

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Руководитель ШМО

Митя / Сергеев Н.А. /
« 31 » августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

[Подпись] О.В. Николаева
« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

31 АВТ 2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

9 класс(а)ов

на 2023-2024 учебный год

Составил(а):
учитель Кузнецова С.М.

Хорошово 2023г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств.

Метапредметные:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (аудирование и чтение):

1. понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информацией);
2. владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
3. восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
4. способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета);
5. свободно пользоваться словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
6. овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способствовать к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
7. умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
8. говорение и письмо: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
9. умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
10. умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
11. способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
12. владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями; сочетание разных видов диалога);
13. соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
14. способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

15. способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

16. умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способствовать использованию родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, бурятского, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого – либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные:

Обучающийся научится

- формировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;
- обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширить объём используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
 - владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
 - адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
 - участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
 - создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
 - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
 - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
 - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать виды речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения, письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- расширить и систематизировать научные знания о родном языке; осознать взаимосвязи его уровней и единиц, освоить базовые понятия лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- сформировать навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета, приобрести опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний, стремиться к речевому самосовершенствованию;
 - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - опознавать различные выразительные средства языка;
 - писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
 - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
 - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
 - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Содержание учебного предмета

Международное значение русского языка – 1 час

Русский язык – один из развитых языков мира, язык международного общения. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Повторение изученного в 5 - 8 классах – 15 часов

Фонетика. Орфоэпия и орфография. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Виды компрессии текста. Сжатое изложение.

Р.Р. Сочинению по картине В.Васнецова «Баян».

Р.Р. Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

Сложное предложение - 7 часов

Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.

Р.Р. Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект.

Р.Р. Сжатое изложение

Сложносочиненные предложения – 10 часов

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение изученного о сложносочиненном предложении.

Р.Р. Рецензия.

К.Р. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

Сложноподчиненные предложения – 6 часов

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Строение сложноподчиненного предложения. Схемы сложноподчиненного предложения.

Р.Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему

Основные группы сложноподчиненных предложений – 27 часов

Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени, места и времени. Повторение придаточных определительных, изъяснительных, обстоятельственных образа действия и степени, места и времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, причины, цели, следствия, сравнительными, уступки и присоединительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Обобщение по теме «Сложноподчиненное предложение»

Р.Р. Сжатое изложение (2 ч.)

Р.Р. Сочинение-рассуждение о природе родного края (упр.181)

Р.Р. Сочинение о жизни современной молодежи (упр. 244)

К.Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.

Р.Р. Сочинение-рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр.216)

Р.Р. Деловые бумаги

К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

Бессоюзные сложные предложения – 12 часов

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Р.Р. Подробное изложение (упр.282)

К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

Сложные предложения с различными видами связи – 13 часов

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296)

Р.Р. Сжатое изложение (упр. 360)

Р.Р. Авторские знаки препинания

К.Р. Контрольное тестирование № 1 по теме " Сложные предложения"

Общие сведения о языке-4 часа

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили

Р.Р. Сжатое изложение

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах – 20 часов

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Служебные и самостоятельные части речи. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение. Глагол, причастие, деепричастие. Наречие. Слова категории состояния. Предлог. Союз. Частица. Синтаксис. Пунктуация. Орфография. Употребление знаков препинания

Р.Р. Сжатое изложение (упр.360)

К.Р. Контрольное тестирование № 2 в формате ОГЭ

Промежуточная аттестация (контрольная работа) (1 ч)

Промежуточная аттестация (контрольная работа) (1 ч)

3. Тематическое (календарно-тематическое) планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата	Корректировка
			Предметные	Метапредметные	Личностные			
Международное значение русского языка (1 ч)								
1	Международное значение русского языка.	1	Имеют представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества; понимают место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознание того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека	Упр. 3		
Повторение изученного в 5-8 классах (13 ч + 2 ч)								
2	Фонетика. Орфоэпия и орфография	1	Понятие <i>фонетика, графика</i> , соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой. Основные выразительные средства фонетики. Основные орфоэпические нормы. Работа в парах по практическому материалу учебника при консультативной помощи учителя	Самостоятельное проектирование аргументированного текста о разделах лингвистики-фонетики, орфоэпии, орфографии с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Упр.12		
3	Лексикология и фразеология	1	Понятие <i>слово</i> . Его лексическое и грамматическое значение; стилистическая роль синонимов, антонимов; переносное значение фразеологических оборотов. Слова общеупотребительные, исконно русские и заимствованные, устаревшие,	Самостоятельное проектирование аргументированного устного текста по лексикологии и фразеологии с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; коллективное	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Упр.20		

			неологизмы. Работа с интерактивной доской, групповая работа по анализу текста на лингвистическую тему, конструирование словосочетаний, предложений при консультативной помощи учителя	проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
4	Морфемика.Слов образование	1	Систематизация знаний по морфемике и словообразованию. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова. Гласные в корнях с чередованием <i>а-о, е-и</i> . Способы образования слов в русском языке..	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах,	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Упр.35		
5-6	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	2	Систематизация знаний по морфологии. Признаки частей речи (наличие общего грамматического значения; комплекс морфологических признаков; общность основных синтаксических функций). Части речи самостоятельные (изменяемые и неизменяемые), служебные. Междометие. Анализ текста художественного описания, конструирование текста художественного описания Комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста; самостоятельное диагностирование по вопросам учебника с последующей взаимопроверкой при	Самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	Упр. 43		

			консультативной помощи учителя; работа с орфограммами					
7	Р.Р. Сжатое изложение (упр.40)	1	Самостоятельная работа: комплексный анализ текста (компрессия текста) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания	Написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы., коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Умеют создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдают нормы построения текста; адекватно выражают свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному	Не задано		
8	Синтаксис словосочетания и простого предложения	1	Опознавательные признаки словосочетания и предложения; средства связи в предложении; главные и второстепенные члены предложения; односоставные предложения, однородные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	Упр.61		
9	Р.р .Подготовка к сочинению по картине	1	Написание сочинения с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и	сочинение		

	В.Васнецова «Баян» (упр.47)			и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	коллективной аналитической деятельности			
10-11	Предложения с обособленными членами.	2	Обособленные члены предложения; уточняющие слова, причастный и деепричастный обороты. Знаки препинания при вводных словах	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания : комплексное повторение ранее изученных пунктуационных правил(простое осложненное предложение) на основе художественного текста; самостоятельное диагностирование по вопросам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный-слабый (расстановка знаков препинания) по алгоритму выполнения задание; самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания.	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	Упр. 51 Упр. 52		
12-13	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	2	Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания при обращениях, вводных словах и вставных конструкциях	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания : комплексное повторение ранее изученных пунктуационных правил(простое осложненное	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	В тетр.		

				предложение) на основе художественного текста				
114	Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи	1	Осваивают базовые понятия лингвистики: функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение), текст, типы текста; проводят многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Умеют создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдают нормы построения текста; адекватно выражают свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному	Не задано		
15	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 5–8 классах»	1	Усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц; проводят различные виды анализа слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности.	Не задано		

			оформления, использования выразительных средств языка					
16	Анализ контрольного диктанта	1	Усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц; проводят различные виды анализа слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности.	Работа над ошибками		
Сложное предложение. Культура речи (5 ч + 2 ч)								
17-18	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений	2	Два основных структурных типа предложений: простое и сложное; предикативные части сложного предложения, интонационные схемы сложных предложений. Вид сказуемых в сложном предложении. Схемы сложных предложений	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Упр.65		
19	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений Практикум	1	Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими,	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике	Упр.70		

			орфографическими, пунктуационными); опознают и анализируют основные единицы языка, грамматические категории языка	качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка				
20	Работа КИМа	с 1	Имеют представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества; осваивают базовые понятия лингвистики: <i>функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение), текст, типы текста</i> , основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи	Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию	Проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражают свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному	Тесты ОГЭ		
21	Р.Р. Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект	1	Самостоятельная работа: комплексный анализ текста (компрессия текста) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, работа в парах сильный-слабый по теоретическому материалу учебника(тезисы, конспект) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя	Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию	Проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражают свое отношение к фактам и	Не задано		

					явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному			
22	Р.Р.Сжатое изложение .	1	Самостоятельная работа: комплексный анализ текста (компрессия текста) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, работа в парах сильный-слабый по теоретическому материалу учебника(тезисы, конспект) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к диагностике и самодиагностике	Не задано		
23	Работа КИМами с	1	Имеют представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества; осваивают базовые понятия лингвистики: <i>функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение), текст, типы текста</i> , основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи	Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к самосовершенствованию	<i>Аудирование и чтение:</i> адекватно понимают информацию устного и письменного сообщения (коммуникативная установка, тема текста, основная мысль, основная и дополнительная информация); овладевают приемами отбора и систематизации материала на определенную тему. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в	Тесты ОГЭ		

					устной и письменной форме; соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражают свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному			
Сложносочиненные предложения (8ч + 2 ч)								
24	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.	1	Проводят синтаксический анализ словосочетания и предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка	Формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Упр.79		
25	Сложносочиненные предложения с соединительным и союзами.	1	Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими,	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике	Упр.82		

			орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний	основе наблюдения за собственной речью				
26	Работа КИМами	с 1	Имеют представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества; осваивают базовые понятия лингвистики: <i>функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение), текст, типы текста</i> , основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи	Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию	Проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражают свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному	Тесты ОГЭ		
27	Сложносочиненные предложения с разделительными и противительным и союзами	1	Опознают и анализируют основные единицы языка, грамматические категории языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	& 14, упр. 84		

28	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	1	Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; опознают и анализируют основные единицы языка, грамматические категории языка, употребляют языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию и анализу	& 16, упр. 90		
29-30	Р.Р. Рецензия. Сочинение-рецензия на литературное произведение.	2	Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; понимают коммуникативно-эстетические возможности лексической	Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражают свое отношение к фактам и	Не задано		

			и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике		явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному; владеют различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога); овладевают национально-культурными нормами речевого поведения			
31	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	1	Проводят синтаксический анализ словосочетания и предложения; понимают коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике; имеют представление об основных функциях языка	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложения	& 11, упр. 89		
32	Повторение по теме «Сложносочиненные предложения».	1	Осваивают базовые понятия лингвистики: <i>текст, типы текста</i> , основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими,	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности	Упр. 97		

			лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); проводят синтаксический анализ предложения, анализ текста					
33	Контрольный диктант № 2 по теме «Сложносочиненное предложение».	1	Усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц; проводят различные виды анализа слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Формирование познавательного, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному исследованию предложения. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности	Не задано		
Сложноподчиненные предложения (5 ч + 1 ч)								
34	Понятие о сложноподчиненном предложении.	1	Овладевают основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); проводят синтаксический анализ словосочетания и предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	Упр.101		

			определенным функциональным разновидностям языка					
35-36	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	2	Овладевают основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; проводят синтаксический анализ предложения; понимают коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике	Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложения	Упрю106, 107		
37	Р.Р. Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему	1	Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задачи	Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдают нормы построения текста; адекватно выражают свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному,	Не задано		

					услышанному, увиденному; владеют различными видами монолога;			
38	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	1	Имеют представление об основных функциях языка, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества; понимают место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом; усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Упр.108		
39	Строение сложноподчиненного предложения. Схемы СПП.	1	Лабораторная работа (выделение союзов и союзных слов, грамматических основ; составление схем сложноподчиненных предложений), объяснительный диктант, работа в парах сильный-слабый(комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Тетр.		
Основные группы сложноподчинённых предложений (22 ч + 5ч)								
40-41	Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными	2	Опознают и анализируют основные единицы языка, грамматические категории языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проводят синтаксический анализ текста; понимают	Понимают русский язык как один из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Упр. 115, упр. 120		

			коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике; осознают эстетическую функцию родного языка, проявляют способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы	в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку				
42-43	Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными изъяснительными	2	Проводят синтаксический анализ предложения, анализ текста; понимают коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике; осознают эстетическую функцию родного языка, проявляют способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы	Испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию; имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	Упр.138, 140		
44	Р.Р. Сжатое изложение	1	Проводят многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; понимают коммуникативно-эстетические возможности лексической	Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию	Владеют навыками написания сжатого изложения	Не задано		

			и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике					
45	Работа КИМами	с 1	Осваивают базовые понятия лингвистики: <i>язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; текст, типы текста</i> ; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> адекватно понимают информацию устного и письменного сообщения. <i>Говорение и письмо:</i> умеют создавать устные и письменные тексты с учетом замысла, адресата и ситуации общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	Тесты ОГЭ		
46-47	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. СПП с придаточными	2	Имеют представление об основных функциях языка, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества; понимают место родного языка в системе	Понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в	Упр.157, 160		

	образа действия и степени		гуманитарных наук и его роль в образовании в целом; усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц. проводят синтаксический анализ предложения	школьного образования. Имеют достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	ходе выполнения творческого задания			
48	СПП с придаточными времени и места.	1	Написание объяснительного по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой, групповое выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный- слабый (комплексный анализ текста) индивидуальное проектирование коллективное,проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	Упр.171		
49	Сочинение-рассуждение о природе родного края (упр.181)	1	Написание сочинения-рассуждения на о природе родного края с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задачи	Понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования. Имеют достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	Не задано		

50	Повторение придаточных определит., изъяснит., обстоятельст. образа действия и степени, места и времени	1	Выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, анализ предложений в тексте с придаточными определит., изъяснит., обстоятельст. образа действия и степени, места и времени , групповая работа(выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания	Проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него, стремление к речевому самосовершенствованию; имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Упр.187		
51	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием	1	Выполнение контрольного диктанта с грамматическим заданием, самопроверка работы по алгоритму выполнения задания	Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задач	Не задано		
52-53	СПП с придаточными условия, причины, цели	1	Овладевают основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); проводят синтаксический анализ предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Упр.194		

			разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка					
54	Сочинение-рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр.216)	1	Написание сочинения-рассуждения на тему «Почему необходимо много и внимательно читать?» с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задачи	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> адекватно понимают информацию устного и письменного сообщения. <i>Говорение и письмо:</i> умеют создавать устные и письменные тексты с учетом замысла, адресата и ситуации общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	Не задано		
55-56	СПП с придаточными сравнительными,	2	Имеют представление об основных функциях языка, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни	Проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него, стремление к речевому	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в	Упр.200 Упр.205		

	уступительными, следствия		человека и общества; понимают место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом; усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц	самосовершенствованию; имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	составе группы. Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления исследовательских способностей			
57	СПП с придаточными присоединительными	1	Лабораторная работа в парах сильный-слабый с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя	Проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него, стремление к речевому самосовершенствованию; имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления исследовательских способностей	Упр.224		
58	Р.р.Сжатое изложение	1	Проводят многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; понимают коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике	Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию	Владеют навыками написания сжатого изложения	Не задано		
59	Работа с КИМами	1	Проводят многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к	Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку,	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Говорение и письмо:</i>	Тесты ОГЭ		

			<p>определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; понимают коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике</p>	<p>гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p>проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдают нормы построения текста; адекватно выражают свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному; владеют различными видами монолога; осуществляют коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания; овладевают национально-культурными нормами речевого поведения</p>			
60-61	<p>Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.</p>	2	<p>Осваивают базовые понятия лингвистики; овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка</p>	<p>Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. Формирование познавательного</p>	Упр.239, 242		

			(орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний	национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию	интереса к творческой деятельности			
62	Р.Р.Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244)	1	Написание сочинения о жизни современной молодёжи с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задачи	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> адекватно воспринимают на слух тексты разных стилей и жанров; умеют сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. <i>Говорение и письмо:</i> умеют создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; соблюдают в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические,	Не задано		

					стилистические нормы современного русского литературного языка			
63	Деловые бумаги	1	Работа с лингвистическим партфолио(памятка об алгоритме определения официально-делового стиля) Работа в парах сильный-слабый (составление деловых бумаг. заявления и автобиографии) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой,групповое конструироване текстов официально-делового стиля	Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к самосовершенствованию	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	Упр.250		
64	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	1	Осваивают базовые понятия лингвистики: <i>стили речи, текст, типы текста</i> ; овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными) и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи; навыков сотрудничества в выполнении общей задачи	Упр.243		
65	Обобщение по теме «Сложноподчиненные предложения».	1	Имеют представление об основных функциях языка, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества; понимают место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Упр.245		

			целом; усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц	к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, уважительное отношение к родному языку, гордость за него				
66	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием	1	Усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц; проводят различные виды анализа слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Формирование познавательного, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному исследованию предложения. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности	Не задано		
Бессоюзное сложное предложение (10 ч + 2 ч)								
67	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; опознают и анализируют основные единицы	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка	Формирование устойчивой мотивации и изучению и закреплению нового	Упр.253		

			языка, грамматические категории языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.					
68	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; опознают и анализируют основные единицы языка, грамматические категории языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения. Понимают коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике; осознают эстетическую функцию родного языка, проявляют способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Упр.257		
69-70	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном	2	Проводят многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	Упр.266, 268		

	сложном предложении.		понимают коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике	в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка				
71	Работа КИМа	с 1	Знать понятие «синонимы», отличия синонимов друг от друга; знать о связи синонимов и многозначных слов; функции синонимов в речи (выразительность, средство связи предложений в речи, средство преодоления неоправданного повторения слов). Уметь определять общее лексическое значение синонимов; подбирать синонимы к данным словам; определять смысловые и стилистические отличия друг от друга слов-синонимов; определять цель использования синонимов в тексте; употреблять нужный синоним в зависимости от разных целей; преодолевать неоправданное повторение одного и того же слова с помощью синонимов.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использования языковых средств	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи	Тесты ОГЭ		
72-73	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	2	Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и используют их в своей речевой практике при	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Упр.274, 276		

			создании устных и письменных высказываний; опознают и анализируют основные единицы языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения					
74	Р.Р. Подробное изложение (упр.282)	1	Проводят многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; понимают коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике	Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к самосовершенствованию	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражают свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному; владеют различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога);	Не задано		

					осуществляют коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания; овладевают национально-культурными нормами речевого поведения			
75	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1	Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); проводят синтаксический анализ предложения	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма решения задачи	Упр. 279		
76	Повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения».	1	Овладевают основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); опознают и анализируют основные единицы языка, грамматические категории языка, уместное употребление языковых единиц	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования;	Формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма решения задачи	Упр. 281		

			адекватно ситуации речевого общения; проводят синтаксический анализ предложения, анализ текста	осознают эстетическую ценность русского языка				
77	Р.Р. Сжатое изложение	1	Знают особенности написания изложения с элементами сочинения; умеют писать изложение с элементами сочинения	Понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка; уважительно относятся к родному языку; имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Формирование навыков написания сжатого изложения	Не задано		
78	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием	1	Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике	Не задано		
Сложные предложения с различными видами связи (11 ч + 2 ч)								
79-80	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной	2	Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации	Упр.294		

	связи в сложных предложениях		(орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); проводят синтаксический анализ предложения	и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	диагностической деятельности			
81-82	Работа КИМами	с 2	Научиться определять осложненное предложение и формы его осложнения	<i>Комментирование:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе систематизации материала	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	Тесты ОГЭ		
83	Р.Р. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296)	1	Проводят многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; понимают коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике	Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к самосовершенствованию	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражают свое отношение к фактам и явлениям	Не задано		

					окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному.			
84-85	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	2	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи	Упр.297, 300		
86	Работа КИМа	с 1	Научиться применять правило выделения водных конструкций Научиться различать вводные слова, сочетания по их значению	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вводными словами и сочетаниями слов	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Тесты ОГЭ		
87	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1	Понимают коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике; овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Упр. 299		

			фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); проводят синтаксический анализ предложения	качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка				
88	Р.Р. Сжатое изложение (упр.360)	1	Осваивают базовые понятия лингвистики: <i>стили речи, текст, типы текста</i> ; овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными) и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний	Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию	Формирование навыков написания сжатого изложения	Не задано		
89	Авторские знаки препинания.	1	Осваивают базовые понятия лингвистики; овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и используют	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Упр.307		

			их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний					
90	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1	Понимают место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом; усваивают основы научных знаний о родном языке, понимают взаимосвязь его уровней и единиц; опознают и анализируют основные единицы языка, грамматические категории языка, уместно употребляют языковые единицы адекватно ситуации речевого общения; проводят синтаксический анализ предложения, анализ текста	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Упр. 224		
91	Контрольное тестирование № 1 по теме "Сложные предложения"	1	Выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности.	Не задано		
Общие сведения о языке (3ч+1ч)								
92	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	1	Коллективная работа по изучению содержания параграфа учебника(понятие о языке как системе словесного выражения мыслей, средстве общения. Роль языка в жизни общества как базовая, развитие языка в связи с историческим развитием общества), запись текста под	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Упр.318		

			диктовку с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, подбор аргументов из упражнений учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя	получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка				
93	Русский литературный язык и его стили	1	Осваивают базовые понятия лингвистики: <i>стили речи, текст, типы текста</i> ; овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными) и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний	Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Упр.331		
94	Р.Р. Сжатое изложение	1	Проводят многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; понимают коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике	Понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка; уважительно относятся к родному языку; имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей	Формирование навыков написания сжатого изложения	Не задано		

				и чувств в процессе речевого общения				
95	<i>Работа с КИМами</i>	1	Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Тесты ОГЭ		
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (18 ч + 2 ч)								
96	Фонетика и графика	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Управлять поведением партнёра; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формирование сотрудничества; Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного	Упр. 341		
97	Лексикология (лексика) и фразеология	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Упр.352		

				выявляемые в ходе комплексного анализа текста				
98	Морфемика	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Упр. 370		
99	<i>Работа с КИМами</i>	1	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Тесты ОГЭ		
100	Р.Р. Сжатое изложение	1	Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное.	Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свернутой форме; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	Не задано		
101	Словообразование	1	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии	Формирование навыков индивидуальной и	Упр. 372		

			проблемных зон в изученных темах	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма			
102	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	1	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формировать навыки работы в группе; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	Упр. 380		
103	Морфология Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение	1	Систематизация знаний по морфологии. Признаки частей речи (наличие общего грамматического значения; комплекс морфологических признаков; общность основных синтаксических функций). Части речи самостоятельные (изменяемые и неизменяемые), работа по рабочим тетрадям с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах, комментирование выставленных оценок	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	Упр.386		
104-105	Морфология. Глагол, причастие, деепричастие	2	Систематизация знаний по морфологии. Признаки частей речи (наличие общего грамматического значения; комплекс морфологических признаков; общность основных	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, самостоятельное проектирование	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	Упр.400,408		

			синтаксических функций). Части речи самостоятельные (изменяемые и неизменяемые), работа по рабочим тетрадям с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя	индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах, комментирование выставленных оценок				
106	Морфология Наречие. Слова категории состояния	1	Систематизация знаний по морфологии. Признаки частей речи (наличие общего грамматического значения; комплекс морфологических признаков; общность основных синтаксических функций). Части речи самостоятельные (изменяемые и неизменяемые), работа по рабочим тетрадям с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах, комментирование выставленных оценок	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	Упр.414		
107	Предлог. Союз. Частица	1	Систематизация знаний по морфологии. Признаки частей речи (наличие общего грамматического значения; комплекс морфологических признаков; общность основных синтаксических функций). Части речи самостоятельные (изменяемые и неизменяемые), работа по рабочим тетрадям с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах, комментирование выставленных оценок	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	Упр.422		
108-109	Синтаксис. Пунктуация	2	Научиться использовать знания о синтаксисе и пунктуации в практической деятельности	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. осознать самого себя как движущую силу своего научения,	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Упр. 436, 440		

				свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы, комплексного анализа текста				
110	Употребление знаков препинания	1	Систематизация знаний по пунктуации. Тип и стиль текста. Пунктуационный разбор текста. Работа в парах: конструирование предложений, текста. Объяснение орфограмм и пунктограмм с последующей взаимопроверкой, групповая работа над ошибками	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах, комментирование выставленных оценок	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	Упр.451		
111-112	Работа с КИМами	2	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Тесты ОГЭ		
113	Р.Р. Сжатое изложение. (Упр. 360)	1	Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное..	Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	Не задано		

114	Орфография. Пунктуация	1	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формировать навыки работы в группе; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	Упр462(2)		
115	Контрольное тестирование № 2 в формате ОГЭ	1	Научиться самодиагностике результатов изучения тем	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков развернутого анализа, само-диагностики	Не задано		
Промежуточная аттестация (контрольная работа) (1 ч)								
116	Промежуточная аттестация (контрольная работа)	1	Научиться самодиагностике результатов изучения тем	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;	Формирование навыков развернутого анализа, само-диагностики	Не задано		

				объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых задания				
--	--	--	--	---	--	--	--	--