

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Руководитель ШМО

СММВ / Серикова Н.А.  
«31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

[подпись] О.В. Николаева  
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

[подпись] О.В. Николаева

31 АВГ 2023



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку  
11

класс(а)ов

на 2023-2024 учебный год

учитель

Составил(а):

[подпись] С.И.

Хорошово 2023г.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

1) Осознание феномена русского языка как духовной, культурной, нравственной основы личности, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой науки и культуры через источники информации на русском языке, в том числе мультимедийные; понимание необходимости бережно хранить национальное культурно-языковое наследие России и ответственности людей за сохранение чистоты и богатства родного языка как культурного достояния нации.

2) Осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самопознания, самооценки, самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности.

3) Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.

4) Существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

5) Представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

6) Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные

1. Умение самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.

2. Умение ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели, овладение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления её результатов в различных формах: приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать её; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.

3. Способность выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### Познавательные

1. Способность искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

2. Умение выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

•разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

•умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

•умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию.

4.Способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение активно применять полученные знания, умения и навыки в повседневной речевой практике, в процессе учебно-познавательной деятельности в школе, а также в различных условиях межличностного и межкультурного общения.

### **Коммуникативные**

1.Способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

2.Умение при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт ит.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

3.Умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

4.Способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

5.Владение нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

### **Предметные результаты**

требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

6) владение различными приемами редактирования текстов;

7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности.

### **Выпускник на углублённом уровне научится:**

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;

- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

- комментировать авторские высказывания на различные темы ( в том числе богатстве и выразительности русского языка);

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об истории русского языкознания;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;

**Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:**

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить лингвистический анализ форм существования русского языка на примере различных текстов;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учётом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути для совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

## 2. Содержание учебного предмета

### Раздел 1. Язык и культура

**Язык как составная часть национальной культуры.** Лингвистика как наука о языке. Место лингвистики в кругу научных филологических дисциплин. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Язык и его основные функции: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная, эстетическая. Языки естественные и искусственные. Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков.

### Раздел 2. Функциональная стилистика

#### Понятие о функциональных стилях

Различные трактовки понятия «стиль» и вопрос о функционально-стилистической дифференциации языка в современной русистике. Функциональные разновидности русского языка: функциональные стили.

#### Разговорная речь, сферы ее использования, назначение

Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.

#### Официально-деловой стиль речи, сферы его использования, назначение

Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.

Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа.

*Практическая работа по созданию текстов официально-делового стиля.*

#### Научный стиль речи: сферы использования, назначение

Основные признаки научного стиля: логичность, точность, отвлеченность и обобщенность, объективность изложения. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.

Учебно-научный, научно-популярный стили. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия.

Культура учебно-научного общения (устная и письменная формы).

*Защита реферата на предложенную тему. Практическая работа по созданию жанра научного стиля.*

#### Публицистический стиль речи, сферы его использования, назначение

Основные признаки публицистического стиля: сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, репортаж).

**Культура публичной речи.** Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

*Сочинение по публицистическому тексту.*

*Дифференцированная работа над одним из четырех жанров: путевым очерком, портретным очерком, проблемным очерком, эссе (по выбору учащихся, с использованием материалов учебника)*

### **Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка**

Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка. Тропы и фигуры речи.

*Анализ стихотворного текста с точки зрения*

*употребления в нем изобразительно-выразительных средств*

*Сочинение об особенностях стиля писателя*

### **Раздел 3. Культура речи как раздел лингвистики**

Литературный язык и его признаки. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Речевая культура в бытовом, учебном и научном общении. Речевой этикет как правила речевого общения. Культура поведения, культура речи и речевого этикета. Выбор этикетных формул в зависимости от условий речевого общения.

Основные критерии хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Сочинение-рассуждение по художественному тексту.

### **Языковая норма, ее основные признаки и функции**

Кодификация нормы. Основные виды языковых норм русского литературного языка.

Варианты норм.

Иметь представление о языковой норме, ее видах и вариантах.

### **Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы**

Допустимые варианты произношения и ударения. Основные нормы литературного произношения и ударения.

### **Лексические нормы**

Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств. Иноязычные слова в современной речи.

*Практическая работа по анализу текста с точки зрения соблюдения лексических норм*

### **Грамматические нормы**

Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.

### **Орфографические нормы**

Разделы русской орфографии и основные принципы написания. Трудные случаи орфографии.

### **Пунктуационные нормы.**

Принципы русской пунктуации. Трудные случаи пунктуации.

Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы. Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки.

Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке.

Проблемы экологии русского языка. Речевые штампы и канцеляризм. Жаргонизмы и языковые элементы, не допускаемые нормами речевого общения.

### **Раздел 4. Повторение изученного в 11 классе**

Варианты языковых норм. Речевые штампы и канцеляризм. Комплексный анализ текста.

Промежуточная аттестация (тестовая работа). (1 ч)

3. Тематическое планирование

№п./п.	Содержание	Кол-во часов (углублённый уровень)	Контрольные работы	Развитие речи
1	Язык и культура	6	1	
2	Функциональная стилистика	46	2	14
3	Культура речи	46	1	6
4	Повторение изученного в 11 классе	9		
5	<b>Промежуточная аттестация</b>		1	
	Итого 132	107	5	20

### 3. Тематическое (календарно-тематическое) планирование

1	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата	Корректурка
			Предметные	Метапредметные	Личностные			
<b>Язык и культура (7ч)</b>								
1-2	Язык и культура. Язык как составная часть национальной культуры	2	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<p><b>Познавательные:</b> определять взаимосвязь языка и мышления, осуществлять знаково-символическую переработку информации, проводить лингвистическое мини-исследование и оформлять результаты в жанре научной мини-статьи</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, выдвигая контраргументы в дискуссии, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; понимать позицию другого; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p>	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека	Упр. 3 (задания 4, 5, 7) Упр. 5 (задания 2-6)		
3	Лингвистика как наука о языке. Место лингвистики в кругу научных филологических культур	1	Научиться видеть отражение в языке исторического опыта народа, культурных достижений всего человечества	<p><b>Познавательные:</b> определять взаимосвязь языка и мышления, осуществлять знаково-символическую переработку информации, проводить лингвистическое мини-исследование и оформлять результаты в жанре научной мини-статьи</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, выдвигая контраргументы в дискуссии, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; понимать позицию другого; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; использовать речевые средства в соответствии с</p>	Формирование навыков самоопределения	Упр. 7 (задание 2)		

				речевой ситуацией, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.				
4-5	Язык и его основные функции	2	Рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Упр. 10 Упр. 11 (задание 4)		
6	Русский язык в современном мире	1	Рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму выполнения лингвистической задачи	Упр. 12		
7	Входной контроль (тестирование)	1	Научиться выполнять контрольные задания и производить самопроверку по алгоритму	<p><b>Познавательные:</b> анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта; перерабатывать информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Не задано	11.09	
<b>Функциональная стилистика (62 ч)</b>								
8	Различные трактовки	1	Научиться корректировать индивидуальный	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению	Упр. 25		

	понятия «стиль» и вопрос о функциональной стилистической дифференциации языка в современной русистике.		маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>	и закреплению нового			
9	Функциональные разновидности и русского языка: функциональные стили.	1	Знать основные функциональные разновидности языка	<p><b>Познавательные:</b> анализировать выделенные в тексте языковые единицы с точки зрения плана выражения и плана содержания, выделять языковые знаки, анализировать содержание текста, оценивать приведённое высказывание с точки зрения фактической точности, определять лексическое значение слова, объяснять орфограммы и пунктограммы, анализировать лексические, морфологические, синтаксические языковые средства, определять стилистическую принадлежность текста; осуществлять знаково-символическую переработку информации, составлять схемы, таблицы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, выдвигая контраргументы в дискуссии, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; понимать позицию другого; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p>	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Упр. 33		
10-11	Разговорная речь. Основные признаки разговорной речи	2	Знать основные признаки разговорной речи	<p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, выдвигая контраргументы в дискуссии, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; понимать позицию другого; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p>	Формирование устойчивой мотивации творческой деятельности по алгоритму выполнения лингвистической задачи	Стр. 70-77, упр. 47 Упр. 51 (задания 2, 3)		
12	Фонетические, интонационные, лексические, морфологические,	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения,</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Упр.53 (задание 2)		

	синтаксическое особенности разговорной речи.			аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач				
13	Культура разговорной речи	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Познавательные:</b> осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму выполнения лингвистической задачи	Упр. 61 (задание 7)		
14-15	Повторение орфографии и пунктуации	2	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Познавательные:</b> осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	Упр. 69 Упр. 71		
16-17	Работа с КИМами	2	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Познавательные:</b> осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Тесты ЕГЭ		

				взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач				
18	<b>Р/р</b> Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту	1	Научиться выполнять контрольные задания и производить самопроверку по алгоритму	<b>Познавательные:</b> анализировать письменный текст с точки зрения соответствия его основным требованиям, предъявляющимся к письменному высказыванию. Объяснять роли письма (написание письменных высказываний в виде сочинений-миниатюр, письменных ответов на поставленный вопрос, изложений и т.п.) для развития устной речи и речи внутренней, обращённой к самому себе и связанной с процессами мышления, самооценивания, регуляции своего поведения. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование навыков самоанализа	Не задано		
19-20	Основные признаки официально-делового стиля	2	Знать основные признаки официально-делового стиля	<b>Познавательные:</b> определять взаимосвязь языка и мышления, осуществлять знаково-символическую переработку информации, проводить лингвистическое мини-исследование и оформлять результаты в жанре научной мини-статьи <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, выдвигая контраргументы в дискуссии, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; понимать позицию другого; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.	Формирование навыков самоопределения	Стр. 108-115, упр. 75  Упр. 86 (задание 2)		
21	Жанры официально-делового стиля	1	знать жанры официально-делового стиля	<b>Познавательные:</b> анализировать письменное высказывания с целью определения основных его особенностей, характерных для письменной речи. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять	формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Упр. 91		

				<p>познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>				
22-23	Форма делового документа	2	Научиться составлять деловые документы	<p><b>Познавательные:</b> наблюдать за использованием в письменной речи различных способов графического выделения важных для передачи смысла фрагментов печатного текста.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Упр. 95		
24	Практическая работа по созданию текста официально-делового стиля	1	Научиться составлять текст официально-делового стиля	<p><b>Познавательные:</b> анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта; перерабатывать информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Упр. 97		
25	Р/р Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту	1	Научиться выполнять контрольные задания и производить самопроверку по алгоритму	<p><b>Познавательные:</b> анализировать письменный текст с точки зрения соответствия его основным требованиям, предъявляющимся к письменному высказыванию. Объяснять роли письма (написание письменных высказываний в виде сочинений-миниатюр, письменных ответов на поставленный вопрос, изложений и т.п.) для развития устной речи и речи внутренней, обращённой к самому себе и связанной с процессами мышления, самооценивания, регуляции своего поведения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно</p>	Формирование навыков самоанализа	Не задано		

				<p>анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>				
26	Научный стиль. Сферы использования, назначения	1	Знать, что такое научный стиль, сферы его использования	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.</p>	Формирование навыков самоопределения	Стр. 139-147, упр. 101		
27	Основные признаки научного стиля	1	Знать основные признаки научного стиля	<p><b>Познавательные:</b> использовать стилеобразующие и языковые особенности языка художественной литературы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Упр. 107		
28	Жанры научного стиля	1	Знать жанры научного стиля	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Упр. 115		

				осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.				
29-30	Культура учебно-научного общения	2	Сформировать умение проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности	<b>Познавательные:</b> использовать стилеобразующие и языковые особенности языка художественной литературы. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Упр. 122 (задание 2) Упр. 125		
31	Практическая работа по созданию жанра научного стиля	1	Научиться составлять тексты научного стиля	<b>Познавательные:</b> осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.	Формирование навыков самоопределения	Не задано		
32	Контрольная работа №2 по теме «Функциональные стили речи»	1	Научиться выполнять контрольные задания и производить самопроверку по алгоритму	<b>Познавательные:</b> использовать стилеобразующие и языковые особенности языка художественной литературы. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Не задано		
33-34	Особенности речевого	2	Сформировать умение лингвистического анализа текстов	<b>Познавательные:</b> осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.	Формирование устойчивой мотивации к	Упр. 128 Упр. 130		

	этикета в официально-деловой и научной сфере общения		разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности	<p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.</p>	самосовершенствованию			
35	Публицистический стиль речи, сферы его использования, назначение	1	Знать особенности публицистического стиля и сферы его использования	<p><b>Познавательные:</b> использовать стилообразующие и языковые особенности языка художественной литературы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану			
36-37	Основные признаки публицистического стиля	2	Знать основные признаки публицистического стиля	<p><b>Познавательные:</b> анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта; перерабатывать информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Стр. 172-179, упр. 136 Упр. 140		
38-39	Жанры публицистического стиля	2	Знать основные жанры публицистического стиля	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и</p>	формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Упр. 144 Упр. 147 (задание 2)		

				взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач				
40	Культура публичной речи	1	Научиться выполнять контрольные задания и производить самопроверку по алгоритму	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Упр. 151		
41-42	Публичное выступление. Композиция	2	Научиться выполнять контрольные задания и производить самопроверку по алгоритму	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Упр. 153 Упр. 154		
43-44	Р/р Написание портретного очерка	2	Научиться выполнять контрольные задания и производить самопроверку по алгоритму	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных</p>	Формирование навыков самоанализа	Не задано		

45-46	Повторение орфографии и пунктуации	2	Научиться применять основные нормы русского литературного языка при составлении письменных высказываний	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Упр. 155 Упр. 157		
47	Практикум по теме «Повторение орфографии и пунктуации»	1	Научиться применять основные нормы русского литературного языка при составлении письменных высказываний	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Не задано		
48-49	Работа с КИМами	2	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Тесты ЕГЭ		
50-51	Р/р Сочинение-рассуждение	2	Научиться выполнять контрольные задания и производить самопроверку по	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности;</p>	Формирование навыков самоанализа	Не задано		

	на материале текста публицистического характера		алгоритму	выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных				
52-53	Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка	2	Научиться оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы	<b>Познавательные:</b> наблюдать за использованием в письменной речи различных способов графического выделения важных для передачи смысла фрагментов печатного текста. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Стр. 206-207, упр. 162 Упр. 165		
54-55	Основные признаки художественной речи	2	Знать основные признаки художественной речи	<b>Познавательные:</b> анализировать письменный текст с точки зрения соответствия его основным требованиям, предвзвешиваясь к письменному высказыванию. Объяснять роли письма (написание письменных высказываний в виде сочинений-миниатюр, письменных ответов на поставленный вопрос, изложений и т.п.) для развития устной речи и речи внутренней, обращенной к самому себе и связанной с процессами мышления, самооценки, регуляции своего поведения. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Упр. 168 Упр. 171		
56-57	<b>Р.р.</b>	2	Научиться выполнять контрольные задания	<b>Познавательные:</b> анализировать письменный текст с точки зрения соответствия его основным требованиям,	Формирование навыков самоанализа	Не задано		

	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. Изобразительные средства языка. Тропы и фигуры речи		и производить самопроверку по алгоритму	предъявляющимся к письменному высказыванию. Объяснять роли письма (написание письменных высказываний в виде сочинений-миниатюр, письменных ответов на поставленный вопрос, изложений и т.п.) для развития устной речи и речи внутренней, обращенной к самому себе и связанной с процессами мышления, самооценивания, регуляции своего поведения. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения				
58-59	Изобразительные средства языка. Тропы и фигуры речи	2	Научиться использовать основные особенности устной речи при составлении собственных высказываний	<b>Познавательные:</b> анализировать письменное высказывание с целью определения основных его особенностей, характерных для письменной речи. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Упр. 174 (2) Упр. 178		
60-61	Р/р Анализ стихотворного текста с точки зрения употребления в нем изобразительных средств	2	Научиться выполнять контрольные задания и производить самопроверку по алгоритму	<b>Познавательные:</b> анализировать письменный текст с точки зрения соответствия его основным требованиям, предъявляющимся к письменному высказыванию. Объяснять роли письма (написание письменных высказываний в виде сочинений-миниатюр, письменных ответов на поставленный вопрос, изложений и т.п.) для развития устной речи и речи внутренней, обращенной к самому себе и связанной с процессами мышления, самооценивания, регуляции своего поведения. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Упр. 179 Анализ стихотворения (на выбор)		

				<p><b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>				
62	Контрольная работа за первое полугодие (тестирование)	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Не задано		
63	Анализ контрольной работы	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Работа над ошибками		
64-65	Работа с КИМами	2	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Тесты ЕГЭ		

				речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных				
66-67	<b>Р/р</b> Сочинение-рассуждение на материале текста художественного стиля	2	Научиться использовать основные особенности устной речи при составлении собственных высказываний	<b>Познавательные:</b> анализировать письменный текст с точки зрения соответствия его основным требованиям, предъявляющимся к письменному высказыванию. Объяснять роли письма (написание письменных высказываний в виде сочинений-миниатюр, письменных ответов на поставленный вопрос, изложений и т.п.) для развития устной речи и речи внутренней, обращённой к самому себе и связанной с процессами мышления, самооценивания, регуляции своего поведения. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование навыков самоанализа	Не задано		
68-69	<b>Р/р</b> Особенности стиля писателя	2	Научиться использовать основные особенности устной речи при составлении собственных высказываний	<b>Познавательные:</b> анализировать письменное высказывания с целью определения основных его особенностей, характерных для письменной речи. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование навыков самоанализа	Упр. 180 Сообщения		
<b>Культура речи (53 ч)</b>								
70	Культура речи как раздел лингвистики	1	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<b>Познавательные:</b> анализировать диалог, различать внешнюю и внутреннюю речь, восстанавливать внутреннюю речь, создавать высказывания, в которых выражены разные значения термина «речь». <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение	Формирование мотивации к самосовершенствованию	Стр. 239-244, упр. 192.		
71	Литературны	1	Научиться различать основные	достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение	Формирование устойчивой	Упр. 194		

	й язык и его признаки		разновидности речи	урока, оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> излагать своё мнение по проблемному вопросу в форме мини-сочинения — письма к другу, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	мотивации к изучению и закреплению нового			
72	Основные аспекты культуры речи	1	Научиться использовать различные невербальные средства общения в устной речи		Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания	Упр. 197		
73	Речевая культура в бытовом, учебном и научном общении .	1	Научиться различать основные разновидности речи	<b>Познавательные:</b> характеризовать языковые и вне- языковые особенности, присущие монологическим и диалогическим формам речи, устным и письменным формам речи, осуществлять знаково-символическую переработку текста. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> создавать тексты с учётом разного типа коммуникативной ситуации, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	Упр. 200		
74	Речевой этикет. Основные критерии хорошей речи	1	Научиться различать виды диалога и полилога в соответствии с ситуацией общения	<b>Познавательные:</b> классифицировать монологические высказывания с точки зрения их основной цели, характеризовать особенности информационной, убеждающей, побуждающей речи, устанавливать принадлежность текста к одной из разновидностей, структурировать тексты с учётом коммуникативной задачи, информационно перерабатывать текст, составлять схемы. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> создавать тексты с учётом разного типа коммуникативной ситуации, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование мотивации к самоактуализации	Упр. 201		
75-76	Работа с КИМами	2	Научиться корректировать индивидуальный	<b>Познавательные:</b> осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.	Формирование устойчивой мотивации к изучению	Тесты ЕГЭ		

			маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>	и закреплению нового			
77-78	<b>Р/р</b> Сочинение-рассуждение на материале текста художественного стиля	2	Научиться использовать основные особенности устной речи при составлении собственных высказываний	<p><b>Познавательные:</b> анализировать письменный текст с точки зрения соответствия его основным требованиям, предъявляющимся к письменному высказыванию. Объяснять роли письма (написание письменных высказываний в виде сочинений-миниатюр, письменных ответов на поставленный вопрос, изложений и т.п.) для развития устной речи и речи внутренней, обращённой к самому себе и связанной с процессами мышления, самооценивания, регуляции своего поведения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	Формирование навыков самоанализа	Не задано		
79-80	Языковая норма, ее основные признаки и функции	2	Научиться применять основные нормы русского литературного языка при составлении письменных высказываний	<p><b>Познавательные:</b> анализ речевых ситуаций с целью выявления нарушений основных условий эффективного общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	Формирование навыков конструирования предложений, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Упр. 211 (задание 3) Упр. 218		
81	Основные	1	Научиться применять основные нормы	<b>Познавательные:</b> анализировать речевые ситуации, в которых причиной коммуникативной неудачи является недостаточный	Формирование устойчивой	Упр. 221		

	виды языковых норм русского литературного языка. Варианты норм		русского литературного языка при составлении письменных высказываний	объём культурологических знаний собеседника. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	мотивации творческой деятельности алгоритму выполнения лингвистической задачи	к по			
82-83	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	2	Научиться применять основные нормы русского литературного языка при составлении письменных высказываний	<b>Познавательные:</b> анализ речевых ситуаций с целью выявления нарушений основных условий эффективного общения. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование навыков конструирования предложений, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Стр. 268, упр. 225 Упр. 228 (задания 3, 4, 6)			
84	Основные нормы литературного произношения и ударения	1	Научиться применять основные нормы русского литературного языка при составлении письменных высказываний	<b>Познавательные:</b> осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Упр. 230			
85	Допустимые варианты произношения и ударения	1	Научиться применять основные нормы русского литературного языка при составлении письменных высказываний	<b>Познавательные:</b> анализ речевых ситуаций с целью выявления нарушений основных условий эффективного общения. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные	Формирование навыков конструирования предложений, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Упр. 237			

				<p>достижения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>				
86-88	Работа с КИМами	3	<p>Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	Тесты ЕГЭ		
89	Р/р Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту	1	<p>Научиться использовать основные особенности устной речи при составлении собственных высказываний</p>	<p><b>Познавательные:</b> анализ речевых ситуаций с целью выявления нарушений основных условий эффективного общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	<p>Формирование навыков конструирования предложений, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	Не задано		
90	Р/р Анализ сочинения-рассуждения по прочитанному тексту	1	<p>Научиться использовать основные особенности устной речи при составлении собственных высказываний</p>	<p><b>Познавательные:</b> анализировать речевые ситуации, в которых причиной коммуникативной неудачи является недостаточный объём культурологических знаний собеседника.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму выполнения лингвистической задачи</p>	Работа над ошибками		

				речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения				
91-92	Лексические нормы	2	Научиться применять основные нормы русского литературного языка при составлении письменных высказываний	<p><b>Познавательные:</b> анализ речевых ситуаций с целью выявления нарушений основных условий эффективного общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	Формирование навыков конструирования предложений, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Упр. 242 (1. 1)) Упр. 247		
93-94	Иноязычные слова в современной речи	2	Научиться применять основные нормы русского литературного языка при составлении письменных высказываний	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Упр. 249 (2) Упр. 250 (2)		
95-96	Повторение орфографии пунктуации	2	Научиться применять основные нормы русского литературного языка при составлении письменных высказываний	<p><b>Познавательные:</b> анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта; перерабатывать информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Упр. 253		
97-98	Работа с КИМами	2	Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<p><b>Познавательные:</b> анализ речевых ситуаций с целью выявления нарушений основных условий эффективного общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно</p>	Формирование навыков конструирования предложений, устойчивой мотивации к изучению и	Тесты ЕГЭ		

				анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	закреплению нового			
99	<b>Контрольная работа №4 по теме «Языковые нормы»</b>	1	Научиться выполнять контрольные задания и производить самопроверку по алгоритму	<b>Познавательные:</b> анализировать речевые ситуации, в которых причиной коммуникативной неудачи является недостаточный объём культурологических знаний собеседника. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование устойчивой мотивации творческой деятельности по алгоритму выполнения лингвистической задачи	Не задано		
100	<b>Анализ контрольной работы</b>	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Познавательные:</b> анализ речевых ситуаций с целью выявления нарушений основных условий эффективного общения. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование навыков конструирования предложений, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Работа над ошибками		
101	<b>Грамматические нормы</b>	1	Научиться применять основные нормы русского литературного языка при составлении письменных высказываний	<b>Познавательные:</b> осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Упр. 255		

				осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.				
102-103	Иноязычные слова в современной речи	2	Научиться применять основные нормы русского литературного языка при составлении письменных высказываний	<b>Познавательные:</b> анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта; перерабатывать информацию. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Упр. 259 Упр. 263		
104-105	Орфографические нормы современного русского литературного языка	2	Научиться применять основные нормы русского литературного языка при составлении письменных высказываний	<b>Познавательные:</b> анализ речевых ситуаций с целью выявления нарушений основных условий эффективного общения. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование навыков конструирования предложений, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Упр. 277 Упр. 279		
106-107	Разделы русской орфографии и основные принципы написания	2	Научиться применять основные нормы русского литературного языка при составлении письменных высказываний	<b>Познавательные:</b> анализировать речевые ситуации, в которых причиной коммуникативной неудачи является недостаточный объём культурологических знаний собеседника. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму выполнения лингвистической задачи	Упр. 281 Упр. 285		
108-109	Трудные случаи орфографии	2	Научиться применять основные нормы русского литературного языка при составлении	<b>Познавательные:</b> анализ речевых ситуаций с целью выявления нарушений основных условий эффективного общения. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять	Формирование навыков конструирования предложений, устойчивой мотивации	Упр. 286 (1) Упр. 286		

			письменных высказываний	<p>познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	к изучению и закреплению нового	(3, 4)		
110-112	Работа с КИМами	3	Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Тесты ЕГЭ		
113-114	Повторение орфографии пунктуации	2	Научиться применять основные нормы русского литературного языка при составлении письменных высказываний	<p><b>Познавательные:</b> анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта; перерабатывать информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Упр. 287 (задания 4, 5, 6) Упр. 288 (4)		
115	Р/р Сочинение-рассуждение на материале текста художественного стиля	1	Научиться применять основные нормы русского литературного языка при составлении письменных высказываний	<p><b>Познавательные:</b> анализ речевых ситуаций с целью выявления нарушений основных условий эффективного общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для</p>	Формирование навыков конструирования предложений, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Не задано		

				решения разных задач общения				
116	<b>Р/р</b> Анализ сочинение-рассуждение на материале текста художественного стиля	1	Научиться применять основные нормы русского литературного языка при составлении письменных высказываний	<b>Познавательные:</b> осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Работа над ошибками		
117	Пунктуационные нормы	1	Знать пунктуационные нормы	<b>Познавательные:</b> анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта; перерабатывать информацию. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Упр. 291		
118	Принципы русской пунктуации	1	Знать принципы русской пунктуации	<b>Познавательные:</b> анализ речевых ситуаций с целью выявления нарушений основных условий эффективного общения. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование навыков конструирования предложений, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Упр. 292 (задания 4, 5)		
119-120	Трудные случаи пунктуации	2	Научиться применять основные нормы русского литературного языка при составлении письменных высказываний	<b>Познавательные:</b> осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную познавательную задачу в течение урока, самостоятельно	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Упр. 299 (задания 2, 4) Упр. 303 (1)		

				анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.				
121	Основные тенденции развития нормы в современном русском языке	1	Научиться применять основные нормы русского литературного языка при составлении письменных высказываний	<b>Познавательные:</b> анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта; перерабатывать информацию. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Упр. 304		
122	Проблемы экологии русского языка	1	Научиться применять основные нормы русского литературного языка при составлении письменных высказываний	<b>Познавательные:</b> анализ речевых ситуаций с целью выявления нарушений основных условий эффективного общения. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование навыков конструирования предложений, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Упр. 306 (2)		
<b>Повторение изученного в 11 классе (9 ч)</b>								
123-124	Комплексный анализ текста	2	Научиться выполнять контрольные задания и производить самопроверку по алгоритму	<b>Познавательные:</b> анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта; перерабатывать информацию. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Работа с текстом		
125-	Работа с	3	Научиться	<b>Познавательные:</b> осуществлять проверку учебных достижений,	Формирование	Тесты		

127	КИМаами		корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач	устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	ЕГЭ		
128-130	Повторение изученного. Разбор заданий ЕГЭ.	3	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Познавательные:</b> осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Тесты ЕГЭ		
131	Итоги учебного года	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Познавательные:</b> осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Не задано		
<b>Промежуточная аттестация (1 ч)</b>								
132	<b>Промежуточная</b>	1	Научиться выполнять контрольные задания и производить	<b>Познавательные:</b> анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта; перерабатывать информацию	Формирование устойчивой мотивации к	Не задано		

	<b>аттестация (тестовая работа)</b>		самопроверку по алгоритму	<p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией</p>	самосовершенствованию			
--	---	--	---------------------------	--	-----------------------	--	--	--