

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Руководитель ШМО

Метод. Ш. А. Сериков  
« 31 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
О.В. Николаева  
« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
О.В. Николаева  
31 АВГ 2023



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории России

8 класс(а)ов

на 2023-2024 учебный год

Составил(а):  
учитель Ануркинова Н. Г.

Хорошово 2023г.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

### Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующем:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

### Предметные результаты

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

В результате изучения Истории России в 8 классе на уровне основного общего образования

**обучающийся научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Тема 1. Россия в конце XVII - первой четверти XVIII в. (6 ч.)**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство. Сподвижники Петра I. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Переписи населения (ревизии). Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

### **Тема 2. Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. (6 ч.)**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **Тема 3. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. (4 ч.)**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции - попытка ограничения абсолютной власти. Кабинет министров. Роль Э.

Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725-1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. Внешняя политика в 1725-1762 гг. Основные направления внешней политики. Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Русско-шведская война 1741-1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756-1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

#### **Тема 4. Российская империя в период правления Екатерины II. (8 ч.)**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Личность императрицы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнёры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

### **Тема 5. Россия при Павле I. (2 ч.)**

Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

### **Тема 6. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. (9 ч.)**

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института бла- городских девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

### **Региональный компонент: Смоленщина в XVIII в. (14 ч.)**

#### Смоленский край в первой половине XVIII века

Смоленщина в начале XVIII века. Начало Северной войны. Петр I и подготовка Смоленска к обороне. Война в пределах Смоленского края. Сражение у Мигновичей (1708г.). В.Кочубей и И.Искра. Образование Смоленской губернии и ее социально-экономическое развитие в первой половине XVIII века.

#### Культурное развитие Смоленщины во второй половине XVII - I половине XVIII века

Просвещение. Развитие градостроительства. Культовая архитектура края (храмы и монастыри Смоленска и Вязьмы). Литература и искусство.

#### Экономическое развитие края во второй половине XVIII века

Развитие промышленности. Отхожие промыслы крестьян. Новые явления в сельском хозяйстве. Торговля. Экономическое развитие западного региона Смоленщины в XVIII веке.

#### Социально-политическое развитие Смоленщины во 2\2 XVIII века

Изменение в административно-территориальном делении по указу 1775 года. Генеральное межевание земель края (1776 - 1779 гг.). Города губернии в последней четверти XVIII века. Характеристика сельских населенных пунктов.

Деятельность смоленских дворян в Комиссии по выработке нового Уложения. Участие смолян в восстании Пугачева. Крестьянские выступления на территории края. Кружок А.М.Каховского. Изменения в административно-социальном устройстве западных территорий Смоленщины.

#### Культура Смоленщины во второй половине XVIII века

Просвещение. Развитие градостроительства. Архитектура и искусство (культовое зодчество и дворцово-парковые комплексы). Деятельность М.Ф.Казакова, В.И.Баженова, Д.И.Желярди, Ф.И.Шубина на Смоленщине. Здравоохранение. Крепостной мыслитель Ф.Подшивалов. Смоленское дворянство и крестьянский вопрос. «Усерднейший сын Отечества» – Г.А. Потемкин.

#### Смоленщина в XIX веке

Смоленщина в первой четверти XIX века. Отечественная война 1812 года. Смоляне в движении декабристов. Борьба крестьян против крепостного гнёта. Развитие промышленности и транспорта в XIX в. Сельское хозяйство и крестьянство. Культурная жизнь Смоленской губернии к в XIX в. Знатные люди края.

### **Итоговое повторение (1ч.)**

### **Промежуточная аттестация (Тестовая работа). (1ч.)**



### 3. Тематическое (календарно-тематическое) планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дата проведения	Коррек- тировка
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Тема 1. Россия в конце XVII - первой четверти XVIII в. (6 ч.)</b>							
1	Россия и Европа в конце XVII в.	1	<i>Научатся</i> давать характеристику территории и геополитическому положению России в конце XVIIIв., используя историческую карту рассказывать о политическом строе России, развитии экономики, положении отдельных слоев населения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);</li> <li>- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;</li> <li>- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;</li> <li>- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;</li> <li>- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как</li> </ul>		
2	Предпосылки Петровских реформ	1	Определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния. Давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах. Характеризовать деятельность Ордин-Нащокина и Голицина. Анализировать исторические источники с целью добывания необходимой информации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как</li> </ul>		

3	Начало правления Петра I	1	<p>Давать оценку Азовским походам. Выяснять цели Великого посольства. Анализировать исторический источник. Озвучивать оценочные суждения современников и историков и высказывать собственную точку зрения по данному вопросу.</p>	<p>и обосновывать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;</li> <li>- использовать в учебной деятельности современные источники информации;</li> <li>- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;</li> <li>- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;</li> <li>- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;</li> <li>- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;</li> <li>- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;</li> <li>- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, а также в форме письменных работ;</li> <li>- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;</li> <li>- планировать этапы проектной работы, распределять обязанности, отслеживать</li> </ul>	<p>понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;</li> <li>- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;</li> <li>- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;</li> <li>- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);</li> <li>- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);</li> <li>- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении</li> </ul>		
4	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1	<p>Называть основные задачи внешней политики; анализировать причины кризиса в международных отношениях в связи с «испанским наследством»; ориентироваться в целях и задачах Северной войны, характеризовать события Северной войны на основании работы с картой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;</li> <li>- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;</li> <li>- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, а также в форме письменных работ;</li> <li>- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;</li> <li>- планировать этапы проектной работы, распределять обязанности, отслеживать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;</li> <li>- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);</li> <li>- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);</li> <li>- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении</li> </ul>		
5	Реформы управления Петра I	1	<p>Сравнивать государственное управление допетровского и петровского периодов, системно излагать содержание петровских реформ и давать им собственную оценку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;</li> <li>- планировать этапы проектной работы, распределять обязанности, отслеживать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении</li> </ul>		

6	Экономическая политика Петра I	1	Сравнивать экономическое развитие России с экономическим развитием Западной Европы и делать вывод о необходимости экономических преобразований в России. Перечислять проведенные реформы и объяснять их суть.	выполнение задания; - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; - выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результат и качество выполнения задания.			
<b>Тема 2. Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. (6 ч.)</b>							
7	Российское общество в Петровскую эпоху	1	<i>Научатся</i> определять термины: гражданское общество, Кунсткамера, ассамблеи, клавикорды <i>Получат возможность научиться:</i> проводить логические параллели между потребностями экономики и вниманием государства к развитию образования	- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя); - планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; - работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы; - критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;	- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; - изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями; - формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; - уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей		
8	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	<i>Научатся</i> определять термины: работные люди, отходники, посессионные крестьяне. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, выявлять причины народных восстаний и сравнивать их с народными выступлениями предшествующего периода.	- использовать в учебной деятельности современные источники информации; - использовать ранее изученный материал			
9	Перемены в культуре России в годы	1	<i>Научатся</i> определять термины: гражданское общество, Кунсткамера, ассамблеи, клавикорды				

	Петровских реформ		<i>Получат возможность научиться:</i> проводить логические параллели между потребностями экономики и вниманием государства к развитию образования	для решения познавательных задач; - ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; - определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; - логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием; - применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; - решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, а также в форме письменных работ;	предшествующих эпох; - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; - уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; - соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); - обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога); - расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении		
10	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	<i>Научатся</i> определять термины: Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства, ассамблеи, клавикорды <i>Получат возможность научиться:</i> проводить логические параллели между потребностями экономики и вниманием государства к развитию образования	- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; - планировать этапы проектной работы, распределять обязанности, отслеживать выполнение задания; - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; - выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результат и качество выполнения задания.			
11	Значение петровских преобразований в истории страны	1	<i>Научатся</i> подводить итоги, последствия и значение петровских преобразований				
12	Повторитель но-обобщающий урок «Россия при Петре I»	1	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в разделе <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.				
<b>Тема 3. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. (4 ч.)</b>							
13	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.)	1	<i>Научатся</i> определять термины: гвардия, кондиции, дворцовый переворот, фаворит <i>Получат возможность научиться:</i> называть предпосылки дворцовых переворотов, выявлять приоритетные направления	- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя); - планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать	- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие		

			внутренней политики в данный период, анализировать исторические источники.	правильность выполнения действий; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; - работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы; - критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; - использовать в учебной деятельности современные источники информации; - использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; - ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; - определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; - логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием; - применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; - решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, а также в форме письменных работ; - использовать ИКТ-технологии для	своей этнической идентичности; - изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями; - формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; - уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; - уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; - соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); - обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);		
14	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1	<i>Научатся</i> определять термины: манифест, откуп, подряд <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать привилегии дворянства, давать собственную оценку социально-экономического развития России в рассматриваемый период.				
15	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Речь Посполитая <i>Получат возможность научиться:</i> определять основные направления внешней политики, выстраивать хронологию войн, опираясь на историческую карту, характеризовать события Семилетней войны				
16	Повторитель но-обобщающий урок по теме «После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов»	1	<i>Научатся</i> определять термины, изученные по теме <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.				

				<p>обработки, передачи, систематизации и презентации информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать этапы проектной работы, распределять обязанности, отслеживать выполнение задания;</li> <li>- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;</li> <li>- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результат и качество выполнения задания.</li> </ul>	- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении		
<b>Тема 4. Российская империя в период правления Екатерины II. (8 ч.)</b>							
17	Россия в системе международных отношений	1	<p><i>Научатся</i> анализировать, с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> объяснять, как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны, характеризовать торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);</li> <li>- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;</li> <li>- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;</li> <li>- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы;</li> <li>- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;</li> <li>- использовать в учебной деятельности современные источники информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;</li> <li>- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;</li> <li>- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации</li> </ul>		
18	Внутренняя политика Екатерины II	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: просветители, жалованная грамота, просвещенный абсолютизм, секуляризация, Уложенная комиссия, депутаты, дворянские собрания</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть существенные черты идеологии Просвещения, раскрывать суть и содержание просвещенного абсолютизма, анализировать исторические источники, характеризовать личность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы;</li> <li>- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;</li> <li>- использовать в учебной деятельности современные источники информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;</li> <li>- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации</li> </ul>		

			Екатерины II.				
19	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	<i>Научатся</i> определять термины: мануфактура, капитал, наемный труд. <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать об экономическом развитии России.	- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; - ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; - определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; - логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием; - применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; - решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, а также в форме письменных работ;	поступков людей предшествующих эпох; - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; - уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; - соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); - обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога); - расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении		
20	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1	<i>Научатся</i> определять термины: крестьянская война. <i>Получат возможность научиться:</i> используя историческую карту как источник информации; называть причины, ход и итоги крестьянской войны.	- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; - планировать этапы проектной работы, распределять обязанности, отслеживать выполнение задания; - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; - выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результат и качество выполнения задания.			
21	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	<i>Научатся</i> характеризовать особенности национальной и религиозной политики Екатерины II, объяснять значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман. <i>Получат возможность научиться:</i> владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;				
22	Внешняя политика Екатерины II	1	<i>Научатся</i> раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. <i>Получат возможность научиться:</i> называть цель и основные направления внешней политики 60-70-х годов, показывать на карте новые границы Российской империи.				

23	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	<i>Научатся</i> владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; <i>Получат возможность научиться:</i> устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.				
24	Повторитель но-обобщающий урок по теме «Российская империя в период правления Екатерины II»	1	<i>Научатся</i> систематизировать исторический материал по изученному периоду, характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II. <i>Получат возможность научиться:</i> высказывать суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества.				

#### Тема 5. Россия при Павле I. (2 ч.)

25	Внутренняя политика Павла I	1	<i>Научатся</i> характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. <i>Получат возможность научиться:</i> устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя); - планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; - работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты,	- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; - изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями; - формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной		
26	Внешняя политика Павла I	1	<i>Научатся</i> определять термины: российская армия при Павле I; узнают успехи русской армии в Италии и Швейцарии, полководцев и участников походов. <i>Получат возможность</i>				



			<p><i>научиться:</i> показать на карте территориальную целостность Российской империи в начале XIX века.</p>	<p>составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;</li> <li>- использовать в учебной деятельности современные источники информации;</li> <li>- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;</li> <li>- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;</li> <li>- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;</li> <li>- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;</li> <li>- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;</li> <li>- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, а также в форме письменных работ;</li> <li>- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;</li> <li>- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результат и качество выполнения задания.</li> </ul>	<p>отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;</li> <li>- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;</li> <li>- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;</li> <li>- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);</li> <li>- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);</li> <li>- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении</li> </ul>		
<b>Тема 6. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. (9 ч.)</b>							
27	Общественная мысль, публицистика, литература	1	<p><i>Научатся</i> составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);</li> <li>- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и</li> </ul>		

			альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. <i>Получат возможность научиться:</i> проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.	выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; - работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы; - критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; - использовать в учебной деятельности современные источники информации; - использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; - ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; - определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; - логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием; - применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; - решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных	представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; - изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями; - формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; - уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; - уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; - соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); - обсуждение и оценивание собственных достижений, а		
28	Образование в России в XVIII в.	1	<i>Научатся</i> характеризовать направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования; анализировать деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять значение открытия в России Московского университета, проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.				
29	Российская наука и техника в XVIII в.	1	<i>Научатся</i> определять термины: реакционная политика, контрреформы, <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать деятельность Академии наук, вклад в науку М. В. Ломоносова, развитие естественных, гуманитарных наук; академические экспедиции, выдающихся техников и изобретателей; систему образования; причины открытия Московского университета; анализировать исторические источники.				
30	Русская архитектура XVIII в.	1	<i>Научатся</i> систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).				

			<i>Получат возможность научиться:</i> Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	выступлений, а также в форме письменных работ; - использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; - планировать этапы проектной работы, распределять обязанности, отслеживать выполнение задания; - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; - выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результат и качество выполнения задания.	также достижений других обучающихся (под руководством педагога); - расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении		
31	Живопись и скульптура	1	Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями.				
32	Музыкальное и театральное искусство	1	<i>Научатся</i> определять музыку и театр в европейской истории в XVIII веке. Иностранцы на русской сцене. Зарождение русского публичного театра. Первые композиторы и их музыка. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями.				
33	Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	<i>Научатся</i> определять русский народ. Калмыки. Народы Поволжья. Украинцы и белорусы. <i>Получат возможность научиться:</i> Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.				
34	Перемены в повседневной жизни российских	1	<i>Научатся</i> определять термины: Жилище, одежда и питание российских сословий в XVIII веке. Досуг.				

	сословий		<i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, выявлять причины народных восстаний и сравнивать их с народными выступлениями предшествующего периода.				
35	Повторитель но-обобщающий урок по теме «Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.»	1	<i>Получат возможность научиться обобщать:</i> исторические факты, строить причинно следственные связи.				
<b>Региональный компонент: Смоленщина в XVIII в. (14 ч.)</b>							
36	Смоленский край в первой половине XVIII века.	1	<i>Получат возможность научиться определять:</i> как влияло приграничное положение Смоленского края на его социально-экономическое развитие	- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя); - планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;	- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;		
37	Культурное развитие Смоленщины во второй половине XVII– первой половине XVIII века	1	Научатся определять термин «барокко»	- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; - работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты,	- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями; - формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной		
38	Образование Смоленской губернии и ее социально-	1	Научатся определять термин Сейм, рада Получат возможность научиться называть важнейшие достижения				

	экономическое развитие		культуры Литовского княжеств, определять социальные группы и их занятия	составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы; - критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; - использовать в учебной деятельности современные источники информации; - использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; - ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; - определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;	отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; - уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; - уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; - соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); - обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога); - расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении		
39	Экономическое развитие Смоленщины во второй половине XVIII века	1	<i>Научатся</i> понимать какие факторы доказывают, что Смоленская промышленность развивалась по капиталистическому пути.				
40	Социально-политическое развитие в XVIII веке	1	<i>Получат возможность научиться:</i> определять чем вызвано крестьянское движение				
41	«Усерднейший сын Отечества»	1	<i>Научатся</i> понимать роль Г.Потемкина в развитии Смоленщины.				
42	Культура Смоленщины во второй половине XVIII века	1	<i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы, отличать архитектурные стили изучаемой эпохи,	- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием; - применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;			
43	Смоленщина в первой четверти XIX века. Отечественная война 1812 года	1	определять термины: адъютант, бюджет, инфантерия, ополчение, флеша, фураж. Получат возможность: на основе карты давать общую характеристику хода Отечественной войны на Смоленщине. Определять термины: Священный союз. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторического источника	- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, а также в форме письменных работ; - использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; - планировать этапы проектной работы, распределять обязанности, отслеживать выполнение задания; - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;			
44	Смоляне в движении декабристов	1	характеризовать внутреннюю политику Александра I в 1812-1825 гг. проводимую на	- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результат и качество выполнения задания.			

			<p>Смоленщине. определять термины: цензура, тиснение. Получат возможность: выяснить и охарактеризовать предпосылки, причины, ход и итоги и последствия династического кризиса, выступления декабристов, составят исторический портрет декабристов смолян</p>				
45	Борьба крестьян против крепостного гнёта.	1	Называть основные направления борьбы крестьян против крепостного гнёта				
46	Развитие промышленности и транспорта в XIX в.	1	Научатся определять термины: аренда, гражданские права, концессия. Получат возможность: выяснить и охарактеризовать предпосылки, причины, ход, итоги и последствия социально-экономического развития Смоленщины				
47	Сельское хозяйство и крестьянство.	1	Научатся определять термины: аренда, гражданские права, концессия. Получат возможность: выяснить и охарактеризовать предпосылки, причины, ход и итоги и последствия социально-экономического развития Смоленщины				
48	Культурная жизнь Смоленской губернии к в XIX в. Знатные люди края.	1	Рассказывать о развитии образования и науки, литературы, изобразительного искусства, архитектуры, музыки, театра, народного творчества Смоленщины в XIX в. Характеризовать роль знаменитых смолян в развитии края, их вклад				

			в культуру России.			
49	Обобщающий урок по теме «Смоленщина в XVIII – XIX вв.»	1	<i>Получат возможность научиться обобщать:</i> исторические факты, строить причинно следственные связи.	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
<b>Итоговое повторение (1 ч.)</b>						
50	Итоговое повторение	1	<i>Получат возможность научиться обобщать:</i> исторические факты, строить причинно-следственные связи	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности	
<b>Промежуточная аттестация (Тестовая работа) (1 час)</b>						
51	Промежуточная аттестация. (Тестовая работа)	1				