

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Руководитель ШМО

В. В. Сидоров
«31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
О.В. Николаева
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
С. В. Николаев
31 АВГ 2023


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам безопасности жизнедеятельности
8 класс(а)ов

на 2023-2024 учебный год

Составил(а):
учитель Рейник Евгений Алексеевич

Хорошово 2023г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребности соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты обучения

Регулятивные:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Познавательные:

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды.

Коммуникативные:

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Предметные результаты обучения

Обучающийся 8 класса научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при массовых поражениях;

- оказывать первую помощь при отравлениях;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья.

Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
- *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
- *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.*

2. Содержание учебного предмета

Структурные компоненты программы представлены в трех разделах.

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА(28 ЧАСОВ)

Глава 1. Производственные аварии и катастрофы (2ч)

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация.

Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них.

Глава 2. Взрывы и пожары (7ч)

Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.

Общие сведения о взрыве и пожаре.

Классификация пожаров.

Причины пожаров и взрывов и их последствия.

Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов.

Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.

Пожары и паника.

Глава 3. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (5ч)

Виды аварий на химически опасных объектах.

Аварийно химически опасные вещества и их действие на организм человека.

Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.

Защита населения от аварийно химически опасных веществ.

Правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ.

Глава 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ (5ч)

Радиация вокруг нас. Аварии на радиационно опасных объектах.

Последствия радиационных аварий.

Защита от радиационных аварий.

Глава 5. Гидродинамические аварии (2ч)

Аварии на гидродинамически опасных объектах их причины и последствия.

Защита от гидродинамических аварий.

Глава 6. Чрезвычайные ситуации на транспорте (2ч)

Автомобильные аварии и катастрофы.

Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов.

Глава 7. Чрезвычайные ситуации экологического характера (5ч)

Состояние природной среды человека.

Изменение состава атмосферы (воздушные среды).

Изменение состава гидросферы (водной среды).

Изменение состава суши (почвы).

Нормативы предельно допустимых воздействий на природу.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ (3 ЧАСА)

Первая помощь при массовых поражениях.

Первая помощь при поражениях аварийно химически опасными веществами.

Первая помощь при бытовых отравлениях.

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (1 ЧАС)

Физическая культура и закаливание.

Семья в современном обществе

Промежуточная аттестация (тестовая работа) (1ч)

3. Тематическое (календарно-тематическое) планирование

№ урока	Тема урока.	Количество часов	Планируемые результаты обучения	Домашнее задание	Дата проведения	
			Предметные		План	Корректировка

Личностные:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные:

Регулятивные:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Познавательные:

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды.

Коммуникативные:

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА(28 ЧАСОВ)

Глава 1. Производственные аварии и катастрофы (2ч)

1	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация.	1	Характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства; предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	§ 1		
2	Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них.	1	Классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»; безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации. <i>Усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</i>	§ 2		

Глава 2. Взрывы и пожары (7ч)

3	Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.	1	Характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства; предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	§ 3		
4	Общие сведения о взрыве и пожаре.	1	Характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства; предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	§ 4		
5	Классификация пожаров.	1	Характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства; предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	§ 5		

6	Причины пожаров и взрывов и их последствия.	1	Характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства; предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	§ 6		
7	Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов.	1	Характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства; предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	§ 7		
8	Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.	1	Адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре; безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре; безопасно применять первичные средства пожаротушения. <i>Усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</i>	§ 8		
9	Пожары и паника.	1	Классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»; безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации.	§ 9		
Глава 3. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (5ч)						
10	Виды аварий на химически опасных объектах. Проверочная работа.	1	Характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства; предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	§ 10		
11	Аварийно химически опасные вещества и их действие на организм человека.	1	Характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства; предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	§ 11		
12	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.	1	Характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства; предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	§ 12		
13	Защита населения от аварийно химически опасных веществ.	1	Классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»; безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в	§ 13		

			случае эвакуации. <i>Усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</i>			
14	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ.	1	Классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»; безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации. <i>Усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</i>	§ 14		
Глава 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ (5ч)						
15	Радиация вокруг нас. Проверочная работа.	1	Характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства; предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	§ 15		
16	Аварии на радиационно опасных объектах.	1	Характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства; предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	§ 16		
17	Последствия радиационных аварий.	1	Классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»; безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации.	§ 17		
18-19	Защита от радиационных аварий.	2	Классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»; безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации. <i>Усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</i>	§ 18		
Глава 5. Гидродинамические аварии (2ч)						

20	Аварии на гидродинамически опасных объектах их причины и последствия. Проверочная работа.	1	Характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства; предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	§ 19		
21	Защита от гидродинамических аварий.	1	Классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»; безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации. <i>Усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</i>	§ 20		
Глава 6. Чрезвычайные ситуации на транспорте (2ч)						
22	Автомобильные аварии и катастрофы.	1	Характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства; предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. <i>Усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</i>	§ 21		
23	Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов.	1	Адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста и водителя мопеда. <i>Безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста. Усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</i>	§ 22		
Глава 7. Чрезвычайные ситуации экологического характера (5ч)						
24	Состояние природной среды и жизнедеятельность человека. Проверочная работа.	1	Классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности; использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов.	§ 23		
25	Изменение состава атмосферы (воздушные среды).	1	Классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности; использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов.	§ 24		

26	Изменение состава гидросферы (водной среды).	1	Классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности; использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов.	§ 25		
27	Изменение состава суши (почвы).	1	Классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности; использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов.	§ 26		
28	Нормативы предельно допустимых воздействий на природу.	1	Использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве; классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания; безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.	§ 27		
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ (3 ЧАСА)						
29	Первая помощь при массовых поражениях.	1	Определять состояния оказания неотложной помощи; использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи; классифицировать средства оказания первой помощи; оказывать первую помощь при массовых поражениях. <i>Усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</i>	§ 28		
30	Первая помощь при поражениях аварийно химически опасными веществами.	1	Определять состояния оказания неотложной помощи; использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи; классифицировать средства оказания первой помощи; оказывать первую помощь при массовых поражениях. <i>Усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</i>	§ 29		
31	Первая помощь при бытовых отравлениях. Проверочная работа.	1	Определять состояния оказания неотложной помощи; использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи; классифицировать средства оказания первой помощи; оказывать первую помощь при отравлениях. <i>Усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</i>	§ 30		
РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (1 ЧАС)						
32	Физическая культура и закаливание. Семья в современном обществе.	1	Характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства; классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья. <i>Характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее</i>	§ 31,32		

			<i>влияние на здоровье человека; классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка.</i>			
Промежуточная аттестация (тестовая работа) (1ч)						
33	Промежуточная аттестация (тестовая работа)	1		Не задано		