

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Хорошовская средняя школа  
имени Героя Советского Союза К.Ф.Фомченкова»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Хорошовская  
средняя школа»  
Э.В. Николаев  
2024г



**ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРОФМИНИМУМА  
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Хорошово, 2024г.**

## Общие положения

С целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации Минпросвещение России с 1 сентября 2023 г. внедряет в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы Единую модель профессиональной ориентации – профессиональный минимум (далее – профминимум).

Цель: создание системы действенной профориентационной работы с учащимися, способствующей дальнейшему осознанному выбору собственной карьеры, формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.

Задачи:

- Развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности.
- Подготовка педагогов, осуществляющих профориентационную деятельность, с включением актуальных вопросов реализации профориентационного минимума.
- Создание модели реализации профминимума в МБОУ «Хорошовская средняя школа» с включением всех образовательных форматов школы.
- Разработка форм и методов социального партнерства учреждений профессионального образования и школы по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
- Формирование единого информационного пространства по профориентации.

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

Основные подходы:

- мотивационно-активизирующий подход: привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательно- профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения;
- информационно-обучающий подход: помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, проработка заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;
- практико-ориентированный подход: разработка специальных мер, позволяющих установить обучающемуся связь между получаемыми теоретическими знаниями и теми текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности;
- решение реальных практических кейсов от работодателей;
- разработка и реализация собственной индивидуальной образовательно- профессиональной траектории; участие в профессиональных пробах и др.;
- диагностико-консультативный подход: направлен на помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также

консультирование по вопросам профессионального самоопределения, - являются важными задачами на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет не только выявить исходный уровень сформированности ГПС, но и отследить ее изменения.

Принципы реализации Профориентационного минимума:

**системность:** использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в активизирующем профессиональное самоопределение формате, некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся;

**систематичность:** профориентационный минимум реализуется в течение нескольких лет, все участники смогут наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся будет получать обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые будут отвечать его особенностям, запросам и уровню ГПС;

**доступность:** любой обучающийся по программе общего образования (или его родитель/законный представитель) сможет воспользоваться профориентационной помощью. Для лиц с ОВЗ предусмотрены адаптированные методики. Каждый обратившийся получит обратную связь с рекомендациями;

**межведомственность:** создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств (Министерство труда и социальной защиты, Министерство науки и высшего образования, Министерство просвещения, Министерство экономического развития, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций и т.д.) и общих скоординированных усилий, исключает возможность управленческого и содержательного дублирования.

## Направления работы

Направление	Вид деятельности	Сроки выполнения	Ответственные
Организационно-методическая деятельность	Разработка нормативной, методической документации, программ, календарно- тематических планов работы	Август 2024г	Зам. директора по ВР
Работа с педагогами	Методическая помощь в подборке методических материалов и диагностического инструментария Обучение на курсах повышения квалификации Участие в семинарах, вебинарах и других мероприятиях по направлению профориентационной работы	В течение года	Зам. директора по ВР
Работа с обучающимися	Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые) Анкетирование Организация и проведение экскурсий (в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования, на предприятия); Встречи с представителями предприятий, успешными выпускниками и т.п. Профессиональные пробы;		Зам. директора по ВР Классные руководители

	Конкурсы профессиональной направленности		
Работа с родителями	Проведение родительских собраний, (общешкольные, классные), тематических занятий для родителей Индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников Анкетирование родителей Профориентационное тестирование по семейным тестам	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагог - психолог

## Модель реализации профминимума

### Цели:

Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Формы работы	Базовый уровень (40 часов в год)	
	3-4 классы	6-11 классы
Урочная деятельность		Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета (4 ч)
Внеурочная деятельность	В мире профессий (34ч),	Курс занятий «Россия–мои горизонты» 34 (ч) Участие в проекте «Шоу профессий».
Взаимодействие с родителями	Родительское собрание (2ч)	Родительское собрание (2ч)
Дополнительное образование		Ознакомительные занятия (2ч)

### Базовый уровень

Реализация профминимума в урочной деятельности (4часа)

Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности (с использованием интерактивного сервиса КИК «Конструктор будущего»):

- Дисциплина «Математика»: профориентационный компонент(6кл./2 часа);
- Дисциплина «Труд (технология)»: профориентационный компонент(6кл./2 часа);
- Дисциплина «Физика»: профориентационный компонент(7кл./2 часа);
- Дисциплина «Русский язык»: профориентационный компонент(7кл./2часа);
- Дисциплина «Химия»: профориентационный компонент(8кл./2часа);
- Дисциплина «Математика»: профориентационный компонент(8кл./2 часа);
- Дисциплина «Труд (технология)»: профориентационный компонент(9кл./3 часа);
- Дисциплина «Биология»: профориентационный компонент(9кл./1 часа);
- Дисциплина «Информатика»: профориентационный компонент(10кл./2часа);
- Дисциплина «География»: профориентационный компонент(10кл./2часа);
- Дисциплина «Обществознание»: профориентационный компонент(11кл./2часа);
- Дисциплина «Литература»: профориентационный компонент(11кл./2часа);

\*Отдельно уроки не проводятся, материал о важности химии, биологии, физики и любого другого школьного предмета включается в учебный план, использование материалов в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» («Билет в будущее»)

Реализация программы Профминимума во внеурочной деятельности (34 часа):

- реализация курса «Россия – мои горизонты» (в т.ч. с включением профориентационной онлайн-диагностики и разбором результатов) (6-11 классы);
- реализация курса «В мире профессий» (3-4 классы), в рамках не регулярных занятий классного руководителя.

Реализация программы Профминимума в воспитательных мероприятиях (2 часа)

- участие в просмотре открытых уроков «Шоу профессий» (6-11 классы);
- экскурсии на производства г.Рославля, Рославльского района и Смоленской области (6-11 классы);
- участие в Днях открытых дверей СПО и ВУЗы г.Рославля и Смоленской области (8-11 классы).

Реализация программы Профминимума в ДО (2 час) на базе ОЦ «Точка роста» МБОУ «Хорошовская средняя школа» - объединение дополнительного образования научноестественной направленности: «Робототехника»; «Занимательная химия»; «Юный натуралист»; «По просторам математики».

Реализация программы Профминимума в рамках взаимодействия с родителями (2 часа)

Родительское собрание «Профориентация в школе и семье» (1 полугодие)

Родительское собрание «Я и экзамен: кто кого или шанс найти свой путь» (2 полугодие)

### **Ожидаемые результаты:**

В результате реализации программы профориентационной работы:

- создана система работы педагогического коллектива по данному направлению;
- повышен интерес обучающихся к проблеме осознанного выбора профессии, мотивация подростков к труду;
- обучающиеся ознакомлены с миром профессий;
- подростки обучены основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- оказана адресная психологическая помощь обучающимся во осознанном выборе будущей профессии.

*Личностные результаты обучающихся*

Обучающиеся научились:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

*Метапредметные результаты обучающихся*

- развита самостоятельность;
- развитое умение оценить собственные возможности, способствует овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- освоены способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

## Исполнители Программы и распределение обязанностей

Исполнители программы	Обязанности
Заместитель директора по ВР	<p>Направляет работу педагогического коллектива на осуществление основных направлений государственной политики образования.</p> <p>Вырабатывает стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности.</p> <p>Содействует вовлечению учащихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел.</p> <p>Поддерживает связи общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы.</p> <p>Планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой ОО.</p> <p>Осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика).</p> <p>Осуществляет контролирующую функцию работы исполнителей Программы по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся.</p> <p>Организует профориентационные мероприятия (выставки, конкурсы, беседы, диспуты и др.)</p>
Педагог - навигатор	<p>Создаёт программу профориентационных мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Определяет количество участников профориентационных мероприятий, формирует учебные группы.</p> <p>Создает банк учебных заведений округа и ближайших территорий, знакомит с ними будущих выпускников.</p> <p>Заключает соглашения с организациями предприятиями городского округа.</p> <p>Организует экскурсии, профессиональные пробы практического и/или моделирующего характера.</p> <p>Оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения.</p> <p>Организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами ВУЗов, ССУЗов.</p> <p>Собирает, обобщает и распространяет передовой опыт профориентационной работы учителей - предметников</p>

Классный руководитель	<p>Составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников.</p> <p>Помогает учащемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио.</p> <p>Оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения.</p> <p>Проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению.</p> <p>Создает базу данных по профдиагностике</p>
Учителя-предметники	<p>Способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.</p> <p>Обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки.</p> <p>Способствуют формированию у школьников адекватной самооценки.</p> <p>Проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся.</p> <p>Адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.</p>
Педагог-психолог	<p>Изучает профессиональные интересы и склонности учащихся.</p> <p>Осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей.</p> <p>Проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся.</p> <p>Проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора.</p> <p>Осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся.</p> <p>Способствует формированию у школьников адекватной самооценки;</p>
Социальный педагог	<p>Изучает профессиональные интересы и склонности учащихся «группы риска».</p> <p>Проводит беседы, психологическое просвещение для обучающихся «группы риска» и родителей и на тему выбора.</p> <p>Помогает обучающимся «группы риска» выстроить индивидуальный маршрут профессионального самоопределения.</p> <p>Привлекает обучающихся «группы риска» к активному участию в профориентационных мероприятиях</p>

## Комплексный план мероприятий по реализации профориентационного минимума

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
<b>1. Нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности</b>			
1.1	Разработка и утверждение приказа о реализации профориентационного минимума в ОО	Август 2024	Директор
1.2	Подготовка локальных актов, закрепляющих ответственных за профориентационную работу из числа администрации и включение соответствующих полномочий в их функционал	Август 2024	Директор
1.3	Создание в общеобразовательных организациях рабочих групп, отвечающих за реализацию профориентационного минимума (в состав входят представители педагогического управленческого персонала образовательной организации, ученического актива, родительской общественности)	Август 2024	Директор
1.4	Разработка планов профориентационной работы как части программы воспитания в общеобразовательной организации	Март 2025	Заместитель директора по ВР
1.5	Выстраивание партнерских отношений с ключевыми работодателями территориальной среды; службой занятости и профориентации; объединениями волонтеров; государственными и негосударственными организациями из сферы культуры, физической культуры и спорта; СМИ; общественными объединениями, некоммерческими организациями	В течение года	Директор
<b>2. Разработка содержательного наполнения профориентационной работы с обучающимися, с учетом целей и задач профориентационного минимума</b>			
2.1	Реализация федерального профориентационного проекта «Шоу профессий» (цикл онлайн-уроков «ПроеКТОрия»)	Ежегодно	Классные руководители
2.2	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с решением жизненных/производственных задач	В течение года	Классные руководители Педагог-наставник
2.3	Организация профориентационного уроков с использованием материалов платформы проекта «Билет в будущее» и онлайн-уроков «Шоу профессий»	В течение года	Классные руководители Педагог-наставник
2.4	Посещение обучающимися организаций профессионального образования с целью участия в мероприятиях, экскурсиях и др.	1 раз в год	Классные руководители
2.5	Участие обучающихся 6-9 классов в многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее»	Ежегодно	Классные руководители
<b>3. Методическое сопровождение реализации профориентационного минимума</b>			
3.1	Проведение семинаров по вопросам реализации профориентационного минимума общеобразовательных организациях	Сентябрь, октябрь 2024	Заместитель директора по ВР
3.2	Разработка рабочих программ профориентационных содержательных блоков, внедренных в учебные предметы	август	Заместитель директора по ВР

3.3	Разработка и проведение уроков общеобразовательного цикла, включающих элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности	В течение года	Учителя-предметники
3.4	Организация мониторинга эффективности реализации профориентационного минимума	Апрель	Заместитель директора по ВР
3.5	Проведение родительских собраний по профориентационной тематике	2 раза в год	Классные руководители
<b>4. Кадровое обеспечение работы по реализации профориентационного минимума</b>			
4.1	Прохождение программ повышения квалификации классными руководителями, осуществляющими профориентационную деятельность, с включением актуальных вопросов реализации профориентационного минимума	В течение года	Классные руководители
4.2	Обучение административных команд и педагогов методам и технологиям реализации профориентационного минимума (курсы повышения квалификации, стратегические сессии, вебинары/семинары, дискуссионные площадки, круглые столы и др.)	Ежегодно	Классные руководители
<b>5. Информационное сопровождение реализации профориентационного минимума</b>			
5.1	Разработка информационных раздела «Профминимум» на сайте школы	Август-сентябрь	Заместитель директора по ВР
5.2	Освещение мероприятий по реализации профориентационного минимума на официальном сайте и аккаунтах в социальных сетях	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР

## Мониторинг реализации профминимума

Количественные показатели	Качественные показатели
<p>Доля педагогов, прошедших программу повышения квалификации по профориентационной работе.</p> <p>Доля обучающихся 6-11 классов, принявших участие в профпробах, от общего количества обучающихся 6-11 классов.</p> <p>Доля учащихся, прошедших онлайн-диагностику от общего количества учащихся 6-11 классов.</p> <p>Статистика по выявленным профилям интересов и способностей в результате онлайн диагностики.</p> <p>Статистика образовательно-профессиональных планов учащихся, выявленных в рамках онлайн-диагностики.</p> <p>Количество и тематика региональных и федеральных мероприятий, проводимых школой, в рамках профориентационных мероприятий по выбору, с указанием количества обучающихся 6-11 классов, принявших участие в каждом мероприятии, от общего числа обучающихся 6-11 классов школы.</p>	<p>Разработано нормативно-правовое обеспечения профориентационной деятельности.</p> <p>Создана модель реализации профминимума в ОО с включением всех образовательных форматов школы.</p> <p>Сформировано единое информационное пространство по профориентации.</p> <p>Сформирован перечень дефицитов, по которым целесообразно подключать партнеров.</p> <p>Составлен список партнеров, привлеченный к работе.</p> <p>Разработаны формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования школы по вопросам профессионального самоопределения молодежи.</p>
<p>Количество обучающихся 6-11 классов, принявших участие в проектной деятельности, от общего числа обучающихся 6-11 классов школы.</p> <p>Процент мероприятий, соответствующих профилю и запросам учеников, от общего числа мероприятий, проведенных школой в рамках мероприятий по выбору и др.</p>	