

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в эпоху Нового времени,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
-

Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия;
- формулирование собственной позиции, ее аргументация и координирование с позициями партнеров при выработке общего решения, спор и отстаивание своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью, построение монологического высказывания;
- формулирование заключений и выводов на основе аргументации, построение логического рассуждения и установление причинно-следственных связей;
- структурирование текста: умение выделять в нем главную идею, определять основное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий.
-

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира
- знать хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
- Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
- Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- Уметь указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -
- работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника.

Обучающийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности.

2. Содержание учебного предмета.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Реформы. Законодательство Наполеоновские войны. Падение империи. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.

Франция Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.*

Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции.

Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней».

Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Война за независимость в Латинской Америке

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации.

Народы Африки в Новое время

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени. Модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

Итоговое повторение

Промежуточная аттестация (Тестовая работа)

3. Тематическое (календарно-тематическое) планирование

№ урока	Название разделов и тем уроков	Кол-во часов	Дата урока	Коррек- тировка	Планируемые результаты:		
					предметные	метапредметные	личностные
Начало индустриальной эпохи (9 часов)							
1	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	1			<ul style="list-style-type: none"> - знать значение понятий «индустриализация», «капитал», «экономический кризис», «монополия», «фритред», «протекционизм» - уметь применять их; - раскрывать существенные черты капиталистического развития стран запада в XIX в.; - выявлять факторы развития сельского хозяйства в XIX в.; - объяснять причинно-следственную связь «транспортной революции с развитием торговли в XIX в. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и сопоставлять информацию о промышленной революции XIX в., демографической революции XIX в., делать выводы; - представлять информацию в различных формах (текст, план, таблица); 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать исторический путь формирования экономики современного общества, осознавать и принимать преимущества и ценности рыночной экономики; - понимать исторический путь формирования современного общества от индустриального к постиндустриальному; его социальной структуры и проблем; - понимать ценность либеральных и демократических принципов организации политической власти в странах Европы и США в конце XIX в. и в современном мире; - понимать значимость возникновения и развития в XIX в. идеологий, их роли
2	Меняющееся общество	1			<ul style="list-style-type: none"> - знать значение понятий «демографическая революция», «социальная мобильность», «урбанизация», «эмиграция», «иммиграция», «буржуазия», «средний класс», «рантье», «рабочий вопрос», «безработица» - уметь применять их; - понимать сущность и характерные черты демографической революции XIX в.; - объяснять причины изменения социальной структуры западного общества и возникновения рабочего вопроса как сложной социальной проблемы XIX в. 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять описание положения и образа жизни рабочих в XIX в. на основе учебника и исторических источников; - организовывать собственную познавательную деятельность; - взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе познавательной деятельности; - планировать и организовывать познавательную деятельность в группе; - находить в тексте необходимую информацию, 	
3	Политическое развитие мира в XIX – начале XX в.	1			<ul style="list-style-type: none"> - знать значение понятий «демократизация», «Реставрация», «парламентская монархия», «парламентаризм» - уметь применять их; - использовать историческую карту как источник информации; - анализировать информацию текстов правовых документов; - понимать сущность проводимых государствами в XIX в. социальных реформ, объяснять причины их проведения 		
4	Великие	1			<ul style="list-style-type: none"> - знать значение понятий «идеология», «либерализм», «консерватизм», «социализм», 		

	идеологии				«анархизм», «марксизм», «национализм» - уметь применять их; - выявлять сходство и различия идеологий на основе текста учебника; - анализировать информацию исторических источников	устанавливать взаимосвязь событий XIX в. и развития национализма в европейских странах и США; - давать оценку событиям об использовании хролоформа и открытии прививок; - презентовать результаты работы в различных формах; - иллюстрировать историческими фактами теоретические положения	в современной цивилизации; - созавать сложность вопросов, связанных с национальной принадлежностью, уважительно относиться к проявлению национального самосознания; - понимать эффективность реформистского пути для развития государства; - понимать ценность и значимость развития науки и образования, научных достижений второй половины XIX в. для прогресса человечества; - развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия; - формировать целостное мировоззрение через понимание особенностей мировоззрения изучаемой эпохи
5	Образование и наука			- знать значение понятий «обязательное начальное образование», «Читательская революция», «социал-дарвинизм», «позитивизм» - уметь применять их; - раскрывать существенные черты науки XIX в., называть важнейшие научные открытия и понимать их практическую значимость в жизни общества			
6	XIX век в зеркале художественных изысканий	1		- знать значение понятий «романтизм», «критический реализм», «натурализм», «импрессионизм» - уметь применять их; - давать характеристику основных направлений и стилей в искусстве XIX в., определять принадлежность произведений искусства к одному из направлений			
7		1					
8	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1		-знать значение понятий «бренд», «маркетинг», «массовая культура», «индивидуализм» - уметь применять их; - объяснять причины существенных изменений в повседневной жизни и мировоззрении людей XIX в.; - анализировать информацию литературных произведений периода; - составлять описание повседневной жизни европейца в конце XIX в.			
9	Повторение по разделу «Начало индустриальной эпохи»	1			- <i>Научатся</i> применять термины, изученные по разделу, применять ранее полученные знания.		

Страны Европы и США в первой половине XIX в. (9 часов)

10	Консульство и образование наполеоновской империи	1			<ul style="list-style-type: none"> - знать значение понятий «консульство», «империя», «Наполеоновские войны», «континентальная блокада», «антифранцузская революция» - уметь применять их; - анализировать фрагменты исторических документов; 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать учебную работу, в том числе групповую, продуктивно взаимодействовать с учителем и одноклассниками; - представлять результаты познавательной работы в различных формах (устной, письменной, табличной и др.); 	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное суждение о личности исторических деятелей, давать им оценку, в том числе нравственно-этическую; - формировать демократические ценности; - уважать политические традиции и ценности других народов; - понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире; - осознавать значение отмены рабства для становления современного американского общества и развития демократии
11	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1		<ul style="list-style-type: none"> - использовать историческую карту как источник информации; - объяснять последствия и результаты правления Наполеона Бонапарта для Франции и других государств; - давать оценку влияния реформ Наполеона на государственное устройство некоторых европейских стран 			
12	Франция в первой половине XIX в.: от реставрации к империи	1			<ul style="list-style-type: none"> - знать значение понятий «Реставрация», «Июльская революция», «Июльская монархия», «Весна народов», «Вторая республика», «Вторая империя» - уметь применять их; - анализировать причины невысоких темпов промышленной революции во Франции; - объяснять причины революций и их последствия; - давать оценку периодам, событиям и личностям политического развития Франции первой половины XIX в. 		
13	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1			<ul style="list-style-type: none"> - знать значение понятий «мастерская мира», «викторианская эпоха», «виги», «тори», «двухпартийная система», «луддиты», «чартисты» - уметь применять их; - анализировать причины и раскрывать существенные черты бурного экономического и социального развития Великобритании первой половины XIX в.; - характеризовать политические реформы; - анализировать информацию исторических источников; - давать оценку революционному (на примере Франции) и реформистскому (на примере Великобритании) путям проведения общественных преобразований 		
14	«От Альп до	1			<ul style="list-style-type: none"> - знать значение понятий «карбонарии», «национальная идея», «Ресорджименто» - уметь 		

	Сицилии»: объединение Италии				<ul style="list-style-type: none"> применять их; - использовать историческую карту как источник информации; - анализировать причины объединения Италии; - давать оценку деятельности К.Кавура 			
15	Германия в первой половине XIX в.	1			<ul style="list-style-type: none"> - знать значение понятий «бундестаг», «юнкеры», «великогерманцы», «малогерманцы» - уметь применять их; - использовать историческую карту как источник информации; - анализировать предпосылки объединения Германии 			
16	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1			<ul style="list-style-type: none"> - знать значение понятий «сепаратизм», «национальное пробуждение», «ландтаг», «танзимат» - уметь применять их; - использовать историческую карту как источник информации; - давать оценку личности и деятельности Клеменса фон Меттерниха; - оценивать результаты реформ и революции для развития Австрии и Османской империи в первой половине XIX в. 			
17	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост	1			<ul style="list-style-type: none"> - знать значение терминов «доктрина Монро», «демократическая и республиканская партии», «рабство», «аболиционисты» - уметь применять их; - использовать историческую карту как источник информации; - объяснять причины Гражданской войны в США, определять ее значение и итоги 			
18	Повторение по разделу «Страны Европы и США в первой половине XIX в.	1			<ul style="list-style-type: none"> - <i>Научатся</i> применять термины, изученные по разделу, применять ранее полученные знания. 			
Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в. (3 часа)								
19	Страны Азии в XIX – начале XX в.	1			<ul style="list-style-type: none"> - знать значение понятий «касты», «сипаи», «бабизм», «меджлис», «тайпины», «доктрина открытых дверей», «сегунат», «дайме», «самурай», «реставрация Мэйдзи» - уметь применять их; 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе учебной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - уважать традиционные ценности народов Азии, Африки, Латинской 	

					<ul style="list-style-type: none"> - использовать историческую карту как источник информации; - характеризовать особенности взаимоотношений Индии, Персии, Афганистана, Китая и Японии с европейскими странами; - оценивать роль колониализма в истории азиатских стран 	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать учебное взаимодействие в группе; - представлять результаты учебной работы в различных видах (текстовом, схематичном, электронном и др.); 	Америки, осознавать негативные стороны колониализма и необходимость возвращения самостоятельности и независимости
20	Африка в XIX – начале XX в.	1		<ul style="list-style-type: none"> - знать значение понятий «Суэцкий канал», «протекторат», «рабство», «колонии», «геноцид», «принцип «эффективной оккупации», «буры» - уметь применять их; - использовать историческую карту как источник информации; - оценивать роль колониализма в истории стран Запада и Востока 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь аргументировать выбранную точку зрения; - анализировать информацию учебника, выявлять в ней теоретические положения и подтверждать их историческими фактами 		
21	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1		<ul style="list-style-type: none"> - знать значение понятий «Латинская Америка», «креолы», «метисы», «мулаты», «самбо», «латифундии», «каудильо», «панамериканизм», «политика» большой дубинки» - уметь применять их; - использовать историческую карту как источник информации; - объяснять причины и следствия войны за независимость 			
Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. (8 часов)							
22	Англия до Первой мировой войны	1			<ul style="list-style-type: none"> - знать значение понятий «Викторианская эпоха», «суфражистки», «тред-юнионы», «лейбористская партия», «доминион», «империализм» - уметь применять их; - систематизировать исторический материал о Викторианской эпохе из различных источников; - характеризовать реформы в Великобритании 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе учебной деятельности; - организовывать учебное взаимодействие в группе; - представлять результаты учебной работы в различных видах (текстовом, схематичном, электронном и др.); - уметь аргументировать 	<ul style="list-style-type: none"> - уважать политические традиции и ценности других стран, осознавать эффективность реформистских методов изменения общества; - формировать демократические ценности; - осознавать пагубные последствия распространения национализма в
23	Франция: Вторая империя и Третья республика	1			<ul style="list-style-type: none"> - знать значение понятий «Вторая империя», «Третья республика», «плебисцит», «Парижская коммуна», «многopартийность» - уметь применять их; - анализировать исторические источники; - подтверждать фактами теоретические положения 		
24	Германия на пути к европейскому	1			<ul style="list-style-type: none"> - знать значение понятий «рейхстаг», «синдикат», «культуркампф», «национализм» - уметь применять их; 		

	лидерству				<ul style="list-style-type: none"> - использовать историческую карту и документы как источник информации; - анализировать результаты объединения Германии; - давать оценку личности и деятельности Отто фон Бисмарка 	<p>выбранную точку зрения;</p> <p>- анализировать информацию учебника, выявлять в ней теоретические положения и подтверждать их историческими фактами</p>	<p>расистских и антисемитских формах;</p> <p>- осознавать сложность вопросов, связанных с национальной принадлежностью и функционированием многонационального государства, уважительно относиться к проявлениям национального самосознания народов;</p> <p>- понимать сложность национальных и социальных конфликтов и важность эффективного решения национальных вопросов в истории и современном мире;</p> <p>- осознавать необходимость и важность мирных путей разрешения международных проблем и конфликтов</p>
25	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1		<ul style="list-style-type: none"> - знать значение понятий «дуалистическая монархия», «урбанизация», «эмиграция», «младотурки», «аннексия» - уметь применять их; - использовать историческую карту и документы как источник информации; - объяснять причины нестабильности в балканском регионе и понимать последствия боснийского кризиса для дальнейшей истории Европы 			
26	Италия: время реформ и колониальных захватов	1		<ul style="list-style-type: none"> - знать значение понятий «конституционная монархия», «монополия», «эра Джолити», «мирное экономическое проникновение» - уметь применять их; - выявлять и объяснять причины усиления роли государства в экономике Италии; - давать оценку личности и значения деятельности Д.Джолити в истории Италии; - использовать историческую карту и документы как источник информации; 			
27	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1		<ul style="list-style-type: none"> - знать значение понятий «монополия», «эмигранты», «двухпартийная система», «сегрегация», «резервация», «индейский вопрос», «экспансия» - уметь применять их; - объяснять причины экономического рывка, сделанного США во второй половине XIX в.; - давать оценку расовой проблеме в США после Гражданской войны, высказывать свою точку зрения и обосновывать ее; - использовать исторические документы как источник информации 			
28	Международные отношения в XIX – начале XX в.	1		<ul style="list-style-type: none"> - знать значение понятий «легитимизм», «равновесие», «Венская система», «европейский концерт», «Тройственный союз», «Антанта» - уметь применять их; - анализировать и сопоставлять информацию 			

29		1			исторических источников; - использовать историческую карту как источник информации; - объяснять причины и следствия важнейших международных событий		
Итоговое повторение (2 часа)							
30	Основные итоги истории XIX – начала XX в.	1			<i>Научатся:</i> называть самые значительные события исторического периода, применять полученные знания.	- планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. - ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. - адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Понимание исторического пути и проблем формирования современного общества
31		1					
Промежуточная аттестация (Тестовая работа) (1 час)							
32	Промежуточная аттестация (Тестовая работа)	1					