

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

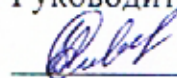
Министерство образования и науки Смоленской области

муниципальное образование "Рославльский район"

МБОУ "Хорошовская средняя школа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

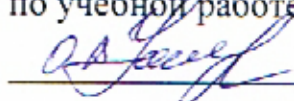


Сивенкова В.А.

Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебной работе



Николаева О.В.

Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

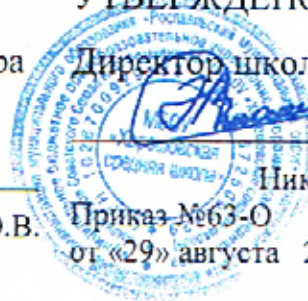
УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Николаев Э.В.

Приказ №63-О
от «29» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

для обучающихся 5-7 классов

Составитель: Дёмин Евгений Алексеевич
преподаватель-организатор ОБЗР

Хорошово, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности и защиты Родины (далее - ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ОП ООО.

Актуальность и необходимость разработки программы продиктована потребностями современного мира и является ответом на запрос участников образовательных отношений. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности учебный предмет «ОБЗР» может изучаться в 5–7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа). Общеобразовательная организация самостоятельно разрабатывает рабочую программу по учебному предмету «ОБЗР» в соответствии с ФОП ООО и ФРП по ОБЗР. Организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных особенностей.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Программа ОБЗР обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного

общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;

модуль № 9 «Безопасность в социуме»;

модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; физическое и психическое здоровье; социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.

При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства.

При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской

Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений позволяющих подготовиться к военной службе и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни,

причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение учебного предмета ОБЗР предусматривается в течение трех лет, в 5-7 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЗР отводится 102 часа, из них по 34 часа в каждом классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОЕ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА, ГОСУДАРСТВА»

Роль безопасности в нашей жизни.

Понятие «традиционные ценности». Конституция Российской Федерации. Понятия «национальная безопасность» и «национальные интересы». Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.

Химические производства и связанные с ними опасности.

Понятие «химическое заражение местности». Хлор и аммиак-аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Правила действия после оповещения об аварии и угрозе химического заражения. Индивидуальные средства защиты.

Защита Родины – почему это важно для каждого.

Защита Родины – почетная обязанность гражданина. Вооруженные Силы Российской Федерации, их предназначение. Воинская обязанность.

МОДУЛЬ «ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА. ОСНОВЫ ВОЕННЫХ ЗНАНИЙ»

История Российских вооруженных сил.

Основные этапы создания Российских вооруженных сил.

МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»

Опасности в жизни человека.

Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций. Влияние человеческого фактора на возникновение опасных ситуаций.

Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях.

Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни. Краткие сведения о системе государственной защиты в области безопасности.

Разновидности чрезвычайных ситуаций.

Понятие «чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера.

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»

Правила поведения для пешеходов.

Дорожная разметка. Регулирование дорожного движения. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам.

Правила поведения для пассажиров.

Общественный транспорт. Школьный автобус. Правила, которые необходимо выполнять пассажирам трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена.

Если вы водитель велосипеда.

Движение велосипедистов согласно Правилам дорожного движения Российской Федерации. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Требования к техническому состоянию велосипеда.

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»

Среда обитания человека. Службы, которые всегда приходят на помощь.

Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов, шум и другие проблемы).

Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112.

Основные правила безопасности на улице.

Безопасность в вечернее время. Безопасность в толпе.

Безопасность дома.

Источники опасности в современном жилище. Бытовой газ - источник повышенной опасности. Гигиена жилища.

Безопасность в подъезде и на игровой площадке.

Основные правила безопасности в подъезде и лифте, которые надо соблюдать, чтобы не подвергнуться нападению. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке.

Как вести себя при пожаре.

Правила поведения, если пожар в квартире. Пожар на кухне, на балконе. Рекомендации, как избежать пожара. Меры предосторожности при работе с печью. Меры предосторожности при работе с печью.

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»

Что такое общественные места.

Понятия «общественные места», «места массового пребывания людей»

Основные правила безопасности в общественных местах.

Опасности, с которыми можно столкнуться в общественных местах. Правила безопасного поведения в общественных местах и на массовых мероприятиях.

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»

Общение и его значение для человека.

Понятие «общение». Личностное и деловое общение. Вербальное и невербальное общение. Прямое и опосредованное общение. Виртуальное общение. Значение общения в жизни человека.

Конфликты и как научиться их избегать.

Понятия «психологический климат», «конфликт». Причины конфликтов. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей.

Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой.

Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома, которые необходимо соблюдать, чтобы не стать жертвой злоумышленников и избежать криминальных угроз.

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»

Что такое экстремизм.

Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность.

Терроризм - крайняя форма экстремизма.

Понятие «терроризм». Различные виды террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности.

Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта.

Признаки наличия взрывного устройства. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с проявлением террористической деятельности.

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

Что такое информационная среда.

Понятия «информационная среда», «информационная безопасность». Основные источники информации.

Безопасное использование информационных ресурсов.

Понятие «киберзависимость». Правила безопасности для защиты от информационных угроз и опасностей.

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»

Как погодные условия могут влиять на безопасность человека.

Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе. Гололёд и гололедица.

Безопасное поведение на водоёмах при различных погодных условиях.

Правила поведения на замёрзшем водоёме. Безопасность при купании в водоёмах летом.

Стихийные бедствия и связанные с ними опасности.

Землетрясение. Наводнение. Ураган. Сель. Оползень. Правила поведения во время стихийных бедствий.

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ»

Что такое здоровье и здоровый образ жизни. Как сохранить здоровье.

Определения понятий «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья. Режим дня. Отдых. Сон как важнейший признак здоровья. Правильная и неправильная осанка при ходьбе и при работе за письменным столом. Близорукость и дальновзоркость. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы - необходимые элементы, требующиеся для развития организма.

Личная гигиена.

Определение понятия «гигиена». Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.

Предупреждение вредных привычек.

Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Негативное отношение к приёму наркотических и токсикоманических веществ.

Оказание первой помощи. Первая помощь и взаимопомощь при ожоге.

Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи. Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника, воздействующего на кожу (термические, электрические, лучевые, химические). Поверхностные и глубокие ожоги. Правила первой помощи при различных видах ожогов.

Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при травмах.

Различные пути попадания яда в человеческий организм. Правила безопасности для предупреждения случаев отравления. Первая помощь при отравлении минеральными веществами и бытовой химией. Понятия «ушиб», «травма». Первая помощь при ушибах и ссадинах.

Первая помощь при чрезвычайных ситуациях.

Правила оказания первой помощи в условиях различных чрезвычайных ситуаций.

6 КЛАСС

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОЕ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА, ГОСУДАРСТВА»

Национальные интересы и их защита.

Национальные интересы Российской Федерации (политические, военные, экономические, информационные, социальные).

Ядерные объекты и их опасности.

Радиационно опасный объект. Радиационная авария. Правила безопасного поведения в условиях радиационной обстановки. Индивидуальные средства защиты.

Гидротехнические сооружения и их опасности.

Понятие «гидродинамическая авария». Правила безопасного поведения в условиях гидродинамической аварии.

МОДУЛЬ «ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА. ОСНОВЫ ВОЕННЫХ ЗНАНИЙ»

Воинские символы и традиции.

Воинские символы (знамена, штандарты, флаги, геральдические знаки и эмблемы, награды, почетные наименования, почетные звания, знаки отличия, военные памятники). Воинские традиции. Значение воинских символов и традиций.

Герои, которыми мы гордимся.

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»

Правила дорожного движения за городом.

Особенности загородных и сельских дорог. Движение пешеходов и велосипедистов за городом согласно Правилам дорожного движения Российской Федерации.

Безопасность на водном транспорте.

Основные меры безопасности при нахождении на борту водного транспорта. Действия при объявлении эвакуации на судне. Порядок действий при обнаружении человека за бортом судна.

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»

Безопасное поведение в туристских походах.

Основные меры безопасности в туристских походах. Если турист отстал от группы.

Виды туристских походов. Подготовка к проведению туристского похода.

Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы.

Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности. Ведущий турист. Замыкающий турист. Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода. Техника движения по равнинной и пересечённой местности. Устройство бивака.

Как ориентироваться на местности.

Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по природным признакам.

Ориентирование по местным признакам. Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте.

Приметы, по которым можно определить погоду.

Как развести костёр при разной погоде.

Выбор места для костра и его розжиг. Виды костров.

Если в лесу вас застигла гроза.

Признаки приближающейся грозы. Правильное размещение в укрытии во время грозы.

Лыжные походы.

Особенности снаряжения. Организация движения.

Горные походы.

Организация движения при подъёме и спуске.

Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах.

Плавающие средства. Общий распорядок ходового дня. Правила действия во время аварии судна.

Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде. Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании.

Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде.

Характерные особенности добровольного и вынужденного существования в природе.

Организация ночлега при автономном существовании.

Сооружение временного жилища. Добывание огня с помощью различных предметов.

Как добыть питьё и пищу в условиях автономии.

Растения, грибы, орехи, которые можно употреблять в пищу. Очистка и обеззараживание воды.

Как подать сигналы бедствия.

Различные средства аварийной сигнализации.

Безопасность при встрече с дикими животными.

Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем и др.).

Безопасность при встрече со змеей.

Защита от комаров, мошки и других насекомых.

Профилактика клещевого энцефалита.

Клещевой вирусный энцефалит, его переносчики, места и время передачи, последствия заболевания. Способы удаления клещей с тела.

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ»

Факторы, способствующие сбережению здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.

Правильное и неправильное питание. Закаливание организма. Долгое сидение за компьютером. Избыточный вес.

Профилактика вредных привычек.

Вред от употребления алкогольных напитков, табака, наркотиков. Игромания.

Компьютерная игровая зависимость. Как избежать этой зависимости.

Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека.

Физические, химические и социальные антропогенные факторы окружающей среды. Экологическая безопасность.

Правила личной гигиены при занятиях туризмом.

Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе.

Соблюдение правил личной гигиены в походе.

Туризм как часть комплекса ГТО.

Народные средства первой помощи.

Средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления.

Первая помощь при травматических повреждениях. Первая помощь при кровотечении.

Первая помощь при травме конечностей, при повреждении глаз и носа.

Иммобилизация при травме конечностей.

Наружные и внутренние кровотечения. Виды кровотечения - капиллярное, венозное, артериальное, смешанное. Способы временной остановки наружного кровотечения. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.

Первая помощь при солнечном и тепловом ударе. Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге.

Психологическая поддержка пострадавшего.

7 КЛАСС

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОЕ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА, ГОСУДАРСТВА»

Что такое угрозы национальной безопасности.

Ключевые цели национальной безопасности Российской Федерации. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности. Система обеспечения национальной безопасности.

МОДУЛЬ «ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА. ОСНОВЫ ВОЕННЫХ ЗНАНИЙ»

Наша армия сегодня.

Структура Вооруженных Сил Российской Федерации и их предназначение.

Современное вооружение и техника.

Современные виды техники и оружия Вооруженных Сил Российской Федерации и их предназначение.

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ

Конфликт — особенности общения.

Как избежать конфликтной ситуации. Побег из дома. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей.

Что такое манипуляция и как ей противостоять.

Понятие «манипуляция». Признаки манипулятивного воздействия. Способы защиты от манипуляций.

Опасные увлечения подростков.

Безопасность в социальных сетях.

Как не стать жертвой принуждения к самоубийству (суициду). Как противостоять опасностям вовлечения в группы смерти.

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»

Пожарная безопасность в помещениях.

Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью.

Электробезопасность в повседневной жизни.

Меры предосторожности при использовании электроприборов.

Средства бытовой химии.

Правила безопасного поведения при авариях на коммунальных системах.

Виды аварий на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в условиях аварий на коммунальных системах жизнеобеспечения.

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»

Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом.

Зоны опасности на железной дороге. «Зацеперы». Поездка в поезде дальнего следования. Аварийная ситуация в поезде следования.

Безопасность в метрополитене.

Безопасность в аэропорту и на борту самолета.

Основные правила безопасности в аэропорту. Правила поведения в самолете при чрезвычайных ситуациях.

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»

Правила безопасности при проведении массовых мероприятий.

Понятие «толпа», «эффект толпы». Опасность толпы. Правила безопасности в толпе.

Как защититься от вовлечения в криминальную деятельность.

Правонарушения, в которые вовлекаются подростки. Способы защиты от вовлечения в криминальную деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»

Как государство борется с терроризмом.

Государственное законодательство о борьбе с терроризмом. Основные задачи Национального антитеррористического комитета (НАК).

Особенности современного терроризма. Виды современной террористической деятельности.

Телефонные террористы.

Как не стать пособником террористов.

Как действуют вербовщики террористических организаций. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за террористическую деятельность, в том числе для лиц, которым исполнилось на момент преступления 14 лет.

Формирование антитеррористического поведения.

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»

Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение.

Извержение вулканов. Оползни, обвалы.

Правила при подготовке к землетрясению. Что нужно делать во время землетрясения. Что нужно делать при поступившем сигнале о начале стихийного бедствия геологического происхождения.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.

Защита от землетрясений и ликвидация их последствий. Защита от вулканических опасностей, оползней и обвалов.

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.

Ураганы и бури. Смерчи. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического происхождения.

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.

Наводнения, их виды. Сели. Цунами. Снежные лавины. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения.

Защита от ураганов, бурь, смерчей. Защита от наводнений. Мероприятия по защите от селей. Мероприятия по защите от цунами. Защита от снежных лавин.

Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.

Правила безопасности при возникновении лесных и торфяных пожаров.

Защита населения от лесных и торфяных пожаров.

Средства и способы, которые используются при тушении лесных пожаров.

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ»

Как состояние окружающей среды влияет на здоровье человека. Что такое стресс и чем он опасен.

Экология. Химическое, физическое, биологическое загрязнение. Стресс. Депрессия. Способы защиты от негативного воздействия окружающей среды на здоровье человека.

Эпидемии. Эпизоотии. Эпифитотии.

Понятия «эпидемия», «пандемия». Пандемия коронавируса. Правила профилактики коронавируса. Понятия «эпизоотический очаг», «панзоотия».

Признаки инфекционных заболеваний животных. Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признаки инфекционных заболеваний растений.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.

Защита от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий.

Важность своевременного оказания первой помощи. Первая помощь при электротравме.

Первая помощь при переломах. Первая помощь при кровотечении.

Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение.

Способы транспортировки пострадавшего.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

2) гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет–среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других людей, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать:

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

- сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
- освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-

социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

- сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;
- сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
- овладение основными положениями общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;
- сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
- сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о

правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

- освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

Модуль «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

объяснять значение Конституции Российской Федерации;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;

раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;

раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;

раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;

выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования противогазом;

раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба».

Модуль «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;

понимать значимость воинских символов и традиций для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;

иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;

иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники.

Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;
раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;
классифицировать и характеризовать источники опасности;
раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения;
моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;
объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;
приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;
раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль «Безопасность в быту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
классифицировать основные источники опасности в быту;
характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии;
владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;
владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;
характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;
объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;
иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;
иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения
знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб;
знать порядок взаимодействия с экстренными службами;
иметь представление об ответственности за ложные сообщения;
характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;
характеризовать ситуации криминогенного характера;
знать правила поведения с малознакомыми людьми;
знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;
классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;
иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Модуль «Безопасность на транспорте»:

перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;
знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
знать правила дорожного движения для пешеходов;

классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;
знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения;
иметь навыки безопасного перехода дороги;
знать правила применения световозвращающих элементов;
знать правила дорожного движения для пассажиров;
знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;
знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;

знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;

знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;

знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;
иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта.

Модуль «Безопасность в общественных местах»:

классифицировать общественные места;
характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;

знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;

иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;

иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;
иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

Модуль «Безопасность в природной среде»:

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;

характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;
иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;
знать правила безопасного поведения в туристских походах;
уметь ориентироваться по природным признакам;
объяснять обязанности членов туристской группы;
иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;
характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;

знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;

иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;

знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;

знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;

иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;

характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;

иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;

характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;

иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;

характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;

характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при наводнении;

характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;

классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;

характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;

иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара.

Модуль «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;

раскрывать понятие «гигиена»;

обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;

иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, эпизоотия, эпифитотия);

раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;

объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;

иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса;

раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание;
знать состояния, требующие оказания первой помощи;
знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;
иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;
характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль «Безопасность в социуме»:

характеризовать общение и объяснять его значение для человека;
характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;
раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;
иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;
характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;
раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;
раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;
характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;
иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми;
характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;
иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Модуль «Безопасность в информационном пространстве»:

раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;
объяснять положительные возможности цифровой среды;
характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;
знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
характеризовать опасные явления цифровой среды;
иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде.

Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;

иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОЕ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА, ГОСУДАРСТВА»							
1	1. Роль безопасности в нашей жизни. 2. Химические производства и связанные с ними опасности. 3. Защита Родины – почему это важно для каждого?	3	0	0		Раскрывают понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводят примеры. Объясняют значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. Характеризуют особенности химических аварий. Изучают средства индивидуальной защиты и правила пользования ими. Узнают порядок действий во время аварий на химически опасных объектах. Раскрывают понятия «воинская обязанность», «военная служба».	Электронное приложение к учебнику
МОДУЛЬ «ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА. ОСНОВЫ ВОЕННЫХ ЗНАНИЙ»							
2	4. История Российских вооруженных сил.	1	0	0		Получают представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации.	Электронное приложение к учебнику
МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»							
3	5. Опасности в жизни	3	0	1		Характеризуют опасные ситуации.	Электронное

	<p>человека.</p> <p>6. Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях.</p> <p>7. Разновидности чрезвычайных ситуаций.</p>					<p>Анализируют особенности опасных ситуаций.</p> <p>Сравнивают понятия «опасность» и «безопасность».</p> <p>Усваивают правила безопасного поведения.</p> <p>Различают чрезвычайные ситуации по причинам возникновения и последствия.</p>	приложение к учебнику
МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»							
4	<p>8. Правила поведения для пешеходов.</p> <p>9. Правила поведения для пассажиров.</p> <p>10. Если вы водитель велосипеда.</p>	3	0	1		<p>Объясняют принципы безопасного поведения на дороге и в транспорте.</p> <p>Сравнивают правила поведения для пешехода и пассажира.</p> <p>Усваивают элементы дорожной системы.</p> <p>Формулируют правила поведения для велосипедиста.</p>	Электронное приложение к учебнику
МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»							
5	<p>11. Среда обитания человека. Службы, которые всегда приходят на помощь.</p> <p>12. Основные правила безопасности на улице.</p> <p>13. Безопасность дома.</p> <p>14. Безопасность в подъезде и на игровой площадке.</p> <p>15. Как вести себя при пожаре.</p>	5	0	1		<p>Характеризуют особенности сельских поселений и городов как среды обитания человека.</p> <p>Анализируют факторы, влияющие на жизнедеятельность человека в городе и в сельской местности.</p> <p>Усваивают телефоны экстренных служб.</p> <p>Объясняют причины повышенной опасности жизни в городе, усваивают правила безопасного поведения на улице, в толпе, дома.</p> <p>Усваивают правила пользования бытовым газом во избежание опасностей. Учатся</p>	Электронное приложение к учебнику

						пользоваться лифтом, безопасно вести себя на игровой площадке. Составляют правила поведения во время пожара.	
МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»							
6	16. Что такое общественные места. 17. Основные правила безопасности в общественных местах.	2	0	0		Классифицируют общественные места. Характеризуют потенциальные источники опасности в общественных местах. Характеризуют риски массовых мероприятий и объясняют правила подготовки к посещению массовых мероприятий. Учатся планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации.	Электронное приложение к учебнику
МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»							
7	18. Общение и его значение для человека. 19. Конфликты и как научиться их избегать. 20. Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой.	3	0	1		Характеризуют общение и объясняют его значение для человека. Характеризуют признаки и анализируют способы эффективного общения. Раскрывают понятие «конфликт» и характеризуют стадии его развития, факторы и причины развития. Характеризуют безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. Усваивают навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта. Усваивают приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество,	Электронное приложение к учебнику

						вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них.	
МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»							
8	21. Что такое экстремизм. 22. Терроризм - крайняя форма экстремизма. 23. Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта.	3	0	1		Характеризуют экстремизм и терроризм как идеологию насилия, противоправные социальные деяния. Учатся распознавать экстремистскую и террористическую опасность. Формируют активную гражданскую позицию в неприятии экстремистских, террористических идей. Анализируют нормативно-правовые документы, регламентирующие антитеррористическую деятельность государства. Усваивают правила безопасного поведения при угрозе или возможности совершения террористического акта.	Электронное приложение к учебнику
МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»							
9	24. Что такое информационная среда. 25. Безопасное использование информационных ресурсов.	2	0	1		Характеризуют информационную среду и информационную безопасность. Анализируют источники информации. Объясняют опасность киберзависимости, кибербуллинга, деструктивных информационных сообществ. Формируют умение противостоять опасностям информационной среды.	Электронное приложение к учебнику

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»							
10	<p>26. Как погодные условия могут влиять на безопасность человека.</p> <p>27. Безопасное поведение на водоемах при различных погодных условиях.</p> <p>28. Стихийные бедствия и их опасности.</p>	3	0	1		<p>Характеризуют особенности влияния погодных условий на безопасность человека.</p> <p>Изучают, какие явления относятся к стихийным бедствиям.</p> <p>Объясняют причины возникновения стихийных бедствий и опасных природных явлений.</p> <p>Моделируют собственное безопасное поведение во время грозы, гололедицы, урагана, землетрясения и при других неблагоприятных природных явлениях.</p> <p>Усваивают правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года.</p>	Электронное приложение к учебнику
МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ»							
11	<p>29. Что такое здоровье и здоровый образ жизни. Как сохранить здоровье.</p> <p>30. Личная гигиена.</p> <p>31. Предупреждение вредных привычек.</p> <p>32. Оказание первой помощи. Первая помощь и взаимопомощь при ожоге.</p> <p>33. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при травмах.</p> <p>34. Первая помощь при чрезвычайных ситуациях.</p>	6	0	2		<p>Анализируют определения понятий «здоровье», приводимые в разных источниках, формулируют своё определение.</p> <p>Характеризуют составляющие здоровья. Определяют понятие «здоровый образ жизни».</p> <p>Выявляют факторы, влияющие на состояние здоровья человека.</p> <p>Вырабатывают правила борьбы с вредными привычками.</p> <p>Формулируют правила здорового образа жизни.</p> <p>Знакомятся с официальными документами, регламентирующими правила оказания</p>	Электронное приложение к учебнику

						<p>первой помощи. Отрабатывают приёмы оказания первой помощи при ожогах, отравлениях, травмах, чрезвычайных ситуациях..</p>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	9			

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОЕ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА, ГОСУДАРСТВА»							
1	1. Национальные интересы и их защита. 2. Ядерные объекты и их опасности. 3. Гидротехнические сооружения и их опасности.	3	0	0		Раскрывают понятия «национальные интересы», приводят примеры. Характеризуют особенности радиационных, гидродинамических аварий. Изучают средства индивидуальной защиты и правила пользования ими. Узнают порядок действий во время аварий на радиационных объектах, гидротехнических сооружениях.	Электронное приложение к учебнику
МОДУЛЬ «ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА. ОСНОВЫ ВОЕННЫХ ЗНАНИЙ»							
2	4. Военские символы и традиции. 5. Герои, которыми мы гордимся.	2	0	1		Раскрывают понятия «военские символы» и «военские традиции», приводят примеры. Понимают значимость военных символов и традиций для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества. Раскрывают понятия «героический поступок» и «героизм», приводят примеры.	Электронное приложение к учебнику

						Понимают значимость героизма для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества.	
МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»							
3	6. Правила дорожного движения за городом. 7. Безопасность на водном транспорте.	2	0	0		Объясняют принципы безопасного поведения на загородной дороге. Сравнивают правила поведения для пешехода и велосипедиста в городе и за городом. Усваивают элементы дорожной системы. Объясняют правила применения световозвращающих элементов. Изучают «дорожные ловушки» и объясняют правила их предупреждения. Характеризуют особенности и опасности водного транспорта. Усваивают обязанности пассажиров водного транспорта. Изучают навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на водном транспорте.	Электронное приложение к учебнику
МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»							
4	8. Безопасное поведение в туристских походах. 9. Виды туристических походов. Подготовка к проведению туристского похода. 10. Как ориентироваться на местности. 11. Приметы, по которым	18	0	3		Объясняют необходимость соблюдения правил безопасного поведения в туристских походах. Составляют план ориентирования на местности во время туристского похода. Усваивают принципы разработки маршрута, подбора туристского снаряжения в зависимости от вида похода. Описывают приметы, по которым можно	Электронное приложение к учебнику

<p>можно определить погоду.</p> <p>12. Как развести костёр при разной погоде.</p> <p>13. Если в лесу вас застигла гроза.</p> <p>14. Лыжные походы.</p> <p>15. Горные походы.</p> <p>16. Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах.</p> <p>17. Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде.</p> <p>18. Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде.</p> <p>19. Организация ночлега при автономном существовании.</p> <p>20. Как добыть питьё и пищу в условиях автономии.</p> <p>21. Как подать сигналы бедствия.</p> <p>22. Безопасность при встрече с дикими животными.</p> <p>23. Безопасность при встрече со змеёй.</p> <p>24. Защита от комаров, мошки и других насекомых.</p> <p>25. Профилактика клещевого</p>					<p>ориентироваться во время похода.</p> <p>Осваивают правила разведения костра, выбора места для костра.</p> <p>Составляют правила безопасного поведения во время грозы, если турист заблудился.</p> <p>Различают виды походов по их сложности.</p> <p>Объясняют особенности лыжных, горных, водных походов.</p> <p>Анализируют правила преодоления препятствий во время водных походов.</p> <p>Сравнивают правила разведения костров в различных походах.</p> <p>Осваивают особенности передвижения в различных походах.</p> <p>Объясняют особенности рациона туристов в лыжных, горных и водных походах.</p> <p>Объясняют особенности и виды автономного существования человека.</p> <p>Разрабатывают план сооружения жилища, добывания огня во время автономного существования.</p> <p>Описывают растения, которые можно употреблять в пищу.</p> <p>Осваивают правила подачи сигналов бедствия.</p> <p>Описывают особенности диких животных, которые обитают в регионе проживания.</p> <p>Изучают правила безопасности во время встречи с дикими животными.</p>	
---	--	--	--	--	--	--

	энцефалита					<p>Характеризуют виды и особенности змей. Описывают правила безопасного поведения во время встречи с ядовитой змеей.</p> <p>Объясняют опасности комаров и мошек, необходимость защиты от насекомых.</p> <p>Характеризуют опасность клещевого энцефалита, правила профилактики.</p>	
МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ»							
5	<p>26. Факторы, способствующие сбережению здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.</p> <p>27. Профилактика вредных привычек.</p> <p>28. Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека.</p> <p>29. Правила личной гигиены при занятиях туризмом.</p> <p>30. Туризм как часть комплекса ГТО</p> <p>31. Народные средства первой помощи.</p> <p>32. Первая помощь при травматических повреждениях. Первая помощь при кровотечении.</p>	9	0	2		<p>Характеризуют факторы, сберегающие здоровье: правильное питание, двигательная активность, закаливание. Объясняют пагубное влияние курения, игромании, наркомании на здоровье человека.</p> <p>Формируют отрицательное отношение к вредным привычкам, разрабатывают меры профилактики названных привычек.</p> <p>Определяют понятие окружающей среды. Устанавливают, какое воздействие на человека оказывают физические, биологические, химические факторы окружающей среды.</p> <p>Характеризуют влияние антропогенных факторов на самого человека и среду.</p> <p>Описывают правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать во время туристских походов.</p> <p>Составляют личный план выполнения норм ГТО, участвуя в туристских походах.</p>	Электронное приложение к учебнику

	<p>33. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе. Первая помощь при переохлаждении и отморожении.</p> <p>34. Психологическая поддержка пострадавшего.</p>				<p>Объясняют особенности первой помощи в природных условиях.</p> <p>Описывают средства оказания первой помощи в походе.</p> <p>Отрабатывают навыки оказания первой помощи при травмах, ушибах. Распознают виды кровотечений и способы оказания помощи при кровотечениях.</p> <p>Изучают особенности оказания первой помощи при тепловом ударе, переохлаждении, отморожении.</p> <p>Объясняют значение психологической поддержки для пострадавшего.</p>	
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>		<p>34</p>	<p>0</p>	<p>6</p>		

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОЕ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА, ГОСУДАРСТВА»							
1	1. Что такое угрозы национальной безопасности.	1	0	0		Раскрывают понятия «национальная безопасность» и «угрозы национальной безопасности», приводят примеры. Объясняют значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400.	Электронное приложение к учебнику
МОДУЛЬ «ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА. ОСНОВЫ ВОЕННЫХ ЗНАНИЙ»							
2	2. Наша армия сегодня. 3. Современное вооружение и техника.	2	0	0		Получают представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации. Получают представление об основных образцах вооружения и военной техники. Получают представление о классификации видов вооружения и военной техники.	Электронное приложение к учебнику
МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»							
3	4. Конфликт - особенности общения. 5. Что такое манипуляция и как ей противостоять.	4	0	1		Раскрывают понятие «конфликт» и характеризуют стадии его развития, факторы и причины развития. Получают представление о ситуациях	Электронное приложение к учебнику

	<p>6. Опасные увлечения подростков.</p> <p>7. Безопасность в социальных сетях.</p>					<p>возникновения межличностных и групповых конфликтов.</p> <p>Характеризуют безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Характеризуют манипуляции в ходе межличностного общения, усваивают приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния ей.</p> <p>Характеризуют современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, усваивают правила безопасного поведения.</p> <p>Усваивают правила безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.</p> <p>Усваивают правила безопасного использования Интернета, необходимые для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность</p>	
МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»							
4	<p>8. Пожарная безопасность в помещениях.</p> <p>9. Электробезопасность в повседневной жизни.</p> <p>10. Средства бытовой химии.</p> <p>11. Правила безопасного поведения при авариях на коммунальных системах.</p>	4	0	1		<p>Характеризуют частые причины пожаров.</p> <p>Формулируют рекомендации по пожарной безопасности.</p> <p>Объясняют, как действовать при пожаре в квартире, на балконе, на кухне.</p> <p>Характеризуют меры предосторожности при использовании электроприборов, средств бытовой химии.</p> <p>Характеризуют аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>

						Усваивают правила безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.	
МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»							
5	12. Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом. 13. Безопасность в метрополитене. 14. Безопасность в аэропорту и на борту самолета.	3	0	0		Характеризуют особенности и опасности, связанные с железнодорожным транспортом. Характеризуют особенности метрополитена как особого вида транспорта. Характеризуют особенности и опасности, связанные с воздушным транспортом. Усваивают обязанности пассажиров метрополитена, железнодорожного и воздушного видов транспорта; Усваивают правила безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на метрополитене, железнодорожном и воздушном видах транспорта.	Электронное приложение к учебнику
МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»							
6	15. Правила безопасности при проведении массовых мероприятий. 16. Как защититься от вовлечения в криминальную деятельность.	2	0	1		Характеризуют риски массовых мероприятий и объясняют правила подготовки к посещению массовых мероприятий. Усваивают правила безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей. Усваивают правила безопасных действий при попадании в толпу и давку. Анализируют приёмы распознавания противоправных проявлений	Электронное приложение к учебнику

						манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и узнают способы защиты от них.	
МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»							
7	17. Как государство борется с терроризмом. 18. Особенности современного терроризма. Виды современной террористической деятельности. 19. Телефонные террористы. 20. Как не стать пособником террористов. Формирование антитеррористического поведения.	4	0	1		Характеризуют нормативные акты, регламентирующие антитеррористическую деятельность государства. Объясняют цели и задачи Национального антитеррористического комитета Российской Федерации. Описывают основные особенности современного терроризма, виды террористической деятельности. Объясняют опасность телефонного терроризма, ответственность за совершение этого противоправного деяния. Формируют позицию неприятия терроризма как идеологии насилия.	Электронное приложение к учебнику
МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»							
8	21. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. 22. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.	8	0	1		Объясняют понятия литосферы, атмосферы, гидросферы, биосферы. Характеризуют опасные природные явления как источники чрезвычайных ситуаций.	Электронное приложение к учебнику

	<p>Землетрясение. Извержение вулканов. Оползни, обвалы.</p> <p>23. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.</p> <p>24. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.</p> <p>25. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.</p> <p>26. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения.</p> <p>27. Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.</p> <p>28. Защита населения от лесных и торфяных пожаров</p>					<p>Анализируют чрезвычайные ситуации геологического происхождения: источники происхождения, последствия, возможность предвидеть.</p> <p>Сравнивают причины возникновения оползней, обвалов и правила безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций геологического характера.</p> <p>Характеризуют опасные метеорологические явления, их последствия, правила безопасного поведения.</p> <p>Описывают чрезвычайные ситуации гидрологического характера, приводят примеры и объясняют правила безопасного поведения.</p> <p>Формулируют опасность селей, цунами, снежных лавин, правила безопасного поведения при получении предупреждения об опасности.</p> <p>Описывают меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций геологического, метеорологического и гидрологического характера.</p> <p>Характеризуют особенности природных пожаров.</p> <p>Описывают зоны и основные виды природных пожаров.</p> <p>Демонстрируют знание правил</p>	
--	---	--	--	--	--	--	--

						<p>безопасности при возникновении природных пожаров. Характеризуют способы защиты населения от природных пожаров: минерализованная полоса, заградительная полоса, эвакуация населения.</p>	
МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ»							
9	<p>29. Как состояние окружающей среды влияет на здоровье человека. Что такое стресс и чем он опасен. 30. Эпидемии. Эпизоотии. Эпифитотии. 31. Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения. 32. Важность своевременного оказания первой помощи. Первая помощь при электротравме. 33. Первая помощь при переломах. Первая помощь при кровотечении. 34. Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение.</p>	6	0	2		<p>Раскрывают понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие». Объясняют понятие «стресс» и его влияние на человека. Усваивают меры профилактики стресса, раскрывают способы саморегуляции эмоциональных состояний. Характеризуют чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения. Объясняют необходимость мер, принимаемых государством в борьбе с пандемией коронавируса. Описывают понятия «эпидемический очаг», «эпизоотический очаг». Характеризуют эпифитотии как массовое заболевание сельскохозяйственных растений. Демонстрируют знание мер по борьбе с биолого-социальными чрезвычайными ситуациями и профилактики массовых заболеваний людей, животных и растений. Демонстрируют понимание важности оказания первой медицинской помощи. Описывают комплекс мероприятий,</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>

					<p>входящих в понятие «первая помощь», и набор последовательных действий в экстренных обстоятельствах.</p> <p>Изучают особенности оказания первой помощи при электротравме, переломах.</p> <p>Объясняют особенности различных видов кровотечений.</p> <p>Отрабатывают способы остановки кровотечения. Тренируются в иммобилизации и транспортировке раненых, оказании помощи при носовом кровотечении.</p>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	7		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОЕ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА, ГОСУДАРСТВА»						
1	Роль безопасности в нашей жизни.	1	0	0		Устный опрос
2	Химические производства и связанные с ними опасности.	1	0	0		Устный опрос
3	Защита Родины – почему это важно для каждого.	1	0	0		Устный опрос
МОДУЛЬ «ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА. ОСНОВЫ ВОЕННЫХ ЗНАНИЙ»						
4	История Российских вооруженных сил.	1	0	0		Устный опрос
МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»						
5	Опасности в жизни человека.	1	0	0		Устный опрос
6	Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях.	1	0	0		Устный опрос
7	Разновидности чрезвычайных ситуаций.	1	0	1		Тестирование
МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»						
8	Правила поведения для пешеходов.	1	0	0		Устный опрос
9	Правила поведения для пассажиров.	1	0	0		Устный опрос
10	Если вы водитель велосипеда.	1	0	1		Тестирование
МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»						
11	Среда обитания человека. Службы, которые всегда приходят на помощь.	1	0	0		Устный опрос
12	Основные правила безопасности на улице.	1	0	0		Устный опрос

13	Безопасность дома.	1	0	0		Устный опрос
14	Безопасность в подъезде и на игровой площадке.	1	0	0		Устный опрос
15	Как вести себя при пожаре.	1	0	1		Тестирование
МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»						
16	Что такое общественные места.	1	0	0		Устный опрос
17	Основные правила безопасности в общественных местах.	1	0	0		Устный опрос
МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»						
18	Общение и его значение для человека.	1	0	0		Устный опрос
19	Конфликты и как научиться их избегать.	1	0	0		Тестирование
20	Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой.	1	0	1		Тестирование
МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»						
21	Что такое экстремизм.	1	0	0		Устный опрос
22	Терроризм - крайняя форма экстремизма.	1	0	0		Устный опрос
23	Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта.	1	0	1		Тестирование
МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»						
24	Что такое информационная среда.	1	0	0		Устный опрос
25	Безопасное использование информационных ресурсов.	1	0	1		Тестирование
МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»						
26	Как погодные условия могут влиять на безопасность человека.	1	0	0		Устный опрос
27	Безопасное поведение на водоемах при различных погодных условиях.	1	0	0		Устный опрос
28	Стихийные бедствия и их опасности.	1	0	1		Тестирование
МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ»						

29	Что такое здоровье и здоровый образ жизни. Как сохранить здоровье.	1	0	0		Устный опрос
30	Личная гигиена.	1	0	0		Устный опрос
31	Предупреждение вредных привычек.	1	0	0		Устный опрос
32	Оказание первой помощи. Первая помощь и взаимопомощь при ожоге.	1	0	1		Практическое занятие
33	Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при травмах.	1	0	1		Практическое занятие
34	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях	1	0	0		Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	9		

6 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОЕ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА, ГОСУДАРСТВА»						
1	Национальные интересы и их защита.	1	0	0		Устный опрос
2	Ядерные объекты и их опасности.	1	0	0		Устный опрос
3	Гидротехнические сооружения и их опасности.	1	0	0		Устный опрос
МОДУЛЬ «ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА. ОСНОВЫ ВОЕННЫХ ЗНАНИЙ»						
4	Воинские символы и традиции.	1	0	0		Устный опрос
5	Герои, которыми мы гордимся.	1	0	1		Тестирование
МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»						
6	Правила дорожного движения за городом.	1	0	0		Устный опрос
7	Безопасность на водном транспорте.	1	0	0		Устный опрос
МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»						
8	Безопасное поведение в туристских походах.	1	0	0		Устный опрос
9	Виды туристических походов. Подготовка к проведению туристского похода.	1	0	0		Устный опрос
10	Как ориентироваться на местности.	1	0	0		Устный опрос
11	Приметы, по которым можно определить погоду.	1	0	0		Устный опрос
12	Как развести костёр при разной погоде.	1	0	0		Устный опрос
13	Если в лесу вас застигла гроза.	1	0	1		Тестирование
14	Лыжные походы.	1	0	0		Устный опрос

15	Горные походы.	1	0	0		Устный опрос
16	Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах.	1	0	0		Устный опрос
17	Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде.	1	0	0		Устный опрос
18	Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде.	1	0	0		Устный опрос
19	Организация ночлега при автономном существовании.	1	0	0		Устный опрос
20	Как добыть питьё и пищу в условиях автономии.	1	0	0		Устный опрос
21	Как подать сигналы бедствия.	1	0	1		Тестирование
22	Безопасность при встрече с дикими животными.	1	0	0		Устный опрос
23	Безопасность при встрече со змеёй.	1	0	0		Устный опрос
24	Защита от комаров, мошки и других насекомых.	1	0	0		Устный опрос
25	Профилактика клещевого энцефалита.	1	0	1		Тестирование
МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ»						
26	Факторы, способствующие сбережению здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.	1	0	0		Устный опрос
27	Профилактика вредных привычек.	1	0	0		Устный опрос
28	Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека.	1	0	0		Устный опрос
29	Правила личной гигиены при занятиях туризмом.	1	0	0		Устный опрос
30	Туризм как часть комплекса ГТО	1	0	1		Тестирование

31	Народные средства первой помощи.	1	0	0		Устный опрос
32	Первая помощь при травматических повреждениях. Первая помощь при кровотечении.	1	0	0		Устный опрос
33	Первая помощь при солнечном и тепловом ударе. Первая помощь при переохлаждении и отморожении.	1	0	0		Устный опрос
34	Психологическая поддержка пострадавшего	1	0	1		Практическое занятие
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	6		

7 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОЕ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА, ГОСУДАРСТВА»						
1	Что такое угрозы национальной безопасности.	1	0	0		Устный опрос
МОДУЛЬ «ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА. ОСНОВЫ ВОЕННЫХ ЗНАНИЙ»						
2	Наша армия сегодня.	1	0	0		Устный опрос
3	Современное вооружение и техника.	1	0	0		Устный опрос
МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»						
4	Конфликт - особенности общения.	1	0	0		Устный опрос
5	Что такое манипуляция и как ей противостоять.	1	0	0		Устный опрос
6	Опасные увлечения подростков.	1	0	0		Устный опрос
7	Безопасность в социальных сетях.	1	0	1		Тестирование
МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»						
8	Пожарная безопасность в помещениях.	1	0	0		Устный опрос
9	Электробезопасность в повседневной жизни.	1	0	0		Устный опрос
10	Средства бытовой химии.	1	0	0		Устный опрос
11	Правила безопасного поведения при авариях на коммунальных системах.	1	0	1		Тестирование
МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»						
12	Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом.	1	0	0		Устный опрос
13	Безопасность в метрополитене.	1	0	0		Устный опрос
14	Безопасность в аэропорту и на борту самолета.	1	0	0		Устный опрос
МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»						

15	Правила безопасности при проведении массовых мероприятий.	1	0	0		Устный опрос
16	Как защититься от вовлечения в криминальную деятельность.	1	0	1		Тестирование
МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»						
17	Как государство борется с терроризмом.	1	0	0		Устный опрос
18	Особенности современного терроризма. Виды современной террористической деятельности.	1	0	0		Устный опрос
19	Телефонные террористы.	1	0	0		Устный опрос
20	Как не стать пособником террористов. Формирование антитеррористического поведения.	1	0	1		Тестирование
МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»						
21	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.	1	0	0		Устный опрос
22	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение. Извержение вулканов. Оползни, обвалы.	1	0	0		Тестирование
23	Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.	1	0	0		Устный опрос
24	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.	1	0	0		Устный опрос
25	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.	1	0	0		Устный опрос
26	Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения.	1	0	0		Устный опрос

27	Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.	1	0	0		Устный опрос
28	Защита населения от лесных и торфяных пожаров.	1	0	1		Тестирование
МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ»						
29	Как состояние окружающей среды влияет на здоровье человека. Что такое стресс и чем он опасен	1	0	0		Устный опрос
30	Эпидемии. Эпизоотии. Эпифитотии.	1	0	0		Устный опрос
31	Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.	1	0	0		Устный опрос
32	Важность своевременного оказания первой помощи. Первая помощь при электротравме.	1	0	0		Устный опрос
33	Первая помощь при переломах. Первая помощь при кровотечении.	1	0	1		Практическое занятие
34	Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение.	1	0	1		Практическое занятие
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	7		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник Основы безопасности жизнедеятельности, 5 класс, Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В./ под ред. С.Н. Егорова, издательство Просвещение, год издания 2022

Учебник Основы безопасности жизнедеятельности, 6 класс, Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В./ под ред. С.Н. Егорова, издательство Просвещение, год издания 2022

Учебник Основы безопасности жизнедеятельности, 7 класс, Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В./ под ред. С.Н. Егорова, издательство Просвещение, год издания 2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебное пособие Основы безопасности и защиты Родины, 5 класс, Гололобов Н.В., Егоров С.Н., Маслов М.В. и др./ под ред. С.Н. Егорова, Р.М. Тимошева, издательство Просвещение, год издания 2024

Учебное пособие Основы безопасности и защиты Родины, 6 класс, Гололобов Н.В., Егоров С.Н., Маслов М.В. и др./ под ред. С.Н. Егорова, Р.М. Тимошева, издательство Просвещение, год издания 2024

Учебное пособие Основы безопасности и защиты Родины, 7 класс, Гололобов Н.В., Егоров С.Н., Маслов М.В. и др./ под ред. С.Н. Егорова, Р.М. Тимошева, издательство Просвещение, год издания 2024

Нормативно-правовые документы

Закон «Об образовании» (последняя редакция).

Конституция Российской Федерации (последняя редакция).

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.).

Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116).

Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (от 21 мая 2007 г. № 304).

Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).

Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2025 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400).

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2025 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666).

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г. № 116).

Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).

Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (последняя редакция).

Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (последняя редакция).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Бинты.
2. Компасы.
3. Кровоостанавливающие жгуты.
4. Носилки.
5. Плакаты по ОБЗР.
6. Пневматические винтовки.
7. Противогазы.
8. Шины.
9. Шкаф оружейный.
10. Приборы радиационной разведки.
11. Приборы химической разведки.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Персональный компьютер.
2. Принтер лазерный.
3. Мультимедийный проектор.
4. Конституция Российской Федерации.
5. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
6. ФЗ «О пожарной безопасности».
7. Брошюра «Действия населения по предупреждению террористических акций».
8. Брошюра «Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях».
9. Брошюра «Первичная профилактика курения табака».

10. Брошюра «Средства защиты органов дыхания и кожи (противогазы, респираторы и защитная одежда)».
11. Брошюра «Школа выживания. Обеспечение жизнедеятельности в экстремальных ситуациях».
12. Видеофильмы, презентации по ОБЗР.