

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Руководитель ШМО

С.М.А. Серикова Н.А.
«31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

О.В. Николаева
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

31 АВГ 2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

8 класс(а)ов

на 2023-2024 учебный год

Составил(а):

учитель Серикова Наталья Александровна

Хорошово 2023г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в

процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире;
- роль языка в жизни человека;
- понимать красоту, богатство, выразительность русского языка;
- распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения;
- главное и зависимое слово в словосочетании;
- определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова;
- виды подчинительной связи в словосочетании;
- нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания;
- анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи;
- анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений;
- разграничивать и сопоставлять предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные;
- опознавать осложненные предложения;
- определять виды осложнения;
- оценивать правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказывания;
- опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова;
- на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире;
- использовать изобразительно-выразительные средства русского языка в своей устной и письменной речи;
- делать полный синтаксический разбор словосочетаний разных типов, различать словосочетания и несловосочетания;

- определять виды подчинительной связи в словосочетании;
- уметь подбирать синтаксические синонимы;
- определять виды односоставных предложений;
- выполнять синтаксический разбор грамматической основы простого предложения;
- распознавать и различать виды обособленных членов и не членов предложений, различать обращения и вводные слова;
- использовать в своей речи осложненные предложения разных видов, вводные слова, риторические вопросы, восклицания и обращения.

2. Содержание учебного предмета, курса

Функции русского языка в современном мире (1 ч)

Язык и речь (1 ч)

Монолог-описание, монолог_рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст (2 ч)

Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка (2 ч)

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложения в тексте.

Повторение изученного в 5-7 классах (9 ч + 1 ч)

Фонетика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология.

Представление и защита проекта «Язык и культура моего края (области, города, деревни)»

Развитие речи (сочинение по картине).

Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (95 ч + 12 ч)

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (2 ч)

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание (5 ч)

Словосочетание как синтаксическая единица. Грамматическое значение словосочетаний (определяющее, обстоятельственное, дополнительное). Строение словосочетаний. Глагольные, наречные, именные словосочетания. Виды связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание).

Предложение (2ч + 1 ч)

Строение и грамматическое значение предложений. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Интонация предложения. Грамматическая основа предложения. Простое и сложное предложение. Двусоставное и односоставное предложение. Распространённое и нераспространённое предложение.

Сочинение — характеристика человека.

Простое предложение (1 ч + 1 ч)

Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Текст — описание архитектурных памятников. Структура текста, языковые особенности. Сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Двусоставные предложения Главные члены предложения (9 ч + 1 ч)

Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Способы выражения простого глагольного сказуемого.

Составные сказуемые

Глагольные и именные составные сказуемые. Способы выражения составного глагольного сказуемого. Способы выражения составного именного сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Контрольное тестирование по теме: «Двусоставные предложения. Главные члены предложения»

Сжатое изложение.

Второстепенные члены предложения (10 ч + 1 ч)

Дополнение (прямое, косвенное). Определение (согласованное, несогласованное, распространённое, нераспространённое).

Пунктуация при определениях. Приложение. Пунктуация при приложениях. Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.

Пунктуация при обстоятельствах.

Ораторская (публичная) речь. Основная задача ораторской (публичной) речи. Основные характеристики ораторской (публичной) речи. Р.Р. Публичное выступление об истории своего края

Односоставные предложения (8 ч + 2 ч)

Основные группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом — сказуемым. Предложения определённо-личные. Предложения неопределённо-личные. Безличные предложения.

Сочинение по картине К. Юона «Мартовское солнце».

Односоставные предложения с одним главным членом — подлежащим. (3 ч + 1 ч)

Назывные предложения.

Изложение.

Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»

Неполные предложения (2 ч)

Понятие о неполных предложениях.

Контрольный словарный диктант

Предложения с однородными членами (8 ч + 2 ч)

Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Обобщённые слова при однородных членах предложения.

Пунктуация при однородных членах предложения.

Сочинение — описание по картине Ф. Васильева «Мокрый луг». Текст-рассуждение на основе заданных тезисов.

Контрольное тестирование по теме «Однородные члены предложения»

Предложения с обособленными членами (12 ч)

Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства.

Предложения с уточняющими обособленными членами (3 ч + 2 ч)

Пунктуация при обособленных членах предложения.

Изложение.

Редактирование текста. Подготовка публичного выступления.

Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами»

Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (12 ч + 1 ч)

Обращение и знаки препинания при нём.

Проект «Обращение как живой свидетель истории».

Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.

Вставные конструкции. **Контрольный словарный диктант.**

Проект «Функции вводных слов и вставных конструкций в современном русском языке».

Сжатое изложение.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (9 ч + 1 ч)

Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них.

Изложение. Сравнительная характеристика двух лиц: особенности строения данного текста.

Контрольный диктант по теме «Прямая и косвенная речь»

Повторение изученного в 8 классе (4 ч)

Проект «Русские лингвисты о синтаксисе».

Промежуточная аттестация (контрольная работа) (1 ч)

3. Тематическое (календарно-тематическое) планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (к разделу, к уроку)			Домашнее задание	Дата проведения	Корректировка
			Предметные	Метапредметные	Личностные			
Функции русского языка в современном мире (1 ч)								
1	Функции русского языка в современном мире	1	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека	Упр. 4		

				<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p>				
Язык и речь (1 ч)								
2	Монолог. Диалог	1	<p>Знать, что такое диалог, реплика. Знать правило постановки знаков препинания при диалоге; схемы диалога. Уметь распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге; уметь правильно ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги на заданную тему по указанной схеме; вести диалог с опорой на предложенные этикетные слова.</p>	<p>Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; работа в группе, коммуникативно взаимодействовать с одноклассниками в процессе совместного выполнения задания; приходить к общему решению в совместной деятельности; создавать диалоги с учётом речевой ситуации</p>	<p>Осознание ответственности за произнесённое и написанное; интерес к созданию собственного текста - диалога, к ведению диалога</p>	Составление диалога		
Текст (2 ч)								
3	Текст и его	1	Знать признаки текста;	Вычитывать информацию,	Стремление к речевому	Работа с		

	основные признаки. Типы речи.		анализировать и ограничивать тексты с точки зрения единства темы, смысловой цельности; составлять текст из разрозненных предложений; составлять письменный пересказ текста с опорой на предложенный план	представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдая нормы построения текста в письменной форме; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка	совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для изложения исходного текста	ТЕКСТОМ		
4	Информационная переработка текста: тезисы, конспект	1				Конспект		
Функциональные разновидности языка (2 ч)								
5	Официально-деловой стиль	1	Иметь общее понятие о стилях речи и их характеристике; устанавливать принадлежность текста к определённому стилю речи по цели высказывания; преобразовывать текст художественного стиля в научный	Извлекать фактуальную информацию из текстов упражнений, определений; вести самостоятельный поиск информации в школьных учебниках; преобразовывать текстовую информацию; строить рассуждение; соблюдать нормы речевого этикета в ситуации приветствия	Стремление к речевому совершенствованию	Работа с текстом		
6	Научный стиль	1	Иметь общее понятие о стилях речи и их характеристике; устанавливать принадлежность текста к определённому стилю речи по цели высказывания; преобразовывать текст художественного стиля в научный	Извлекать фактуальную информацию из текстов упражнений, определений; вести самостоятельный поиск информации в школьных учебниках; преобразовывать текстовую информацию; строить рассуждение; соблюдать нормы речевого этикета в ситуации приветствия	Стремление к речевому совершенствованию	Работа с текстом		
Повторение изученного в 5-7 классах (9 ч + 1 ч)								
7	Фонетика и графика. Орфография	1	Восстановить и закрепить знания и умения, полученные в 5-7 классах. Уметь	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Упр. 18 (II)		

			<p>выполнять лингвистический разбор.</p> <p>Самостоятельно оценивать свою учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других учеников.</p>	<p>инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения</p>				
8	Морфемика и словообразование	1	<p>Восстановить и закрепить знания и умения, полученные в 5-7 классах. Уметь выполнять лингвистический разбор.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Упр. 31		

				<p>мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p>				
9-10	Лексикология и фразеология.	2	<p>Восстановить и закрепить знания и умения, полученные в 5-7 классах. Уметь выполнять лингвистический разбор.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Упр. 43 Упр. 48		

				лингвистической задачи				
11-12	Морфология и синтаксис	2	Восстановить и закрепить знания и умения, полученные в 5-7 классах. Уметь выполнять лингвистический разбор.	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	Упр. 52 Упр. 56		
13-14	Представление и защита проекта «Язык и культура моего края (области, города, деревни)»	2	повторить приёмы проектной и исследовательской работы, структуру паспорта проекта, правила составления списка	<p><i>Регулятивные УУД.</i> Целеполагание. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Определение</p>	Интерес к исследовательской деятельности.	Проект		

			<p>литературы; проанализировать проектное задание «Язык и культура моего края»; составить первоначальный вариант работы над проектом, продумать форму проектного продукта; определить критерии результативности планируемой работы.</p>	<p>критериев результативности планируемой работы. <i>Познавательные УУД.</i> Познавательная инициатива. Создание алгоритмов деятельности. <i>Коммуникативные УУД.</i> Совершенствование устной речи. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем.</p>				
15	<p>Р.Р. Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники» (упр. 74)</p>	1	<p>Развитие навыков написания сочинения</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо- собствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию само- регуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный</p>	<p>Формирование познавательного интереса</p>	<p>Подготовка к диктанту</p>		

				<p>опыт.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>				
16	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторение»	1	<p>Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию само регуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности</p>	Не задано		
<p>3. Синтаксис. Пунктуация (95 ч + 12 ч)</p> <p>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (2 ч)</p>								
17	Синтаксис как	1	Научиться определять	<i>Коммуникативные:</i>	Формирование устойчивой мо-	Карточка		

	раздел лингвистики		основные единицы синтаксиса	<p>формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста</p>	<p>тивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности</p>			
18	Пунктуация. Функции знаков препинания	1	Научиться определять функции знаков препинания	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию -</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности</p>	Таблица		

				<p>выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста</p>				
Словосочетание (5 ч)								
19	Строение словосочетаний	1	<p>Научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности</p>	&7, упр. 88		

20-21	Виды связи слов в словосочетании	2	Научиться определять вид связи слов в словосочетании	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	&8, упр. 91 Упр. 95		
22-23	Грамматическое значение словосочетаний	2	Научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности	&9, упр. 103 Упр. 105		

				<p>эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания</p>				
Предложение (2 ч + 1 ч)								
24	Строение и грамматическое значение предложений	1	<p>Научиться определять главные члены предложения по их грамматическим признакам</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской и проектной деятельности	&10, упр. 112 (I)		

25	Интонация предложения	1	Научиться использовать схемы как способы для наблюдения за языковым явлением	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции интонации</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	&11, упр. 119		
26	Р.Р. Сочинение. Характеристика человека	1	Научиться составлять текст характеристики человека по алгоритму выполнения задания	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с</p>	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	&12, упр. 125		

				<p>помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания</p>				
Простое предложение (1 ч + 1 ч)								
27	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1	Научиться определять главные члены предложения по их грамматическим признакам	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской и проектной деятельности	&13, упр. 146		
28	Р.Р. Сочинение о памятнике культуры (истории) своей	1	Научиться составлять текст — описание памятника культуры пуб-	<p><i>Коммуникативные:</i> интегрироваться в группу сверстников и строить</p>	Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности	Не задано		

	местности		<p>лицистического стиля</p>	<p>продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию 21А- морегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля</p>	<p>по алгоритму выполнения задачи</p>			
Двусоставные предложения. Главные члены предложения (9 ч + 1 ч)								
29	Подлежащее	1	<p>Научиться опре- делять подлежащее по грамматическим признакам</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея-</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследо- ванию и кон- струированию предложений</p>	&14, упр. 151		

				<p>тельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений</p>				
30	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1	Научиться определять сказуемое по их грамматическим признакам, применять алгоритм определения простого глагольного сказуемого	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений	&15, упр. 156		
31-32	Составное глагольное сказуемое.	2	Научиться применять алгоритм определения со-	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и	&16, упр. 165 Упр. 170		

			ставного глагольного сказуемого	диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	творческой деятельности			
33-34	Составное именное сказуемое.	2	Научиться применять алгоритм определения составного именного сказуемого	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	&17, упр. 175 Упр. 178 (II)		

				<p>через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>				
35-36	Тире между подлежащим и сказуемым	2	<p>Научиться применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p>	<p>Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи</p>	&18, упр. 187 Упр. 191 (I)		

37	Сжатое изложение (упр. 189)	1	Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме.	Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	Не задано		
38	Контрольное тестирование по теме: «Двусоставные предложения. Главные члены предложения»	1	Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Не задано		

				работы				
Второстепенные члены предложения (10 ч + 1 ч)								
39-40	Дополнение.	2	Научиться определять дополнение	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	&19, упр. 198 Упр. 203		
41-42	Определение.	2	Научиться находить определения в предложении	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	&20, упр. 209 Упр. 214		

				<p>языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения</p>				
43-44	Приложение.	2	<p>Научиться выделять приложения на письме</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности</p>	<p>&21, упр. 220 Упр. 223</p>		

				<p>обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с приложениями</p>				
45-46	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	2	Научиться определять обстоятельства	<p><i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	&22, упр. 226 Упр. 230		
47-48	Ораторская речь	2	Познакомиться с понятием «ораторская речь», её особенностями и	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме,	Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому	&23, упр. 240		

			правилами публичного выступления	соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста.	самосовершенствованию .			
49	Р.Р. Публичное выступление об истории своего края	1	Создавать текст публицистического стиля	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку	Интерес к созданию собственного текста в устной форме; стремление к речевому самосовершенствованию .			

				письменного текста.				
Односоставные предложения (8 ч + 2 ч)								
50	Основные группы односоставных предложений	1	Научиться применять алгоритм определения односоставных предложений	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p>	Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности	&24		
Односоставные предложения с главным членом — сказуемым (4 ч + 1 ч)								
51	Предложения определённо-личные	1	Научиться определять определённо-личные предложения	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной</p>	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	&25, упр. 244		

				<p>кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения</p>				
52	Предложения неопределенно-личные	1	Научиться определять неопределенно-личные предложения, отличать их от двусоставных неполных	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	&26, упр. 255 (II)		

				<p>коррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения самодиагностики</p>				
53-54	Безличные предложения	2	Научиться определять безличные предложения	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	&27, упр. 263 Упр. 275		
55	Р.Р. Сочинение	1	Научиться состав-	<i>Коммуникативные:</i>	Формирование навыков	Не задано		

	по картине К. Юона «Мартовское солнце»		лять текст-описание	слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	индивидуальной и коллективной творческой деятельности			
Односоставные предложения с одним главным членом — подлежащим (3 ч + 1 ч)								
56	Назывные предложения	1	Научиться определять назывные предложения	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	&28, упр. 286		

				<p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений</p>				
57	Р.Р. Изложение (упр. 289)	1	Развитие навыков написания изложения	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые</p>	Формирование познавательного интереса	Не задано		

				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи				
58	Повторение и обобщение по теме «Односоставные предложения»	1	Закрепить полученные знания, научиться применять их на практике	<p><i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Подготовка к диктанту		
59	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	1	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую</p>	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции	Не задано		

				<p>силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>				
Неполные предложения (2 ч)								
60-61	<p>Неполные предложения.</p> <p>Контрольный словарный диктант</p>	2	<p>Научиться определять неполные предложения</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	<p>Формирование познавательного интереса к творческой деятельности</p>	<p>&29, упр. 294 Упр. 296</p>		

				исследования структуры неполно- го предложения				
Предложения с однородными членами (8 ч + 2 ч)								
62-63	Понятие об однородных членах	2	Научиться уста- навливать одно- родность членов предложения	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова- ния, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо- собность к преодолению препятствий и само- коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения однородных членов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго- ритма выполнения задачи	&30, упр. 306 Упр. 311		
64-65	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при	2	Научиться опре- делять условия однородности членов предложения	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо- собствовать	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго- ритма выполнения задачи	&31, упр. 318 Упр. 321		

	них			<p>продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения</p>				
66-67	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	2	Научиться определять условия однородности членов предложения и применять правила постановки знаков препинания при них	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	&32, упр. 330 (I) Упр. 332		

				<p>виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>				
68	Р.Р. Сочинение — описание по картине Ф. Васильева «Мокрый луг»	1	Научиться составлять текст-описание	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности	Не задано		
69	Р.Р. Создание	1	Научиться состав-	<i>Комментирование:</i>	Формирование	Не задано		

	<p>текста-рассуждения на основе заданных тезисов (упр. 343, 344)</p>		<p>лять текст-рассуждение</p>	<p>управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения</p>	<p>устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>			
70	<p>Повторение и обобщение по теме «Однородные члены предложения»</p>	1	<p>Научиться составлять и выполнять тестовые задания</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо-</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	<p>Подготовка к тестированию</p>		

				<p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения</p>					
71	Контрольное тестирование по теме «Однородные члены предложения»	1	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Не задано			
Предложения с обособленными членами (12 ч)									
72-73	Обособленные	2	Научиться опре-	<i>Коммуникативные:</i>		&33, упр.			

	определения		делять обособленные определения	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	353 Упр. 356		
74-75	Обособленные определения (практикум)	2	Научиться применять правила обособления определений	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму	Упр. 365 Упр. 366		

				<p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями</p>				
76-77	Обособленные приложения.	2	Научиться применять правило обособления приложений	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо-</p>	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	Упр. 358 Стр. 173, упр. 372		

				<p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными приложениями</p>				
78-79	Обособленные приложения (практикум)	2	Применять правило обособления приложений	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i></p>	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	Упр. 374 Упр. 377		

				объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными приложениями				
80-81	Обособленные обстоятельства.	2	Научиться применять правила обособления обстоятельств	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности	&34, упр. 383 (II) Упр. 385 (II)		
82-83	Обособленные обстоятельства	2	Научиться применять правила	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть</p>	Формирование навыков индивидуальной и	Упр. 390 Упр. 392		

	(практикум)		обособления обстоятельств	<p>монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами</p>	коллективной аналитической деятельности				
Предложения с уточняющими обособленными членами (3 ч + 2 ч)									
84-85	Обособление уточняющих членов предложения.	2	Научиться применять алгоритм обособления уточняющих членов	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма	&35, упр. 402 Упр. 411			

				<p>проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с уточняющими членами</p>				
86	Р.Р. Изложение (упр. 413)	1	Развитие навыков написания изложения	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы,</p>	Формирование познавательного интереса	Не задано		

				связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи				
87	Р.Р. Редактирование текста. Подготовка публичного выступления (упр. 416)	1	Создавать текст публицистического стиля	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста.	Интерес к созданию собственного текста в устной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.	Не задано		
88	Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами»	1	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Не задано		

				<p>затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>				
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (12 ч + 1 ч)								
89-90	Обращение и знаки препинания при нём	2	<p>Научиться определять обращения, в том числе распространенные</p> <p>Научиться применять правило выделения обращений на письме</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	&36, упр. 423 Упр. 425		

				выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания				
91-92	Представление и защита проекта «Обращение как живой свидетель истории» (упр. 429)	2	создавать устные и письменные тексты научно-учебного характера, публично представлять результаты проектной и исследовательской работы, комментировать компьютерные слайды в процессе презентации проекта; формировать способность оценивать результаты проектной и исследовательской деятельности	<i>Регулятивные УУД.</i> Соотнесение целей и результатов своей деятельности. Личностная рефлексия. <i>Познавательные УУД.</i> Построение устного высказывания на лингвистическую тему. <i>Коммуникативные УУД.</i> Умение работать в команде. Умение вести диалог. Осознанное использование речевых средств для выражения чувств и мыслей.	Саморазвитие. Способность к самооценке. Обогащение словарного запаса.	Проект		
93-94	Вводные слова и вводные предложения.	2	Научиться применять правило выделения водных	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследо-	&37, упр. 433 Упр. 437		

	Знаки препинания при них		конструкций Научиться различать вводные слова, сочетания по их значению	диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вводными словами и сочетаниями слов	вательской деятельности на основе алгоритма			
95-96	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них (практикум)	2	Научиться применять правила выделения вводных слов и сочетаний слов на письме	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Упр. 441 Упр. 445		

				<p>обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вводными словами и сочетаниями слов</p>				
97	Р.Р. Сжатое изложение (упр. 440)	1	Развитие навыков написания сжатого изложения	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	Не задано		

				выявляемые в ходе решения лингвистической задачи				
98-99	Вставные конструкции. Контрольный словарный диктант	2	Научиться применять правила выделения на письме вставных слов, словосочетаний и предложений	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вставными словами, словосочетаниями и предложениями	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	&38, упр.451 Упр. 454		
100-101	Представление и защита проекта	2	создавать устные и	<i>Регулятивные УУД.</i> Соотнесение целей и результатов своей	Саморазвитие. Способность к самооценке. Обогащение	Проект		

	«Функции вводных и вставных конструкций»		письменные тексты научно-учебного характера, публично представлять результаты проектной и исследовательской работы, комментировать компьютерные слайды в процессе презентации проекта; формировать способность оценивать результаты проектной и исследовательской деятельности	деятельности. Личностная рефлексия. <i>Познавательные УУД.</i> Построение устного высказывания на лингвистическую тему. <i>Коммуникативные УУД.</i> Умение работать в команде. Умение вести диалог. Осознанное использование речевых средств для выражения чувств и мыслей.	словарного запаса.			
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (9 ч + 1 ч)								
102-103	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них	2	Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	&39, упр. 468 Упр. 470		

				<p>самооценки. <i>Регулятивные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания</p>				
104-105	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Практикум	2	Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	Упр. 473 Упр. 474		

				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью				
106-107	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	2	Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	&40, упр. 479 Упр. 483		
108-109	Цитаты и знаки препинания при них.	2	Научиться составлять рассказ с применением цитирования	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль,</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения	&41, упр. 488 (I) Подготовка к диктанту		

				<p>коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассказа</p>	задачи			
110	Контрольный диктант по теме «Прямая и косвенная речь»	1	<p>Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы</p>	<p>Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения тестовых заданий</p>	Не задано		

				сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий				
111	Р.Р. Изложение. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц: особенности строения данного текста (упр. 490, 491, 492)	1	Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное.	Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	Не задано		
Повторение изученного в 8 классе (4 ч)								
112-113	Представление и защита проекта «Русские лингвисты о синтаксисе» (упр. 493)	2	создавать устные и письменные тексты научно-	<i>Регулятивные УУД.</i> Соотнесение целей и результатов своей деятельности. Личностная рефлексия. <i>Познавательные УУД.</i> Построение	Саморазвитие. Способность к самооценке. Обогащение словарного запаса.	Проект		

			учебного характера, публично представлять результаты проектной и исследовательской работы, комментировать компьютерные слайды в процессе презентации проекта; формировать способность оценивать результаты проектной и исследовательской деятельности	устного высказывания на лингвистическую тему. <i>Коммуникативные УУД.</i> Умение работать в команде. Умение вести диалог. Осознанное использование речевых средств для выражения чувств и мыслей.				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

114-115	Повторение изученного в 8 классе	2	Научиться использовать знания о синтаксисе и пунктуации в практической деятельности	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы, комплексного анализа текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Тест		
Промежуточная аттестация (тестовая работа) (1 ч)								
116	Промежуточная аттестация (контрольная работа)	1	Научиться само-диагностике результатов изучения тем	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и</p>	Формирование навыков развернутого анализа, самодиагностики	Не задано		

				<p>самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--