регионы на территории страны: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, юг европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Европейская часть России (Западный макрорегион) (1 ч). Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России.

Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

Центральная Россия (3 ч). Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия — историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро Российского государства. Состав региона. Основные черты природы и природные факторы развития территории: равнинность территории, неравномерность размещения полезных ископаемых, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов. Основные природные ресурсы: минеральные (железные руды КМА, фосфориты Кировской области), лесные и рекреационные. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов.

Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Социальные, экономические и экологические проблемы региона.

Внутрирегиональные различия. Московский столичный регион.

Города и внутриобластные районы Смоленщины(11 ч)

Различия природно-ресурсного потенциала и освоение территории Смоленской области как факторы неоднородности хозяйственного освоения и развития отдельных её частей. Опорный каркас территории Смоленщины. Особенности экономико-географического районирования.

Состав Центрального района, площадь, географическое положение. Физико-географическая характеристика: особенности рельефа, климата, гидрографической сети. Смоленск и его окрестности. Изменение ЭПП города. Специализация промышленности. Население. Культурные функции. Транспорт. Центральный подрайон. История развития. Города и посёлки городского типа (Ярцево, Духовщина, Красный, Монастырщина и т.д.)

Состав и площадь Северо - Западного района, географическое положение. Физико-географическая характеристика: особенности рельефа, климата, гидрографической сети. Экономико-географическая характеристика. История развития хозяйства. Население. Отрасли специализации промышленности. Города: Велиж, Демидов, Рудня.

Состав и площадь Сафоново - Дорогобужского района, географическое положение. Физико-географическая характеристика: особенности рельефа, климата, гидрографической сети. Экономико-географическая характеристика. История развития хозяйства, отрасли специализации, крупнейшие предприятия. Население, трудовые ресурсы, занятость. Выдающиеся личности. Города: Сафоново, Ельня, Дорогобуж, пгт. Верхнеднепровский и Издешково

Состав и площадь Восточного района, географическое положение. Физико-географическая характеристика: особенности рельефа, климата, гидрографической сети. Экономико-географическая характеристика. История развития хозяйства. Население. Отрасли специализации промышленности. Население, трудовые ресурсы, занятость. Выдающиеся личности. Города: Вязьма, Гагарин, Сычёвка, Новодутино, Тёмкино, Угра.

Состав и площадь Южного района, географическое положение. Физико-географическая характеристика: особенности рельефа, климата, гидрографической сети. Экономико-географическая характеристика. История развития хозяйства. Население. Отрасли специализации промышленности. Города: Рославль, Десногорск, Починок.

Практические работы:

П.р.№ 16. Составление экономико-географических характеристик одного из крупных промышленных районов или центров Смоленской области (по плану)

Европейский Север (3 ч). Состав региона. Специфика географического положения региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах.

Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы.

Северо-Западный регион (3 ч). Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада: чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами. Местное значение природных ресурсов. Новгородская Русь — район древнего заселения. Старинные русские города — культурно-исторические и туристические центры. Высокая плотность и преобладание городского населения. Санкт-Петербург — северная столица России, его роль в жизни региона. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации разных областей района: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ВПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Свободная экономическая зона «Янтарь» и её перспективы.

Экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Поволжский регион (3 ч). Состав региона. Этапы хозяйственного освоения и заселения. Географическое положение в восточной и юго-восточной частях Русской равнины.

Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв. Волга — природная ось региона. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные, водные, гидроэнергетические, минеральные. Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона.

Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

Европейский юг (3 ч). Состав региона. Особенности географического положения региона. Основные этапы хозяйственного освоения и заселения. Особенности природы и природные факторы развития территории: изменение рельефа, климата, особенностей внутренних вод, почвенно-растительного покрова с запада на восток и с подъёмом в горы. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные и кормовые. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства.

Высокая плотность и неравномерность размещения населения. Пестрота национального и религиозного состава населения, исторические корни межнациональных проблем. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков. Преобладание сельского населения. Крупные города.

Современные отрасли специализации: сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение, цветная металлургия, топливная промышленность. Ведущая роль отраслей

агропромышленного комплекса. Проблемы развития АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства.

Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Уральский регион (3 ч). Особенности географического положения региона. Основные этапы заселения и хозяйственного освоения. Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории: различия тектонического строения, рельефа, минеральных ресурсов Предуралья, Урала и Зауралья. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы. Многонациональность населения региона. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Высокий уровень урбанизации. Крупные города и их проблемы. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности.

Урал — старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации: горнодобывающая, металлургия, химическая промышленность, машиностроение, ВПК. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

№ 17 «Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации»

№ 18. "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"

Азиатская часть России. Восточный макрорегион (1 ч). Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

Сибирь (2 ч). Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от аналогичных европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легкодоступная природа. Проникновение русских в Сибирь. Первые сибирские города-остроги, земледельческая колонизация. Сибирские казаки. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона.

Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Диспропорции в площади региона и численности его населения, низкая средняя плотность. Разнообразие современных форм расселения. Соотношение городского и сельского населения. Влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения.

Хозяйство ГУЛАГа, формирование старых и молодых ТПК. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири.

Западная Сибирь (3 ч). Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей.

Богатство и разнообразие природных ресурсов: топливные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные.

Специализация хозяйства — нефтегазохимический комплекс. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение.

Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы: ненцы, ханты, манси, особенности их жизни и быта, основные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Внутрирайонные различия.

Восточно- Сибирский регион (3 ч). Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты и лиственничной тайги. Природные ресурсы: минеральные, водные, гидроэнергетические, лесные, кормовые. Низкая численность и плотность населения,

проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей.

Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Южно- Сибирский регион (3 ч) . Состав территории. Своеобразие географического положения.

Особенности природы и природные факторы развития территории: горно-котловинный рельеф, сформированный новейшими поднятиями и речной эрозией, области землетрясений, контрастность климатических условий, истоки крупнейших рек Сибири, современное оледенение, многолетняя мерзлота. Своеобразие растительного и животного мира региона: горная тайга, субальпийские и альпийские луга; степи котловин. Природные ресурсы: минеральные, агроклиматические, гидроэнергетические, водные, лесные, земельные, рекреационные.

Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Неравномерность и мозаичность размещения населения. Уровень развития транспорта и его влияние на размещение населения.

Основные этносы региона. Соотношение городского и сельского населения. Старые и новые города. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона. Отрасли специализации: горнодобывающая, топливная, электроэнергетика, цветная и чёрная металлургия, лесная, химическая, машиностроение. Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях. Основные земледельческие районы. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Внутрирайонные различия.

Дальневосточный регион (4 ч). Состав региона. Особенности географического положения.

Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории: геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек, проявление широтной зональности и высотной поясности. Природные ресурсы: минеральные, рекреационные, биологические (рыба и морепродукты), лесные, на юге территории — почвенные и агроклиматические. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока.

Специализация района: горнодобывающая, топливная, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная отрасли. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Внутрирайонные различия.

№ 19 "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"

№ 20 Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям

Раздел 8. Россия в современном мире (1 ч)

Место России среди стран мира. Характеристика исторических, экономических и этнокультурных связей России со странами СНГ. Памятники Всемирного культурного наследия на территории России. Международные экономические связи России, место в международном экономическом разделении труда.

Проектная деятельность

Характеристика экономических, политических и культурных связей России

Промежуточная аттестация (1 ч)

Тестовая работа

III. Тематическое (календарно-тематическое) планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты			Дата проведения	Корректировка
			Личностные	Метапредметные	Предметные		
Раздел 5. Хозяйство России (26 ч)							
Общая характеристика хозяйства России (3 ч)							
1	Отраслевая структура хозяйства П.р.№ 1: Группировка отраслей по различным показателям.	1	Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Познавательные Формировать первичные навыки использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём Регулятивные Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Коммуникативные Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Знакомиться с комплектом учебных пособий по курсу географии 9 класса. Обсуждать существенные признаки понятий «отрасль», «хозяйство страны». Определять отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала учебника и статистических материалов. Выявлять исторические этапы формирования хозяйства страны на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять примеры отраслей, относящихся к разным секторам хозяйства. Обсуждать существенные признаки понятия «межотраслевой комплекс». Обсуждать и выявлять связи между основными понятиями урока Отбирать сведения о предприятиях своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации		
2	Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и	1	Осознание своей принадлежности к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.	Познавательные: Работать с разными источниками информации Регулятивные: строить логическое рассуждение и делать выводы на основе анализа диаграмм; Коммуникативные: работать с текстом, картами и диаграммами	Определять условия и факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративного материала и статистических материалов учебника. Обсуждать существенные признаки понятий «территориальное разделение труда», «территориальная структура хозяйства». Обсуждать особенности формирования разных форм организации и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.		

<p>регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как</p>				<p>Подготавливать краткие сообщения или презентации об исторических этапах формирования хозяйства страны</p>		
--	--	--	--	---	--	--

	«геостратегически е территории». П.р.№ 2 "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"						
--	---	--	--	--	--	--	--

3	Особенности формирования хозяйства России П.р. № 3: Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования.	1	определение своей личностной позиции в решении проблемы	<p>Познавательные: работать с разными источниками географической информации — текстом, картами;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно решать учебные задачи; создавать схемы и таблицы для решения учебных задач на основе текста параграфа и дополнительной информации</p> <p>Коммуникативные: строить логическое рассуждение и делать выводы; осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками; работать в группе.</p>	<p>Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников исторические этапы формирования хозяйства страны.</p> <p>Обсуждать закономерности развития хозяйства страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Наблюдать обсуждать проявления цикличности в развитии хозяйства своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>		
---	---	---	---	--	--	--	--

География отраслей и межотраслевых комплексов (23 ч)

Топливо-энергетический комплекс (4 ч)

4	Состав и значение топливно-энергетического комплекса (ТЭК)	1	осознание практической значимости ТЭК	<p>Познавательные: определять по карте и описанию географические объекты;</p> <p>Регулятивные: анализировать физическую карту России и карту экономических и географических районов России;</p> <p>Коммуникативные: работать с текстом и делать самостоятельные выводы.</p>	<p>Определять состав ТЭК, его значение в хозяйстве, связи с другими отраслями хозяйства на основе работы с текстом и иллюстративными материалами учебника.</p> <p>Обсуждать географическое понятие «топливно-энергетический баланс».</p> <p>Выявлять значение для экономики страны соотношений используемых видов топлива.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления топливной промышленности в</p>		
---	--	---	---------------------------------------	--	--	--	--

					России		
5	Топливная промышленность России. Нефтяная и газовая промышленность П.р. № 4: «Составление характеристики одного из районов добычи нефти или газа по картам и статистическим материалам»	1	Воспитание чувства гордости за свою страну	<p>Познавательные: определять географические объекты,</p> <p>Регулятивные: анализировать карту экономических и географических районов России;</p> <p>Коммуникативные: работать с текстом и делать самостоятельные выводы.</p>	<p>Определять место России в мире по запасам и добыче нефти на основе анализа статистических материалов учебника.</p> <p>Обсуждать историю становления топливной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Выявлять особенности географии нефтяной промышленности России, направления экспорта нефти по системе нефтепроводов по иллюстративным материалам учебника и картам атласа.</p> <p>Определять место России в мире по запасам и добыче газа на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять особенности географии газовой промышленности России, направления экспорта газа по системе газопроводов по иллюстративным материалам учебника и картам атласа.</p> <p>Обсуждать проблемы исчерпаемости топливно-энергетических ресурсов России, целесообразности разведки и разработки новых месторождений.</p> <p>Составлять устную характеристику нефтяной базы (или газоносного бассейна) на основе текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа</p>		
6	Топливная промышленность (продолжение). Угольная промышленность России П.р № 5 «Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и	1	осознание своей принадлежности к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину	<p>Познавательные: Совершенствование работы с разными источниками информации</p> <p>Регулятивные: строить логическое рассуждение и делать выводы на основе анализа карт, таблиц, диаграмм;</p> <p>Коммуникативные: работать с текстом, картами и диаграммами</p>	<p>Определять место России в мире по запасам и добыче угля на основе анализа статистических материалов.</p> <p>Обсуждать значение угля в хозяйстве страны, социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.</p> <p>Выявлять географию угольной промышленности России, главных угольных бассейнов, крупнейших месторождений, направлений транспортировки угля на основе анализа текста и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Составлять характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам (по вариантам)</p>		

	статистическим материалам»						
7	<p>Электроэнергетика России</p> <p>П.р.№ 6 "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"</p> <p>Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».</p> <p>Практическая работа по теме "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"</p>	1	<p>осознание своей принадлежности к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.</p>	<p>Познавательные: Совершенствование работы с разными источниками информации</p> <p>Регулятивные: строить логическое рассуждение и делать выводы на основе анализа диаграмм;</p> <p>Коммуникативные: работать с текстом, картами и диаграммами</p>	<p>Обсуждать роль электроэнергетики в хозяйстве страны и жизни населения. Определять долю России в мире по производству электроэнергии и долю разных типов электростанций в производстве электроэнергии страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности, преимущества и недостатки разных видов электростанций (ТЭС, ГЭС, АЭС), факторы и районы их размещения на территории РФ на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Находить, показывать на карте атласа, обозначать на контурной карте крупнейшие электростанции страны. Сравнивать преимущества и недостатки электростанций разных типов. Определять по карте атласа географию Единой энергосистемы страны, обсуждать значение энергосистемы в хозяйстве страны. Обсуждать проблемы и перспективы развития ТЭК, экологические проблемы, связанные с ТЭК, и пути их решения</p>		

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества

Металлургический комплекс (3 ч)

8	Состав и значение комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года»	1	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	<p>Познавательные: определять положение России на карте</p> <p>Регулятивные: решать практические задачи по определению местного времени;</p> <p>Коммуникативные: находить информацию о часовых поясах в Интернете.</p>	<p>Обсуждать исторические аспекты применения конструкционных материалов в хозяйстве, выявлять виды конструкционных материалов на основе иллюстративных материалов учебника, обсуждать историю становления металлургии в России на основе сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Определять отраслевой состав и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны, выявлять связи металлургического комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять место России в мире по запасам и добыче руд чёрных и цветных металлов, долю продукции металлургии в товарной структуре экспорта России на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять факторы размещения металлургических предприятий и географию металлургических баз страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, статистических материалов.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации о традиционной и современной технологии получения проката</p>		
9	Чёрная металлургия Место России в мировом производстве чёрных металлов.	1	формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;	<p>Познавательные: определять положение России на карте</p> <p>Регулятивные: решать практические задачи по определению местного времени;</p> <p>Коммуникативные: находить информацию о часовых поясах в Интернете.</p>	<p>Определять типы предприятий и особенности их размещения на основе текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать географическое понятие «комбинирование», выявлять его существенные признаки.</p> <p>Обсуждать традиционную и современную технологию получения проката на основе сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Выявлять факторы, влияющие на размещение предприятий чёрной металлургии, на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Выполнять задания на определение факторов размещения предприятий чёрной металлургии на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника</p>		
10	Цветная	1	формирование	<p>Познавательные:</p>	<p>Обсуждать направления использования цветных</p>		

	<p>металлургия Место России в мировом производстве цветных металлов. П.р.№ 7 "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургическог о комплекса в различных регионах страны (по выбору)"</p>		<p>целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p>	<p>работать с текстом и картами учебника; извлекать информацию из различных источников и преобразовывать её в таблицу; Регулятивные: работать самостоятельно Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; осуществлять совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p>	<p>металлов в хозяйстве страны, в быту. Определять группы цветных металлов и состава отрасли на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности производства цветных металлов и факторы, влияющие на размещение предприятий цветной металлургии, на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Определять факторы размещения предприятий металлургии меди и алюминия на основе анализа текста учебника и карт атласа. Составлять характеристику одной из металлургических баз с использованием текста учебника, карт и статистических материалов Обсуждать проблемы и перспективы развития металлургии в России, проблемы охраны окружающей среды</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

Химико-лесной комплекс (3 ч)

11	<p>Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность</p>	1	<p>освоение социальных ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p>	<p>Познавательные: работать с текстом и картами учебника; извлекать информацию из различных источников и преобразовывать её в таблицу; Регулятивные: работать самостоятельно Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; осуществлять совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p>	<p>Определять состав, место и значение химико-лесного комплекса в хозяйстве страны. Обсуждать историю становления химической и лесной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников. Выявлять связи химико-лесного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Обсуждать географическое понятие «химизация», выявлять его существенные признаки, выявлять роль химической промышленности в хозяйстве. Определять отраслевую структуру химической промышленности. Определять место России в мире по запасам и добыче ресурсов для химической промышленности на основе анализа статистических материалов. Выявлять факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Выполнять задания на определение факторов размещения предприятий</p>		
----	--	---	---	---	--	--	--

					химической промышленности на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника		
12	Лесная промышленность	1	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	<p>Познавательные: работать с текстом и картами учебника; извлекать информацию из различных источников и преобразовывать её в таблицу;</p> <p>Регулятивные: Совершенствовать умение работать самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; осуществлять совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p>	<p>Определять место России в мире по запасам и добыче древесины на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Определять отраслевую структуру лесной промышленности.</p> <p>Выявлять факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Выявлять по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса для одного из географических регионов (европейский север, Поволжье, Западная Сибирь, Центральная Россия).</p> <p>Обсуждать проблемы комплексного использования древесины и утилизации отходов.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации об экологических проблемах, связанных с химико-лесным комплексом, и о путях их решения</p>		
13	География химико-лесного комплекса	1	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	<p>Обсуждать экологические проблемы, связанные с химико-лесным комплексом, и выявлять пути их решения на основе сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Обсуждать проблемы и перспективы развития химико-лесного комплекса в России.</p> <p>Составлять характеристику одной из баз химической промышленности (Северо-Европейская, Центральная, Урало-Поволжская, Сибирская), выявлять факторы, оказавшие наибольшее влияние на формирование базы, по картам и статистическим материалам</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления машиностроения в России</p>		
Машиностроительный комплекс (3 ч)							
14	Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения	1	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития	<p>Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу;</p>	<p>Обсуждать историю становления машиностроения в России.</p> <p>Выявлять связи машиностроительного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника.</p> <p>Определять долю продукции машиностроения в</p>		

	предприятий П.р. № 8 "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации»		науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника. Обсуждать значение комплекса в хозяйстве страны. Определять отраслевой состав машиностроения на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности технологического процесса, обсуждать географические понятия «специализация» и «кооперирование», выявлять их существенные признаки. Определять факторы размещения предприятий машиностроения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности размещения предприятий науко-, трудо- и металлоёмких отраслей машиностроения на территории России на основе анализа карт атласа и иллюстративных материалов учебника. Подготавливать краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях машиностроительного комплекса		
15	Оборонно-промышленный комплекс (ОПК)	1	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Определять место России в мировой торговле продукцией ОПК на основе анализа текста учебника и иллюстративных материалов учебника. Определять отраслевой состав ОПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности размещения предприятий ОПК на территории России на основе обсуждения сообщений/презентаций школьников		
16	Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России Место	1	формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий,	Выявлять по картам факторы, оказавшие влияние на размещение предприятий машиностроения по плану: 1. Группы отраслей машиностроения. 2. Отрасли. 3. Примеры центров. 4. Факторы размещения. Обсуждать проблемы, связанные с		

	России в мировом производстве машиностроительной продукции. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения		экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности	оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	машиностроительным комплексом, и выявлять пути их решения на основе анализа текста и статистических материалов учебника. Выявлять перспективы развития машиностроительного комплекса России на основе анализа дополнительных источников географической информации		
--	--	--	---	---	--	--	--

Агропромышленный комплекс (3 ч)

17	Состав и значение агропромышленного комплекса (АПК). Сельское хозяйство	1	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	Познавательные: выявление особенностей и признаков объектов; приводить примеры. Коммуникативные: взаимодействие в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	Определять отраслевой состав АПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Обсуждать отличия сельскохозяйственного производства от промышленного, особенности и значение комплекса в хозяйстве страны. Выявлять связи АПК с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника. Определять долю сельскохозяйственной продукции в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника. Определять факторы размещения и типы предприятий АПК на основе анализа текста учебника и карт атласа. Выявлять типы сельскохозяйственных угодий и долю сельскохозяйственных угодий разного назначения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Подготавливать краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях АПК		
18	География растениеводства и животноводства П.р. № 9: «Определение основных районов выращивания»	1	формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие	Познавательные: формирование проблемы урока, создание алгоритма деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: поиск и выделение необходимой информации; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Определять отраслевой состав растениеводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Обсуждать понятие «урожайность», сравнивать урожайность сельскохозяйственных культур России с другими странами на основе анализа статистических материалов учебника. Определять основные районы выращивания зерновых, технических, овощных культур, бахчеводства, садоводства и виноградарства на основе		

	зерновых и технических культур, главных районов животноводства по картам».		опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;	Регулятивные: принятие и сохранение учебной задачи	анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять отраслевой состав животноводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Определять основные районы размещения скотоводства, свиноводства и овцеводства на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Объяснять особенности зональной и пригородной специализации растениеводства и животноводства		
19	Пищевая и лёгкая промышленность «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края. П.р.№ 10 "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"	1	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Познавательные: построение логической цепи рассуждений; установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: умение с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: владение монологической и диалогической формами речи.	Определять отраслевой состав пищевой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности размещения предприятий пищевой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа. Определять отраслевой состав лёгкой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности размещения предприятий лёгкой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа. Обсуждать экологические проблемы, связанные с АПК, и выявлять пути их решения на основе анализа текста учебника. Выявлять проблемы и перспективы развития АПК в России на основе анализа дополнительных источников географической информации. Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления транспорта в России		
Инфраструктурный комплекс (6 ч)							
20	Состав и значение инфраструктурного комплекса.	1	формирование целостного мировоззрения, соответствующего	Познавательные: умение применять полученные данные для решения практических задач.	Обсуждать историю становления транспорта в России. Определять отраслевой состав инфраструктурного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных		

	Виды транспорта «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года»		современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	<p>Коммуникативные: умение определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу.</p>	<p>материалов учебника.</p> <p>Выявлять связи инфраструктурного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника.</p> <p>Обсуждать значение комплекса в хозяйстве страны.</p> <p>Определять виды транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать географическое понятие «транспортная система», выявлять его существенные признаки.</p> <p>Обсуждать географические понятия «грузооборот», «пассажирооборот», выявлять их существенные признаки.</p> <p>Сравнивать разные виды транспорта по основным показателям их работы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России</p>		
21	Сухопутный транспорт	1	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	<p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.</p> <p>Коммуникативные: планировать цели и способы взаимодействия, понимать позицию другого, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу</p>	<p>Обсуждать особенности железнодорожного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать особенности автомобильного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта.</p> <p>Сравнивать показатели грузо- и пассажирооборота сухопутных видов транспорта, выделять и показывать на карте главные магистрали, направления грузопотоков на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Составлять характеристику транспортной магистрали на основе анализа карт атласа по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие районы страны соединяет. 2. В каких природных условиях проложена. 3. Через какие транспортные узлы проходит. 4. Виды грузов и направления перевозки. 5. Возможные направления развития. <p>Обсуждать проблемы и перспективы развития сухопутного транспорта на основе анализа текста учебника и карт атласа</p>		
22	Водный и другие	1	формирование ответственного	<p>Познавательные: умение организовывать</p>	<p>Обсуждать особенности морского транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими</p>		

	<p>виды транспорта П.р.№ 11 «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий»</p>		<p>отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений</p>	<p>своюдеятельность. Коммуникативные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: формирование и развитие умений вести самостоятельный поиск, отбор информации.</p>	<p>видами транспорта Выявлять специализацию морских портов на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника Обсуждать особенности речного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта Определять и показывать на карте главные речные порты России Обсуждать особенности авиационного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта Определять и показывать на карте главные аэропорты России Сравнивать показатели грузо- и пассажирооборота морского, речного и авиационного транспорта. Обсуждать особенности трубопроводного транспорта, Выявлять основные показатели работы трубопроводного транспорта и географию магистральных нефте- и газопроводов Обсуждать особенности электронного транспорта Обсуждать экологические проблемы, связанные с разными видами транспорта, и возможные пути их решения. Обсуждать проблемы и перспективы развития транспорта России</p>		
23	<p>Связь Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект «Информационная инфраструктура»</p>	1	<p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование ценности здорового</p>	<p>Познавательные: умение организовывать своюдеятельность, выбирать средства для реализации целей. Коммуникативные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: формирование и развитие умений вести самостоятельный поиск, отбор информации</p>	<p>Обсуждать историю становления отрасли в России. Определять виды связи на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать место и значение видов связи в хозяйстве страны, в современном мире. Определять место России в мире по обеспеченности населения разными видами связи на основе анализа статистических материалов учебника. Выявлять особенности разных видов связи. Выявлять особенности размещения разных видов связи на территории страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа Подготавливать краткие сообщения/презентации по истории формирования связи в России</p>		

			и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения				
24	Отрасли социальной инфраструктуры П.р.№ 12 "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"	1	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	<p>Познавательные: самостоятельно выделять и формировать цели; анализировать вопросы и формировать ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвовать коллективом в обсуждении проблем; обмен мнениями, понимать позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий.</p>	<p>Определять отраслевой состав социальной инфраструктуры на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять диспропорцию в размещении предприятий социальной инфраструктуры России на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Обсуждать проблемы жилищно-коммунального хозяйства, показатели обеспеченности населения жильём на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять значение и виды рекреационной деятельности в России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять главные туристско-рекреационные зоны и диспропорции в развитии рекреационного хозяйства страны на основе текста учебника и карт атласа.</p> <p>Обсуждать значение науки в хозяйстве страны и перспективы развития отрасли на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p>Выявлять распределение научных кадров по секторам науки на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять особенности размещения главных научных центров на территории страны на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Оценивать обеспеченность потребностей населения своей местности разными видами услуг на основе анализа дополнительных источников географической информации.</p> <p>Обсуждать проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>		

25	<p>Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственно о развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства</p>	1	<p>освоение социальных норм, правил поведения; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделять и формировать цели; анализировать вопросы и формировать ответы. Коммуникативные: участвовать коллективом в обсуждении проблем; обмен мнениями, понимать позицию партнера. Регулятивные: принимать и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий.</p>	<p>Наблюдать за производственным процессом на предприятии. Выявлять и оценивать место предприятия в отрасли, хозяйстве страны. Составлять схемы хозяйственных связей предприятия по плану: 1. Географическое положение. 2. Специализация предприятия, структура (отделения, цехи, производственные связи). 3. Особенности производства (расход сырья, воды, топлива, энергии); характер производства (энергоёмкое, трудоёмкое, металлоёмкое, наукоёмкое). 4. Территориальные связи предприятия (сырьевые, топливные, готовой продукции). 5. Транспортные условия. 6. Ведущие профессии и квалификационный состав предприятия. 7. Меры по охране окружающей среды. 8. Перспективы развития. 9. Вывод о принципах размещения предприятия и его роли в формировании экономики своей местности. Подготавливать краткие сообщения/презентации об экологической ситуации своей местности на основе анализа материалов публикаций СМИ или ресурсов Интернета</p>		
----	---	---	--	--	---	--	--

Экологический потенциал России (1ч)

26	<p>Экологическая ситуация в России</p> <p>Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.</p> <p>П.р. № 13 "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"</p>	1	<p>формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p>	<p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: умение определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Регулятивные: прогноз результата уровня усвоения изучаемого материала; принятие учебной задачи.</p>	<p>Обсуждать географическое понятие «окружающая среда», выявлять его существенные признаки.</p> <p>Определять виды антропогенных ландшафтов по степени изменения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять источники загрязнения окружающей среды и экологических проблем на территории России на основе текста учебника.</p> <p>Определять экологически неблагоприятные регионы России на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Обсуждать экологические аспекты концепции устойчивого развития общества на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p>Оценивать экологическую ситуацию в своей местности на основе сообщений/презентаций учащихся</p>		
----	---	---	---	---	--	--	--

География Смоленской области. Хозяйство (7 ч)

27	<p>Хозяйственный комплекс Смоленской области</p>	1	<p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития</p>	<p>Познавательные: выявлять особенности и признаки объектов; приводить примеры в качестве выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействовать в ходе групповой</p>	<p>Давать общую характеристику хозяйства</p>		
----	--	---	---	---	--	--	--

			науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	работы, вести диалог, участвовать в дискуссии; принимать другое мнение и позиции, допускать существование разных точек зрения. Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция			
28	Характеристика промышленности	1	формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Познавательные: самостоятельно выделять и формировать цели; анализировать вопросы, формировать ответы. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмен мнениями, понимание позиции партнера. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	Давать характеристику отраслям промышленности		
29	Характеристика сельского хозяйства Переработка сельскохозяйственного сырья. П.р.№ 14. Факторы, определяющие формирование и развитие отраслей специализации сельского хозяйства Смоленской области	1	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Познавательные: самостоятельно выделять и формировать цели; анализировать вопросы, формировать ответы. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмен мнениями, понимание позиции партнера. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Характеризовать влияние природных условий на особенности развития. Характеризовать географию отраслей, крупнейшие центры, местную промышленность		

30	Строительный комплекс Смоленской области	1	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	<p>Познавательные: выявлять особенности и признаки объектов; приводить примеры в качестве выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействовать в ходе групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии; принимать другое мнение и позиции, допускать существование разных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция</p>	Описывать проблемы строительного комплекса..		
31	Транспорт. Внешние экономические связи	1	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	<p>Познавательные: анализировать и отбирать информацию; выдвижение гипотез и их обоснование; построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: выбор оснований и критериев с целью выделения признаков, умение с точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>	Характеризовать историю развития транспортного комплекса.		
32	П.р.№ 15. Составление картосхемы внешних экономических связей Смоленской области с другими	1	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие	<p>Познавательные: анализировать и отбирать информацию; выдвижение гипотез и их обоснование; построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: выбор оснований и критериев с целью выделения признаков, умение с точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и</p>	Внешние экономические связи. Главные экономические партнёры. Экспорт и импорт.		

	регионами РФ и зарубежными странами.		в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций	условиями коммуникации. Регулятивные: принятие и сохранение учебной задачи			
33	Повторение и обобщение раздела «Хозяйство России»	1	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования	Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Применять полученные знания		

Раздел 6. Природно-хозяйственные регионы России (48 ч)

Районирование территории России (2 ч)

34	Принципы выделения регионов на территории страны	1	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Обсуждать географическое понятие «районирование», выделять его существенные признаки. Определять сравнивать разные виды географического районирования (частное, общее, комплексное, однородное, узловое) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выполнять задания на определение набора признаков районирования и определять вид районирования на основе анализа карт атласа. Обсуждать взаимосвязи между районированием и региональной политикой государства. Определять набор признаков, используемых для выделения природно-хозяйственных регионов страны, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять географическое положение и состав крупных природно-хозяйственных регионов России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа		
----	--	---	--	---	---	--	--

35	Районирование территории России	1	освоение социальных ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	<p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p>	<p>Готовить и обсуждать групповые учебные проекты разных видов районирования территории России на основе анализа, сравнения и группировки статистических данных по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение признака (показателя), по которому можно провести ранжирование субъектов РФ. 2. Ранжирование показателей, составление шкалы условных знаков. 3. Группировка субъектов РФ в соответствии с принятой шкалой. 4. Нанесение субъектов на контурную карту с помощью условных знаков, разработка сетки районирования. 5. Представление материалов работы классу 		
----	---------------------------------	---	--	--	---	--	--

Европейская часть России (Западный макрорегион) (1 ч)

36	Общая характеристика европейской части России	1	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	<p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p>	<p>Определять географическое положение Западного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Выявлять и обсуждать особенности природы европейской части России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа: формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые Русской равнины; особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения.</p> <p>Выявлять особенности заселения и хозяйственного освоения территории, населения и хозяйства Западного макрорегиона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обсуждать природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации об объектах Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории Центральной России</p>		
----	---	---	--	--	---	--	--

Центральная Россия (3 ч)						
37	Географическое положение и основные черты природы Центральной России	1	<p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p>	<p>Познавательные: уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p>	<p>Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать высокую степень освоенности региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенность природы региона (равнинность территории, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять рекреационные объекты, объекты Всемирного культурно-исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия, географии старинных народных промыслов Центральной России</p>	
38	Население Центральной России	1	<p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии,</p>	<p>Познавательные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем</p>	<p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных</p>	

			традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми	и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать информацию.	и статистических материалов учебника, карт атласа. Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона, ареалы размещения старинных промыслов на основе анализа сообщений/презентаций школьников		
39	Хозяйство Центральной России	1	формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;	Познавательные: обладать основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, ставить учебные задачи и вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; Коммуникативные: Овладевать правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять отрасли специализации Центральной России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Обсуждать социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации		
География Смоленской области. Города и внутриобластные районы Смоленщины (11 ч)							
40	Территориальная организация хозяйства и экономико-географическое районирование	1	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное	Познавательные Формировать первичные навыки использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём Регулятивные Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной	Освоенность территории. Опорный каркас территории Различия природно-ресурсного потенциала и освоение территории Смоленской области как факторы неоднородности хозяйственного освоения и развития отдельных её частей. Опорный каркас территории. Экономико-географическое районирование.		

			многообразии современного мира	деятельности. Коммуникативные Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами			
41	Центральный район. Физико-географическая характеристика.	1	осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей	Познавательные: работать с разными источниками географической информации — текстом, картами; Регулятивные: самостоятельно решать учебные задачи; создавать схемы и таблицы для решения учебных задач на основе текста параграфа и дополнительной информации Коммуникативные: строить логическое рассуждение и делать выводы; осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками; работать в группе.	Характеризовать состав района, площадь, географическое положение.		
42	Смоленск и его окрестности Центральный подрайон	1	осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	Познавательные Формировать первичные навыки использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём Регулятивные Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Коммуникативные Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Характеризовать состав района, площадь, географическое положение.		
43	Северо-Западный	1	осознание своей этнической	Познавательные: работать с разными источниками	Характеризовать состав района, площадь, географическое положение.		

	район		принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	географической информации — текстом, картами; Регулятивные: самостоятельно решать учебные задачи; создавать схемы и таблицы для решения учебных задач на основе текста параграфа и дополнительной информации Коммуникативные: строить логическое рассуждение и делать выводы; осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками; работать в группе.			
44	Сафоновско-Дорогобужский район. Физико-географическая характеристика	1	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Познавательные Формировать первичные навыки использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём Регулятивные Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Коммуникативные Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Характеризовать состав района, площадь, географическое положение.		
45	Сафоновско-Дорогобужский район. Экономико – географическая характеристика	1	знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и	Познавательные: работать с разными источниками географической информации — текстом, картами; Регулятивные: самостоятельно решать учебные задачи; создавать схемы и таблицы для решения учебных задач на основе текста параграфа и дополнительной информации Коммуникативные:	Характеризовать состав района, площадь, географическое положение.		

			традиционных ценностей многонационального российского общества	строить логическое рассуждение и делать выводы; осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками; работать в группе.			
46	Восточный район. Физико-географическая характеристика	1	осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, воспитание чувства ответственности и долга	Познавательные Формировать первичные навыки использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём Регулятивные Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Коммуникативные Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Характеризовать состав района, площадь, географическое положение.		
47	Хозяйство и крупные поселения Восточного района	1	осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России	Познавательные: работать с разными источниками географической информации — текстом, картами; Регулятивные: самостоятельно решать учебные задачи; создавать схемы и таблицы для решения учебных задач на основе текста параграфа и дополнительной информации Коммуникативные: строить логическое рассуждение и делать выводы; осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками; работать в группе.	Характеризовать состав района, площадь, географическое положение.		
48	Южный район. Физико- и экономико-	1	осознание своей этнической принадлежности, знание истории,	Познавательные Формировать первичные навыки использования территориального подхода как основы	Характеризовать состав района, площадь, географическое положение.		

	географическая характеристика		языка, культуры своего народа, своего края, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём Регулятивные Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Коммуникативные Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами			
49	П.р.№ 16. Составление экономико-географических характеристик одного из крупных промышленных районов или центров	1	осознание своей этнической принадлежности, знание истории, своего края, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	Познавательные: работать с разными источниками географической информации — текстом, картами; Регулятивные: самостоятельно решать учебные задачи; создавать схемы и таблицы для решения учебных задач на основе текста параграфа и дополнительной информации Коммуникативные: строить логическое рассуждение и делать выводы; осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками; работать в группе	Характеризовать состав района, площадь, географическое положение.		
50	Урок обобщающего повторения по темам географии Смоленской области	1	формирование ответственного отношения к построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе устойчивых познавательных интересов	Познавательные: работать с разными источниками географической информации — текстом, картами; Регулятивные: самостоятельно решать учебные задачи; создавать схемы и таблицы для решения учебных задач на основе текста параграфа и дополнительной информации Коммуникативные: строить логическое рассуждение и делать выводы; осуществлять	Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.		

				учебное сотрудничество			
Европейский север (3 ч)							
51	Географическое положение и природа европейского севера	1	<p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p>	<p>Познавательные:подготавливать и обсуждать презентации об изменении почв в ходе их хозяйственного использования, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования;</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p>	<p>Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.</p> <p>Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять особенности природы региона (разнообразии рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Сравнивать природные условия и ресурсы Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Определять рекреационные объекты, объекты Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории европейского севера</p>		
52	Население европейского севера	1	<p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку,</p>	<p>Познавательные подготавливать и обсуждать презентации об изменении почв в ходе их хозяйственного использования; наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и</p>	<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и</p>		

			его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	особенности хозяйственного использования; Регулятивные: создавать схемы; Коммуникативные: обсуждать почвенную карту и почвенный профиль и делать выводы.	сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Определять этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Обсуждать проблемы сохранения условий проживания и обеспечения коренного населения региона. Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. Подготавливать краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона		
53	Хозяйство европейского севера	1	формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;	Познавательные: подготавливать и обсуждать презентации об изменении почв в ходе их хозяйственного использования; наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования; Регулятивные: создавать схемы; Коммуникативные: анализировать почвенную карту и почвенный профиль и делать выводы.	Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентаций учащихся. Устанавливать взаимосвязь между приморским положением и природными условиями и особенностями хозяйственного освоения региона и жизни населения. Определять отрасль специализации европейского севера на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Обсуждать социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных объектах и охране природы Северо-		

					Западного региона		
Северо-Западный регион (3 ч)							
54	Географическое положение и природа Северо-Западного региона	1	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	<p>Познавательные Формировать первичные навыки использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём</p> <p>Регулятивные Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>	<p>Определять состав и площадь региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Сравнивать показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, с показателями европейского севера и Центральной России.</p> <p>Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.</p> <p>Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять особенность природы региона (чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять рекреационные объекты на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Северо-Западного региона</p>		
55	Население Северо-Западного региона	1	Обладать основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	<p>Познавательные: Работать с разными источниками информации</p> <p>Регулятивные: строить логическое рассуждение и делать выводы на основе анализа диаграмм;</p> <p>Коммуникативные: работать с текстом, картами и диаграммами</p>	<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие</p>		

					<p>города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Сравнивать особенности географического положения, городской застройки, социально-экономических и экологических проблем Санкт-Петербурга и Москвы.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона</p>		
56	Хозяйство Северо-Западного региона	1	<p>формирование ценностного отношения к природе;</p> <p>формирование экологического мышления.</p>	<p>Познавательные: работать с разными источниками географической информации — текстом, картами;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно решать учебные задачи; создавать схемы и таблицы для решения учебных задач на основе текста параграфа и дополнительной информации</p> <p>Коммуникативные: строить логическое рассуждение и делать выводы; осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками; работать в группе.</p>	<p>Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентаций учащихся.</p> <p>Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.</p> <p>Определять отрасли специализации Северо-Западного региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обсуждать социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных объектах и охране природы Поволжского региона</p>		
Поволжский регион (3 ч)							
57	Географическое	1	формирование основ	Познавательные Формировать первичные навыки	Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве		

	положение и природа Поволжского региона		экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём Регулятивные Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Коммуникативные Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенности природы региона (разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Сравнивать природу Среднего и Нижнего Поволжья. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять рекреационные объекты на территории региона, выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Поволжского региона		
58	Население Поволжского региона	1	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести	Познавательные: Работать с разными источниками информации Регулятивные: строить логическое рассуждение и делать выводы на основе анализа диаграмм; Коммуникативные: работать с текстом, картами и диаграммами	Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Поволжья, определять их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые		

			диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;		ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Определять этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа		
59	Хозяйство Поволжского региона	1	воспитание чувства гордости за свою Родину; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Познавательные: работать с разными источниками географической информации — текстом, картами; Регулятивные: самостоятельно решать учебные задачи; создавать схемы и таблицы для решения учебных задач на основе текста параграфа и дополнительной информации Коммуникативные: строить логическое рассуждение и делать выводы; осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками; работать в группе.	Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Определять отрасли специализации Поволжского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Определять экологические проблемы Волго-Каспийского бассейна и пути их решения на основе анализа текста учебника и карт атласа. Обсуждать социальные и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации		
Европейский юг (3 ч)							
60	Географическое положение и природа европейского юга	1	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	Познавательные Формировать первичные навыки использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём Регулятивные Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Коммуникативные Отстаивая свою точку зрения,	Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенности природы региона (разнообразие рельефа, плодородие почв, проявления высотной поясности), сравнивать особенности природы равнинной и горной частей региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника,		

				<p>приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>	<p>карт атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять рекреационные объекты на территории региона, выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. Подготавливать групповые краткие сообщения/презентации о памятниках природного и культурно-исторического наследия на территории европейского юга в виде туристического маршрута по территории региона</p>		
61	Население европейского юга	1	<p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; формирование экологического мышления; осознание необходимости охраны степных и горных ландшафтов.</p>	<p>Познавательные: Работать с разными источниками информации Регулятивные: строить логическое рассуждение и делать выводы на основе анализа диаграмм; Коммуникативные: работать с текстом, картами и диаграммами</p>	<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории европейского юга, определять их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Определять этнический и религиозный состав населения региона, выявлять культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации</p>		

62	Хозяйство европейского юга	1	<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений на основе формирования уважительного отношения к труду</p>	<p>Познавательные Формировать первичные навыки использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём</p> <p>Регулятивные Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>	<p>Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.</p> <p>Определять отрасли специализации европейского юга на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Сравнивать специализацию пищевой промышленности европейского юга и Поволжья на основе анализа текста иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обсуждать социальные и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p>Разрабатывать групповые проекты развития рекреационного хозяйства на территории региона.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Уральского региона</p>		
----	----------------------------	---	---	---	--	--	--

Уральский регион (3 ч)

63	Географическое положение и природа Уральского региона	1	<p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p>	<p>Познавательные: работать с разными источниками географической информации — текстом, картами;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно решать учебные задачи; создавать схемы и таблицы для решения учебных задач на основе текста параграфа и дополнительной информации</p> <p>Коммуникативные: строить логическое рассуждение и делать выводы; осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками; работать в группе.</p>	<p>Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.</p> <p>Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять особенности природы региона (проявление широтной зональности и высотной поясности), сравнивать особенности природы Западно-Уральского и Восточно-Уральского подрайонов на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт</p>		
----	---	---	---	--	---	--	--

					<p>атласа.</p> <p>Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>		
64	Население и хозяйство Уральского региона	1	<p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p>	<p>Познавательные Формировать первичные навыки использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём</p> <p>Регулятивные Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>	<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Уральского региона, определять их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Обсуждать и проектировать пути решения социальных проблем Уральского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации.</p> <p>Определять этнический и религиозный состав населения региона, выявлять культурно-исторические особенности коренных народов Уральского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов</p>		

					учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации		
65	П.р.№ 17 "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации" П.р. № 18. "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"	1	Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, уровню экологического мышления.	Познавательные: Работать с разными источниками информации Регулятивные: строить логическое рассуждение и делать выводы на основе анализа диаграмм; Коммуникативные: работать с текстом, картами и диаграммами	Устанавливать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона. Определять отрасли специализации Уральского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Составлять характеристику одного из промышленных узлов Уральского региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов Обсуждать социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации		

Азиатская часть России (Восточный макрорегион) (1 ч)

66	Общая характеристика азиатской части России	1	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное,	формирование умений: 1) анализировать текст для решения поставленной задачи; 2) работать с фотографиями как с дополнительным источником географической информации; 3) анализировать таблицу на с. 35 учебника; 4) создавать на основе текста таблицу, характеризующую изменение воспроизводства населения в разные исторические	Определять географическое положение Восточного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Выявлять и обсуждать особенности природы азиатской части России (формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые; особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения,		
----	---	---	--	---	--	--	--

			культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	эпохи.	экстремальность условий жизни и деятельности населения в зоне Севера) на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Обсуждать природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника		
Сибирь (2 ч)							
67	Общие черты природы Сибири	1	формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности	Познавательные: работать с разными источниками географической информации — текстом, картами; Регулятивные: самостоятельно решать учебные задачи; создавать схемы и таблицы для решения учебных задач на основе текста параграфа и дополнительной информации Коммуникативные: строить логическое рассуждение и делать выводы; осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками; работать в группе.	Определять географическое положение Сибири, его сравнение с европейскими регионами на основе анализа текста учебника и карт атласа. Сравнивать особенности природы европейской и азиатской частей страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Обсуждать природно-ресурсный потенциал Сибири на основе анализа текста и статистических материалов учебника, карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации, посвящённые культурно-историческим особенностям и проблемам коренного населения Сибири, на основе анализа дополнительных источников географической информации и материалов СМИ		
68	Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири	1	осознание своей этнической принадлежности; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его культуре, религии, традициям, языку, ценностям народов России.	Познавательные Формировать первичные навыки использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём Регулятивные Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Коммуникативные Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Сибири, определять стратегии освоения территории в советский и современный периоды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, источников дополнительной географической информации. Выявлять культурно-исторические особенности коренного и русского населения как проявления адаптации к суровым природным условиям региона, обсуждать проблемы коренного населения Сибири на основе сообщений/презентаций школьников. Определять особенности современного расселения населения, выявлять диспропорции в размещении населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях, экологических проблемах региона на основе анализа дополнительных		

				источников географической информации		
Западная Сибирь (3 ч)						
69	Географическое положение и природа Западной Сибири	1	<p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p>	<p>Познавательные: работать с разными источниками географической информации — текстом, картами;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно решать учебные задачи; создавать схемы и таблицы для решения учебных задач на основе текста параграфа и дополнительной информации</p> <p>Коммуникативные: строить логическое рассуждение и делать выводы; осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками; работать в группе.</p>	<p>Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.</p> <p>Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять особенности природы региона (равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Обсуждать проектировать пути решения экологических проблем региона на основе анализа сообщений учащихся и дополнительных источников географической информации.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>	
70	Население Западной Сибири	1	<p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного</p>	<p>Познавательные Формировать первичные навыки использования территориального подхода как основы</p>	<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Западной Сибири на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обозначать на контурной карте культурно-</p>	

			<p>отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознание значимости повышения качества жизни на всей территории России</p>	<p>географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём</p> <p>Регулятивные Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>	<p>исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Сравнивать сети крупных городов Западной Сибири и Уральского региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять этнический и религиозный состав населения региона, выявлять культурно-исторические особенности коренных народов Западно-Сибирского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации</p>	
71	Хозяйство Западной Сибири	1	<p>формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p>	<p>Познавательные: работать с разными источниками географической информации — текстом, картами;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно решать учебные задачи; создавать схемы и таблицы для решения учебных задач на основе текста параграфа и дополнительной информации</p> <p>Коммуникативные: строить логическое рассуждение и делать выводы; осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками; работать в группе.</p>	<p>Устанавливать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона.</p> <p>Определять отрасли специализации Западно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обсуждать социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Выявлять направление социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>	

					информации. Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Восточно-Сибирского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации		
Восточно-Сибирский регион (3 ч)							
72	Состав, географическое положение и особенности природы Восточно-Сибирского региона	1	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	Познавательные: формирование умений: определять понятия, формулировать выводы, извлекать информацию из различных источников знаний. Регулятивные: планировать свою деятельность; подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам; Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками:	Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона (в сравнении с Западно-Сибирским) на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенности природы региона (разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты, проявление широтной зональности и высотной поясности) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа		
73	Особенности населения и хозяйства Восточно-Сибирского	1	осознание значимости качества трудовых ресурсов как фактора развития общества; осознание важности	Коммуникативные: формирование умений осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.	Определять особенности заселения и хозяйственного освоения территории региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона Оценивать демографическую ситуацию, трудовые		

	региона		<p>выбора профессии формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p>	<p>Познавательные: осуществлять проектную деятельность; строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом; создавать таблицу для решения учебной задачи;</p> <p>Регулятивные: формирование умений: применять схемы для объяснения сути процессов и явлений</p>	<p>ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять этнический и религиозный состав населения региона, выявлять культурно-исторические особенности коренных народов</p> <p>Определять отрасли специализации Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обсуждать социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Южно-Сибирского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>		
74	Норильский промышленный район Восточной Сибири	1	<p>формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, формирование уважительного отношения к труду</p>	<p>Познавательные: формирование умений: определять понятия, формулировать выводы, извлекать информацию из различных источников знаний.</p> <p>Регулятивные: планировать свою деятельность; подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам;</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками:</p>	<p>Выявлять внутрирайонные различия на территории Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Выявлять и обсуждать перспективы социально-экономического развития Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p>Составлять и обсуждать характеристику Норильского ТПК на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов</p>		
Южно-Сибирский регион (3 ч)							
75	Географическое положение и	1	<p>формирование целостного мировоззрения,</p>	<p>Регулятивные: планировать свою деятельность; подбирать и систематизировать информацию по</p>	<p>Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и</p>		

	природа Южно-Сибирского региона		соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	предложенным темам; Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении; оценивать результат, подводить итоги; Познавательные: применять информационные технологии для создания доклада.	статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенности природы региона Выявлять особенности природы региона с позиции условий жизни и деятельности людей в сельской местности и городе. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона Определять рекреационные объекты на территории региона Подготавливать краткие сообщения/презентации о культурно-исторических объектах на территории Южно-Сибирского региона		
76	Население Южно-Сибирского региона	1	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём	Регулятивные: планировать последовательность и способ действий; Познавательные: осуществлять смысловое чтение; строить логическое рассуждение и делать выводы; устанавливать связи; Коммуникативные: работать с текстом, схемами, картами; при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.	Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Обсуждать проблемы дисбаланса между природными богатствами и трудовыми ресурсами, выявлять пути их решения. Определять этнический и религиозный состав населения региона, культурно-исторические особенности коренных народов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона. Разрабатывать туристические маршруты с целью		

			взаимопонимания;		показать наиболее интересные природные и культурно-исторические объекты на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа		
77	Хозяйство Южно-Сибирского региона	1	формирование познавательной и информационной культуры в процессе самостоятельной работы.	<p>Познавательные: работать с разными источниками географической информации — текстом, картами;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно решать учебные задачи; создавать схемы и таблицы для решения учебных задач на основе текста параграфа и дополнительной информации</p> <p>Коммуникативные: строить логическое рассуждение и делать выводы; осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками; работать в группе</p>	<p>Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.</p> <p>Определять отрасли специализации Южно-Сибирского региона</p> <p>Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона</p> <p>Обсуждать социальные, экономические, экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять направления социально-экономического развития региона</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации об особо охраняемых природных территориях Дальнего Востока, экологических проблемах региона</p>		
Дальневосточный регион (4 ч)							
78	Географическое положение и природа Дальнего Востока	1	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	<p>Познавательные: работать с разными источниками географической информации — текстом, картами;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно решать учебные задачи; создавать схемы и таблицы для решения учебных задач на основе текста параграфа и дополнительной информации</p> <p>Коммуникативные: строить логическое рассуждение и делать выводы; осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками; работать в группе.</p>	<p>Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.</p> <p>Определять географическое положение региона</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияния географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения</p> <p>Определять особенности природы региона</p> <p>Оценивать природно-ресурсный потенциал Дальневосточного региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять рекреационные объекты и особо охраняемые природные территории региона,</p>		

					обсуждать проблемы охраны природы и пути их решения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, сообщений учащихся		
79	Население Дальнего Востока	1	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	<p>Познавательные Формировать первичные навыки использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём</p> <p>Регулятивные Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>	<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию и трудовые ресурсы региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Обсуждать проблемы дисбаланса между природными богатствами и трудовыми ресурсами региона, выявлять пути их решения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации.</p> <p>Определять этнический и религиозный состав населения региона, культурно-исторические особенности коренных народов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона</p>		
80	Хозяйство Дальнего Востока П.р. № 19 "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"	1	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций	<p>Познавательные: работать с разными источниками географической информации — текстом, картами;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно решать учебные задачи; создавать схемы и таблицы для решения учебных задач на основе текста параграфа и дополнительной информации</p> <p>Коммуникативные: строить логическое рассуждение и делать выводы; осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками; работать в группе.</p>	<p>Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.</p> <p>Определять отрасли специализации Дальневосточного региона</p> <p>Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона</p> <p>Выявлять различия в особенностях природы, населения и хозяйства Северного и Амурско-Приморского подрайонов Дальнего Востока.</p> <p>Обсуждать социальные, экономические, экологические проблемы региона</p> <p>Выявлять направления социально-экономического развития региона</p> <p>Обсуждать проблемы и перспективы интеграции Дальнего Востока со странами АТР</p>		

81	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. П.р.№ 20 Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям	1	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	<p>Познавательные Формировать первичные навыки использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём</p> <p>Регулятивные Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>	<p>Разрабатывать обсуждать групповые проекты о развитии транс порта Сибири и Дальнего Востока на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнение и оценка ЭГП и ТГП, выявление природных условий регионов. 2. Определение линии направления дороги, обозначение маршрута и природных условий на контурной карте. 3. Обоснование варианта прокладки и формулировка путей решения транспортной проблемы. 4. Презентация результатов работы в классе, обозначение на настенной контурной карте предложенных вариантов. 5. Совместное обсуждение проекта развития транспорта восточных регионов 		
----	--	---	--	---	--	--	--

Раздел 8. Россия в современном мире (1 ч)

82	Место России среди стран мира.	1	Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<p>Познавательные Формировать первичные навыки использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём</p> <p>Регулятивные Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной</p>	Характеристика исторических, экономических и этнокультурных связей России со странами СНГ. Памятники Всемирного культурного наследия на территории России. Международные экономические связи России, место в международном экономическом разделении труда.		
----	--------------------------------	---	--	--	--	--	--

				деятельности. Коммуникативные Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами			
Промежуточная аттестация (1 ч)							
83	Тестовая работа	1	формирование ответственного отношения	Применять полученные знания	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по курсу «География России. Хозяйство и регионы»		

Номенклатура

Тема «Топливо-энергетический комплекс»

Система трубопроводов с Тюменского севера на запад («Сияние Севера, «Союз»)

ТЭЦ Сургутская, Костромская, Рефтинская

ГЭС: Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская

АЭС:Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская, Смоленская. Единая энергосистема.

Тема «Металлургический комплекс»

Центры черной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк

Центры передельной металлургии: Москва, Санкт – Петербург, Ижевск, Златоуст., Комсомольск – на – Амуре

Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск,Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

Тема «Химико-лесной комплекс»

Центры химической промышленности: Соликамск, Березники, Уфимско – Салаватский, Самара, Усолье – Сибирское.

Лесопромышленные центры: Архангельск, Сыктывкар, Енисейск, Усть – Илимск, Братск, Комсомольск – на - Амуре

Тема«Машиностроительный комплекс»

Центры трудоемкого машиностроения: Санкт – Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, **Самара**, Казань, Иркутск

Центры металлоемкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

Тема «Инфраструктурный комплекс»

Порты,: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг,Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский.

Ж/Д магистрали: Транссибирская, БАМ

Научные центры и технополисы Москва и города Подмосковья, Санкт – Петербург, Ростов – на – Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск

Темы «Центральная Россия»

«Северо – Запад» Окско-Донская равнина, Валдайская возвышенность, Низменности: Прикаспийская, Окско-Донская, Мещерская

Реки: Ока, Вятка, Кама, Нева

Озёра: Псковское, Ильмень, Селигер, Горьковское водохранилище.

Каналы: Мариинская система, Волго-Балтийский, имени Москвы

Заповедники: Дарвинский, приокско – терасный

Города: Москва, Санкт – Петербург, Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж. Липецк, Смоленск

Тема «Европейский Север» Заливы: Кандалакшский, Онежская губа

Полуострова: Канин, Рыбачий.

Острова: Вайгач, Валаам, Кизи, Колгуев, Соловецкие.

Возвышенности: Тиманский Кряж, Северные Увалы

Горы: Хибинь

Печорская низменность

Реки: Северная Двина, Печора, Онега, Мезень

Озеро

Имандра, **Беломорско-Балтийский канал**

Лапландский заповедник

Города: Мурманск, Архангельск. Мончегорск. Кандалакша. Череповец, Воркута

Кислогубская ПЭС

Тема «Поволжье» Приволжская возвышенность

Озёра Эльтон, Баскунчак

Водоохранилища: Волгоградское, Цимлянское. Волго-Донской канал

Национальный парк Самарская Лука.

Месторождения солей озера Эльтон и Баскунчак

Города: Казань, Самара, Ульяновск, Саратов, Волгоград, Астрахань

Тема «Юг Европейской части России»

Проливы: Керченский.

Полуостров Таманский

Ставропольская возвышенность, гора Казбек

Прикубанская низменность, Терско-Кумская низменность.

Реки: Кубань, Кума, Терек

Заповедники: Тебердинский

Месторождения цветных металлов Большого Кавказа

Города: Ростов – на – Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда

Тема «Урал»

Горы: Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал.

Вершины: Магнитная, Качканар, Народная, Ямантау.

Реки: Кама, Урал, Белая, Чусовая, Северная Сосьва, Тура, Исеть

Заповедники: Башкирский, Ильменский, Печоро-Илычский.

Города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Нижний Тагил, Магнитогорск, Соликамск, Березники, Красноуральск, Краснотурьинск, Салават, Ишинбай, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Первоуральск, Соль - Илецк

Тема «Западная Сибирь»

Заливы: Байдарацкая губа, Енисейский, Обская губа

Полуострова: Гыданский, Возвышенность Сибирские Увалы

Равнины: Барабинская низменность, Ишимская

Реки: Ишим, Пур, Таз, Тобол.

Озёра: Кулундинское, Чаны.

Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск

Нефтяные концерны: «Лукойл», «Сургутнефтегаз».

Тема «Восточная Сибирь»

Заливы: Енисейский

Горы: Бырранга, Енисейский кряж, Яно-Оймяконское нагорье

Низменности: Северо-Сибирская, Яно – Индигирская, Колымская, Центрально- Якутская равнина

Реки: Алдан, Вилюй, Нижняя Тунгуска, Оленёк, Подкаменная Тунгуска, Хатанга

Озеро Таймыр, водохранилища: Вилюйское

Заповедники: Таймырский, Усть-Ленский.

Бассейны каменно- и буроугольные: таймырский, Зырянский

Тема «Южная Сибирь»

Горы: Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Становое нагорье, Алданскоенагорье,

Равнины: Витимское плоскогорье.

Котловины: Кузнецкая, Минусинская, Тувинская

Месторождения: Минусинский, Улут – Хемский каменноугольные бассейны, железные руда Хакассии, Удоканское месторождение меди, золотые прииски Алдана и Бодайбо, цветные и редкие металлы Рудного Алтая и гор Забайкалья

Реки: Аргунь, Бия, Катунь, Селенга, Шилка, Алдан

Озёра: Байкал, Телецкое

Города: Красноярск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск

Тема «Дальний Восток»

Пролив Татарский

Залив Петра Великого

Острова: Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин

Полуострова: Чукотский

Горы: Джугджур, Чукотское нагорье.

Вулканы: Ключевская сопка, Аначинская Сопка

Равнины: Зейско-Бурейская, Среднеамурская низменность.

Реки: Анадырь, Зея, Камчатка, Усури.

Водохранилища: Зейское.

Озёра: Ханка.

Заповедники: Кедровая Падь, Кроноцкий, «Остров Врангеля»,

Дальневосточный морской Нижнезейский буроугольный бассейн. Охотский нефтегазоносный бассейн (остров Сахалин и шельф), Амуро-Якутская. Магистраль

Города: Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Усурийск.

Тема «География Смоленской области»

Города – районные центры, Десногорск, Рославль и др

ПГТ – районные центры

Сельские поселения: Новодугино, Тёмкино, Глинка, Ершичи

ООПТ и объекты историко-культурного наследия: национальный парк «Смоленское Поозерье», историко – культурный и природный заповедник «Хмелита», заказник «Исток Днепра», деревни Новоспасское, Клушино, пгт Пржевальское
Города: Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянс

География 9 класс

№ п/п	Тема урока	Дата
1	Отраслевая структура хозяйства П.р.№ 1: Группировка отраслей по различным показателям.	
2	Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории». П.р.№ 2 "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"	
3	Особенности формирования хозяйства России П.р. № 3: Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования.	
4	Состав и значение топливно-энергетического комплекса (ТЭК)	
5	Топливная промышленность России. Нефтяная и газовая промышленность П.р. № 4: «Составление характеристики одного из районов добычи нефти или газа по картам и статистическим материалам»	
6	Топливная промышленность (продолжение). Угольная промышленность России П.р № 5 «Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам»	
7	Электроэнергетика России П.р.№ 6 "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах" Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года». Практическая работа по теме "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"	
8	Состав и значение комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года»	
9	Чёрная металлургия Место России в мировом производстве чёрных металлов.	
10	Цветная металлургия Место России в мировом производстве цветных металлов. П.р.№ 7 "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"	
11	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	
12	Лесная промышленность	
13	География химико-лесного комплекса	
14	Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий П.р. № 8 "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации»	
15	Оборонно-промышленный комплекс (ОПК)	
16	Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения	
17	Состав и значение агропромышленного комплекса (АПК). Сельское хозяйство	

18	География растениеводства и животноводства П.р. № 9: «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства по картам».	
19	Пищевая и лёгкая промышленность «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края. П.р.№ 10 "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"	
20	Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"	
21	Сухопутный транспорт	
22	Водный и другие виды транспорта П.р.№ 11 «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий»	
23	Связь Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект «Информационная инфраструктура»	
24	Отрасли социальной инфраструктуры П.р.№ 12 "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"	
25	Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства	
26	Экологическая ситуация в России Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. П.р. № 13"Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"	
27	Хозяйственный комплекс Смоленской области	
28	Характеристика промышленности	
29	Характеристика сельского хозяйства Переработка сельскохозяйственного сырья. П.р.№ 14. Факторы, определяющие формирование и развитие отраслей специализации сельского хозяйства Смоленской области	
30	Строительный комплекс Смоленской области	
31	Транспорт. Внешние экономические связи	
32	П.р.№ 15. Составление картосхемы внешних экономических связей Смоленской области с другими регионами РФ и зарубежными странами.	
33	Повторение и обобщение раздела «Хозяйство России»	
34	Принципы выделения регионов на территории страны	
35	Районирование территории России	
36	Общая характеристика европейской части России	
37	Географическое положение и основные черты природы Центральной России	
38	Население Центральной России	
39	Хозяйство Центральной России	
40	Территориальная организация хозяйства и экономико-географическое районирование	
41	Центральный район. Физико-географическая характеристика.	
42	Смоленск и его окрестности Центральный подрайон	
43	Северо-Западный район	
44	Сафоновско-Дорогобужский район. Физико-географическая характеристика	
45	Сафоновско-Дорогобужский район. Экономико – географическая характеристика	

46	Восточный район. Физико-географическая характеристика	
47	Хозяйство и крупные поселения Восточного района	
48	Южный район. Физико- и экономико-географическая характеристика	
49	П.р.№ 16. Составление экономико-географических характеристик одного из крупных промышленных районов или центров	
50	Урок обобщающего повторения по темам географии Смоленской области	
51	Географическое положение и природа европейского севера	
52	Население европейского севера	
53	Хозяйство европейского севера	
54	Географическое положение и природа Северо-Западного региона	
55	Население Северо-Западного региона	
56	Хозяйство Северо-Западного региона	
57	Географическое положение и природа Поволжского региона	
58	Население Поволжского региона	
59	Хозяйство Поволжского региона	
60	Географическое положение и природа европейского юга	
61	Население европейского юга	
62	Хозяйство европейского юга	
63	Географическое положение и природа Уральского региона	
64	Население и хозяйство Уральского региона	
65	П.р.№ 17 "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации" П.р. № 18. "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"	
66	Общая характеристика азиатской части России	
67	Общие черты природы Сибири	
68	Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири	
69	Географическое положение и природа Западной Сибири	
70	Население Западной Сибири	
71	Хозяйство Западной Сибири	
72	Состав, географическое положение и особенности природы Восточно-Сибирского региона	
73	Особенности населения и хозяйства Восточно-Сибирского региона	
74	Норильский промышленный район Восточной Сибири	
75	Географическое положение и природа Южно-Сибирского региона	
76	Население Южно-Сибирского региона	
77	Хозяйство Южно-Сибирского региона	
78	Географическое положение и природа Дальнего Востока	
79	Население Дальнего Востока	
80	Хозяйство Дальнего Востока П.р. № 19 "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"	
81	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. П.р.№ 20 Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям	
82	Место России среди стран мира.	
83	Тестовая работа	

Номенклатура

Тема «Топливо-энергетический комплекс»

Система трубопроводов с Тюменского севера на запад («Сияние Севера, «Союз»)

ТЭЦ Сургутская, Костромская, Рефтинская

ГЭС: Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская

АЭС:Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская, Смоленская.

Единая энергосистема.

Тема «Металлургический комплекс»

Центры черной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк

Центры передельной металлургии: Москва, Санкт – Петербург, Ижевск, Златоуст., Комсомольск – на – Амуре

Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

Тема «Химико-лесной комплекс»

Центры химической промышленности: Соликамск, Березники, Уфимско – Салаватский, Самара, Усолье – Сибирское.

Лесопромышленные центры: Архангельск, Сыктывкар, Енисейск, Усть – Илимск, Братск, Комсомольск – на - Амуре

Тема «Машиностроительный комплекс»

Центры трудоемкого машиностроения: Санкт – Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, **Самара**, Казань, Иркутск

Центры металлоемкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

Тема «Инфраструктурный комплекс»

Порты,: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский.

Ж/Д магистрали: Транссибирская, БАМ

Научные центры и технополисы Москва и города Подмосковья, Санкт – Петербург, Ростов – на – Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск

Темы «Центральная Россия»

«Северо – Запад» Окско-Донская равнина, Валдайская возвышенность, Низменности: Прикаспийская, Окско-Донская, Мещерская

Реки: Ока, Вятка, Кама, Нева

Озёра: Псковское, Ильмень, Селигер, Горьковское водохранилище.

Каналы: Мариинская система, Волго-Балтийский, имени Москвы

Заповедники: Дарвинский, приокско – терассный

Города: Москва, Санкт – Петербург, Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк, Смоленск

Тема «Европейский Север» Заливы: Кандалакшский, Онежская губа

Полуострова: Канин, Рыбачий.

Острова: Вайгач, Валаам, Кижы, Колгуев, Соловецкие.

Возвышенности: Тиманский Кряж, Северные Увалы

Горы: Хибины

Печорская низменность

Реки: Северная Двина, Печора, Онега, Мезень

Озеро

Имандра, Беломорско-Балтийский канал

Лапландский заповедник

Города: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута

Кислогубская ПЭС

Тема «Поволжье» Приволжская возвышенность

Озёра Эльтон, Баскунчак

Водоохранилища: Волгоградское, Цимлянское. Волго-Донской канал

Национальный парк Самарская Лука.

Месторождения солей озера Эльтон и Баскунчак

Города: Казань, Самара, Ульяновск, Саратов, Волгоград, Астрахань

Тема «Юг Европейской части России»

Проливы: Керченский.

Полуостров Таманский

Ставропольская возвышенность, гора Казбек

Прикубанская низменность, Терско-Кумская низменность.

Реки: Кубань, Кума, Терек

Заповедники: Тебердинский

Месторождения цветных металлов Большого Кавказа

Города: Ростов – на – Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе,

Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда

Тема «Урал»

Горы: Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал.

Вершины: Магнитная, Качканар, Народная, Ямантау.

Реки: Кама, Урал, Белая, Чусовая, Северная Сосьва, Тура, Исеть

Заповедники: Башкирский, Ильменский, Печоро-Илычский.

Города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Нижний Тагил, Магнитогорск,

Соликамск, Березники, Красноуральск, Краснотурьинск, Салават, Ишинбай, Орск,

Медногорск, Златоуст, Миасс, Первоуральск, Соль - Илецк

Тема «Западная Сибирь»

Заливы: Байдарацкая губа, Енисейский, Обская губа

Полуострова: Гыданский Возвышенность Сибирские Увалы

Равнины: Барабинская низменность, Ишимская

Реки: Ишим, Пур, Таз, Тобол.

Озёра: Кулундинское, Чаны.

Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск

Нефтяные концерны: «Лукойл», «Сургутнефтегаз».

Тема «Восточная Сибирь»

Заливы: Енисейский

Горы: Бырранга, Енисейский кряж, Яно-Оймяконское нагорье

Низменности: Северо-Сибирская, Яно – Индигирская, Колымская, Центрально- Якутская равнина

Реки: Алдан, Вилюй, Нижняя Тунгуска, Оленёк, Подкаменная Тунгуска, Хатанга

Озеро Таймыр, водохранилища: Вилюйское

Заповедники: Таймырский, Усть-Ленский.

Бассейны каменно- и бурогольные: таймырский, Зырянский

Тема «Южная Сибирь»

Горы: Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Становое нагорье, Алданскоенагорье,

Равнины: Витимское плоскогорье.

Котловины: Кузнецкая, Минусинская, Тувинская

Месторождения: Минусинский, Улут – Хемский каменноугольные бассейны, железные руда Хакасии, Удоканское месторождение меди, золотые прииски Алдана и Бодайбо, цветные и редкие металлы Рудного Алтая и гор Забайкалья

Реки: Аргунь, Бия, Катунь, Селенга, Шилка, Алдан

Озёра: Байкал, Телецкое

Города: Красноярск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Б

ратск, Ангарск

Тема «Дальний Восток»

Пролив Татарский

Залив Петра Великого

Острова: Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин

Полуострова: Чукотский

Горы: Джугджур, Чукотское нагорье.

Вулканы: Ключевская сопка, Аначинская Сопка

Равнины: Зейско-Бурейская, Среднеамурская низменность.

Реки: Анадырь, Зея, Камчатка, Усури.

Водохранилища: Зейское.

Озёра: Ханка.

Заповедники: Кедровая Паадь, Кроноцкий, «Остров Врангеля»,

Дальневосточный морской Нижнезейский буроугольный бассейн. Охотский нефтегазоносный бассейн (остров Сахалин и шельф), Амуро-Якутская. Магистраль

Города: Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск.

Тема «География Смоленской области»

Города – районные центры, Десногорск, Рославль и др

ПГТ – районные центры

Сельские поселения: Новодугино, Тёмкино, Глинка, Ершичи

ООПТ и объекты историко-культурного наследия: национальный парк «Смоленское Поозерье», историко – культурный и природный заповедник «Хмелита», заказник «Исток Днепра», деревни Новоспасское, Клушино, пгт Пржевальское
Города: Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Тикси, Мирный, Якутск,