

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Руководитель ШМО

Метод. | Н.А. Срисовс |  
« 31 » августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

О.В. Николаева

« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Э.В. Николаев

31 АВГ 2023



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

11 класс(а)ов

на 2023-2024 учебный год

Составил(а):  
учитель Бурякникова И.П.

Хорошово 2023г.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

**Личностные результаты** освоения учебного предмета должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты**

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;

- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
- *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
- *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;*
- *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;*
- *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
- *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
- *применять полученные знания при анализе современной политики России;*
- *владеть элементами проектной деятельности.*

## 2. Содержание учебного предмета

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА**

**Введение.** Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.

#### **Раздел 1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в. (6 часов)**

Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.

США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.

США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза.

Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.

#### **Раздел 2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. (8 часов)**

Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.

Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.

Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины.

Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.

### **Раздел 3. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. (4 часа)**

Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.

Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.

### **Раздел 4. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в (3 часа)**

Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Глобальные проблемы современности.

Глобальные проблемы современности.

### **Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века» (1 час)**

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА**

**Введение.** История России. 1945 год – начало XXI века. Периодизация и общая характеристика истории СССР, России 1945 года – начала XXI века.

### **Раздел 1. СССР в 1945–1991 гг. (22 часа)**

Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.

Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.

Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии.

Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности, военного и гражданского секторов экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.

Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.

Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.

Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира

Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.

Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.

Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.

Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.

Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения.

Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.

Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.

Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.

Наш край в 1945–1991 гг.

Обобщение по теме «СССР в 1964–1991 гг.»

## **Раздел 2. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг. (16 часов)**

Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.

Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.

Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.

Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.



Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономической кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.

Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.

Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.

Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.

Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.

Наш край в 1992–2022 гг.

Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»

Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века»

**Промежуточная аттестация (Тестовая работа) (1 час)**

### 3. Тематическое (календарно-тематическое) планирование

№ урока	Название разделов и тем уроков	Кол-во часов	Дата урока	Коррек- тировка	Планируемые результаты
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА</b>					
<b>Введение (1 час)</b>					
1	Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	1			<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать неприятие любых видов насилия, в т.ч. военных действий, понимание необходимости мирных путей решения социальных конфликтов, готовность противостоять попыткам решения социальных конфликтов силовым путем;</li> <li>- воспитывать гражданский патриотизм, чувство гордости за свою родину, внесшую решающий вклад в победу во Второй мировой войне.</li> </ul> <p><i>Метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать текст учебника, выделять в нем главное, создавать на его основе синхронистическую и хронологическую таблицы, систематизирующие учебный материал о военных действиях в ходе Второй мировой войны и деятельности антигитлеровской коалиции;</li> <li>- осуществлять расширенный поиск информации о важнейших событиях Второй мировой войны с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>- ставить цель, определять план</li> </ul> <p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать изменения в научно-технической и социальной сферах индустриального общества во второй половине XX – начале XXI в.;</li> <li>- объяснять значение понятий: индустриальное общество, информационное общество;</li> <li>- рассказывать, используя историческую карту, об основных изменениях на политической карте мира во второй половине XX – начале XXI в.;</li> </ul>
<b>Раздел 1. США и страны Европы во второй половине XX в. – начале XXI в. (6 часов)</b>					
2	Начало холодной войны и формирование биполярной системы	1			<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать основы социально-критического мышления, ориентироваться в особенностях международных отношений второй половины 1940-х гг., понимать необходимость конструктивного решения международных проблем.</li> </ul> <p><i>Метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать текст учебника, выделять в нем главное, создавать на его основе таблицы, схемы;</li> <li>- участвовать в коллективном обсуждении вопроса о неизбежности «холодной войны», формулировать и аргументировать собственную позицию.</li> </ul> <p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать причины расхождения союзников по Антигитлеровской коалиции и создания двух военно-политических блоков;</li> <li>- объяснять значение понятий: холодная война, план Маршалла, НАТО, ОВД. Рассказывать о событиях, ознаменовавших разделение Европы на два лагеря.</li> </ul>

3	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1			<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование социально-критического мышления, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями на примере возникновения государства благосостояния и «общества потребления» в странах Запада в 1950 – 1970-е гг.</li> </ul> <p><i>Метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать текст учебника, выделять в нем факторы бурного экономического роста в послевоенные десятилетия, подбирать исторические факты, иллюстрирующие эти факторы;</li> <li>- осуществлять расширенный поиск информации нефти как главным двигателе экономической жизни послевоенного мира с использованием ресурсов Интернета.</li> </ul>
4		1			<p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать экономическое положение и политические ситуации в странах Западной Европы после завершения Второй мировой войны;</li> <li>- объяснять значение понятий: «экономическое чудо», постиндустриальное общество, «скандинавская модель», неоконсерватизм, зеленые;</li> <li>- характеризовать европейские политические партии в контексте их принадлежности к консервативному, либеральному, радикальному течениям;</li> <li>- представить сообщение о партийной системе и механизме смены партий у власти в одной из западноевропейских стран (по выбору);</li> </ul>
5	США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать информацию о европейской интеграции во второй половине XX – начале XXI в. (этапы, направления, формы);</li> <li>- представить сообщение об одном из западноевропейских политических лидеров второй половины XX – начала XXI в. (по выбору);</li> <li>- систематизировать (в форме таблицы) информацию о событиях второй половины XX в., в которых проявилось: а) обострение противостояния западного и восточного блоков; б) снижение международной напряженности;</li> <li>- объяснять значение понятий: холодная война, биполярный мир.</li> </ul>
6		1			<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействовать формированию российской гражданской идентичности путем изучения истории стран социалистического лагеря и роли СССР в их экономическом и политическом развитии;</li> <li>- формировать ценности рыночной экономики, прав человека, демократические традиции через знакомство с итогами «шоковой терапии».</li> </ul> <p><i>Метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продуктивно сотрудничать и взаимодействовать на уроке;</li> </ul>
7	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать текст учебника, составлять конспект;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию.</li> </ul> <p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать об обстоятельствах прихода коммунистов к власти в странах Центральной и Восточной Европы в 1948–1949 гг.;</li> <li>- объяснять значение понятий: СЭВ, ОВД, индустриализация, кооперирование сельского хозяйства, плановая экономика, интеграция, «бархатная революция»;</li> <li>- систематизировать информацию о кризисных событиях в странах Центральной и Восточной Европы в 1950–1980-х гг., характеризовать их причины и способы преодоления</li> </ul>

					<p>кризисов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять хронику событий конца 1980-х – начала 1990-х гг. в странах Центральной и Восточной Европы, раскрывать их предпосылки, итоги и значение;</li> <li>- характеризовать изменения на политической карте Европы в 1990-х гг.;</li> <li>- представить тезисы «Распад Югославии и война на Балканах: причины, внутренние и внешние факторы»;</li> <li>- представить сообщение о внутреннем развитии и международном положении одной из стран Восточной Европы (по выбору) в начале XXI в.</li> </ul>
<b>Раздел 2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. – начале XXI в. (8 часов)</b>					
8	Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940 – 1970-х гг.	1			<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважать традиционные ценности народов, осознавать позитивные стороны процессов модернизации во второй половине XX</li> </ul> <p><i>Метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно взаимодействовать и сотрудничать в группе;</li> <li>- участвовать в обсуждении, формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения.</li> </ul>
9	Страны Азии: социалистический выбор развития	1			<p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать основные этапы истории Китая во второй половине XX – начале XXI в.;</li> <li>- объяснять значение понятий: маоизм, культурная революция. Раскрывать сущность и следствия экономических реформ в Китае конца 1970-х – 1980-х гг.;</li> <li>- подготовить сообщение о внутреннем развитии и внешней политике Китая на современном этапе;</li> </ul>
10	Страны Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о событиях, в результате которых произошло разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем;</li> <li>- подготовить сообщение о войне во Вьетнаме (причины, характер, итоги);</li> <li>- характеризовать преобразования, проведенные в Индии после обретения независимости;</li> <li>- раскрывать значение понятия: политика неприсоединения;</li> </ul>
11	Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять предпосылки японского «экономического чуда»;</li> <li>- раскрывать значение понятия: новые индустриальные страны, привлекая факты истории конкретных стран;</li> <li>- подготовить сообщение об одном из лидеров государств Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине XX – начале XXI в. (по выбору).</li> </ul>
12	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	1			<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважать традиционные ценности народов Азии и Африки, осознавать негативные стороны колониализма и позитивные процессы деколонизации и демократизации бывших колоний во второй половине XX в.</li> </ul> <p><i>Метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение, владеть устной речью и строить монологическое высказывание;</li> <li>- эффективно взаимодействовать и сотрудничать в группе.</li> </ul> <p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать, используя историческую карту, причины, основных участников и</li> </ul>

				<p>следствия арабо-израильских войн во второй половине XX в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение понятий: палестинская проблема, Суэцкий конфликт, «арабская весна»;</li> <li>- представить сообщение о гражданской войне в Сирии (причины, участники, международные аспекты, позиция России);</li> <li>- представить характеристику одного из лидеров государств Ближнего Востока (по выбору).</li> </ul>
13	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	1		<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважать традиционные ценности народов Азии и Африки, осознавать негативные стороны колониализма и позитивные процессы деколонизации и демократизации бывших колоний во второй половине XX в.</li> </ul> <p><i>Метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение, владеть устной речью и строить монологическое высказывание;</li> <li>- эффективно взаимодействовать и сотрудничать в группе.</li> </ul> <p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать, используя историческую карту, об освобождении стран Тропической и Южной Африки во второй половине XX в.;</li> <li>- объяснять причины краха колониализма;</li> <li>- объяснять значение понятий: год Африки, апартеид, страны третьего мира, сепаратизм;</li> <li>- объяснять пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости.</li> </ul>
14	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1		<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать демократические традиции и ценности;</li> <li>- уважать традиционные ценности других народов.</li> </ul> <p><i>Метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение, владеть устной речью и строить монологическое высказывание;</li> <li>- эффективно взаимодействовать и сотрудничать в группе.</li> </ul> <p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение понятий: импортозамещающая индустриализация, национал-реформизм, национализация, хунта;</li> <li>- провести сравнение революций на Кубе и в Чили (задачи, участники, способ взятия власти, итоги);</li> <li>- раскрыть, приводя примеры конкретных событий, какую роль играет в политической жизни латиноамериканских государств армия;</li> <li>- представить сообщение об одном из лидеров латиноамериканских государств во второй половине XX – начале XXI в (по выбору).</li> </ul>

15	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. – начале XXI в.»	1			<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</li> </ul> <p><i>Метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности;</li> <li>- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</li> </ul> <p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать изученный исторический материал, анализировать статистические данные, уметь использовать историческую карту</li> </ul>
<b>Раздел 3. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. (4 часа)</b>					
16	Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	1			<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать основы социально-критического мышления, ориентироваться в особенностях международных отношений второй половины 1940-х гг., понимать необходимость конструктивного решения международных проблем.</li> </ul> <p><i>Метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать текст учебника, выделять в нем главное, создавать на его основе таблицы, схемы;</li> </ul>
17		1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в коллективном обсуждении вопроса о неизбежности «холодной войны», формулировать и аргументировать собственную позицию.</li> </ul> <p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать (в форме таблицы) информацию о событиях второй половины XX в., в которых проявилось: а) обострение противостояния западного и восточного блоков; б) снижение международной напряженности;</li> <li>- систематизировать информацию о наиболее значительных международных кризисах и региональных конфликтах в годы холодной войны (в форме таблицы);</li> <li>- раскрывать причины ввода советских войск в Афганистан (1979), характеризовать международную реакцию на это событие;</li> <li>- представить сообщение «Концепция нового политического мышления: идеи и результаты реализации»;</li> <li>- объяснять, привлекая историческую карту, в чем состояли геополитические последствия распада СССР и восточного блока;</li> <li>- участвовать в круглом столе «Вклад СССР, Российской Федерации в развитие международных отношений во второй половине XX – начале XXI в.»;</li> <li>- объяснять, в чем состоит значение позиций и действий политических лидеров для развития международных отношений во второй половине XX в.</li> </ul>
18	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	1			<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать основы социально-критического мышления, ориентироваться в особенностях международных отношений в 1990-е – 2023 г., понимать необходимость конструктивного решения международных проблем.</li> </ul> <p><i>Метапредметные</i></p>

19	Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Кризис глобального доминирования Запада	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать текст учебника, выделять в нем главное, создавать на его основе таблицы, схемы;</li> <li>- участвовать в коллективном обсуждении вопроса о неизбежности «холодной войны», формулировать и аргументировать собственную позицию.</li> </ul> <p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрывать роль России в современных международных отношениях;</li> <li>- объяснять последствия расширения НАТО на Восток;</li> <li>- характеризовать интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.</li> </ul>
----	--	---	--	--	---

**Раздел 4. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. (3 часа)**

20	Развитие науки во второй половине XX в. – начале XXI в.	1			<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</li> </ul> <p><i>Метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> <li>- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</li> </ul> <p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять сообщения о наиболее значительных достижениях в различных областях науки в XX – начале XXI в. (по выбору);</li> <li>- раскрывать вклад отечественных ученых в развитие мировой науки в XX – начале XXI в.;</li> <li>- раскрывать сущность глобальных проблем современности.</li> </ul>
21	Развитие культуры и искусства второй половине XX в. – начале XXI в.	1			<p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять сообщения о наиболее значительных достижениях в различных областях науки в XX – начале XXI в. (по выбору);</li> <li>- раскрывать вклад отечественных ученых в развитие мировой науки в XX – начале XXI в.;</li> <li>- раскрывать сущность глобальных проблем современности.</li> </ul>
22	Глобальные проблемы современности	1			<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</li> </ul> <p><i>Метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности;</li> <li>- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</li> </ul> <p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать изученный исторический материал, анализировать статистические данные, уметь использовать историческую карту</li> </ul>

**Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века» (1 час)**

23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Всеобщая история. 1945 – 2022 гг.»	1			<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</li> </ul> <p><i>Метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности;</li> <li>- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</li> </ul> <p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать изученный исторический материал, анализировать статистические данные, уметь использовать историческую карту</li> </ul>
----	---	---	--	--	--

**ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА**

**Введение. (1 час)**

24	Введение в курс «История России. 1945 год – начало XXI века»	1			<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать неприятие любых видов насилия, в т.ч. военных действий, понимание необходимости мирных путей решения социальных конфликтов, готовность противостоять попыткам решения социальных конфликтов силовым путем;</li> <li>- воспитывать гражданский патриотизм, чувство гордости за свою родину, внесшую решающий вклад в победу во Второй мировой войне.</li> </ul> <p><i>Метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать текст учебника, выделять в нем главное, создавать на его основе синхронистическую и хронологическую таблицы, систематизирующие учебный материал о военных действиях в ходе Второй мировой войны и деятельности антигитлеровской коалиции;</li> <li>- осуществлять расширенный поиск информации о важнейших событиях Второй мировой войны с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>- ставить цель, определять план.</li> </ul> <p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основные периоды в истории СССР, России 1945 года – начала XXI века, называть их хронологические рамки, объяснять основания периодизации;</li> <li>- принимать участие в беседе о предмете и методах современной исторической науки, об общественных функциях исторического знания.</li> </ul>
----	--	---	--	--	---

**Раздел 1. СССР в 1945 – 1991 гг. (22 часа)**

**СССР в послевоенные годы (4 часа)**

25	Восстановление и развитие экономики и социальной сферы	1			<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование российской идентичности, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</li> <li>- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения;</li> </ul>
26	Политическая система в послевоенные годы	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации.</li> </ul> <p><i>Метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;</li> <li>- использовать различные модельно-схематические средства для представления</li> </ul>



27	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы	1		<p>существенных связей и отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</li> </ul> <p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать состояние экономики СССР после окончания Великой Отечественной войны, используя карту;</li> <li>- участвовать в обсуждении вопросов о причинах трудностей и проблем развития советского общества в послевоенное время, об эффективности принимавшихся мер по их преодолению, высказывать и аргументировать свое суждение;</li> <li>- раскрывать важнейшие приоритеты и ресурсы послевоенного восстановления экономики;</li> <li>- объяснять причины и характеризовать последствия голода 1946–1947 гг.;</li> <li>- объяснять причины и социальную значимость проведения денежной реформы и отмены карточной системы в 1947 г.;</li> </ul>
28	Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в подготовке проекта «Героизм послевоенного восстановления экономики» (в том числе на материале истории своего края);</li> <li>- раскрывать значение понятий: репарации, гонка вооружений;</li> <li>- давать оценку значения советского атомного проекта для обеспечения национальной и международной безопасности;</li> <li>- рассказывать о деятелях, составлявших окружение И.В. Сталина, стиле сталинского руководства;</li> <li>- объяснять причины усиления репрессий и идеологического контроля за обществом в послевоенный период;</li> <li>- характеризовать сущность и итоги политических процессов второй половины 1940-х гг. («Ленинградское дело», «Дело врачей»);</li> <li>- рассказывать о новых тенденциях в художественной культуре, называть известные произведения советской культуры (литература, кинематограф, театр);</li> <li>- рассказывать о проблемах отношений центра и национальных регионов в послевоенное десятилетие;</li> <li>- раскрывать сущность идеологических доктрин Запада (Доктрина Трумэна, План Маршалла), характеризовать их роль в международных отношениях послевоенного времени;</li> <li>- характеризовать причины и последствия создания военно-политических блоков НАТО и Организации Варшавского договора.</li> </ul>
<b>СССР в 1953 – 1964 гг. (6 часов)</b>				
29	Новое руководство страны. Смена политического курса	1		<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование российской идентичности, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul>
30	Экономическое и социальное развитие в	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край,</li> </ul>

	1953-1964 гг.				свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения; - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации.
31	Развитие науки и техники в 1953-1964 гг.	1			<i>Метапредметные</i> - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.
32	Культурное пространство в 1953-1964 гг. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг.	1			<i>Предметные</i> - характеризовать основные признаки оттепели в политической сфере; - рассказывать об особенностях национальной политики в СССР 1953–1964 гг., используя карту; - давать оценку значения XX съезда КПСС и разоблачения культа личности Сталина; - излагать оценки личности и деятельности И.В. Сталина, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, выявлять общие положения и различия; - характеризовать основные направления социально-экономического развития СССР в 1953–1964 гг.;
33	Внешняя политика в 1953-1964 гг.	1			- раскрывать значение понятий и терминов: целина, научно-техническая революция; - рассказывать о задачах и результатах мер по освоению целинных земель; - представить сообщение «Первые в космосе» о достижениях советских ученых, конструкторов, космонавтов в освоении космоса во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг.;
34	Повторительно-обобщающий урок по темам «СССР в послевоенные годы» и «СССР в 1953-1964 гг.»	1			- рассказывать о переменах в повседневной жизни советских людей в 1950–1960-х гг.
<b>СССР в 1964 – 1985 гг. (7 часов)</b>					
35	Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг.	1			<i>Личностные</i> - формирование российской идентичности, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
36	Социально-экономическое развитие в 1964–1985	1			- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

	гг.				- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
37	Развитие науки, образование, здравоохранения в 1964–1985 гг.	1			- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения; – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
38	Идеология и культура в 1964–1985 гг. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг.	1			- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации. <i>Метапредметные</i> - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений;
39	Национальная политика и национальные движения в 1964–1985 гг.	1			- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.
40	Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг.	1			<i>Предметные</i> - Раскрывать характер политического курса Л. И. Брежнева, особенности его руководства; - объяснять значение понятий: десталинизация, ресталинизация, концепция «развитого социализма»;
41	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ	1			- характеризовать направленность и результаты косыгинской реформы в промышленности; - объяснять, в чем состояло значение Конституции СССР, принятой в 1977 г.; - объяснять причины и приводить свидетельства нарастания в СССР в 1970-х гг. застойных явлений в экономике; - рассказывать о наиболее значимых достижениях СССР второй половины 1960-х – 1970-х гг. в области науки и техники, об известных советских ученых, конструкторах, инженерах; - характеризовать экономическое и социальное развитие республик СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. (с привлечением карты); - представить сообщение о развитии литературы в середине 1960-х – середине 1980-х гг. (жанры, писатели, произведения); - участвовать в обсуждении на тему: «Кинематограф середины 1960-х – середины 1980-х гг.: фильмы, которые мы посмотрим спустя 50 лет»; - объяснять значение понятий: самиздат, тамиздат; - представить сообщение о выдающихся представителях отечественной науки, литературы, искусства второй половины 1960-х – середины 1980-х гг. (по выбору, в том числе на материале истории своего края);

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать, используя карту, об основных очагах международной напряженности во второй половине 1960-х – начале 1970-х гг.;</li> <li>- раскрывать значение понятий, терминов: пражская весна, разрядка;</li> <li>- рассказывать о событиях августа 1968 г. в Чехословакии, откликах на них на международной арене и внутри страны;</li> <li>- раскрывать значение объективных (достижение военно-стратегического паритета СССР и США и др.) и субъективных предпосылок в деле разрядки международной напряженности;</li> <li>- характеризовать основные решения и значение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975);</li> <li>- раскрывать причины ввода войск СССР в Афганистан (1979) и его международные последствия;</li> <li>- объяснять, какие события второй половины 1960-х – первой половины 1980-х гг. в странах Восточной Европы свидетельствовали о кризисе существовавших режимов.</li> </ul>
<b>СССР в 1985 – 1991 гг. (5 часов)</b>					
42	Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг.	1			<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование российской идентичности, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul>
43	Перемены в духовной сфере в годы перестройки	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</li> </ul>
44	Реформа политической системы СССР и её итоги	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения;</li> </ul>
45	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации.</li> </ul>
46	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР	1			<p><i>Метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;</li> <li>- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений;</li> <li>- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</li> </ul> <p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать внутренние и внешние факторы, повлиявшие на ухудшение социально-</li> </ul>

экономического и политического положения СССР в начале 1980-х гг.;

- характеризовать изменения в политической системе, проведенные на основе решений XIX конференции КПСС и съездов народных депутатов СССР;
- представить сообщение «Основные политические силы в СССР периода перестройки, их лидеры и программы»;
- систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях перестройки в экономике, политической сфере, государственном управлении;
- раскрывать значение понятий и терминов: перестройка, гласность, политический плюрализм, приватизация, индивидуальная трудовая деятельность;
- объяснять причины нарастания в СССР в 1980-х гг. межнациональных противоречий и сепаратизма;
- давать оценку значения и последствий отмены 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС;
- объяснять причины и значение введения поста Президента СССР;
- раскрывать сущность разногласий между высшими представителями союзной и российской власти, приводить примеры их политического противостояния;
- характеризовать различия в подходах к обновлению СССР, существовавших в конце 1980-х гг.;
- объяснять, в чем состояли причины и последствия «парада суверенитетов» в СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг.;
- давать оценку значения принятия РСФСР Декларации о государственном суверенитете;
- объяснять причины нарастания экономического кризиса в СССР в 1990–1991 гг.;
- давать сравнительную характеристику программ перехода к рыночной экономике, разработанных союзным и российским руководством;
- объяснять причины возникновения в СССР забастовочного движения в 1989–1990 гг.;
- раскрывать значение терминов: ГКЧП, СНГ;
- систематизировать информацию о внутренних и внешних факторах, приведших к распаду СССР (в форме таблицы, тезисов);
- давать оценку значения Беловежских и Алма-Атинских соглашений 1991 г.;
- излагать оценки личности и деятельности М.С. Горбачева, приводимые в учебной и научно-исторической литературе, объяснять, чем обусловлены их различия;
- раскрывать сущность и основные положения концепции нового мышления;
- характеризовать основные направления и практические результаты внешней политики СССР 1985–1991 гг.

47	Наш край в 1945–1991 гг.	1		<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование российской идентичности, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</li> <li>- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения;</li> <li>– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации.</li> </ul> <p><i>Метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;</li> <li>- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений;</li> <li>- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</li> </ul> <p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать политическую, экономическую, культурную сферы жизни общества Смоленщины в изучаемый период</li> </ul>
----	--------------------------	---	--	--

**Обобщение по теме «СССР в 1964–1991 гг.»**

48	Обобщение по теме «СССР в 1964–1991 гг.»	1		<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</li> </ul> <p><i>Метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности;</li> <li>- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</li> </ul> <p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать изученный исторический материал, анализировать статистические данные, уметь использовать историческую карту</li> </ul>
----	--	---	--	--

**Раздел 2. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг. (16 часов)**

**Российская Федерация в 1990-е гг. (5 часов)**

49	Российская экономика в условиях рынка	1			<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование российской идентичности, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul>
50	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</li> <li>- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения;</li> </ul>
51	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации.</li> </ul>
52	Повседневная жизнь в 1990-е гг.	1			<p><i>Метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;</li> <li>- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений;</li> <li>- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> </ul>
53	Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</li> </ul> <p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать основные цели экономических реформ в России, проведенных правительством Е.Т. Гайдара;</li> <li>- раскрывать значение понятий и терминов: шоковая терапия, либерализация цен, приватизация, ваучер;</li> <li>- объяснять причины и приводить свидетельства значительного падения уровня жизни населения в России 1990-х гг.;</li> <li>- раскрывать обстоятельства, приведшие к политическому кризису в России осенью 1993 г.;</li> <li>- объяснять значение понятий: парламентаризм, президентская власть, гражданское общество;</li> <li>- анализировать текст Конституции Российской Федерации 1993 г., раскрывать значение его положений для укрепления российской государственности и обеспечения гражданских прав и свобод;</li> <li>- приводить свидетельства обострения международных и межконфессиональных отношений в России 1990-х гг.;</li> <li>- давать оценку значения Федеративного договора 1992 г. в вопросе разграничения полномочий между центром и субъектами Российской Федерации;</li> <li>- объяснять, в чем состояли причины и обстоятельства, приведшие к военно-политическому кризису в Чеченской Республике;</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать меры правительства России по стабилизации экономического развития в середине 1990-х гг.;</li> <li>- раскрывать сущность и социальные последствия деятельности финансовых пирамид в России 1990-х гг., объяснять причины их популярности у населения.;</li> <li>-объяснять значение понятий и терминов: финансовая пирамида, дефолт;</li> <li>- характеризовать международное положение и новые приоритеты внешней политики России в 1990-х гг.;</li> <li>- объяснять значимость сохранения Россией статуса ядерной державы;</li> <li>- рассказывать об отношениях России с США и странами Запада, раскрывать, чем определяется их характер;</li> <li>- характеризовать задачи и мероприятия внешней политики России на постсоветском пространстве</li> </ul>
<b>Россия в XXI веке (9 часов)</b>					
54	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.	1			<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование российской идентичности, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> </ul>
55	Россия в 2008 – 2011 гг.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</li> <li>- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения;</li> <li>– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> </ul>
56	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации.</li> </ul> <p><i>Метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;</li> <li>- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений;</li> </ul>
57	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</li> </ul>
58		1			<p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать основные приоритеты и направления внутренней и внешней политики в период президентства В. В. Путина в 2000–2008 гг.;</li> <li>- называть меры, предпринятые для создания в России единого правового пространства и</li> </ul>



					<p>вертикали власти, объяснять их значение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятий и терминов: вертикаль власти, федеральный округ;</li> <li>- давать оценку значения урегулирования кризиса в Чеченской Республике;</li> <li>- характеризовать роль нефтегазового сектора в экономическом развитии России;</li> <li>- раскрывать задачи инновационного развития России, значение приоритетных национальных проектов;</li> <li>- систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях внутренней и внешней политики в периоды президентства Д.А. Медведева (2008–2012) и В. В. Путина (2012–2023);</li> </ul>
59	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять причины вхождения Крыма в состав России в 2014 г., характеризовать международную и российскую общественную реакцию на данное событие;</li> <li>- рассказывать, используя карту, об основных инфраструктурных проектах по развитию Крыма;</li> <li>- объяснять причины и приводить доказательства восстановления лидирующих позиций России в международных отношениях в первые десятилетия 2000-х гг.;</li> </ul>
60	Россия в 2012 – начале 2020-х гг.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать информацию о целях, основных событиях и итогах реализации внешнеполитического курса России в 2000-х – начале 2020-х гг. (в форме таблицы, схемы);</li> <li>- объяснять значение терминов: БРИКС; «Большая двадцатка»;</li> <li>- раскрывать, опираясь на факты и информацию карты, направленность политики США и НАТО по отношению к России в 2000-х – начале 2020-х гг.;</li> <li>- рассказывать, используя карту, об участии России в миротворческих миссиях (Приднестровье, Грузия, Нагорный Карабах);</li> </ul>
61	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать факты о выборах в Государственную Думу;</li> <li>- раскрывать особенности выборов Президента Российской Федерации;</li> <li>- раскрывать причины начала специальной военной операции на Украине в 2022 г.;</li> <li>- называть цели специальной военной операции (СВО);</li> <li>- приводить примеры фактов героизма участников СВО;</li> <li>- представить сообщение о причинах и формах гуманитарной и военно-политической поддержки со стороны России Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР);</li> <li>- излагать оценки личности и деятельности В.В. Путина, даваемые в российских и зарубежных СМИ, высказывать и аргументировать свое отношение к ним</li> </ul>
62		1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать факты о выборах в Государственную Думу;</li> <li>- раскрывать особенности выборов Президента Российской Федерации;</li> <li>- раскрывать причины начала специальной военной операции на Украине в 2022 г.;</li> <li>- называть цели специальной военной операции (СВО);</li> <li>- приводить примеры фактов героизма участников СВО;</li> <li>- представить сообщение о причинах и формах гуманитарной и военно-политической поддержки со стороны России Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР);</li> <li>- излагать оценки личности и деятельности В.В. Путина, даваемые в российских и зарубежных СМИ, высказывать и аргументировать свое отношение к ним</li> </ul>
<b>Наш край в 1992–2022 гг.</b>					
63	Наш край в 1992–2022 гг.	1			<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование российской идентичности, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</li> </ul>

					<p>- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения;</p> <p>– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;</p> <p>- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений;</p> <p>- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p><i>Предметные</i></p> <p>- характеризовать политическую, экономическую, культурную сферы жизни общества Смоленщины в изучаемый период</p>
<b>Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»</b>					
64	Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	1			<p><i>Личностные</i></p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>- выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности;</p> <p>- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p> <p>- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p><i>Предметные</i></p> <p>- систематизировать изученный исторический материал, анализировать статистические данные, уметь использовать историческую карту</p>
<b>Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века»</b>					
65	Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века»	1			<p><i>Личностные</i></p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>- выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности;</p> <p>- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p> <p>- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p><i>Предметные</i></p> <p>- систематизировать изученный исторический материал, анализировать статистические данные, уметь использовать историческую карту</p>

**Промежуточная аттестация (Тестовая работа)**

66	Промежуточная аттестация (Тестовая работа)	1			<i>Личностные:</i> - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни <i>Метапредметные:</i> - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
----	--	---	--	--	--