

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Руководитель ШМО

ШМО - / Н.А. Серисова /
«31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

О.В. Николаева
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

О.В. Николаев
31 АВГ 2023


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

истории России

9

класс(а)ов

на 2023-2024 учебный год

Составил(а):

учитель

Бурдеева И.Г.

Хорошово 2023г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующем:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

В результате изучения Истории России в 8 классе на уровне основного общего образования

обучающийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

2. Содержание учебного предмета

Тема 1. Россия в первой четверти XIX в. (12 ч.)

Александровская эпоха: государственный либерализм Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. - первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия - великая мировая держава.

Тема 2. Россия во второй четверти XIX века (11 ч.)

Николаевская эпоха: государственный консерватизм Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос.

Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи.

Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Смоленщина в первой четверти XIX века. Отечественная война 1812 года

Наш край в начале XIX века. Начало отечественной войны. Сражение под Красным. Сражение за Смоленск (16 -18 августа). Партизанское движение и народные ополчения на территории края (С.Емельянов, В.Кожина, Е.Четвертаков, Д.Давыдов, А.Фигнер, И.Дорохов). Наступление русской армии и изгнание интервентов со Смоленщины (сражение у Вязьмы и Ляхово, бой под Красным). Памятники и памятные места войны 1812 года. Итоги оккупации. Восстановление хозяйства. Военные поселения на Смоленщине. Смоленяне в движении декабристов

Декабристы и Смоленщина. П.И.Пестель, П.Г.Каховский, Ф.Н.Глинка, В.К.Кюхельбекер. Взгляды и деятельность И.Д.Якушкина и П.П.Пассека.

Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ (9 ч.)

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация Европейская индустриализация во второй половине XIX в.

Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

Накануне падения крепостного права. Население Смоленщины. Помещичье хозяйство. Проникновение рыночных отношений в крестьянское хозяйство. Реформа П.Д.Киселева, смоленские государственные крестьяне. "Сельскохозяйственная статистика Смоленской губернии" Я.Соловьева (1855г.). Промышленность края во второй трети XIX века. Торговля. Социально-экономическое развитие западных районов Смоленщины.

Культура края в первой половине XIX века.

Просвещение и печать (открытие смоленской гимназии, деятельность И.Я.Сытина, "Смоленские губернские ведомости", первые библиотеки). Первая губернская выставка в России. Архитектура и градостроительство. М. И. Глинка. П.С.Нахимов.

Тема 4. Россия в 1880 – 1890-е гг. (9 ч.)

«Народное самодержавие» Александра III Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области

просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880 - 1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Общественно-политическая жизнь Смоленщины во второй половине XIX века

Распространение либеральных и демократических взглядов на Смоленщине в пореформенные годы. Восстание 1863 года и Смоленщина. Народничество (А.Н.Шабанова, Н.Леонтович, Клоповы, М.Фроленко). Стачка ярцевских ткачей (1880 г.). Рабочие-революционеры (П.Алексеев, П.Моисеенко). Начало распространения марксистских идей. Революционно-демократическое подполье (И.Теодорович, Н.Клестов, С.Середа). Деятельность П.Струве, Е.Кусковой, Е.Брешко-Брешковской, П.Заичневского. Первая смоленская маевка (1889г.).

Культурная жизнь Смоленского края во второй половине XIX века. Просвещение. Расширение сети библиотек. Театральная жизнь. Открытие историко-археологического музея. С.П.Писарев. М.К.Тенишева и Талашкино. Печать и книгоиздательское дело. Открытие "Смоленского вестника" (1878 г.). Коммунальное хозяйство. Путешественники Н.М.Пржевальский и П.К.Козлов. Почвовед В.В.Докучаев. Скульпторы М.О.Микешин и С.Т.Коненков. Этнограф В.Н.Добровольский.

Тема 5. Россия в начале XX в. (8 ч.)

Россия в начале XX в.: кризис империи Мир на рубеже XIX-XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика

российского монополистического капитализма. Государственно монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославию», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости. Общество и власть после революции 1905—1907 гг. Политические реформы 1905-1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий. Серебряный век русской культуры. Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России». (14ч.)

Введение

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Февральская и Октябрьская революции 1917 г. (3 ч)

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривнутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Наращение кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

Промежуточная аттестация (Тестовая работа). (1ч.)

3. Тематическое (календарно-тематическое) планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	Дата проведения	Коррек- тировка
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Россия в первой четверти XIX в. (12 ч.)							
1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв .	1	Давать характеристику территории и геополитическому положению Российской империи к началу XIX в., используя историческую карту. Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения.	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом; - планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей; 	<ul style="list-style-type: none"> - освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в. ; 		
2	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1	Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в. Объяснять значение понятий: <i>Государственный совет, либеральные проекты</i> . Причины участия России в антифранцузских коалициях. Приводить и обосновывать оценку деятельности М. М. Сперанского.	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно контролировать свое время и управлять им; - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путем сотрудничества; 	<ul style="list-style-type: none"> - уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; 		
3	Внешняя политика Александра I в 1801 — 1812 гг.	1	Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, с Турцией и Ираном	<ul style="list-style-type: none"> - работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; 	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; - уважение к истории родного края, его 		

4	Отечественная война 1812 г. Смоленщина в период Отечественной войны 1812 г.	1	Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу, ресурсы интернет-проекта «1812 год» и др. Объяснять, в чём заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке совместного решения; - выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор; - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речевые средства, владеть устной и письменной речью, строить монологические высказывания; 	культурным и историческим памятникам; - гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и ее достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период		
5	Народное ополчение и боевые действия партизан в 1812 году на Смоленщине	1	характеризовать партизанское движение на Смоленщине. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторического источника	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; - осуществлять контроль, коррекцию и оценку действий партнера, убеждать; - оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; - осуществлять расширенный поиск 			

6	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1	Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1813-1825 гг. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса. Характеризовать деятельность Священного союза, роль и место России в этой организации.	<p>информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - выявлять проблему, аргументировать ее актуальность; - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование их объективности (под руководством учителя); <p>- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;</p> <p>- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p>			
7	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1	Объяснять значение терминов: мистицизм, ценз. Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутриполитического курса. Завершить составление характеристики личности и деятельности Александра I				
8	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX века	1	Объяснять значение терминов: военные поселения, аракчеевщина. Характеризовать социально-экономическое. Использовать историческую карту для характеристики социально-экономического развития России				
9	Смоленщина после Отечественной войны 1812 г.	1	характеризовать внутреннюю политику Александра I в 1812-1825 гг. проводимую на Смоленщине				

10	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1	Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Раскрывать причины неудачи выступления декабристов. Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к декабристам; оценивать их деятельность				
11	Смоляне в движении декабристов	1	определять термины: цензура, тиснение. Получат возможность: выяснить и охарактеризовать предпосылки, причины, ход итоги и последствия династического кризиса, выступления декабристов, составят исторический портрет декабристов смолян				
12	Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия в первой четверти XIX в."	1	систематизировать исторический материал, изученный по курсу, охарактеризуют место Смоленщины в истории и раскроют значение культурных достижений Смоленщине в первой половине XIXв.				
Тема 2. Россия во второй четверти XIX в. (11ч.)							
13	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.; оценивать их последствия. Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая I. Объяснять смысл понятий и терминов: кодификация законов, жандармерия. Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселёва, А. Х. Бенкендорфа.	- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом; - планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;	- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в. ; - уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническая		
14	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	Характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя	- самостоятельно контролировать свое время и управлять им; - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые			

			историческую карту. Давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрин.	коррективы в исполнение; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путем сотрудничества; - работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке совместного решения; - выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор; - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речевые средства, владеть устной и письменной речью, строить монологические высказывания; - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; - осуществлять контроль, коррекцию и оценку действий партнера, убеждать; - оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение	толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; - эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; - уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам; - гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и ее достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период		
15	Общественное движение в годы правления Николая I	1	Объяснять смысл понятий и терминов: западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять в них различия и общие черты.				
16	Внешняя политика Николая I . Кавказская война 1817-1864 гг.	1	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о Кавказской войне, характеризовать её итоги. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне. Объяснять смысл понятий и терминов: мюридизм, имапат.				
17	Крымская война 1853-1856 гг.	1	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать её итоги. Составлять характеристику защитников Севастополя. Объяснять причины поражения России в Крымской войне. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях.				
18	Культурное пространство империи в XIX в.	1	Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и Интернет-ресурсы.				
19	Сельское хозяйство и промышленность	1	определять термины: пенька, полигон, полуфабрикат, ситец, сукно, тариф, устав,				

	Смоленщины в дореформенный период		ассигнации, веретено, интендант, классы, ростовщичество, уклад экономический. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторического источника; выяснить и охарактеризовать предпосылки, причины, ход итоги и последствия социально-экономического развития	цели в совместной деятельности; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - выявлять проблему, аргументировать ее актуальность; - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование их объективности (под руководством учителя); - делать умозаключения и выводы на основе аргументации; - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.			
20	Борьба крестьян против крепостного гнёта	1	называть основные направления борьбы крестьян против крепостного гнёта				
21	Культура и быт края в первой половине XIX в.	1	определять термины: эволюция. Получат возможность научиться: составлять сравнительную таблицу				
22	Знатные люди Смоленщины	1	характеризовать место Смоленщины в истории России и раскроют значение культурных достижений Смоленщине в первой половине XIXв.				
23	Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия во второй четверти XIX в."	1	систематизировать исторический материал, изученный по курсу, охарактеризуют место Смоленщины в истории в первой половине XIXв.				
Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ (9 ч.)							
24	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	определять понятия индустриализация, технический прогресс. Характеризовать основные социально-экономические изменения в рассматриваемый период, определять их последствия	- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом; - планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей; - самостоятельно контролировать свое время и управлять им;	- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в. ; - уважение к другим		
25	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра II. Называть основные положения крестьянской реформы. Объяснять значение понятий:				

			редакционные комиссии, временно обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку.	- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путем сотрудничества;	<p>народам России и мира и принятие их; межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</p> <p>- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <p>- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;</p> <p>- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и ее достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период</p>		
26	Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1	Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения. Объяснять значение понятий: земства, городские управы, мировой суд, адвокатура	- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке совместного решения; - выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;			
27	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку. Характеризовать политическую деятельность М. Т. Лорис-Меликова	- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речевые средства, владеть устной и письменной речью, строить монологические высказывания;			
28	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма и либерализма (с привлечением материала из всеобщей истории). Характеризовать особенности российского либерализма и консерватизма	- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; - осуществлять контроль, коррекцию и оценку действий партнера,			
29	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать о наиболее значительных военных кампаниях. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX				
30	Реформы 1860-х – 1870-х гг. на Смоленщине	1	Научатся определять термины: недоимки, политический режим. Получат возможность: выяснить и охарактеризовать предпосылки, причины, ход (схема), итоги и последствия крестьянской реформы.				
31	Развитие	1	Научатся определять термины: аренда,				

	промышленности, транспорта и сельского хозяйства на Смоленщине во второй половине XIX в.		гражданские права, концессия. Получат возможность: выяснить и охарактеризовать предпосылки, причины, ход, итоги и последствия социально-экономического развития Смоленщины	убеждать; - оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - выявлять проблему, аргументировать ее актуальность; - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование их объективности (под руководством учителя); - делать умозаключения и выводы на основе аргументации; - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.			
32	Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия в эпоху Великих реформ"	1	систематизировать исторический материал, изученный по курсу, охарактеризуют итоги и последствия реформ для региона и России в целом				
Тема 4. Россия в 1880-1890-е гг. (9 ч.)							
33	Александр III: особенности внутренней политики	1	Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра III. Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на неё решающее воздействие. Излагать различные оценки деятельности императора Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку. Сравнить внутреннюю политику Александра II и	- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом; - планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и	- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на		

			Александра III.				
34	Перемены в экономике и социальном строе	1	Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять новые явления экономического и социального развития, высказывать свою точку зрения и аргументировать ее	<p>средства достижения целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно контролировать свое время и управлять им; - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путем сотрудничества; - работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке совместного решения; - выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор; - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речевые средства, владеть устной и письменной речью, строить монологические высказывания; - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие 	территории России в XIX в. ;		
35	Общественное движение в 1880-х - первой половине 1890-х гг.	1	Сравнивать народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия. Объяснять причины распространения марксизма в России. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Г. В. Плеханова, используя различные ресурсы		- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;		
36	Национальная и религиозная политика российских императоров на протяжении XIX в.	1	характеризовать Национальную и религиозную политику Александра III.		- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;		
37	Внешняя политика Александра III	1	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать о наиболее значительных военных кампаниях. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX.		- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;		
38	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1	Характеризовать достижения российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей второй половины XIX в. Подготовить сообщение о творчестве известного зодчего, композитора, актёра второй половины XIX в. (по выбору). Давать оценку вкладу российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей XIX в. в мировую культуру.		- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и ее достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период		
39	Повседневная жизнь разных слоёв населения в	1	Сравнивать условия жизни различных слоёв.				

	XIX в.			способы работы;			
40	Общественно-политическая жизнь Смоленщины во второй половине XIX в. Знаменитые революционеры из смолян	1	определять термины: народное представительство, национализм, публичность, радикальный, устои, революционный путь. Получат возможность научиться: называть существенные отличия либерального народничества от консервативного	- осуществлять контроль, коррекцию и оценку действий партнера, убеждать; - оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - выявлять проблему, аргументировать ее актуальность; - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование их объективности (под руководством учителя); - делать умозаключения и выводы на основе аргументации; - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.			
41	Культурная жизнь Смоленской губернии к концу XIX в. Знатные люди края	1	Рассказывать о развитии образования и науки, литературы, изобразительного искусства, архитектуры, музыки, театра, народного творчества Смоленщины 2/2 XIX в.. Характеризовать роль знаменитых смолян в развитии края, их вклад в культуру России.				
Тема 5. Россия в начале XXв. (8 ч.)							

42	Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития	1	Давать характеристику политического, социально-экономического положения России в мире в начале XX века	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом; - планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей; - самостоятельно контролировать свое время и управлять им; - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путем сотрудничества; - работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке совместного решения; - выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем 	<ul style="list-style-type: none"> - освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в. ; - уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; - эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; - уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам; - гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою 		
43	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.	1	определять место России в мире на рубеже веков, особенности процесса модернизации в России в начале XX в.				
44	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	1	Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая II, используя материал учебника (и другие ресурсы				
45	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	2	определять причины, итоги русско-японской войны, а также ее влияние на внутривнутриполитическое положение в стране				
46	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг. Смоленщина в годы революции	2	Характеризовать причины, основные события и итоги первой русской революции.				

47	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	2	Характеризовать достижения реформы П.А. Столыпина. Давать оценку вклада российских реформаторов в историю нашей страны.	<ul style="list-style-type: none"> - принимать решения и делать выбор; - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речевые средства, владеть устной и письменной речью, строить монологические высказывания; - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; - осуществлять контроль, коррекцию и оценку действий партнера, убеждать; 	страну и ее достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период		
48	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	1	Характеризовать первые политические партии в нашей стране. Сравнивать программы партий	<ul style="list-style-type: none"> - оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; 			
49	Серебряный век русской культуры.	1	Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Давать оценку вкладу российских учёных в мировую науку Характеризовать достижения российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей начале XX в. Давать оценку вкладу российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей в мировую культуру. Сравнивать условия жизни различных слоёв.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - выявлять проблему, аргументировать ее актуальность; - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование их объективности (под руководством учителя); - делать умозаключения и выводы на основе аргументации; - структурировать тексты, включая 			

				умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.			
Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» (14 ч.)							
50	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время	1	Давать характеристику политического, социально-экономического положения России в мире в начале XX века. Определять место России в мире на рубеже веков, особенности процесса модернизации в России в начале XX в.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им		
51	Российская империя накануне революции	1	Объяснить значение терминов и понятий : монархия, империя, инфляция, распутищина, «министерская чехарда», либеральная оппозиция, революция. Высказывать собственное мнение о значении и последствиях революционных событий 1917 г., для дальнейшего развития страны, российского общества.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности		
52	Февральская революция 1917 года	1	Составление различных версий и оценок исторических событий. Организовывать учебное сотрудничество. Познавательный интерес к прошлому своей Родины	Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию			
53	Октябрь 1917	1	Назвать первые декреты советской власти и её	Регулятивные: ставят учебные	Осмысливают		

	года и его последствия		мероприятия по созданию новой системы управления. Высказать мнение, почему события Октября 1917 г., называют революцией? Формулирование ценностных суждений своей позиции по изучаемой проблеме. Планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей. Осуществлять контроль своей деятельности. Познавательный интерес к прошлому своей Родины.	задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	гуманистические традиции и ценности современного общества		
54	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.	1	Вычленив итоги и уроки Гражданской войны в России. Высказывать собственное мнение, почему Гражданскую войну считают общенациональной трагедией. Оценивание и обсуждение своих достижений и достижений других обучающихся. Работать с учебной и внешкольной информацией. Использование ранее изученный материал для решения познавательных задач. Познавательный интерес к прошлому своей Родины.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества		
55	Нападение гитлеровской Германии на СССР	1	Раскрыть вопрос почему не удалось предотвратить развязывание Второй мировой войны. Обоснование собственной точки зрения, почему войну советского много национального народа с фашистскими захватчиками назвали «народной, священной», «Великой Отечественной» Расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им		

			результата, оценивать правильность решения учебной задачи. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных публичных выступлениях. Познавательный интерес к прошлому своей Родины.	общего решения в совместной деятельности			
56	Крупнейшие битвы в ходе войны	1	Раскрыть вопрос об основных итогах военных действий на советско-германской фронте весной-летом 1942 г., Привести примеры героического сопротивления оккупантам в Крыму. Высказывать собственное мнение, почему битву за Севастополь в годы Великой Отечественной войны нередко называют второй обороной города. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями. Понимание важной роли взаимодействия народов России, осмысление их социального, духовного, нравственного опыта. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных публичных выступлениях. Познавательный интерес к прошлому своей Родины.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		
57	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	1	Раскрыть на примерах античеловеческую сущность фашистской идеологии. Отстаивание собственного мнения по вопросу в чём состоит источник стойкости советских людей в годы Великой Отечественной войны. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями. Понимание важной роли взаимодействия народов России, осмысление их социального, духовного, нравственного опыта.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач		
58	СССР и союзники	1	Решать творческие задачи, представлять				

			результаты своей деятельности в различных публичных выступлениях. Познавательный интерес к прошлому своей Родины.	зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии			
59	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	1	Раскрыть вопрос в чем состоят главные причины победы СССР в Великой Отечественной войне. Высказывать собственную точку зрения, почему важно защищать историческую правду о победе в Великой Отечественной войне. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями. Понимание важной роли взаимодействия народов России, осмысление их социального, духовного, нравственного опыта. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных публичных выступлениях. Познавательный интерес к прошлому своей Родины.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		
60	Распад СССР	1	Раскрыть вопрос почему распался СССР и какие последствия имело это событие. Формулирование ценностных суждений и своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание. Использование ИКТ- технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации. Познавательный интерес к прошлому своей Родины.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества		
61	Становление демократической России	1	Раскрыть значение новых понятий и терминов: рыночная экономика, реформа, либерализация, «шоковая терапия», гиперинфляция, приватизация, конституция, референдум,	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную		

			<p>федерация, республика.</p> <p>Определить основные задачи, которые предстояло решить новой России в начале последнего десятилетия XX века.</p> <p>Формулирование ценностных суждений своей позиции по изучаемой проблеме. Планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей. Осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями. Понимание важной роли взаимодействия народов России, осмысление их социального, духовного, нравственного опыта.</p> <p>Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных публичных выступлениях.</p> <p>Познавательный интерес к прошлому своей Родины.</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	самооценку своих успехов в учебе		
62	Россия в начале XXI в.	1	<p>Раскрыть вопрос какие факторы позволили России в начале XXI века в значительной степени преодолеть последствия упадка, который охватил страну в 1990-х гг.</p> <p>Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся. Расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения		
63	Восстановление единого правового пространства страны	1	<p>Собирать и фиксировать информацию, выделять главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Использовать современные источники информации- материалы на электронных носителях.</p> <p>Понимание важной роли взаимодействия народов России, осмысление их социального, духовного, нравственного опыта.</p>				

			Познавательный интерес к прошлому своей Родины.				
64	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	1	<p>Раскрыть вопрос почему воссоединение Крыма и Севастополя с Россией является одним из важнейших событий в современной России.</p> <p>Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями. Понимание важной роли взаимодействия народов России, осмысление их социального, духовного, нравственного опыта.</p> <p>Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных публичных выступлениях.</p> <p>Собирать и фиксировать информацию, выделять главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность.</p> <p>Познавательный интерес к прошлому своей Родины.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им		
65	Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).»	1	систематизировать исторический материал, изученный по курсу, охарактеризуют роль региона в истории страны	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности		
66	Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»	1					

Повторение и обобщение (1 ч.)							
67	Повторительно-обобщающий урок	1	систематизировать исторический материал, изученный по курсу, охарактеризуют особенности развития экономической сферы	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности		
Промежуточная аттестация (Тестовая работа) (1 ч.)							
68	Промежуточная аттестация. (Тестовая работа)	1					